

Autres Contributions [donateur(s)] \$ 0 (le cas échéant)	Date prévue de clôture financière ⁸ : Décembre 2012
TOTAL: \$ 1,747,087	
Évaluation du Programme	Soumis par:
Évaluation Complétée <input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non Date: dd.mm.yyyy Rapport d'Évaluation – Attaché <input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non Date: dd.mm.yyyy	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nom: Leopold Kouandoungui ○ Titre: Expert en Suivi-Evaluation au Secrétariat du PBF ○ Organisation Participante ("Lead Agency"): UNESCO ○ Adresse e-mail: kouleo03@yahoo.fr / pbfsecretariat-binuca@un.org

(ENCADRE À EFFACER AVANT SOUMISSION)

Lignes directrices:

Le modèle de rapport descriptif final est aligné sur le modèle standard du Groupe des Nations Unies pour le Développement (UNDG) du 2003, qui est actuellement en cours de révision et est en ligne avec les directives du Manuel sur la gestion axée sur les résultats de l'UNDG (Octobre 2011). ([UNDG Results Based Management Handbook \(October 2011\)](#)). Le rapport final du programme devra être fourni après l'achèvement des activités comprises dans le document de projet approuvé, et fournir des informations sur les résultats globaux du programme, y compris la dernière année des activités.

Le système des Nations Unies s'efforce continuellement à produire des rapports axés sur les résultats. Le rapport doit démontrer comment les produits (outputs) ont collectivement **contribué à la réalisation des résultats (outcomes) convenus** dans le Cadre de planification stratégique (de l'ONU) guidant les opérations du Fonds⁹.

Afin d'étayer les informations contenues dans ce rapport, veuillez joindre toute information complémentaire pertinente, y compris toute photographie, rapport d'évaluation et étude menée/publiée.

Lorsqu'elles sont disponibles, les informations contenues dans les résumés des programmes et rapports trimestriels et/ou semestriels et annuels préparés par les organisations participantes peuvent être utiles pour la préparation du rapport final du projet. Ces documents sont disponibles en ligne sur le portail du Bureau MPTF (<http://mptf.undp.org/>) dans les sections dédiées au Fonds/Programme Conjoint.

Instructions concernant le format du rapport:

- Le rapport doit comprendre environ 10-15 pages. Veuillez inclure une liste des principales abréviations utilisées dans le rapport.
- Veuillez numéroter toutes les pages, sections et paragraphes, en respectant le format ci-dessous.
- Le rapport doit être soumis au format Times New Roman (12). Nous vous prions de ne pas utiliser de couleurs.
- Le rapport doit être soumis dans un seul et unique fichier Word ou PDF.
- Des annexes peuvent être ajoutées au rapport, mais celles-ci doivent être clairement référencées en note de bas de page.
- Prière de ne pas changer les titres et la numérotation des sections ci-dessous.

⁸ La clôture financière exige le retour des soldes non dépensés et la soumission de l'état financier final certifié ainsi que le rapport. ([Certified Final Financial Statement and Report](#)).

⁹ Dans le cas du Fonds de Consolidation de la Paix (FCP), veuillez indiquer comment le programme est lié aux domaines prioritaires de la Fenêtre pour le relèvement (Peacebuilding Recovery Facility - PRF) du FCP.

FORMAT DU RAPPORT DESCRIPTIF FINAL

RÉSUMÉ

- Dans ¼ à ½ page, résumez les accomplissements les plus importants du Programme au cours de la période considérée et les éléments clés de votre rapport détaillé ci-dessous. A l'intérieur de ce résumé, veuillez souligner les éléments du rapport que vous considérez comme les plus importants à fin d'être inclus dans le rapport annuel consolidé du Bureau MPTF.

I. Objectifs

- Veuillez fournir une brève introduction sur le programme / projet (un paragraphe).
- Indiquer les principaux résultats et leur contribution par rapport aux objectifs du programme par rapport au Plan Prioritaire (projets PRF) et au document du projet (IRF).

Ce projet est un projet conjoint d'un montant global initial de \$1,500,000 entièrement financé par le PBF, à raison de \$500,000 pour chacune des trois (3) agences bénéficiaires, à savoir : l'UNESCO, l'UNHCR et l'UNICEF. L'agence lead est l'UNESCO.

Prévu pour une durée initiale de 18 mois à compter d'octobre 2010, ce projet vise à contribuer à la mise en place d'un environnement favorable à la paix, à la démocratie, au respect des droits humains, à la cohésion sociale et à la réconciliation nationale pour une coexistence pacifique dans le milieu scolaire et dans les communautés. Plus spécifiquement, il est conçu pour contribuer à la :

- Formation à la citoyenneté d'au moins 1 000 enseignants (dont 350 Encadreurs de Proximité) du F1 et F2 de l'ENI/ENS dans les zones de conflits et de post-conflits
- Promotion de la culture de la Paix par la mobilisation et la responsabilisation des communautés artistiques, intellectuelles, des associations des jeunes et des opérateurs culturels à la promotion de la culture de la paix en vue d'aboutir à la réconciliation nationale.
- Coexistence pacifique parmi les populations, par la promotion de la culture de la paix, la tolérance, le dialogue social et la communication inter- et intra-communautaire.
- Facilitation et rétablissement de l'accès à une éducation inclusive de qualité pour environ 17 000 enfants dans 53 écoles dans l'Ouham.

II. Évaluation des résultats du Programme

- Cette section est **la plus importante dans le rapport** et une attention particulière doit être accordée à la présentation des **résultats / et les changements** qui ont eu lieu plutôt qu'aux activités. Elle est composée de trois parties à fin d'aider à capturer ces informations de différentes manières (i. Section descriptive; ii. Évaluation axée sur les indicateurs de performance; iii. Évaluation et Leçons apprises ; et iv. Une illustration narrative spécifique).

i) **Rapport descriptif des résultats:**

De janvier à décembre 2012, veuillez répondre aux questions d'orientation indiquées ci-dessous pour fournir un compte rendu succinct des résultats obtenus. Le but ici est de raconter **l'histoire du changement** que votre programme (PRF) ou projet (IRF) a atteint sur toute sa durée. Il faudra aussi faire référence au mécanisme de mise en œuvre utilisé ainsi qu'aux partenariats stratégiques.

- **Effets réalisés (outcomes):** Les effets sont les changements stratégiques à plus haut niveau que votre programme vise à contribuer. Veuillez fournir un résumé des progrès accomplis par le programme par rapport aux **résultats prévus dans le Plan Prioritaire et/ou le document de projet**, vis-à-vis l'/les indicateur(s) pertinent(s) référés dans ces documents. Veuillez indiquer si les objectifs finals ont été atteints, ou bien expliquez tout écart dans les résultats obtenus par rapport aux

prévisions. Veuillez expliquer la contribution globale au plan prioritaire ou bien aux autres documents stratégiques pertinents, p. ex.: le PMP, les priorités nationales, etc. Veuillez expliquer qui ont été les bénéficiaires principaux. Veuillez souligner tout changement institutionnel et / ou de comportement parmi les bénéficiaires au niveau des résultats.

