

<b>Requesting Organization :</b>	Triangle Génération Humanitaire				
<b>Allocation Type :</b>	Allocation Standard 1				
<b>Primary Cluster</b>	<b>Sub Cluster</b>	<b>Percentage</b>			
Education		100			
		<b>100</b>			
<b>Project Title :</b>	Relance de la scolarité primaire dans la préfecture de la Vakaga				
<b>Allocation Type Category :</b>					
<b>OPS Details</b>					
<b>Project Code :</b>		<b>Fund Project Code :</b>	CAR-15/HCF10/SA1/EDU/INGO/1132		
<b>Cluster :</b>		<b>Project Budget in US\$ :</b>	403,905.74		
<b>Planned project duration :</b>	9 months	<b>Priority:</b>			
<b>Planned Start Date :</b>	15/04/2015	<b>Planned End Date :</b>	15/01/2016		
<b>Actual Start Date:</b>	15/04/2015	<b>Actual End Date:</b>	15/01/2016		
<b>Project Summary :</b>	<p>Présent dans la Vakaga de façon continue depuis 2007, Triangle G H a notamment mis en œuvre des programmes d'Education financés par Europaid, UNICEF et le CHF entre 2008 et 2011. La crise politico-militaire en cours depuis 2012, liée à la rébellion de la coalition Séléka dont une grande partie des éléments sont originaires de la préfecture, a eu pour conséquence une priorisation des financements humanitaires vers d'autres régions du pays, affichant des besoins urgents. Cette situation n'a pas permis à Triangle G H de maintenir une présence opérationnelle dans le secteur de l'Education dans la Vakaga. Néanmoins, le niveau extrême de marginalisation et de sous-développement de cette région, combiné à l'absence de représentants de l'Etat dans le domaine de l'Education, rend aujourd'hui la situation scolaire dans la Vakaga particulièrement alarmante. Les deux années marquées par la crise ont provoqué, à l'instar du reste du pays, un arrêt de l'enseignement, mais aussi l'afflux de plus de 7 900 déplacés suite aux conséquences de la crise. L'organisation de la rentrée scolaire en novembre 2014 par le Ministère de l'Education à l'échelle nationale a permis une réouverture des écoles dans la Vakaga depuis quelques mois, permettant à Triangle G H d'envisager une reprise de ses activités dans le secteur de l'Education. En dépit de la reprise des enseignements, les conditions scolaires restent aujourd'hui précaires, avec un total de 64 enseignants et maîtres-parents (MP) actifs dans la préfecture pour un total de 8 992 élèves inscrits dans les 30 établissements primaires de la préfecture.</p> <p>Aujourd'hui, Triangle G H prévoit d'accompagner cette reprise scolaire via un appui organisationnel aux Associations de Parents d'Elèves (APE), un soutien aux infrastructures via des réhabilitations légères, la construction de latrines scolaires et la dotation en mobilier scolaire, une mobilisation communautaire pour le retour à l'école ainsi que la fourniture de kits scolaires et de matériel pédagogique dans les écoles primaires. 15 écoles, situées dans les localités les plus peuplées de la préfecture, et enregistrant par ailleurs la plus forte proportion de déplacés internes vivant au sein de communautés hôtes, seront ciblées par l'action. Au vu des conditions sécuritaires ainsi que du fort isolement de la région, le projet sera mis en place selon une modalité de « remote control », avec un chef de projet expatrié ayant un profil compatible avec le contexte de la Vakaga, qui effectuera des allers-retours entre Bangui et les bases opérationnelles de Triangle G H dans la région.</p>				
<b>Direct beneficiaries :</b>					
<b>Men</b>	<b>Women</b>	<b>Boys</b>	<b>Girls</b>	<b>Total</b>	
49	16	3,824	2,326	6,215	
<b>Other Beneficiaries :</b>					
<b>Beneficiary name</b>	<b>Men</b>	<b>Women</b>	<b>Boys</b>	<b>Girls</b>	<b>Total</b>
<b>Indirect Beneficiaries :</b>					

En intervenant de façon directe dans les 15 écoles les plus fréquentées de la Vakaga, Triangle G H ciblera plus de 68% des élèves de la préfecture. A cet égard, le ciblage des écoles situées dans les localités accueillant la plus forte concentration de ménages déplacés et retournés permettra d'assurer une scolarité primaire pour la quasi-totalité des élèves déplacés et retournés de la préfecture. L'appui à la reprise de l'éducation aura des effets positifs sur l'ensemble de la population de la Vakaga. En effet, l'appui organisationnel auprès des APE et la formation de directeurs d'écoles permettra de renforcer les capacités locales en matière d'éducation. Parallèlement, les campagnes de sensibilisation au retour à l'école permettront de cibler un public plus large que les élèves scolarisés en primaire, et notamment de favoriser l'accès à l'éducation des élèves aujourd'hui non inscrits. De manière plus générale, l'appui à la reprise de l'éducation aura un impact fort dans la préfecture de la Vakaga, au vu de la marginalisation extrême de la région, du faible niveau d'alphabétisation et de scolarisation et de la très faible présence de représentants de l'Etat dans la zone, facteurs qui comptent parmi les causes de la crise politico-militaire actuelle. Ainsi, l'action bénéficiera de façon indirecte à l'ensemble de la population de la préfecture de la Vakaga, soit plus de 75 000 personnes.

**Catchment Population:**

L'action ciblera de façon non distinguée l'ensemble des élèves inscrits sur les listes scolaires des écoles ciblées de la préfecture de la Vakaga, ainsi que les membres des APE existantes dans ces établissements. Un effort sera néanmoins effectué, à travers les campagnes de sensibilisation au retour à l'école, d'inclure les enfants ayant potentiellement un accès réduit à l'école primaire, tels que les filles, les enfants déplacés et retournés ou les orphelins et enfants vulnérables.

**Link with allocation strategy :**

Le projet faisant l'objet de la présente proposition s'inscrit dans l'objectif stratégique 4 du SRP 2015 « Faciliter les solutions durables pour les personnes déplacées et réfugiés, notamment dans les zones de retour ou de réintégration », et plus spécifiquement dans le cadre de l'objectif spécifique 2 du cluster Education, « Renforcer l'accès à l'éducation et la rétention des enfants d'âges pré-primaire et secondaire dans les écoles de retour ». Les activités s'inscrivent dans les recommandations opérationnelles de la 1ère allocation standard du CHF pour 2015, puisqu'elles assureront notamment un soutien aux maîtres-parents, un appui en fournitures scolaires, une sensibilisation de la communauté pour le retour à l'école ainsi que de petites réhabilitations d'infrastructures. Elles sont également en accord avec les priorités géographiques de l'allocation, qui vise de façon explicite la couverture des besoins en termes d'Education dans la Vakaga. Triangle G H, seul acteur présent dans ce secteur et dans cette région, dispose à cet égard de personnels nationaux expérimentés dans le domaine.

**Sub-Grants to Implementing Partners :**

Partner Name	Partner Type	Budget in US\$

**Other funding secured for the same project (to date) :**

Other Funding Source	Other Funding Amount

**Organization focal point :**

Name	Title	Email	Phone
Ali Abdelrahman	Chef de mission RCA	rca@trianglegh.org	+23672289139
Gabriel Mouche	Reporting officer	reporting.rca@trianglegh.org	+23672465154

**BACKGROUND**

**1. Humanitarian context analysis**

La préfecture de la Vakaga, située au nord-est de la République Centrafricaine, a constitué le point de départ de la crise politico-militaire traversant actuellement le pays, puisque c'est de cette région dont sont originaires la majorité des troupes de la Séléka responsables de l'offensive de décembre 2012. Avant la crise, la région avait été témoin de l'émergence de groupes armés locaux, souvent formés selon des critères ethniques, opposés au gouvernement central mais également rivaux voire ennemis. Plusieurs conflits avaient ainsi déjà fragilisé la région, notamment depuis 2009, le dernier en date étant celui ayant opposé les Goulas de l'UFDR aux Rongas du CPJP entre avril et octobre 2011. Ces deux groupes politico-militaires sont ensuite devenus les principales constituantes de la Séléka, dont la rébellion trouve ses racines dans la marginalisation historique et l'extrême sous-développement de cette zone. Plus spécifiquement, la faible présence des principaux services de l'Etat, et notamment de l'éducation, a constitué l'un des principaux facteurs de cette rébellion. La région subit également les impacts du conflit au Darfour, y compris des récents affrontements entre tribus Salamat et Misseriya, de la fermeture de la frontière tchadienne ainsi que de l'afflux de déplacés musulmans fuyant le sud et l'ouest de la RCA. Depuis 2014, la remontée de la coalition ex-Séléka depuis le sud du pays a abouti à la réinstallation de la branche radicale du mouvement, incarnée par Nourredine Adam, dans la localité de Birao. Le 24 juin 2014, ce dernier a procédé à l'occupation de l'aérodrome de Birao, et sommé les forces soudanaises et centrafricaines positionnées dans la zone de quitter la Vakaga sous 72 heures, entraînant le départ de ces dernières – les forces tchadiennes ayant déjà déserté la zone depuis le retrait du Tchad de la MISCA –. Aujourd'hui, les forces de l'ex-Séléka semblent poursuivre un objectif de scission de la Vakaga du reste du pays, par le biais de la réactivation d'une administration locale, la désignation d'un Sultan et le positionnement de forces de police. En novembre 2014, une réunion rassemblant les principales autorités civiles et militaires de la Vakaga ainsi que des représentants de la population a posé les bases d'une gestion autonome de certains services, indépendante de l'Etat centrafricain. Néanmoins, le secteur de l'éducation, bien que reposant principalement sur les capacités locales, continue de s'inscrire dans le cadre national. Si cette dynamique présente des perspectives positives, la région reste en proie à de nombreux facteurs de déstabilisation potentielle, tels que la présence de factions distinctes de l'ex-Séléka, respectivement incarnées par Nourredine Adam et Joseph Zoundeko, dans plusieurs localités de la préfecture. Les tensions interethnique (entre Goulas et Karas par exemple, dans la région de Birao), ou entre communautés (entre agriculteurs et éleveurs nomades notamment) restent palpables et provoquent des heurts ponctuels. La région reste par ailleurs une importante zone de passage d'homme armés (mercenaires soudanais ou tchadiens, braconniers) et de circulation des armes. Les activités scolaires, notamment au niveau des établissements primaires, ont partiellement repris depuis novembre 2014, en lien avec l'organisation de la rentrée scolaire à l'échelle nationale par le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique. A cet égard, un représentant de l'Inspection Académique Fondamentale a été nommé à Birao. Néanmoins, l'enseignement scolaire souffre à ce jour de la faiblesse structurelle du système éducatif dans la région ainsi que du faible nombre d'enseignants et de maîtres-parents, appelant à un soutien de Triangle G H, seul acteur de la préfecture compétent dans le domaine de l'Education.