Les situations de conflits détruisent les éléments constitutifs d'une vie normale. Aussi, la communauté internationale, à travers le Fonds de Consolidation de la Paix (FCP), offre à la République Centrafricaine, l'opportunité de reconstruire des bases solides pour le redémarrage et le développement du pays. L'éducation constitue un bon moyen d'implanter une culture de la paix au sein des communautés pour établir les bases d'une justice sociale et d'une protection institutionnelle et communautaire des enfants. Les communautés affectées par les conflits ne peuvent être revitalisées que par des actions équitables à leur égard, comme un accès équitable à une éducation de qualité dans un environnement protecteur pour tous les enfants, filles et garçons.

Quatre axes d'actions du domaine de l'éducation ont été définis et mis en œuvre pour atteindre le but de consolidation de la paix :

- La création d'un accès équitable aux services administratifs et sociaux de base et de qualité
- L'appui aux activités génératrices de revenus pour les populations affectées par les conflits
- L'appui aux formateurs et aux encadreurs
- Le renforcement des capacités des communautés affectées à enrayer les effets néfastes des conflits

En plus, d'autres actions ont été menées dans ce sens, à savoir :

- Sensibilisation des parties prenantes sur la réconciliation et la cohésion sociale au sein des communautés ;
- Formation des membres du noyau dur du projet ;
- Conception et production des supports de formation (80 DVD de didacticiel et 28 CD d'émissions radiophoniques pour la formation des enseignants et pairs-éducateurs ;
- Formation de 420 formateurs de proximité destinés à l'autoformation des enseignants et pairs éducateurs locaux.

Par ailleurs, il est à noter que le projet répond à l'axe prioritaire n°3 du Plan Prioritaire Révisé intitulé : « **Pôles de développement et revitalisation des communautés affectées par les conflits** ». Il vise essentiellement à renforcer les liens intra et intercommunautaires consolidant la cohésion sociale au niveau des autorités administratives et locales, leaders, chefs traditionnels, organisations féminines et de la jeunesse, les associations et ONG, les antennes de réconciliation nationale ; les groupes armés et les chefs politiques des zones retenues pour susciter des valeurs et des comportements responsables en matière de promotion de la paix, de renforcement de la cohésion sociale et de coexistence pacifique.

- **Résultats / Produits (outputs):** Les produits sont les accomplissements les plus immédiats dont votre programme est responsable. Veuillez indiquer les produits principaux obtenus sur toute la durée du programme, par rapport aux résultats prévus **dans le Plan Prioritaire et/ou le document de projet**, en faisant référence à/aux indicateur(s) pertinent (s) dans ces documents. Veuillez indiquer si les objectifs ont été atteints, ou bien expliquer tout écart dans les résultats obtenus par rapport aux prévisions au cours de la période considérée. Si possible, veuillez inclure le nombre de bénéficiaires. Veuillez indiquer comment les résultats obtenus ont contribué à l'atteinte des objectifs et expliquer tout écart dans les contributions actuelles vis-à-vis celles prévues par rapport aux résultats.

UNESCO :

1. Les parties prenantes sensibilisées sur l'approche «enseignement à distance» utilisant des TICS dans la formation des enseignants, des pairs-éducateurs dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté.

2. Les supports de formation des enseignants sont conçus et produits, mais la formation n'a pas été faite en raison du calendrier scolaire (grande vacance) et des événements politico-militaires déclenchés en décembre 2012 ;

UNHCR :

Les principaux bénéficiaires de ce projet sont les communautés et autorités locales, les personnes déplacées, les leaders communautaires, les organisations de jeunesse, des femmes et des confessions religieuses, les groupes armés, les cadres des pouvoirs publics et de la société civile. La Nana Gribizi, l'Ouham-Pendé, l'Ombella M'Poko, la Kémo et le Haut Mbomou sont les principales zones de mise en œuvre des activités du projet.

- 70 facilitateurs communautaires (53 hommes et 17 femmes) ont été identifiés dans les zones de mise en œuvre du projet et formés et ont pris le relais pour assurer la formation des groupes cibles.
- 295 sessions de formation dont 14 sessions de haut niveau organisées à l'intention des pouvoirs publics, de la société civile, des autorités locales, leaders communautaires et des communautés sur l'éducation pour la paix contre 144 sessions prévues dans le document du projet représentant soit 205% de réalisations.
- 8,028 personnes formées sur la culture de la paix, les mécanismes de gestion et de règlement pacifiques des conflits contre une cible de 4,220 personnes indiquée dans le document du projet.
- 60% des personnes touchées par ces ateliers communautaires de formation sur l'éducation pour la paix ont déclaré qu'ils utilisent les connaissances acquises pour le règlement des différends dans leurs familles ou dans leurs communautés, ce qui a pour corollaire de réduire la fréquentation des instances judiciaires (tribunaux coutumiers, commissariats et gendarmeries, etc.). Toutefois, la pérennité de ce projet sera pleinement assurée si le gouvernement centrafricain se l'approprie et accepte que les modules de formation sur l'éducation pour la paix soient intégrés dans le curriculum de l'éducation nationale.
- Enfin, il convient de noter que les associations et organisations non gouvernementales ont fait parvenir beaucoup de requêtes pour la formation de leurs adhérents au HCR pour non seulement faciliter les relations interpersonnelles apaisées, mais aussi et surtout vulgariser la culture de la paix, de la tolérance et de recours à des moyens non violents de règlement des conflits. La poursuite des activités de ce projet nécessite des fonds additionnels pour répondre aux nouveaux besoins

UNICEF :

Résultat 1 : Augmenter l'accès à une éducation inclusive dans un environnement d'apprentissage protecteur de 53 écoles du triangle Batangafo, Kabo, Ouandago de la Préfecture de l'Ouham.

1.1 : 70% des enfants en âge scolaire de la zone sont inscrits dans les 53 écoles dans les sous-préfectures de Batangafo et Kabo dont % des filles inscrites.

Taux d'achèvement +100% - Dans l'année scolaire 2011-2012, 72% des enfants en âge scolaire sont inscrits pour la première fois à l'école primaire (CI) dont 65% des enfants de 6 à 7 ans.

Il nous a été impossible d'obtenir des pourcentages exacts de filles pour toute la zone en raison de la qualité de retours sur les fiches de collecte de données. Les données pour le taux d'inscription s'est limité aux enfants de 6 à 7 ans afin de créer une distinction nette avec le taux de fréquentation mesuré sous Résultats 2.3 et 2.5 qui tient compte de la fréquentation d'élèves de tout âge.