## **2. Needs assessment**

Avant le déclenchement de la crise politico-militaire, la préfecture de la Vakaga présentait déjà une situation particulièrement critique en termes d'accès à l'éducation, notamment liée à l'enclavement de la région et aux conflits en cours dès le début des années 2000. En 2010, le taux de scolarisation était de 44% chez les garçons et de 37% chez les filles, la région présentait alors le plus fort taux d'enseignants non titulaires du pays ainsi que le plus faible taux d'alphabétisation. Entre 2008 et fin 2011, Triangle G H a mis en place des programmes de réhabilitation d'écoles et de soutien pédagogique et organisationnel aux MP et aux APE. Depuis cette date, l'absence d'opportunités de financements ainsi que l'apparition de besoins urgents dans le reste du pays au vu de la crise politico-militaire n'a pas permis à Triangle G H de reprendre les activités dans le secteur. Les besoins en matière d'éducation restent aujourd'hui particulièrement importants dans la Vakaga. L'évaluation réalisée par le cluster Education en février 2014 place la préfecture de la Vakaga parmi ses zones d'action prioritaires : - aucun cours n'a été assuré durant l'année scolaire 2012 – 2013 - 75% des écoles de la région étaient encore fermées en février 2014. - les rares écoles ouvertes n'avaient pu assurer qu'une semaine de cours à ce stade de l'année scolaire 2013 – 2014. - la Vakaga présente l'un des taux les plus bas d'équipement pédagogique, avec près de 5 élèves par manuel scolaire en moyenne. La mission multi-agence conduite sous l'égide de la Coordinatrice humanitaire, effectuée en novembre 2014 dans la région, a permis de rappeler l'urgence de la situation. L'éducation est en effet apparue comme la première priorité mentionnée par la population. En effet, la crise politico-militaire a eu des conséquences néfastes sur l'accès à l'école, et ce malgré les différents programmes Education menés par Triangle G H jusqu'en 2011. Sur 30 écoles identifiées, recensant un total de 8 992 élèves formellement inscrits sur les listes scolaires, 18 sont aujourd'hui fonctionnelles. La majorité de ces écoles, situées dans les principales localités de la Vakaga, ont suivi les directives nationales concernant la rentrée scolaire, permettant ainsi une reprise des activités d'enseignement du primaire. A cet égard, les activités dans le domaine de l'éducation menées par Triangle G H entre 2008 et 2011 permettent l'existence d'infrastructures scolaires neuves et en bon état, qui continuent d'être fonctionnelles à ce jour. Néanmoins, l'évaluation effectuée par Triangle G H en décembre 2014 a permis d'identifier les besoins aujourd'hui non couverts dans le secteur : - Des écoles en dur ont subi des détériorations légères depuis 2011 et nécessitent la réalisation de travaux de réhabilitation mineurs (toitures, portes, fenêtres). - De nombreuses écoles continuent d'afficher un déficit de mobilier scolaire (tables-bancs, tableaux), ne permettant pas la tenue des cours dans des conditions satisfaisantes. - L'ensemble des écoles de la préfecture souffrent d'un déficit alarmant de matériel scolaire et pédagogique, aussi bien pour les élèves que pour les enseignants. - Le nombre de latrines scolaires est particulièrement bas. Aujourd'hui, le nombre total de cabine de latrine scolaire s'élève à 30 sur l'ensemble des écoles de la préfecture. - Particulièrement isolée, la région souffre d'un déficit d'enseignants et d'acteurs locaux de l'Education. L'Etat n'est présent qu'à travers un unique représentant de l'Inspection Académique, basé à Birao. Le nombre de professeurs en exercice s'élève aujourd'hui à 64 (9 enseignants et 55 MP) pour 8 992 élèves. La présence d'APE au sein de chaque école témoigne d'une volonté de gestion locale des services d'éducation primaire, mais ces associations affichent un besoin en termes d'appui organisationnel et de formation.

## **3. Description Of Beneficiaries**

L'action faisant l'objet de la présente note conceptuelle ciblera prioritairement les 15 établissements primaires situés dans les principales localités de la préfecture de la Vakaga, à savoir les villes de Birao, Tiringoulou, N'diffa, Gordil, Mélé, Sikikédé, Haïffa, Bormata, Ouandja et Ouanda-Djallé. Cette stratégie de ciblage permettra d'accompagner la reprise des activités scolaires dans ces écoles et bénéficieront de façon directe à 6 150 élèves de la Vakaga, soit 3 824 garçons et 2 326 filles (source : Triangle G H, décembre 2014). Par ailleurs, le choix de ces localités permettra par ailleurs d'intervenir dans les localités abritant le plus de déplacés musulmans vivant au sein de communautés hôtes, après avoir fui les conséquences de la crise politico-militaire dans le reste du pays. En effet, le nombre de déplacés à l'échelle de la préfecture était supérieur à 7 900 individus, selon des estimations de TGH en décembre 2014. Ces populations vivent principalement dans les localités de Birao (4 500), ainsi que sur l'axe Tiringoulou – Sikikédé (2 612). Suite à une visite terrain effectuée par le coordinateur nord-est de Triangle G H à la fin de l'année 2014, il a été observé que les déplacés bénéficiaient d'un niveau d'intégration relativement bon au sein des populations hôtes, et qu'à cet égard, les enfants déplacés avaient pu s'inscrire dans les écoles de leur localité d'accueil, au même titre que les autres élèves de la Vakaga. Ainsi, les activités planifiées par Triangle G H permettront d'assurer un ciblage des élèves déplacés comme ceux issus de communautés hôtes. La présente proposition repose sur l'évaluation réalisée lors de la mission multi-agence sous conduite de la Coordinatrice humanitaire en novembre 2014, au cours de laquelle l'éducation est apparue comme le premier besoin exprimé par la population, ainsi que sur un recensement des besoins scolaires effectué par Triangle G H en décembre 2014. Afin de préciser les besoins exprimés et d'inclure les populations bénéficiaires dans les activités, Triangle G H rencontrera les personnels pédagogiques des écoles ciblées ainsi que les APE en amont de l'intervention, en lien avec les autorités locales et le représentant de l'Inspection Académique Fondamentale. Au stade de la mise en œuvre, les populations bénéficiaires seront étroitement impliquées dans les activités. Les APE et personnels pédagogiques présents participeront de façon active à la tenue des formations et à l'organisation de campagnes de sensibilisation pour le retour à l'école.

## **4. Grant Request Justification**

Le fort niveau de sous-développement et d'isolement de la préfecture de la Vakaga, où Triangle G H est le seul acteur présent dans le domaine de l'Education, justifie la nécessité de mettre en œuvre l'action proposée. En effet, l'absence de financements et l'apparition de besoins urgents dans le reste du pays n'ont pas permis à l'organisation de poursuivre ses programmes Education depuis 2011, expliquant ainsi le déficit dans la réponse humanitaire. Face à la situation décrite ci-dessus, Triangle G H prévoit de fournir un appui à la relance de l'éducation primaire, aussi bien à travers un soutien aux infrastructures scolaires et des moyens pédagogiques, que par un renforcement des capacités locales et des bonnes pratiques. L'organisation ciblera ainsi 15 écoles les plus fréquentées de la région, regroupant 6 150 élèves sur les 8 912 que compte la préfecture, situées dans les principales localités de la Vakaga. En raison des conditions sécuritaires complexes de la région, justifiant une intervention en « remote-control », ainsi que de l'absence d'intervention dans le secteur de l'éducation depuis le début de la crise politico-militaire, Triangle G H favorisera des activités à impact rapide et compatibles avec ce mode de management. Ainsi, des activités de construction et de réhabilitation (bâtiments et mobiliers scolaires, latrines) et de dotation de matériel scolaire et pédagogique seront mises en œuvre, permettant d'accompagner la reprise de l'éducation déjà initiée par les acteurs locaux. Cet appui sera accompagné d'activités visant un soutien sur le long-terme à ces acteurs (formation des APE et des directeurs d'école, sensibilisation sur le retour à l'école, sensibilisation scolaire à l'hygiène). Néanmoins, la très faible présence de l'Etat centrafricain dans la Vakaga ne permet pas à ce jour d'envisager des activités de formation et de retour des enseignants. Au cours du projet, Triangle G H évaluera néanmoins la possibilité de développer des activités de formation des enseignants et de maîtres-parents, ainsi que de favoriser le retour des enseignants ayant fui la Vakaga, en lien avec le Ministère de l'Education National et de l'Enseignement Technique et les acteurs locaux de l'éducation. Au vu de ce qui précède, il paraît essentiel d'intégrer la Vakaga dans la réponse humanitaire à la crise actuelle, et notamment dans le domaine de l'Education.