En termes absolues, le nombre d'élèves de toute l'école primaire a progressé **de 17,646 à 18,478**. Ceci dit, le Résultat 1.1 requiert un calcul du taux d'enfants scolarisés par rapport à tous les enfants de 6 à 15 ans et donc scolarisables dans la zone de 54 écoles. Pour atteindre la progression de 2 pour cent, le projet a entrepris les activités suivantes :

- Réhabilitation de 5 écoles (cf. Résultat 2.1) ; et
- Distribution de kits scolaires au long de l'année scolaire (cf. Résultat 2.2).

1.2 : 50% des enfants issus des groupes défavorisés clés identifiés (enfants handicapés et orphelins et enfants vulnérables) sont inscrits dans les 53 écoles dans les sous-préfectures de Batangafo et Kabo
Taux d'achèvement 100% - Même s'il est impossible de mesurer l'indicateur dans l'entier en absence d'entretien de chaque enfant scolarisable dans la zone large du projet, le projet a réussi d'inscrire un nombre important d'enfants issus de groupes défavorisés dans les 54 écoles du projet.

A la fin du projet, les enfants défavorisés suivants ont été soutenus:

- **1,359 enfants déplacés** qui étaient inscrits à la fin du projet à l'école Avion Edouard qui se trouve à côté des sites de déplacés à Kabo ;
- **60 enfants** (guides des personnes aveugles) **issus de familles d'aveugles** sont inscrits dans 4 écoles du fondamental 1 de Batangafo.

En plus, 1,378 enfants de 2 à 5 ans ont été soutenus dans deux centres récréatifs préscolaires sur les deux sites de Kabo respectifs chaque jour à partir de mars 2011 en cofinancement avec le projet CERF/UNICEF 2011. Depuis août 2011, tous les enfants ont reçu un repas à midi à la fin des activités des premiers groupes et au début des activités des deuxièmes groupes avec l'assistance d'un projet séparé financé par le Programme Alimentaire Mondial.

1.3 : 5 écoles sont réhabilitées

Taux d'achèvement 100% - 5 écoles ont été réhabilitées/construites en 2011.

Ces 5 écoles ont été construites dans les endroits suivants :

- 2 bâtiments ont été construits sur le site des déplacés de Kabo pour constituer la nouvelle école Avion Edouard, mais qui reste ouverte à la population autochtone de Kabo par laquelle elle sera sans doute reprise à la fin du déplacement en raison de la surpopulation de l'Ecole sous-préfecturale à Kabo. C'est en raison de cette nouvelle construction que la zone de projets a été naturellement élargie de 53 à 54 écoles, et la construction de 4 à 5 écoles.

Les constructions ont été cofinancées par des fonds d'UNICEF/CERF et de SIDA pour assurer une qualité durable. Au-delà des constructions d'écoles, DRC a construit **19 forages, 22 latrines et 17 dispositifs de lave mains** dans les écoles dans le cadre d'un projet complémentaire CHF WASH. Ce dispositif complémentaire est important à la fois pour les écoles que pour DRC qui vise des synergies dans ses projets.

1.4 : Du matériel scolaire est distribué dans 53 écoles

Taux d'achèvement 100% - Du matériel scolaire a été distribué dans toutes les 54 écoles couvertes par le projet.

Trois distributions ont eu lieu pour assurer une quantité suffisante de matériels par élèves au cours de l'année: à la rentrée en octobre 2011, janvier 2012 et mai 2012.

Résultat 2 :

Renforcer la qualité de l'enseignement et d'apprentissage dans les écoles du triangle Batangafo, Kabo, Ouandago de la Préfecture de l'Ouham.

Résultat 2.1: Les MP adhèrent au Code de Conduite et au règlement intérieur de l'école

Taux d'achèvement 85% - deux formations ont été tenues pour assurer l'élaboration et l'adhésion des MP aux Code de Conduite et règlement intérieur.

Du 4 au 16 avril 2011, **236 MP des 53 écoles** (soit 85% d'un total de 277 maîtres-parents dans 53 écoles) ont suivi des formations portant principalement sur le Code de conduite et le règlement intérieur de l'école. Les modules étaient élaborés et diffusés par l'Inspection d'Académie du Nord du MENARS à travers le Centre Pédagogique Régional (CPR). A l'issue de cette formation, 200 MP ont élaboré de manière participative avec les élèves un code de conduite et un règlement intérieur dans chaque école et les ont affichés.

Du 26 au 31 décembre 2011, **160 MP et enseignants et 44 membres des APE** ont développé et ont reçu des codes de conduite et règlements intérieurs standardisés dans le cadre de formations à Batangafo et Kabo. Cette initiative de standardisation s'est avérée nécessaire dans le cadre de rencontres avec les MP et APE de différentes écoles qui ont révélé les lacunes dans des documents individualisés. Les codes et règlements standardisés mettent en exergue les rôles et les responsabilités des enseignants,

élèves et parents. Ils résultent des activités de sensibilisation à la culture de la paix, à la gestion de conflit et la protection des enfants.

Résultat 2.2 : Approximativement 17,000 enfants sont touchés par les thèmes liés à la protection et éducation à la paix

Taux d'achèvement 86% - Au moins 14,654 enfants ont été touchés par touches par les thèmes liés à la protection et éducation à la paix

- Toutes les 54 écoles ont bénéficié de MP formés dans la protection d'enfants lors des formations à Batangafo et Kabo du 4 au 6 avril 2012. 37 sur 53 écoles ont été touchées pour un total de **9,867 élèves sensibilisés sur les droits et devoirs des enfants.**
- **1,787 élèves dans 19 centres de cours de grandes vacances 2011** ont été touchées par les thèmes liés à l'éducation à la paix ;
- **3,000 enfants ont participé à des activités ludiques et de sensibilisation** à la cohésion sociale au cours du projet.

Résultat 2.3 : Le taux de fréquentation atteint 80% au total et 40% pour les filles

Taux d'achèvement +100% - Le taux de fréquentation (fréquentation d'élèves en école primaire par rapport à toute la population d'enfants en âge scolaire, aussi appelé taux de scolarisation brute) est de 85,4% en fin d'année 2010-2011 soit une hausse de 5,4% par rapport à l'année scolaire 2009-2010. Pour les filles, le taux est à 51% soit une augmentation de 11%.

S'il s'agit des chiffres importants, il reste à souligner que ce taux est élevé en raison du fait que le nombre d'élèves qui fréquentent réellement peuvent aussi être d'enfants qui dépassent l'âge scolaire de toute la population d'enfants en âge scolaire et que les objectif avait déjà été atteint avant le début de projet. Pour atteindre la progression, le projet a entrepris les mêmes activités que concernant le Résultat 1.1:

- Réhabilitation de 5 écoles (Résultat 1.3) ; et
 - Distribution de kits scolaires au long de l'année scolaire (cf. Résultat 1.4).
- Au-delà, des projets antérieurs et parallèles exécutés par DRC comme PBF/UNICEF et CERF/UNICEF en 2010 et 2011 ont contribué certainement aussi à cette dynamique.