## 5. Complementarity

Tel que mentionné, la présente proposition de projet s'appuiera sur les programmes menés par Triangle G H dans le secteur de l'Education entre 2008 et 2011. Ces interventions avaient en effet permis de construire 13 établissements scolaires dans les localités de Tiringoulou, Madao, Ndiffa, Manou, Ouanda-Djallé, Ouandja et Birao, qui restent aujourd'hui opérationnels. Ces écoles ont par ailleurs été équipées en tables-bancs. De plus, l'intervention de Triangle G H a permis la création ou la restructuration de 18 d'APE, ainsi que la formation de MP, d'enseignants et de gestionnaires des APE. Bien que les besoins soient aujourd'hui alarmants, la reprise des activités locales en l'absence d'intervention extérieure a été possible grâce aux infrastructures mises en œuvre par Triangle G H ainsi qu'à la structuration des acteurs locaux de l'éducation. La présente proposition de projet s'inscrit dans la continuité de ces programmes. Du fait de cette expérience, il convient par ailleurs de préciser que Triangle G H dispose dans la Vakaga d'équipes nationales expérimentées dans le domaine de l'éducation. Ce projet entrera par ailleurs en synergie avec d'autres activités prévues par Triangle G H dans la Vakaga en 2015, dans les secteurs de la sécurité alimentaire et de l'EHA notamment. La construction de latrines scolaires et l'organisation de campagnes scolaires de sensibilisation à l'hygiène viendront compléter des activités de réhabilitation de puits dans les mêmes localités, d'appui aux producteurs locaux de savons et de promotion des bonnes pratiques d'hygiène dans les communautés hôtes et déplacées de la préfecture. Bien que le volet EHA du projet sera mis en place par des équipes spécialement dédiées, il sera harmonisé avec les autres activités dans le secteur, et bénéficieront de l'appui technique d'un chef de projet EHA expatrié. Plus précisément, les stratégies de promotion à l'hygiène dans et en dehors des écoles seront pensées de façon globale dans un souci de cohérence. De façon parallèle, Triangle G H planifie de mettre en œuvre des activités de sécurité alimentaire dans l'ensemble de la préfecture, à travers un soutien à l'agriculture vivrière et maraîchère, mais aussi aux sources de revenus complémentaires tels que l'élevage, la pêche de la production de miel. Cet appui aux moyens de subsistance visent notamment une baisse de la part des dépenses liées à la consommation alimentaire dans les budgets des ménages, qui contribuera à augmenter les cotisations familiales auprès des APE.

## LOGICAL FRAMEWORK

### Overall project objective

Ce volet s'inscrit dans le cadre de l'objectif spécifique 2 du cluster Education pour le SRP 2015 : "Renforcer l'accès à l'éducation et la rétention des enfants d'âges pré-primaire et secondaire dans les écoles de retour". L'objectif général de ce projet est de contribuer à la relance des activités scolaires primaires dans la Vakaga, et plus spécifiquement de favoriser l'accès à l'éducation primaire des élèves résidents et déplacés de la préfecture.

### Education

Cluster objectives	Strategic Response Plan (SRP) objectives	Percentage of activities
2015 Obj 2 : Renforcer l'accès à l'éducation et la rétention des enfants d'âges pré-primaire, primaire et secondaire dans les écoles de retour	Objectif Stratégique SRP 4 : Faciliter les solutions durables pour les personnes déplacées et les réfugiés notamment dans les zones de retour ou de réintégration	100

**Contribution to Cluster/Sector Objectives :** Les activités faisant l'objet de la présente proposition s'inscrivent dans l'objectif stratégique 4 du SRP 2015 « Faciliter les solutions durables pour les personnes déplacées et réfugiés, notamment dans les zones de retour ou de réintégration », et plus spécifiquement dans le cadre de l'objectif spécifique 2 du cluster Education, « Renforcer l'accès à l'éducation et la rétention des enfants d'âges pré-primaire et secondaire dans les écoles de retour ». En effet, la préfecture de la Vakaga est identifiée comme une zone de déplacement et de retours, avec actuellement environ 7 900 déplacés et retournés vivant au sein de communautés hôtes. Du fait de l'absence de sites et d'une situation humanitaire relativement similaire entre les populations hôtes et déplacées, les besoins en matière d'éducation dans la région sont relativement homogènes, appelant ainsi à un soutien global aux principales localités de la préfecture. Plus spécifiquement, l'appui aux acteurs de l'éducation, la fourniture de kits scolaires et de matériel pédagogique, les campagnes de sensibilisations sur le retour à l'école et les activités de réhabilitation et de construction de latrines contribueront à l'avancée des indicateurs ciblés dans l'objectif 2 du cluster. En effet, ils favoriseront un retour des élèves et des enseignants (titulaires et maîtres-parents), favorisant ainsi l'accès des enfants à l'éducation primaire.

### Outcome 1

Favoriser l'accès à l'éducation primaire des élèves résidents et déplacés de la préfecture de la Vakaga. Triangle G H visera à accompagner la reprise des enseignements primaire dans la Vakaga en favorisant l'accès à l'éducation à travers un soutien matériel d'une part aux écoles ciblées, ainsi qu'un volet de formations auprès des APE. Cette double approche permettra d'améliorer les capacités locales de gestion des activités éducatives, de mobiliser les communautés autour de l'importance du retour à l'école, tout en améliorant la qualité des infrastructures et en comblant le manque de matériel scolaire et pédagogique.

### Output 1.1

#### Description

Les capacités de gestion des acteurs locaux du secteur de l'éducation ont été améliorées.  
Ce volet visera à former les acteurs locaux de l'éducation dans la préfecture de la Vakaga afin d'accompagner la reprise des activités scolaires. Les acteurs de l'enseignement de la préfecture recevront ainsi des formations à la gestion et au suivi administratif des écoles, en lien avec les représentants de l'inspection académique présents dans la Vakaga.

#### Assumptions & Risks

La bonne réalisation des activités repose sur les hypothèses suivantes :

- Les représentants locaux du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique soutiennent et collaborent avec Triangle G H pour la réussite du projet.
- Les maîtres parents et les APE s'impliquent de façon continue dans le projet et ne sont pas contraints pour des raisons économiques ou de sécurité de quitter le projet.
- Les APE sont reconnues par le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique.

Les risques identifiés sont :

- Une dégradation soutenue du contexte sécuritaire pousse une partie importante de la population à fuir la zone
- Une dégradation sécuritaire empêche les équipes de Triangle G H d'accéder aux populations bénéficiaires

#### Activities

##### Activity 1.1.1

Formation et suivi des APE et des directeurs d'école.

Seules 2 écoles de la préfecture bénéficient à ce jour de la présence d'un directeur, contre 26 avant la crise. Triangle G H identifiera ainsi parmi les MP existants, en lien avec les APE ciblées ainsi que l'Inspection de l'Enseignement Fondamental, des personnes susceptibles d'assurer la direction des écoles ciblées. Dans la mesure du possible, Triangle G H se rapprochera des MP ayant déjà assuré ces fonctions avant la crise. Les formations seront par la suite dispensées auprès des personnes ciblées autour de différentes thématiques, telles que l'utilisation des documents nécessaires à la direction d'une école ou la gestion des biens et des fournitures scolaires. Tout au long de la durée du projet, l'équipe éducation de Triangle G H assurera un suivi des directeurs formés et en exercice afin de garantir la bonne utilisation des outils de gestion ainsi que de fournir un soutien aux directeurs en cas de difficulté.

##### Activity 1.1.2

Formation de gestionnaires au sein des APE.

Les équipes de Triangle G H assureront par ailleurs des formations auprès des 15 APE ciblées sur la bonne gouvernance, la gestion du patrimoine scolaire et la gestion financière et comptable. De façon plus générale, des groupes de discussion seront tenu autour de la redynamisation des APE, permettant de sensibiliser les participants à l'importance de la mobilisation communautaire sur la scolarisation des enfants (en lien avec l'activité 1.2.2) et l'acquiescement des frais de fonctionnement. Pour mettre en œuvre cette activité, l'équipe Triangle G H s'appuiera sur son expérience avec les APE dans la préfecture de la Ouaka, et utilisera son « guide de gestion des APE » comme support de formation, élaboré avec la FNAPEC (Fédération Nationale des Associations de Parents d'Elèves en Centrafrique) en 2013.

#### Indicators

Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 1.1.1	Education	Nombre de personnels des autorités éducatives, directeurs, enseignants, associations de parents d'élèves, touchés par la campagne de retour à l'école					65

**Means of Verification** : Listes d'émargement des sessions de formation des membres des APE ; Rapports de formation

#### Output 1.2

##### Description

La scolarisation des élèves de primaire de la Vakaga a progressé.

Ce volet visera à améliorer la qualité des conditions d'apprentissage des élèves de la Vakaga. Cette approche nécessite une amélioration des infrastructures existantes, via des réhabilitations légères et la construction de latrines scolaires, mais aussi la fourniture de supports éducatifs tels que du matériel scolaire et pédagogique. Cette approche sera complétée par des campagnes de sensibilisation permettant de relayer des messages sur l'importance de la scolarisation auprès des populations de la Vakaga.

#### Assumptions & Risks

La bonne réalisation des activités repose sur les hypothèses suivantes :

- Les conditions sécuritaires et climatiques permettent l'approvisionnement du matériel nécessaire aux réhabilitations d'écoles et à la construction de latrines.
- Les communautés bénéficiaires s'impliquent fortement dans le retour à l'école des enfants, et notamment les familles de déplacés.

Les risques identifiés sont :

- Une dégradation soutenue du contexte sécuritaire pousse une partie importante de la population à fuir la zone
- Une dégradation sécuritaire empêche les équipes de Triangle G H d'accéder aux populations bénéficiaires

#### Activities

##### Activity 1.2.1

Réhabilitations légères et construction de latrines dans les principales écoles de la Vakaga.  
La Vakaga dispose à ce jour d'infrastructures scolaires permettant d'assurer la scolarisation des élèves, notamment grâce aux interventions de TGH de 2009 à 2010 ayant permis de réhabiliter et de construire des bâtiments scolaires dans les principales localités de la région, qui restent à ce jour fonctionnel et en bon état. TGH a identifié 6 écoles nécessitant des réhabilitations légères, et fournira par ailleurs du mobilier scolaire auprès de 7 écoles. L'organisation effectuera également des constructions et des réhabilitations de latrines dans les 15 écoles les plus fréquentées de la préfecture.

### Activity 1.2.2

Distributions de kits scolaires et de matériel pédagogique.

En lien avec UNICEF, TGH assurera la distribution de kits scolaires composés d'ardoises, de craies, de cahiers et de crayons dans les 15 écoles ciblées de la préfecture. Par ailleurs, TGH fournira du matériel pédagogique (livres scolaires, cahiers d'exercice), en accord avec le curricula fixé par le Ministère de l'Education et de l'Enseignement Technique.

### Activity 1.2.3

Campagnes de sensibilisation sur le retour à l'école et à l'hygiène.

L'équipe éducation de TGH, en lien avec les APE et l'Inspection de l'Enseignement Fondamental, assurera une campagne de sensibilisation au retour à l'école dans toutes les localités ciblées par le projet. Des animateurs socioéducatifs seront à cet égard recrutés afin d'organiser des événements (pièce de théâtre, jeux de rôles) dans les principales localités. Des focus group réunissant les parents d'élèves permettront par ailleurs de relayer ce message, et sensibiliseront la communauté sur la scolarisation des filles, des orphelins et enfants vulnérables et des enfants déplacés vivant en famille hôte. Par ailleurs, des « clubs d'hygiène » seront constitués dans les écoles afin de transmettre des bonnes pratiques d'hygiène auprès des élèves, en lien avec les activités EHA par ailleurs mises en œuvre par TGH dans la région.

### Indicators

Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 1.2.1	Education	Nombre d'infrastructures scolaires réhabilitées, y compris latrines et points d'eau					15
<b>Means of Verification</b> : Rapports techniques TGH							
Indicator 1.2.2	Education	Nombre d'élèves inscrits en janvier 2015 qui participent aux examens de la fin de l'année scolaire 2014-2015 (ref SRP 2.2)	0	0	3,824	2,626	6,450
<b>Means of Verification</b> : Liste des élèves							
Indicator 1.2.3	Education	Nombre de sessions de sensibilisation au retour à l'école réalisées dans les localités ciblées					20
<b>Means of Verification</b> : Rapports internes TGH, stratégie de sensibilisation.							
Indicator 1.2.4	Education	Nombre de sessions de sensibilisation à l'hygiène réalisées dans les écoles ciblées					45
<b>Means of Verification</b> : Rapports internes TGH, stratégie de sensibilisation.							
<b>Additional Targets</b> :							

### M & R

#### Monitoring & Reporting plan

Le chef de projet Education expatrié sera en charge du suivi et de l'évaluation des activités, en accord avec les indicateurs et les cibles fixées. Au début du projet, il mettra en œuvre une matrice de suivi et d'évaluation en lien avec la cellule technique socio-éducative de Triangle G H, permettant ainsi de capitaliser sur l'expérience de l'organisation en matière d'éducation dans les préfectures de la Vakaga et de la Ouaka. Des outils spécifiques à chaque activités seront définis afin d'assurer un reporting régulier sur l'avancement des activités. Chaque session de formation des gestionnaires au sein des APE et des directeurs d'école feront l'objet de rapports quantitatifs et qualitatifs, précisant le nombre de personnes ayant assisté aux formations, les thèmes abordés ainsi que les retours formulés par les acteurs locaux. Les équipes Triangle G H assureront par la suite un suivi sur le terrain des personnels formés afin de s'assurer de la valeur ajoutée des formations et de l'amélioration des capacités locales de gestion. Cette démarche permettra par ailleurs de rapporter les difficultés rencontrées qui seront intégrées dans les sessions suivantes de formation. Les activités de réhabilitation et de construction (bâtiments scolaires, latrines), feront l'objet d'un suivi assuré par le superviseur de chantier, en lien avec le chef de projet Education. Le volet EHA fera l'objet d'un appui du chef de projet EHA affecté sur un autre programme afin de s'assurer du respect des standards en matière de latrines scolaires. A cet égard, le suivi des campagnes scolaires de sensibilisation à l'hygiène fera l'objet d'enquêtes CAP prévue en dehors du financement du CHF, mais dont les résultats seront néanmoins rapportés dans le cadre du présent projet. Chaque session de sensibilisation fera néanmoins l'objet d'un rapport, permettant de suivre les thèmes abordés ainsi que le nombre d'élèves sensibilisés. La dotation de kits scolaires et de matériel pédagogique fera l'objet de rapports de distribution précisant le volume distribué dans chaque école et s'assurant du ratio de matériel par élève et enseignant. Les sensibilisations au retour à l'école feront également l'objet de rapports, précisant les thèmes abordés, les populations vulnérables spécifiquement touchées (filles, déplacés, retournés, familles monoparentales, orphelins et enfants vulnérables) ainsi que le nombre estimatif de bénéficiaires. Enfin, les équipes mettront à jour le nombre d'élèves inscrits dans les écoles ciblées, et assureront un suivi, en lien avec l'Inspection Académique Fondamentale, du nombre d'élèves effectivement scolarisés. Ce suivi aura lieu en début de projet, à la fin de l'année scolaire 2014-2015, en début de l'année scolaire 2015-2016 et en fin de projet, afin d'évaluer l'évolution de la tendance sur la période de mise en œuvre des activités. Le coordinateur opérationnel Nord-est effectuera des visites régulières dans la région, supervisera le processus de suivi et s'assurera de la bonne collecte des indicateurs, en lien avec le chef de projet Education. De façon transversale, le suivi et l'évaluation bénéficieront par ailleurs de l'appui des référents techniques psychosocial, génie civil et EHA du siège de Triangle G H. Les données seront par ailleurs partagées avec le cluster Education National à Bangui.