Il reste à souligner que la progression significative peut aussi être influencée par des facteurs externes au projet (valeurs culturelles en évolution, situation économique, etc.).

Résultat 2.4: 75% des enfants témoignent d'une amélioration de leur environnement d'apprentissage

Indicateur pas mesuré directement – Pour l'équipe DRC il était difficile d'établir un questionnaire adapté aux enfants qui aurait pu déceler une perception d'amélioration. Par contre, DRC a révélé d'autres chiffres importants révélateurs de l'état d'environnement d'apprentissage au cours de l'enquête statistique.

- 1.) Les bâtiments de l'école sont datés en moyenne de 18 ans ;
- 2.) On trouve en moyenne 55 élèves par salle ;
- 3.) 75 pour cent des bâtiments scolaires sont des hangars ou maisons en paille.

Cette situation montre la précarité des conditions de l'enseignement des écoliers du triangle Batangafo-Kabo-Ouandago. Certes, la construction de cinq écoles constitue une amélioration, mais la mise à disposition de bâtiments scolaires pour tous les élèves de la zone requiert encore des moyens significatifs. Néanmoins, **17,661 enfants de 53 écoles bénéficient d'un meilleur environnement d'apprentissage car 19 forages, 22 latrines et 17 dispositifs de lave mains** ont été construits dans le cadre d'un projet complémentaire CHF WASH de DRC et couvrant toutes les écoles.

Toujours dans le domaine d'environnement d'apprentissage, **trois élèves utilisent un livre en moyenne.** Ces livres sont en général les livres de mathématique et de français. Ces deux livres comptent respectivement 49 pour cent et 47 pour cent des livres utilisés. Cependant, les livres de géographie et d'histoire sont en absence chronique car ces deux livre représentent chacun que 2 pour cent des livres utilisés. Quant aux livres de langage, on n'en enregistre que 0,1 pour cent des livres. Cette statistique montre **l'insuffisance des livres** dans les trois secteurs scolaires couverts, laquelle nécessite une

éventuelle fourniture des livres afin de pouvoir pallier au problème de surnombre des enfants sur un livre.

Résultat 2.5 : Les taux de fréquentation et d'achèvement de la scolarité primaire augmentent de 25% Taux d'achèvement 30% - Le taux d'achèvement de la dernière classe du primaire est de 38,4%, qui constitue une augmentation de près de 7% entre l'année scolaire de 2010-2011 par rapport à 2009-2010.

Les facteurs et activités ayant influencé cette évolution sont essentiellement les mêmes que ceux sous Résultat 2.3, qui concerne le taux de fréquentation sous chiffres actuelles alors que le Résultat 2.5 focalise sur la progression.

Même si le taux d'achèvement n'a pas été atteint, il reste à relever que l'augmentation de 7 pour cent constitue en principe une évolution positive, étant donné que les deux années scolaires ont tous les deux été affectées par des déplacements. Il est important de constater aussi que la fréquentation des filles a progressé deux fois plus rapide que celle des garçons. Le fait qu'un espace temporaire d'apprentissage a été mis à disposition sur le site de déplacement à Kabo qui avait déjà un an pour accueillir les élèves de l'axe Béhili a sans doute contribué à l'évolution positive.

Par contre, le taux de redoublement était de 48,3 pour cent.

Résultat 3:

Les communautés, enseignants, jeunes et enfants ont mis en place des structures et activités qui favorisent le bien-être mental, émotionnel et physique des enfants et font promouvoir une culture de cohabitation pacifique

Résultat 3.1 170 membres des APE sont formés sur la gestion des écoles, la collecte et la gestion des fonds, gestion et suivi des AGR, la sécurité des écoles et la protection des enfants

Taux d'achèvement 100% - 185 membres de 30 bureaux d'APE des écoles soutenues ont été formés en collecte de fonds, gestion d'AGR et gestion de conflits dans le milieu scolaire. Les bureaux d'APE ont été dotés en kits AGR.

Les étapes principales de cette activité étaient les suivantes :

- 26 mars au 4 avril 2011 : identification de 30 écoles.
- 09 août au 16 septembre 2011 : formation des membres des APE de ces 30 écoles accompagnés des directeurs d'écoles

Résultat 3.2 30 APE mettent en place des AGR

Taux d'achèvement 100% - Tous les 30 APE mettent en place des AGR.

Les dotations en kits des 30 APE ont été effectuées en novembre 2011 et les AGR ont commencé de mettre en œuvre les AGR aussitôt.

Résultat 3.3 : Nombre des maîtres parents pris en charge par les revenus générés par les APE.

Taux d'achèvement : 127 maîtres-parents ont été pris en charge par les AGR/APE.

Ceci dit, une mission de supervision effectuée par DRC en mars 2012 a révélé des résultats mitigés par rapport notamment à la gestion des revenus par les APE. Tandis que certains MP ont témoigné d'avoir bénéficié d'une ou de deux paiements de valeur conséquente, d'autres ont indiqué n'avoir pas encore bénéficié de paiements découlant d'AGR. Selon ces premières évaluations, le problème ne serait pas dû à des malversations, mais plutôt à un manque de compréhension de la part d'APE en ce qui concerne le moment de paiement de MP. Si le paiement devrait avoir lieu régulièrement, les APE resteraient confus quant au moment de paiement. C'est pourquoi dans le cadre d'un projet CERF/UNICEF/DRC continuera à suivre les 30 APE dans la gestion d'AGR.

Résultat 3.4: Nombre des clubs des enfants

Taux d'achèvement : 10 clubs ont été mis en place

Les clubs ont été mis en place dans tous les secteurs scolaires couvrant les 54 écoles de ce projet. Ces clubs composés de 10 filles et 10 garçons ont développé des activités culturelles, théâtrales et ludiques au sein de leurs établissements. Pendant la période des vacances, sous l'encadrement de 24 MP identifiés

et appuyés par DRC, les enfants dans les 10 centres ont animé 160 sessions de sensibilisation en juillet et août 2011. Les thèmes portaient sur : la scolarisation des filles, le mariage précoce, l'excision et les 10 droits de l'enfant.

1,787 élèves dont 714 filles ont pris part au cours de vacances dans 19 écoles, soit en moyenne 94 élèves par école. Le taux de fréquentation est de 89 pour cent pour les filles et 92,05 pour cent pour les garçons. Le taux de réussite pour l'ensemble des écoles est de 85,70 pour cent.

- **Évaluation qualitative:** Veuillez fournir une appréciation qualitative de l'état d'avancement global du programme, sa contribution à l'atteinte des résultats a même d'adresser les causes principales du conflit. Apprécier les contributions du projet aux indicateurs respectifs du Plan Prioritaire. Faire ressortir des partenariats clés et expliquer comment ces relations ont eu un impact sur l'atteinte des résultats. Veuillez expliquer les questions transversales que vous considérez pertinentes pour les résultats présentés. Enfin décrire les Effets catalytiques en termes de processus ou de mobilisation de fonds supplémentaires?