### Workplan



Activitydescription	Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<p>Activity 1.1.1: Formation et suivi des APE et des directeurs d'école. Seules 2 écoles de la préfecture bénéficient à ce jour de la présence d'un directeur, contre 26 avant la crise. Triangle G H identifiera ainsi parmi les MP existants, en lien avec les APE ciblées ainsi que l'Inspection de l'Enseignement Fondamental, des personnes susceptibles d'assurer la direction des écoles ciblées. Dans la mesure du possible, Triangle G H se rapprochera des MP ayant déjà assuré ces fonctions avant la crise. Les formations seront par la suite dispensées auprès des personnes ciblées autour de différentes thématiques, telles que l'utilisation des documents nécessaires à la direction d'une école ou la gestion des biens et des fournitures scolaires. Tout au long de la durée du projet, l'équipe éducation de Triangle G H assurera un suivi des directeurs formés et en exercice afin de garantir la bonne utilisation des outils de gestion ainsi que de fournir un soutien aux directeurs en cas de difficulté.</p>	2015				X	X	X			X	X	X	X
	2016	X											
<p>Activity 1.1.2: Formation de gestionnaires au sein des APE. Les équipes de Triangle G H assureront par ailleurs des formations auprès des 15 APE ciblées sur la bonne gouvernance, la gestion du patrimoine scolaire et la gestion financière et comptable. De façon plus générale, des groupes de discussion seront tenu autour de la redynamisation des APE, permettant de sensibiliser les participants à l'importance de la mobilisation communautaire sur la scolarisation des enfants (en lien avec l'activité 1.2.2) et l'acquittement des frais de fonctionnement. Pour mettre en œuvre cette activité, l'équipe Triangle G H s'appuiera sur son expérience avec les APE dans la préfecture de la Ouaka, et utilisera son « guide de gestion des APE » comme support de formation, élaboré avec la FNAPEC (Fédération Nationale des Associations de Parents d'Elèves en Centrafrique) en 2013.</p>	2015				X	X	X			X	X	X	X
	2016	X											
<p>Activity 1.2.1: Réhabilitations légères et construction de latrines dans les principales écoles de la Vakaga. La Vakaga dispose à ce jour d'infrastructures scolaires permettant d'assurer la scolarisation des élèves, notamment grâce aux interventions de TGH de 2009 à 2010 ayant permis de réhabiliter et de construire des bâtiments scolaires dans les principales localités de la région, qui restent à ce jour fonctionnel et en bon état. TGH a identifié 6 écoles nécessitant des réhabilitations légères, et fournira par ailleurs du mobilier scolaire auprès de 7 écoles. L'organisation effectuera également des constructions et des réhabilitations de latrines dans les 15 écoles les plus fréquentées de la préfecture.</p>	2015				X	X	X					X	X
	2016	X											
<p>Activity 1.2.2: Distributions de kits scolaires et de matériel pédagogique. En lien avec UNICEF, TGH assurera la distribution de kits scolaires composés d'ardoises, de craies, de cahiers et de crayons dans les 15 écoles ciblées de la préfecture. Par ailleurs, TGH fournira du matériel pédagogique (livres scolaires, cahiers d'exercice), en accord avec le curricula fixé par le Ministère de l'Education et de l'Enseignement Technique.</p>	2015					X	X				X	X	
	2016												
<p>Activity 1.2.3: Campagnes de sensibilisation sur le retour à l'école et à l'hygiène. L'équipe éducation de TGH, en lien avec les APE et l'Inspection de l'Enseignement Fondamental, assurera une campagne de sensibilisation au retour à l'école dans toutes les localités ciblées par le projet. Des animateurs socioéducatifs seront à cet égard recrutés afin d'organiser des événements (pièce de théâtre, jeux de rôles) dans les principales localités. Des focus group réunissant les parents d'élèves permettront par ailleurs de relayer ce message, et sensibiliseront la communauté sur la scolarisation des filles, des orphelins et enfants vulnérables et des enfants déplacés vivant en famille hôte. Par ailleurs, des « clubs d'hygiène » seront constitués dans les écoles afin de transmettre des bonnes pratiques d'hygiène auprès des élèves, en lien avec les activités EHA par ailleurs mises en œuvre par TGH dans la région.</p>	2015				X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2016												
<b>OTHER INFO</b>													
<b>Accountability to Affected Populations</b>													

Le projet faisant l'objet de la présente proposition repose sur une forte demande de la population de la Vakaga. En effet, les besoins en matière d'éducation ont constitué la première priorité mentionnée par les populations hôtes, déplacés ainsi que les autorités locales lors de la mission multi-agence sous l'égide de la Coordinatrice Humanitaire effectuée dans la Vakaga en novembre 2014. A cet égard, les besoins en matière de formation des acteurs locaux de l'éducation et de dotation en matériels scolaires et pédagogiques sont apparus comme essentiels à l'accompagnement de la reprise des activités scolaires.

Les activités du projet incluront par ailleurs les populations, et notamment les parents d'élèves à travers les formations organisées auprès des APE, qui auront pour but d'être participatives, de favoriser le retour d'expérience et de suivre de près les demandes et les difficultés rencontrés par les acteurs locaux de l'éducation, les élèves et les parents d'élèves. Dans chaque localité ciblée, les équipes Triangle G H rencontreront ainsi les personnels scolaires en place ainsi que les communautés hôtes et déplacés en amont des activités, et en lien avec le représentant de l'Inspection Académique Fondamentale présent dans la préfecture. Par ailleurs, les campagnes de sensibilisation pour le retour à l'école permettront de créer des interfaces d'échange entre les équipes Triangle G H et la population de la Vakaga, ainsi que d'expliquer la logique des activités et l'importance de l'implication des parents d'élèves dans la scolarisation des élèves. Ces campagnes permettront également aux communautés de bénéficiaires de transmettre leurs retours à Triangle G H quant à la tenue des activités, qui seront pris en compte dans la poursuite des activités. Les principes humanitaires et « do no harm » seront par ailleurs exposés aux populations, et un ciblage particulier des populations vulnérables dans les sensibilisations (filles, familles déplacées, orphelins et enfants vulnérables, familles monoparentales) permettra de contribuer à un accès de l'éducation de tous.

### **Implementation Plan**

Un chef de projet Education expatrié basé à 50% du temps à Bangui et à 50% du temps dans la Vakaga assurera la bonne mise en œuvre des activités. Il supervisera une équipe nationale composée d'un assistant chef de projet Education, d'un superviseur de chantier et d'un superviseur EHA, tous expérimentés, originaires de la Vakaga et habitués aux méthodes de travail de Triangle G H. Les activités seront mises en œuvre depuis trois sous bases opérationnelles de Triangle G H dans la préfecture, respectivement situées à Birao, Tiringoulou et Ouanda-Djallé. Une équipe d'animateurs « volants » assurera la rencontre avec l'ensemble des acteurs concernés en amont du projet, ainsi que l'organisation des campagnes de sensibilisation pour le retour à l'école et les distributions de kits scolaires et de matériels pédagogique dans les écoles. Les activités de construction seront dirigées par un superviseur construction, en lien avec un superviseur EHA pour le volet latrines scolaires, et seront effectuées par des ouvriers qualifiés en construction ainsi que des journaliers recrutés localement. L'ensemble du matériel nécessaire à la réalisation du projet sera positionné dans les écoles ciblées en amont de la saison des pluies. Le volet EHA bénéficiera de l'appui d'un chef de projet EHA expatrié, affecté sur un autre projet. Au-delà des formations dont ils seront bénéficiaires, les membres des APE seront consultés et impliqués pour chaque activité, afin de renforcer leurs capacités et de faire en sorte qu'ils s'approprient le processus de relance de la scolarité primaire.

La mise en œuvre du projet bénéficiera de l'appui de l'équipe de la coordination à Bangui, fortement impliquée dans le support des activités mises en place dans la Vakaga en raison de l'isolement de la région et de la nécessité de maintenir un niveau bas d'expatriés sur place. Un coordinateur opérationnel Nord-est effectuera des visites régulières dans la région et dans les localités de mise en œuvre du projet afin de s'assurer du bon déroulement des activités, de rencontrer l'ensemble des parties prenantes du projet et de mettre à jour l'analyse politique et sécuritaire de la région. Ces visites seront effectuées conjointement avec l'Inspecteur Académique Fondamental basé à Birao, ainsi qu'avec les représentants des APE, qui pourront, en tant que relais locaux, faire remonter les difficultés rencontrées ainsi que d'assurer des retours sur le projet mis en œuvre par Triangle G H. Les aspects logistiques et financiers seront par ailleurs assurés par l'administrateur et le logisticien Nord-est basés à Bangui, en lien avec deux assistants logistique et financier nationaux basés dans la Vakaga. De façon plus générale, l'action bénéficiera du support du chef de mission ainsi que de l'expertise des référents technique psychosocial, génie civil et EHA du siège de Triangle G H.

La coordination avec les autres acteurs de l'Education en RCA, le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique et le cluster Education national sera assurée par le chef de projet Education ainsi que le coordinateur opérationnel Vakaga.

### **Coordination with other Organizations in project area**

Name of the organization	Areas/activities of collaboration and rationale
International Medical Corps (IMC)	L'ONG internationale IMC, unique autre acteur humanitaire opérationnel dans la Préfecture de la Vakaga, met en œuvre des activités dans le domaine de la santé, de la nutrition et de la protection, et développe ainsi une logique d'intervention complémentaire à celle de Triangle G H. Néanmoins, les deux organisations se coordonnent régulièrement sur des aspects logistiques et programmatiques, et mutualisent certains services de base. Triangle G H consultera notamment les équipes d'IMC afin d'inclure dans les campagnes scolaires de sensibilisation à l'hygiène des éléments qui entreront en synergie avec les activités d'IMC dans le domaine de la santé, de la nutrition et de la protection.
TGH	L'ONG internationale IMC, unique autre acteur humanitaire opérationnel dans la Préfecture de la Vakaga, met en œuvre des activités dans le domaine de la santé, de la nutrition et de la protection, et développe ainsi une logique d'intervention complémentaire à celle de Triangle G H. Néanmoins, les deux organisations se coordonnent régulièrement sur des aspects logistiques et programmatiques, et mutualisent certains services de base. Triangle G H consultera notamment les équipes d'IMC afin d'inclure dans les campagnes scolaires de sensibilisation à l'hygiène des éléments qui entreront en synergie avec les activités d'IMC dans le domaine de la santé, de la nutrition et de la protection.

### **Environment Marker Of The Project**

A: Neutral Impact on environment with No mitigation

### **Gender Marker Of The Project**

1- The project is designed to contribute in some limited way to gender equality

### **Justify Chosen Gender Marker Code**



Le projet prendra en compte les critères de genre. En effet, l'action bénéficiera à 2 326 filles inscrites dans les écoles ciblées par le projet. Au vu du nombre moins importants de filles parmi les élèves de la préfecture, Triangle G H relayera des messages de sensibilisation auprès de la population et par le biais des APE afin d'inciter à la scolarisation des filles.

### **Protection Mainstreaming**

Triangle G H n'a pas identifié d'inégalités d'accès à l'école en fonction des communautés présentes dans la Vakaga à jour, à savoir que les populations musulmanes – majoritaires – et chrétiennes – minoritaires – bénéficient toutes d'un accès égal à l'éducation, et n'affichent pas de tensions particulières pouvant peser sur la protection des personnes à cet égard. L'accès à l'école primaire des enfants déplacés et retournés a également été assuré, ce qui témoigne de la bonne intégration de ces communautés au sein des populations hôtes qui les accueillent. Néanmoins, les équipes Triangle G H se tiendront informés tout au long du projet, et à travers l'ensemble des activités, du maintien de ce constat, et adaptera le cas échéant ses activités si des inégalités d'accès à l'éducation seraient à déplorer. Sur le plan ethnique en revanche, la préfecture abrite un nombre important de communautés (runga, goula, kara, youlou, etc.) ayant manifesté régulièrement, au cours des quinze dernières années, des tensions réciproques, allant même jusqu'à l'éclatement de conflits violents. Si la dynamique actuelle de la Vakaga témoigne d'initiatives des autorités locales allant dans le sens de la cohésion sociale entre les différentes ethnies, les équipes Triangle G H dans la Vakaga, mais aussi de coordination à Bangui, assureront un suivi politique particulièrement attentif de l'évolution des relations ethniques.

En revanche, l'évaluation réalisée par Triangle G H en décembre 2014 fait état d'un accès inégal à l'éducation entre les garçons et les filles, ces dernières ne constituant que 39% des élèves de la Vakaga. Ainsi, les campagnes de sensibilisation sur le retour à l'école permettront d'insister notamment sur l'importance de la scolarisation des filles.

Les activités de protection seront également intégrées dans le volet EHA, par le biais de la construction de latrines séparées entre les garçons, les filles et les professeurs, séparation qui fera l'objet d'une signalisation manifeste et qui sera communiquée et expliquée auprès des élèves, les APE et des acteurs de l'éducation. Les activités de sensibilisation à l'hygiène permettront également de cibler de façon spécifique les garçons et les filles. Les principes de protection seront également abordés dans les sessions de formation des directeurs d'écoles et des APE.

Triangle G H se coordonnera par ailleurs avec l'ONG IMC, seul acteur humanitaire présent dans le domaine de la Protection dans la région.

### **Country Specific Information**

#### **Safety and Security**

Le contexte sécuritaire de la Vakaga a fait l'objet d'une analyse dans la partie « Humanitarian Context Analysis ». La situation particulièrement complexe et isolée contraint Triangle G H à avoir recours à une modalité de gestion en « remote control », avec un chef de projet Education volant qui effectuera des allers-retours entre Bangui et la Vakaga, et dont le profil sera compatible avec le contexte sécuritaire de la région.

A l'heure actuelle, cette situation ne représente pas d'augmentation significative des contraintes sécuritaires pour la mise en œuvre de réponses humanitaires dans la zone par rapport à la période pré-crise de 2012. Cependant, les facteurs de tensions et d'incertitude mentionnés par ailleurs laissent présager une possible dégradation à moyen voire à court terme, aussi bien qu'une amélioration. En effet, la dynamique actuelle de partition de la Vakaga vis-à-vis du reste du pays présente certaines perspectives positives, incarnées par l'organisation de comités de gestion de la transhumance par les autorités civiles locales ainsi que par une volonté de réduction des conflits interethniques. Néanmoins, la réaction de l'Etat centrafricain et des forces internationales face à cette nouvelle donne, ainsi que la persistance de nombreux facteurs de déstabilisation de la région (tensions entre éleveurs et agriculteurs, entre ethnies ; passage périodique de mercenaires soudanais dans la zone ; forte présence d'armes, etc.), sont autant de facteurs d'incertitude quant à l'évolution du contexte.

A cet égard, il apparaît comme nécessaire d'adopter un mode de gestion souple, en insistant sur la responsabilisation des personnels nationaux et les outils de gestion à distance, dans le cas où une détérioration de la situation ne permettrait plus la présence de personnels expatriés dans la région.

#### **Access**

Les conditions d'accès et d'approvisionnement dans la préfecture de la Vakaga sont particulièrement difficiles, tant par la situation sécuritaire de la région que par l'isolement géographique de la zone à l'égard du reste du pays. En guise de mesure de mitigation, Triangle G H assurera l'ensemble des procédures logistiques ainsi que l'approvisionnement du matériel dès le début du projet, afin de positionner les stocks auprès des sous bases de l'organisation ainsi que dans les localités ciblées. Si la situation ne permet aujourd'hui que d'envisager un approvisionnement depuis Bangui, par route et par avion, les possibilités d'assurer un approvisionnement depuis le Tchad et le Soudan seront réévaluées en début de projet.

### **BUDGET**

Code	Budget Line Description	D / S	Quantity	Unit cost	Duration Recurrence	% charged to CHF	Total Cost
1.1	Chef de projet	D	1	5031	8	100%	40,248.00
	<i>Les difficultés de recrutement de personnel national sur la Vakaga spécialisé dans l'Education, ainsi que les difficultés pour recruter du personnel national depuis Bangui susceptible de pouvoir travailler en Vakaga, rendent nécessaire le recrutement d'un personnel expatrié et avec un profil compatible pour être positionné sur cette région (expatrié d'origine Africaine). La durée totale du projet a été réduite à 9 mois suite à la révision stratégique du CHF, sur lesquels Triangle G H sollicite le financement du chef de projet pour 8 mois. Ce dernier sera basé 50% du temps à Bangui et 50% dans la Vakaga, et assurera la bonne mise en oeuvre des activités.</i>						
1.2	Equipe éducation	D	7	346	8	100%	19,376.00
	<i>L'équipe éducation sera recrutée sur 8 mois. Le 1er mois sera principalement consacré à la phase préparatoire du projet, incluant notamment les processus de recrutement. Elle sera composée d'un assistant chef de projet Education, qui accompagnera directement le chef de projet dans la mise en oeuvre des activités ; ainsi que de 6 animateurs socio-éducatifs sous la supervision du chef de projet et de l'assistant chef de projet qui assureront les distributions de matériels pédagogiques ainsi que les campagnes de sensibilisation au retour à l'école.</i>						
1.3	Equipe technique EHA/Construction	D	2	356	7	100%	4,984.00