UNESCO

La mise en œuvre du projet a bénéficié de la contribution non négligeable des 2 autres départements ministériels (Ministère de la Communication et Ministère de la Jeunesse, des Sports, des Arts et de la Culture). Beaucoup de productions artistiques (chansons, films) ont porté sur le thème de la paix. Une tranche d'antenne est consacrée à la radio pour la production et la réalisation d'une émission sur la réconciliation nationale.

Les progrès enregistrés se situent au niveau de la disponibilité des didacticiels d'autoformation des enseignants et des pairs-éducateurs ainsi que des émissions radiophoniques. Aussi, convient-il de mentionner que les écoles ont été identifiées, les radios communautaires devant diffuser les émissions radiophoniques contactées.

Toutefois, des efforts restent à redéployer pour assurer l'autoformation des enseignants et des pairs-éducateurs ainsi que des communautés.

Aussi, un certain nombre de facteurs de diverses natures à influencer l'atteinte des résultats du programme, notamment l'originalité du projet pour lequel l'élaboration des outils demeure une innovation en Centrafrique et surtout la stagnation des activités liées aux vacances ayant conduit à la prorogation du projet.

UNHCR

Le projet a été mis en œuvre par une ONG internationale, le Danish Refugee Council (DRC), en partenariat avec le Ministère de la Communication du Civisme de la Réconciliation Nationale et du Suivi du Dialogue

Le suivi régulier et la supervision des activités du projet ont été effectués par les points focaux sur le terrain dans la Nana Gribizi et l'Ouham-Pendé, avec l'appui des deux consultants nationaux recrutés pour la supervision des activités du projet. Une mission d'évaluation conjointe avec le Secrétariat permanent de PBF et le Ministère de la Communication, de la Culture Démocratique et Civique n'a pu avoir lieu à cause des restrictions de mouvements pour des raisons sécuritaires dans les zones d'intervention.

La pérennité de ce projet reste un défi majeur à relever. Les nombreuses requêtes reçues pour l'organisation des ateliers de formation en éducation pour la paix à l'intention de différentes couches sociales témoignent de l'intérêt de la population pour ce projet. L'introduction des modules d'éducation pour la paix dans le programme d'éducation nationale mérite une attention particulière pour enseigner les enfants dès l'école primaire sur la culture de la paix afin de les préparer à faire preuve de comportements responsables qui facilitent la paix et le respect des droits de l'homme. La cohésion sociale serait davantage renforcée si un

accent particulier est mis sur le renforcement des capacités des populations sur la culture de la paix et de la tolérance, le recours à des moyens non violents pour le règlement des différends.

Les ateliers de formation en éducation pour la paix organisés à l'intention des pouvoirs publics et de la société civile ont montré à suffisance la nécessité de démultiplier ce projet pour atteindre la majorité des centrafricains, y compris les dirigeants, en vue d'opérer un véritable changement de mentalité.

UNICEF

Le partenaire principal d'exécution du programme est le Conseil Danois pour les Réfugiés (Danish Refugee Council – DRC) qui a mis en œuvre les activités du programme en collaboration avec les cadres du Ministère de l'Éducation Nationale qui travaillent dans les zones affectées tels que :

- L'Inspecteur d'Académie du Nord
- Les Chefs de circonscription scolaires
- Les Chefs des secteurs scolaires
- Les Directeurs d'écoles
- Les enseignants, notamment les maitres-parents (MP) qui constituent le plus grand nombre des enseignants.

Les Associations des Parents d'Elèves (APE) des écoles sont également des partenaires du programme et ont grandement contribué à la gestion du point de vue participation communautaire.

Les objectifs du présent projet ont été atteints. Les taux d'inscription et de fréquentation d'élèves sont particulièrement satisfaisants : 72 pour cent des enfants de 6 à 7 ans sont inscrits pour la première fois à l'école primaire contre une cible de 70 pour cent. Le taux de fréquentation est de 85,4 pour cent en fin d'année 2010-2011 soit une hausse de 5,4 pour cent par rapport à l'année scolaire 2009-2010. Pour les filles, le taux de fréquentation est à 51 pour cent soit une augmentation de 11 pour cent. Le taux d'achèvement de la dernière classe du primaire est de 38,4 pour cent, qui constitue une augmentation de près de 7 pour cent entre l'année scolaire de 2010-2011 par rapport à 2009-2010. Cinq écoles ont été construites, qui constituent également un investissement dans l'avenir. La répartition de distributions de kits scolaires sur toute l'année scolaire 2011-2012 a permis aux élèves de bénéficier de matériel nécessaire d'apprentissage. Les formations sur la protection et l'éducation de la paix pour les MP se sont traduites à exposer les élèves à des thèmes vitaux pour l'avenir du pays et parfois pour la première fois dans leurs vies à des règlements intérieurs. 30 APE ont bénéficié d'activités génératrices de revenus (AGR), mais nécessitent toujours un appui notamment en gestion qui continue au cours de 2012 avec un financement CERF. Les cours de vacances étaient une réussite au vu de la forte participation et le taux de succès, de même que les 10 clubs d'enfants établis qui sont toujours très populaires après la fin du projet.

ii) Évaluation axé sur les Indicateurs de Performance

En utilisant le **Cadre de Résultats du Document de Projet / PTA** – veuillez donner des détails sur la réalisation des indicateurs au niveau des effets réalisés, résultats atteints et produits dans le tableau ci-dessous. Lorsqu'il n'a pas été possible de recueillir des données sur les indicateurs, veuillez bien expliquer le pourquoi.

UNESCO

	Indicateurs <u>atteints</u> (Cumule sur la période de financement)	Raisons d'éventuel(s) écart(s)	Source de vérification
Effets réalisés 1¹⁰ Indicateur: Indicateur de référence: Indicateur cible:			
Résultats / Produit 1.1 Les parties prenantes sont sensibilisées sur l'approche «enseignement à distance» utilisant les TICS dans la formation Indicateur 1.1.1 150 écoles ont introduit l'éducation à la citoyenneté (droits de l'homme, paix, dialogue interculturel) Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 150	Non atteint	Insécurité-occupation de certaines zones du projet par les rebelles	
Indicateur 1.1.2 Nombre d'élèves touchés Indicateur de référence: ND Indicateur cible: ND	Non atteint	Insécurité-occupation de certaines zones du projet par les rebelles	
Résultats / Produit 1.2 Les supports de formation des enseignants, les livrets élèves et fiches d'information pour les enseignants sont conçus et produits Indicateur 1.2.1 Nombre de didacticiel produits Indicateur de référence: 1 Indicateur cible: ND	80 CD de didacticiel produits	Réalisé	
	28 CD d'émissions radiophoniques	Réalisé	

¹⁰ Note: Les effets, résultats, les produits, les indicateurs et les cibles devront être présentés **tels qu'ils apparaissent sur le document du projet/Plan Prioritaire ou PMP** de sorte que vous rendrez compte de vos accomplissements cumulés par rapport aux objectifs prévus. Veuillez ajouter des lignes si nécessaires pour les résultats 2, 3, etc.

<p>Indicateur 1.2.2 Cassettes émissions produites Indicateur de référence: ND Indicateur cible: ND</p>			
<p>Résultats / Produit 1.3 1000 enseignants de l'enseignement fondamental I, II et normal sont touchés par la formation à distance et disposent des compétences pour dispenser les thèmes relatifs à la citoyenneté.</p> <p>Indicateur 1.3.1 40 encadreurs Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 40</p> <p>Indicateur 1.3.2 380 directeurs d'écoles formés Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 380</p>	Aucun pair-éducateur formé	Insécurité-occupation de certaines zones du projet par les rebelles	
	420 formateurs des formateurs formés		
<p>Résultats / Produit 1.4 Les activités du projet sont exécutées, suivies et évaluées.</p> <p>Indicateur 1.4.1 Nombre de séances de visualisation et nombre d'enseignement touchés/de pairs éducateurs touchés. Indicateur de référence: ND Indicateur cible: ND</p> <p>Indicateur 1.4.2 Nombre de séances d'écoute des émissions réalisées Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 380</p>	31 enseignants ont visualisé les premiers thèmes du didacticiel à Bossangoa		Un seul rapport provenant d'une zone non occupée nous est parvenue.
	Aucune séance d'écoute réalisée	Insécurité	Les missions de suivi sont en attente d'être réalisées

	Indicateurs <u>atteints</u> (Cumule sur la période de financement)	Raisons d'éventuel(s) écart(s)	Source de vérification
Effets réalisés 1¹¹ Indicateur: Indicateur de référence: Indicateur cible:			
Résultats / Produit 1.1 Les manuels de formation sont traduits en français et démultipliés pour les ateliers de formation Indicateur 1.1.1 # de manuels reproduits pour les ateliers de formation Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 5000	7,000 manuels démultipliés	L'augmentation du nombre de manuels est proportionnel au nombre des personnes touchées	Contrat de reproduction des manuels auprès des prestataires
Résultats / Produit 1.2 Les matériels et équipements pour les ateliers de formation sont disponibles Indicateur 1.2.1 Les matériels et équipements pour les ateliers de formation sont disponibles Indicateur de référence: ND Indicateur cible: <ul style="list-style-type: none"> • 4 photocopieurs • 4 vidéoprojecteurs • 4 laptops • 4 groupes électrogènes • 8 chevalets 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 photocopieurs • 4 vidéoprojecteurs • 4 laptops • 4 groupes électrogènes • 16 chevalets 	Les besoins en chevalets sont plus que prévus. Le coût d'achat des 16 chevalets est resté dans l'enveloppe budgétaire.	Facture des fournisseurs
Résultats / Produit 2.1 Session de formation de haut niveau organisée à l'intention des pouvoirs publics, partis politiques et de la société			

¹¹ Note: Les effets, résultats, les produits, les indicateurs et les cibles devront être présentés **tels qu'ils apparaissent sur le document du projet/Plan Prioritaire ou PMP** de sorte que vous rendrez compte de vos accomplissements cumulés par rapport aux objectifs prévus. Veuillez ajouter des lignes si nécessaires pour les résultats 2, 3, etc.

<p>civile.</p> <p>Indicateur 2.1 # de sessions de formation de haut niveau organisées Indicateur de référence: 5 Indicateur cible: ND</p>	<p>14 sessions de formation de haut niveau organisées</p>	<p>L'intérêt manifesté pour les groupes cibles justifie le nombre en hausse des sessions de formation organisées</p>	<p>Registres de présence des participants, contrat de location des salles pour les ateliers de formation.</p>
<p>Résultats / Produit 3.1 Ateliers de formation des formateurs sur le programme d'éducation pour la paix organisés.</p> <p>Indicateur 3.1 # de personnes identifiées et formées. Indicateur de référence: 60 Indicateur cible: ND</p>	<p>70 facilitateurs formés</p>	<p>Le nombre de facilitateurs a été augmenté pour rattraper le retard accusé lors du démarrage du projet</p>	<p>Rapport de formation des facilitateurs, fiches de présence</p>
<p>Résultats / Produit 4.1 Sessions de formation en éducation pour la paix organisées à l'intention des groupes cibles.</p> <p>Indicateur 4.1.1 # de sessions de formation organisées. Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 114</p> <p>Indicateurs 4.1.2 # de personnes formées sur les modules d'éducation pour la paix Indicateur de référence : ND Indicateur cible : 4 220</p>	<p>295 sessions de formation organisées</p>	<p>L'intérêt de la population pour la formation explique le nombre de sessions de formation organisées.</p>	<p>Rapports de sessions de formation</p>
	<p>8,028 personnes formées</p>	<p>L'intérêt de la population pour la formation explique le nombre des personnes touchées.</p>	<p>Feuilles de présence</p>
<p>Résultats / Produit 5.1 Amélioration de la cohésion sociale, règlement pacifique des différends</p> <p>Indicateur 5.1.1 % des personnes touchées par la formation qui font usage des connaissances acquises pour le règlement pacifique des conflits. Indicateur de référence: ND Indicateur cible: Au moins 75%</p>	<p>60% des personnes touchées recourent à des moyens non violents pour le règlement des différends</p>		<p>Rapports sur la tendance des plaintes devant les tribunaux, dans les commissariats et postes de gendarmerie ; Diminution des clashes à caractère ethnique</p>

	Indicateurs <u>atteints</u> (Cumule sur la période de financement)	Raisons d'éventuel(s) écart(s)	Source de vérification
Effets réalisés 1¹² Indicateur: Indicateur de référence: Indicateur cible:			
Résultats / Produit 1.1 Le taux d'inscription des garçons et des filles en âge d'être scolarisés est augmenté Indicateur 1.1.1 70% des enfants en âge scolaire de la zone sont inscrits dans les 54 écoles dans les sous-préfectures de Batangafo et Kabo dont % des filles inscrites Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 70% Indicateurs 1.1.2 50% des enfants issus des groupes défavorisés clés identifiés (enfants handicapés et OEV) sont inscrits dans les 54 écoles dans les sous-préfectures de Batangafo et Kabo Indicateur de référence : ND Indicateur cible : 50% Indicateurs 1.1.3 5 écoles sont réhabilitées Indicateur de référence : ND Indicateur cible : 5 Indicateurs 1.1.4 Du matériel scolaire est distribué dans 53 écoles Indicateur de référence : ND Indicateur cible : 53	72% des enfants en âge scolaire sont inscrits pour la première fois à l'école primaire dont 65% des enfants de 6 à 7 ans. Au total, 17,471 enfants scolarisés, dont 6, 904 filles et 11,567 garçons ont été inscrits à l'école. 1, 359 enfants des personnes déplacées internes sont inscrits ; 1, 378 enfants âgés de 2- 5 ans sont soutenus dans 2 centres de loisirs. 5 écoles réhabilitées Des kits scolaires ont été distribués dans 54 écoles à 12, 583 élèves	Il est difficile de calculer un pourcentage par manque de données sur le nombre total d'enfants d'âge scolaire. Difficultés d'obtenir des pourcentages exacts en raison de la mauvaise qualité des données collectées.	Rapports d'enquêtes Rapports d'enquêtes Rapport d'activités Rapport d'activités