	<i>Cette équipe sera constituée d'un superviseur Wash et d'un superviseur construction, qui seront respectivement chargés des constructions et des réhabilitation de latrines ; et des réhabilitation de bâtiments scolaires. Ils travailleront sous la supervision du chef de projet et de l'assistant chef de projet.</i>						
1.4	Journaliers chantiers	D	1	1052	1	100%	1,052.00
	<i>Cette ligne forfaitaire sera affectée à l'embauche de journaliers sur les chantiers (réhabilitation de bâtiments scolaires, construction et réhabilitation de latrines)</i>						
1.5	Assistant opérationnel	D	1	465	6	100%	2,790.00
	<i>L'assistant opérationnel est un personnel national expérimenté, il assiste le coordinateur opérationnel Nord-est dans le bon déroulement des activités. Il assure notamment la coordination des différentes interventions de Triangle G H dans la préfecture de la Vakaga, les relations avec les autorités locales et les parties prenantes du projet et supervise le suivi des activités et des indicateurs.</i>						
1.6	Assistant logistique	D	1	439	6	100%	2,634.00
	<i>L'assistant logistique assure tous les aspects logistiques relatifs au fonctionnement des sous bases de Triangle G H dans la Vakaga ainsi qu'aux opérations. Il sera, dans le cadre du présent projet, chargé d'assurer la réception des matériels (matériels de construction, matériel pédagogiques, etc.) ainsi que de leur acheminement dans les différentes localités de mise en oeuvre des activités. Il travaille en lien et sous la supervision du logisticien Nord-est basé à Bangui.</i>						
1.7	Assistant administratif	D	1	439	6	100%	2,634.00
	<i>L'assistant administratif assure la gestion de trésorerie et la comptabilité des projets mis en oeuvre par Triangle G H dans la Préfecture de la Vakaga. Il travaille en lien et sous la supervision de l'administrateur Nord-est basé à Bangui.</i>						
1.8	Personnels de maison Nord-est	S	3	81	6	100%	1,458.00
	<i>Le personnel de maison assure la bonne tenue des sous bases Triangle G H dans la préfecture de la Vakaga (nettoyage, cuisine, petits travaux), sous la supervision des assistants administratif et logistique.</i>						
1.9	Gardiens Nord-est	S	10	190	6	100%	11,400.00
	<i>Les gardiens assurent la sécurité des sous bases Triangle G H dans la préfecture de la Vakaga, sous la supervision de l'assistant logistique.</i>						
1.10	Cellule technique Wash/socio-éducative	D	1	4600	1	100%	4,600.00
	<i>Cette ligne permettra de contribuer au financement des postes de référents techniques Wash et socio-éducatif du siège de Triangle G H. Ils assureront un contrôle de qualité des activités du projet, en lien avec le chef de projet Education.</i>						
1.11	Chef de mission	S	1	5233	1	100%	5,233.00
	<i>Le chef de mission assure le bon fonctionnement de la mission Triangle G H en RCA. Dans le cadre des activités mises en oeuvre par l'organisation dans la Vakaga, il est notamment responsable du bon fonctionnement du dispositif de "gestion et contrôle à distance", sur la base d'un suivi de la situation politique et sécuritaire de la région.</i>						
1.12	Reporting Officer	S	1	3507	1	100%	3,507.00
	<i>Le reporting officer assure la rédaction et la soumission des rapports d'exécution et des propositions de projets et participe à la coordination interne et externe de Triangle G H en RCA.</i>						
1.13	Administrateur Bangui et Nord-est	S	1	4313	2	100%	8,626.00
	<i>Le contexte sécuritaire et particulier de la Vakaga obligent à adopter un système de "gestion et contrôle à distance". Les contraintes d'approvisionnement en cash et les contraintes d'ordre logistique y sont par ailleurs plus importantes que sur les autres régions de la RCA. Du personnel expatrié est donc positionné sur Bangui afin d'apporter un support spécifique et nécessaire aux équipes basées en Vakaga.</i>						
1.14	Logisticien Bangui et Nord-est	S	1	4313	2	100%	8,626.00
	<i>Le contexte sécuritaire et particulier de la Vakaga obligent à adopter un système de gestion en "semi-contrôle à distance". Les contraintes d'approvisionnement en cash et les contraintes d'ordre logistique y sont par ailleurs plus importantes que sur les autres régions de la RCA. Du personnel expatrié est donc positionné sur Bangui afin d'apporter un support spécifique et nécessaire aux équipes basées en Vakaga.</i>						
1.15	Coordinateur logistique	S	1	4485	1	100%	4,485.00
	<i>Le coordinateur logistique est le responsable de la bonne coordination du planning et de l'organisation de la logistique mission et le principal point focal pour la gestion de la sécurité après le chef de mission. Il assure le respect des règles et procédures logistiques.</i>						
1.16	Coordinateur administratif	S	1	4485	1	100%	4,485.00
	<i>Le coordinateur administratif assure le bon fonctionnement de l'administration et la bonne gestion des fonds de la mission et des ressources humaines.</i>						
1.17	Equipe administration et finances Bangui	S	2	500	2	100%	2,000.00
	<i>L'équipe nationale administration et finances basée à Bangui, composée de deux personnes, assiste l'administrateur Bangui et Nord-est et le coordinateur administratif.</i>						
1.18	Equipe logistique Bangui	S	2	439	2	100%	1,756.00
	<i>L'équipe nationale logistique basée à Bangui, composée de deux personnes, assiste le logisticien Bangui et Nord-est et le coordinateur logistique.</i>						
	<b>Section Total</b>						<b>129,894.00</b>

Supplies, Commodities, Materials							
2.1	Frais de formations des acteurs locaux	D	65	68	1	100%	4,420.00
<i>La ligne a été calculée sur la base d'un forfait de 68 USD par personne ciblée par les formations.</i>							
2.2	Matériel de soutien pédagogique	D	170	308	1	100%	52,360.00
<i>Cette ligne est prévue sur la base de 170 kits, qui couvriront les besoins de 40 élèves chacun, ainsi que des enseignants titulaires et maîtres-parents. Une marge a été prévue par rapport au nombre d'élève ciblé afin de pallier aux éventualités. Il a été vu qu'UNICEF ne pourrait fournir ces kits en "in-kind" dans les délais demandés par Triangle G H, ce qui explique la budgétisation de cette activité. Néanmoins, Triangle G H a réduit la marge de contingence prévue ainsi que le coût unitaire des kits après révision stratégique du CHF.</i>							
2.3	Mobilier scolaire	D	15	1859	1	100%	27,885.00
<i>Cette activité sera effectuée dans 7 écoles, totalisant 15 bâtiments scolaires. Triangle G H a réduit la marge de contingence initialement prévue dans la note conceptuelle après révision stratégique du CHF.</i>							
2.4	Matériel de réhabilitation et d'aménagement des écoles	D	6	1929	1	100%	11,574.00
<i>Cette activité sera effectuée dans 6 écoles.</i>							
2.5	Latrines et promotion à l'hygiène	D	93	698	1	100%	64,914.00
<i>Cette ligne sera allouée à la construction de 83 latrines, la réhabilitation de 10 latrines existantes ainsi que l'organisation de campagnes de promotion à l'hygiène dans les écoles. Triangle G H a considérablement réduit le nombre de latrines prévu dans la note conceptuelle après révision stratégique du CHF, afin de réduire les coûts de l'action proposée. Ainsi, le nombre de latrines à construire et à réhabiliter a été réduit de moitié, ce qui ne permettra pas à Triangle G H d'atteindre des standards SPHERE en matière de couverture en latrines scolaires.</i>							
2.6	Stockage kits et matériels de réhabilitation	D	1	1150	1	100%	1,150.00
<i>Cette ligne forfaitaire permettra d'assurer le stockage des matériaux et kits relatifs aux activités du projet dans les localités de la Préfecture de la Vakaga où Triangle G H ne dispose pas de sous bases opérationnelles.</i>							
2.7	Transport de matériel Bangui - Vakaga	D	1	1911 0	1	100%	19,110.00
<i>Cette ligne a été augmentée après révision stratégique du CHF. Elle comprend les frais d'approvisionnement par camion et par cargo UNHAS des matériels relatifs à la mise en œuvre des activités, depuis Bangui.</i>							
<b>Section Total</b>							<b>181,413.00</b>
<b>Equipment</b>							
3.1	Equipements informatiques	S	5	739	1	100%	3,695.00
<i>Cette ligne a été revue à la baisse après révision stratégique du CHF. Elle permettra d'acheter des ordinateurs et des imprimantes qui seront acheminées auprès des équipes Vakaga, nécessaires à la mise en œuvre des activités selon le mode de gestion "remote control"</i>							
3.2	Motos	S	3	1210	1	100%	3,630.00
<i>Le nombre de moto à l'achat a été réduit après révision stratégique du CHF. Cet achat permettra aux équipes Education d'effectuer les déplacements nécessaires auprès des différentes localités de la Préfecture ciblées dans le cadre du projet.</i>							
3.3	Téléphones satellites	S	2	690	1	100%	1,380.00
<i>Cette ligne a été revue à la baisse après révision stratégique du CHF. L'achat de téléphone satellite s'explique par la très faible couverture de la Préfecture de la Vakaga par les réseaux téléphoniques nationaux, par les conditions sécuritaires de la région ainsi que par le mode de gestion en "remote control" du projet.</i>							
<b>Section Total</b>							<b>8,705.00</b>
<b>Contractual Services</b>							
4.1	Ouvriers qualifiés construction	D	1	2280	1	100%	2,280.00
<i>Dans le cadre des activités de réhabilitation d'écoles et de construction et de réhabilitation de latrines scolaires, Triangle G H aura recours à un service contractuel d'ouvriers qualifiés en construction, en complément des journaliers. Ils travailleront sous la supervision des superviseurs WASH et Construction.</i>							
4.2	Assistance juridique	S	1	404	1	100%	404.00
<i>Cette ligne permettra de contribuer à d'éventuels frais juridiques relatifs à la mission Triangle G H en RCA.</i>							
<b>Section Total</b>							<b>2,684.00</b>
<b>Travel</b>							
5.1	Transports UNHAS	S	15	230	1	100%	3,450.00
<i>Cette ligne permettra d'assurer les allers-retours entre Bangui et Tiringoulou et/ou Birao du chef de projet ainsi que de certains personnels nationaux, dans le cadre du dispositif de "remote control".</i>							
5.2	Nuitées hors de la base	D	1	5	100	100%	500.00