¹² Note: Les effets, résultats, les produits, les indicateurs et les cibles devront être présentés **tels qu'ils apparaissent sur le document du projet/Plan Prioritaire ou PMP** de sorte que vous rendrez compte de vos accomplissements cumulés par rapport aux objectifs prévus. Veuillez ajouter des lignes si nécessaires pour les résultats 2, 3, etc.

<p>Résultats / Produit 2.1 Les maîtres parents (MP) adhèrent au Code de Conduite et au règlement intérieur de l'école</p> <p>Indicateur 2.1.1 Les matériels et équipements pour les ateliers de formation sont disponibles Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 100%</p> <p>Indicateur 2.1.2 Approximativement 17, 000 enfants sont touchés par les thèmes liés à la protection et éducation à la paix Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 17 000</p> <p>Indicateur 2.1.3 Le taux de fréquentation atteint 80% au total et 40% pour les filles Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 80% (40% pour les filles)</p> <p>Indicateur 2.1.4 75% des enfants témoignent d'une amélioration de leur environnement d'apprentissage Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 75%</p> <p>Indicateur 2.1.5 Les taux de fréquentation et d'achèvement de la scolarité primaire augmentent de 25% Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 25%</p>	<p>41 (15%) nouveaux MP n'avaient pas été recrutés lors de la formation.</p> <p>14,654 enfants sont touchés par les thèmes liés à la protection et éducation à la paix</p> <p>Le taux de fréquentation a atteint 85,4% (51% pour les filles)</p> <p>-</p> <p>Le taux d'achèvement et d'achèvement au primaire a augmenté de 7%</p>	<p>236 MP des 53 écoles (soit 85% d'un total de 277 maîtres-parents dans 53 écoles) ont suivi des formations portant principalement sur le Code de conduite et le règlement intérieur de l'école.</p> <p>Cible presque atteinte par différentes activités</p> <p>Hausse de 5,4% par rapport à l'année scolaire 2009-2010, et 11% pour les filles.</p> <p>Indicateur pas mesuré directement : difficile d'établir un questionnaire adapté aux enfants qui aurait pu déceler une perception d'amélioration. Toutefois, 17,661 enfants de 53 écoles bénéficient d'un meilleur environnement d'apprentissage car 19 forages, 22 latrines et 17 dispositifs de lave mains.</p> <p>L'augmentation de 7 pour cent constitue en principe une évolution positive, étant donné que les deux années scolaires ont tous les deux été affectées par des déplacements.</p>	<p>Rapports d'activités</p> <p>Rapports d'activités</p> <p>Rapport d'enquêtes</p> <p>Rapports d'enquêtes</p>
<p>Résultats / Produit 3.1 170 membres des APE sont formés sur la gestion des écoles, la collecte et la gestion des fonds, gestion et suivi des AGR, la</p>			

<p>sécurité des écoles et la protection des enfants.</p> <p>.</p> <p>Indicateur 3.1.1 170 membres des APE sont formés sur la gestion des écoles, la collecte et la gestion des fonds, gestion et suivi des AGR, la sécurité des écoles et la protection des enfants Indicateur de référence: ND Indicateur cible: 170</p> <p>Indicateur 3.1.2 30 APE mettent en place des AGR Indicateur de référence : ND Indicateur cible : 30</p> <p>Indicateur 3.1.3 Nombre des maîtres parents pris en charge par les revenus générés par les AGR Indicateur de référence : ND Indicateur cible : 170</p> <p>Indicateur 3.1.3 Nombre des clubs des enfants Indicateur de référence : ND Indicateur cible : ND</p>	<p>185 membres de l'Association des Parents d'Elèves (APE) sont formés</p> <p>30 APE mettent en œuvre des activités génératrices de revenu (AGR)</p> <p>127 maîtres parents sont pris en charge par les revenus générés par les AGR</p> <p>10 clubs d'enfants ont été créés</p>	<p>Il s'agit des membres réels par rapport aux prévisions.</p> <p>Les bureaux d'APE ont été dotés en kits AGR (24 boutiques villageoises et 6 moulins à grain).</p> <p>Les dotations en kits des 30 APE ont été effectuées en novembre 2011 et les APE ont commencé à mettre en œuvre les AGR aussitôt.</p>	<p>Rapport d'activités</p> <p>Rapport d'activités</p> <p>Rapports d'activités</p> <p>Rapport d'activités</p>
--	---	---	--

iii) Évaluation, Meilleures Pratiques et Leçons apprises

- Veuillez fournir des détails sur les évaluations ou études éventuelles menées dans le cadre du programme et indiquer comment ils ont été utilisés au cours de la mise en œuvre du programme. Y a-t-il eu une évaluation finale du projet et quelles sont les principales conclusions? Le cas échéant, fournir les raisons pour lesquelles aucune évaluation du programme n'a pas encore été effectuée.

Aucune évaluation n'a été faite au niveau des agences bénéficiaires à cause des retards de mise en œuvres, retards dus aux procédures de gestions assez longues de ces agences, lesquelles ne sont pas adaptées au principe de « rapidité » des projets PBF (procédures de décaissement, etc.) et surtout à l'insécurité qui prévoyait dans certaines zones d'intervention de ce projet.

Toutefois, des évaluations ont été exécutées à la fois par le PBF en septembre 2011 et par l'Inspection Académique du Nord, le Centre Pédagogique Régional (CPR) de Bossangoa et DRC en mars 2011 dans 16 écoles accessibles de la zone du projet à la fin du projet. DRC a incorporé les recommandations desdites évaluations dans la programmation.

- Veuillez expliquer, le cas échéant, les défis confrontés tels que des retards dans l'exécution du programme, et la nature des contraintes comme les modalités de gestion, ressources humaines, etc. Quelles mesures ont été prises pour les atténuer? Comment tels défis et/ou actions ont affecté à la réalisation de l'ensemble des résultats? Y a-t-il eu des risques identifiés lors de la conception du projet qui se sont matérialisés ou des risques imprévus qui sont apparus par la suite?

L'insécurité due aux conflits armés dans plusieurs zones d'intervention du projet ont causé des suspensions fréquentes des différentes interventions, et ont généré des retards considérables dans la mise en œuvre du projet. Ces retards sont toutefois rattrapés par des demandes de prorogations au niveau du Comité de Pilotage du PBF, via le Secrétariat.

Aussi, l'originalité du projet pour lequel l'élaboration des outils demeure une innovation en Centrafrique et surtout la stagnation des activités liées aux vacances scolaires et la grève des enseignants vacataires ont provoqué des retards ayant conduit à la prorogation du projet.

- Indiquer les leçons apprises principales et les meilleures pratiques qui faciliteraient la conception et la mise en œuvre future de programmes, y compris les questions liées aux modalités de gestion, ressources humaines, ressources, etc. Veuillez également inclure des expériences d'échec, qui sont souvent la source la plus riche des leçons apprises.

UNESCO

Les progrès enregistrés se situent au niveau de la disponibilité des didacticiels d'autoformation des enseignants et des pairs-éducateurs ainsi que des émissions radiophoniques. Aussi, convient-il de mentionner que les écoles ont été identifiées, les radios communautaires devant diffuser les émissions radiophoniques contactées.

Toutefois, des efforts restent à redéployer pour assurer l'autoformation des enseignants et des pairs-éducateurs ainsi que des communautés.

UNHCR

Le suivi régulier et la supervision des activités du projet ont été effectués par les points focaux sur le terrain dans la Nana Gribizi et l'Ouham-Pendé, avec l'appui des deux consultants nationaux recrutés pour la

supervision des activités du projet. Une mission d'évaluation conjointe avec le Secrétariat permanent de PBF et le Ministère de la Communication, de la Culture Démocratique et Civique n'a pu avoir lieu à cause des restrictions de mouvements pour des raisons sécuritaires dans les zones d'intervention.

La pérennité de ce projet reste un défi majeur à relever. Les nombreuses requêtes reçues pour l'organisation des ateliers de formation en éducation pour la paix à l'intention de différentes couches sociales témoignent de l'intérêt de la population pour ce projet. L'introduction des modules d'éducation pour la paix dans le programme d'éducation nationale mérite une attention particulière pour enseigner les enfants dès l'école primaire sur la culture de la paix afin de les préparer à faire preuve de comportements responsables qui facilitent la paix et le respect des droits de l'homme. La cohésion sociale serait davantage renforcée si un accent particulier est mis sur le renforcement des capacités des populations sur la culture de la paix et de la tolérance, le recours à des moyens non violents pour le règlement des différends.

Les ateliers de formation en éducation pour la paix organisés à l'intention des pouvoirs publics et de la société civile ont montré à suffisance la nécessité de démultiplier ce projet pour atteindre la majorité des centrafricains, y compris les dirigeants, en vue d'opérer un véritable changement de mentalité.

UNICEF

La principale leçon apprise est celle du suivi de la mise en œuvre. Quand bien même elle dispose des compétences pour la mise en œuvre du programme, il est important d'assurer un suivi constant des réalisations faites par DRC pour le respect des actions définies initialement dans le projet. C'est à cause d'un manque de suivi que la zone initialement définie (triangle Ouandago-Kabo-Batangafu) n'a pas été totalement couverte.

iii) Une illustration narrative spécifique

- Donner un exemple plus détaillé d'un projet qui contribuait avec réussite au processus de la consolidation de la paix. Présenter les changements les plus remarquables atteints au niveau de la perception ou des attitudes des groupes cibles préalablement impliqués dans le conflit?
- L'inclusion des pièces justificatives, y compris des photos avec des légendes, des informations plus détaillées, etc., est fortement encouragée. Le Bureau MPTF choisira des exemples et des photos qui seront publiés dans le rapport annuel global, le site web et le Bulletin du Bureau MPTF.

Dynamique de conflits adressés: Veuillez décrire le problème spécifique ou défi à confronter par le sujet de votre exemple.

Le projet est inscrit dans le cadre de l'axe 3 du Plan Prioritaire Révisé « Pôles de développement et revitalisation des communautés affectées par les conflits » et a pour résultats escomptés :

- Les jeunes (filles et garçons) sont sédentarisés dans leurs zones d'origine ; Les communautés sont responsabilisées dans le maintien de la paix ;
- Les populations vulnérables (enfants associés aux forces et groupes armés, les femmes ; les victimes de VSBG, etc.) ressentent les dividendes de la paix dans leur milieu ;
- Les élèves éduqués dans la citoyenneté. Ils serviront de relais vers leurs communautés en qualité de messagers de la paix. ; la cohésion sociale intra et intercommunautaire est renforcée au niveau des autorités administratives et locales, leaders, chefs traditionnels, organisations féminines et de jeunesse, les associations et ONG, les antennes de réconciliation nationale ; les groupes armés et les chefs politiques des zones retenues sont formés, mobilisés et adoptent des comportements responsables en matière de promotion de la paix, de renforcement de la cohésion sociale et de coexistence pacifique.

Interventions du projet: Comment le problème ou défis a-t-il été adressé à travers les interventions du programme ? Quel fut le changement attendu ? (soyez aussi précis que possible)

Pour atteindre les résultats escomptés, les trois agences bénéficiaires ont mis en œuvre le projet, chacun en ce qui le concerne, en partenariat avec une ONG internationale, le Danish Refugee Council (UNICEF et UNHCR), certaines ONGs nationales et les partenaires étatiques. Le suivi de la mise en œuvre a été effectué en partenariat avec le Secrétariat du PBF et le point focal du Ministère du Plan (Co-présidence du PBF).

Les changements intervenus concernent essentiellement :

- L'amélioration de la cohésion sociale et règlement pacifique de la paix dans la zone d'intervention du projet ;
- La reprise de la scolarité dans la zone du projet ;
- L'augmentation du taux de fréquentation des élèves dans la zone d'intervention du projet.

Résultat: Veuillez décrire le changement observable qui a eu lieu à ce jour suite aux interventions du programme. Par exemple, comment la communauté a vécu le changement ou comment le gouvernement a réussi à mieux même faire face au problème initial ? Comment les interventions ont adressé les causes de conflit

Les changements intervenus sont les suivants :

- Amélioration de la cohésion sociale et règlement pacifique de la paix dans la zone d'intervention du projet grâce aux sessions de formation de haut niveau organisée à l'intention des pouvoirs publics, partis politiques et de la société civile ;
- Reprise de la scolarité dans la zone du projet grâce à la construction et la dotation de 54 écoles et l'inscription des enfants issus des groupes défavorisés (enfants handicapés, OEV et déplacés). Tout cela a été également possible avec la motivation des maîtres parents à l'aide de formation sur le code de conduite et le règlement intérieur et leur prise en charge grâce à la mise en place des activités génératrices de revenus ;

Augmentation du taux de fréquentation des élèves dans la zone d'intervention du projet qui a atteint 85,4%, dont 51% pour les filles.