	<i>Cette ligne permettra d'acquies les frais d'hébergement des personnels lors de leurs déplacements dans les localités de la Préfecture de la Vakaga où Triangle G H ne dispose pas de sous bases opérationnelles.</i>						
5.3	Vols internationaux	S	2	1150	1	100%	2,300.00
	<i>Cette ligne permettra d'assurer les frais de vol du chef de projet Education.</i>						
	<b>Section Total</b>						<b>6,250.00</b>
<b>General Operating and Other Direct Costs</b>							
7.1	Location moto Nord-est	S	4	211	8	100%	6,752.00
	<i>Réduction du nombre de mois affecté après révision stratégique du CHF. Cette ligne permettra aux équipes Education d'effectuer les déplacements nécessaires auprès des différentes localités de la Préfecture ciblées dans le cadre du projet.</i>						
7.2	Frais de fonctionnement moto Nord-est	S	7	88	8	100%	4,928.00
	<i>Réduction du nombre de mois affecté après révision stratégique du CHF. Cette ligne permettra d'assurer la maintenance et les frais de carburant les motos affectées sur le projet.</i>						
7.3	Location voiture Nord-est	S	1	88	15	100%	1,320.00
	<i>Réduction du nombre de jours affecté après révision stratégique du CHF. Cette ligne permettra d'assurer la livraison ponctuelle de petits matériels ainsi que le déplacement des personnels dans le cadre du projet.</i>						
7.4	Frais de fonctionnement voiture Nord-est	S	1	22	15	100%	330.00
	<i>Réduction du nombre de jours affecté après révision stratégique du CHF. Cette ligne permettra d'assurer les frais de carburant sur la voiture en location.</i>						
7.5	Frais de fonctionnement voiture Bangui	S	1	1512	2	100%	3,024.00
	<i>Cette ligne permettra de contribuer aux frais de fonctionnement (maintenance, carburant) des voitures utilisées par les équipes de coordination et de support à Bangui.</i>						
7.6	Coûts de communication	S	1	1105	6	100%	6,630.00
	<i>Cette ligne permettra de contribuer aux frais de communication de la mission.</i>						
7.7	Location base Nord-est	S	3	456	6	100%	8,208.00
	<i>Cette ligne permettra d'assurer la location des trois sous bases Triangle G H dans la Vakaga pour une durée de 6 mois.</i>						
7.8	Frais de fonctionnement générateur Nord-est	S	3	156	6	100%	2,808.00
	<i>Cette ligne permettra de contribuer aux frais de fonctionnement (maintenance, carburant) des générateurs utilisés dans les 3 sous bases Triangle G H dans la Vakaga.</i>						
7.9	Aménagement et travaux base	S	1	4292	1	100%	4,292.00
	<i>Cette ligne permettra d'assurer les aménagements et travaux nécessaires à l'accueil d'un dispositif opérationnel élargi dans la Préfecture de la Vakaga, et notamment d'un chef de projet expatrié qui sera basé dans la région 50% du temps.</i>						
7.10	Fourniture de bureau	S	1	351	6	100%	2,106.00
	<i>Cette ligne permettra de contribuer aux frais de fourniture de bureau à Bangui et dans la Vakaga.</i>						
7.11	Equipements individuels et équipe	S	1	1140	1	100%	1,140.00
	<i>Cette ligne permettra d'améliorer l'équipement des personnels Vakaga (bottes de pluies, imperméables, etc.)</i>						
7.12	Mobilier de bureau	S	1	1140	1	100%	1,140.00
	<i>Cette ligne permettra de contribuer à l'aménagement de la nouvelle sous base opérationnelle que Triangle G H prévoit d'ouvrir en 2015 à Ouanda-Djallé.</i>						
7.13	Equipement de sécurité	S	1	2280	1	100%	2,280.00
	<i>Cette ligne sera destinée à améliorer la sécurité des sous bases Triangle G H existantes dans la Vakaga, et d'équiper la nouvelle sous base de Ouanda-Djallé (réhaussement des murs, pose de concertine).</i>						
7.14	Frais bancaires	S	1	71	1	100%	71.00
	<i>Cette ligne permettra de contribuer aux frais bancaires de Triangle G H en RCA.</i>						
7.15	Visibilité	S	1	3507	1	100%	3,507.00

	Cette ligne permettra de participer à la maintenance du site internet de Triangle G H et de financer la visibilité CHF et Triangle G H au niveau des écoles ciblées (panneaux, latrines, matériel pédagogique).						
	<b>Section Total</b>						<b>48,536.00</b>
<b>SubTotal</b>			447				<b>377,482.00</b>
Direct							262,511.00
Support							114,971.00
<b>PSC Cost</b>							
PSC Cost Percent							7%
PSC Amount							26,423.74
<b>Total Cost</b>							<b>403,905.74</b>
Audit Cost						0%	0.00
<b>Grand Total CHF Cost</b>							<b>403,905.74</b>
<b>Project Locations</b>							
Location	Estimated percentage of budget for each location	Estimated number of beneficiaries for each location					Activity Name
		Men	Women	Boys	Girls	Total	
Vakaga -> Birao	90	43	14	3,327	2,024	5,408	<p>Activity 1.1.1 : Formation et suivi des APE et des directeurs d'école. Seules 2 écoles de la préfecture bénéficient à ce jour de la présence d'un directeur, contre 26 avant la crise. Triangle G H identifiera ainsi parmi les MP existants, en lien avec les APE ciblées ainsi que l'Inspection de l'Enseignement Fondamental, des personnes susceptibles d'assurer la direction des écoles ciblées. Dans la mesure du possible, Triangle G H se rapprochera des MP ayant déjà assuré ces fonctions avant la crise. Les formations seront par la suite dispensées auprès des personnes ciblées autour de différentes thématiques, telles que l'utilisation des documents nécessaires à la direction d'une école ou la gestion des biens et des fournitures scolaires. Tout au long de la durée du projet, l'équipe éducation de Triangle G H assurera un suivi des directeurs formés et en exercice afin de garantir la bonne utilisation des outils de gestion ainsi que de fournir un soutien aux directeurs en cas de difficulté.</p> <p>Activity 1.1.2 : Formation de gestionnaires au sein des APE. Les équipes de Triangle G H assureront par ailleurs des formations auprès des 15 APE ciblées sur la bonne gouvernance, la gestion du patrimoine scolaire et la gestion financière et comptable. De façon plus générale, des groupes de discussion seront tenu autour de la redynamisation des APE, permettant de sensibiliser les participants à l'importance de la mobilisation communautaire sur la scolarisation des enfants (en lien avec l'activité 1.2.2) et l'acquittement des frais de fonctionnement. Pour mettre en œuvre cette activité, l'équipe Triangle G H s'appuiera sur son expérience avec les APE dans la préfecture de la Ouaka, et utilisera son « guide de gestion des APE » comme support de formation, élaboré avec la FNAPEC (Fédération Nationale des Associations de Parents d'Elèves en Centrafrique) en 2013.</p> <p>Activity 1.2.1 : Réhabilitations légères et construction de latrines dans les principales écoles de la Vakaga. La Vakaga dispose à ce jour d'infrastructures scolaires permettant d'assurer la scolarisation</p>

							<p>des élèves, notamment grâce aux interventions de TGH de 2009 à 2010 ayant permis de réhabiliter et de construire des bâtiments scolaires dans les principales localités de la région, qui restent à ce jour fonctionnel et en bon état. TGH a identifié 6 écoles nécessitant des réhabilitations légères, et fournira par ailleurs du mobilier scolaire auprès de 7 écoles. L'organisation effectuera également des constructions et des réhabilitations de latrines dans les 15 écoles les plus fréquentées de la préfecture.</p> <p>Activity 1.2.2 : Distributions de kits scolaires et de matériel pédagogique. En lien avec UNICEF, TGH assurera la distribution de kits scolaires composés d'ardoises, de craies, de cahiers et de crayons dans les 15 écoles ciblées de la préfecture. Par ailleurs, TGH fournira du matériel pédagogique (livres scolaires, cahiers d'exercice), en accord avec le curricula fixé par le Ministère de l'Education et de l'Enseignement Technique.</p> <p>Activity 1.2.3 : Campagnes de sensibilisation sur le retour à l'école et à l'hygiène. L'équipe éducation de TGH, en lien avec les APE et l'Inspection de l'Enseignement Fondamental, assurera une campagne de sensibilisation au retour à l'école dans toutes les localités ciblées par le projet. Des animateurs socioéducatifs seront à cet égard recrutés afin d'organiser des événements (pièce de théâtre, jeux de rôles) dans les principales localités. Des focus group réunissant les parents d'élèves permettront par ailleurs de relayer ce message, et sensibiliseront la communauté sur la scolarisation des filles, des orphelins et enfants vulnérables et des enfants déplacés vivant en famille hôte. Par ailleurs, des « clubs d'hygiène » seront constitués dans les écoles afin de transmettre des bonnes pratiques d'hygiène auprès des élèves, en lien avec les activités EHA par ailleurs mises en œuvre par TGH dans la région.</p>
Vakaga -> Ouanda-Djallé	10	5	1	368	268	642	<p>Activity 1.1.1 : Formation et suivi des APE et des directeurs d'école. Seules 2 écoles de la préfecture bénéficient à ce jour de la présence d'un directeur, contre 26 avant la crise. Triangle G H identifiera ainsi parmi les MP existants, en lien avec les APE ciblées ainsi que l'Inspection de l'Enseignement Fondamental, des personnes susceptibles d'assurer la direction des écoles ciblées. Dans la mesure du possible, Triangle G H se rapprochera des MP ayant déjà assuré ces fonctions avant la crise. Les formations seront par la suite dispensées auprès des personnes ciblées autour de différentes thématiques, telles que l'utilisation des documents nécessaires à la direction d'une école ou la gestion des biens et des fournitures scolaires. Tout au long de la durée du projet, l'équipe éducation de Triangle G H assurera un suivi des directeurs formés et en exercice afin de garantir la bonne utilisation des outils de gestion ainsi que de fournir un soutien aux directeurs en cas de difficulté.</p> <p>Activity 1.1.2 : Formation de gestionnaires au sein des APE. Les équipes de Triangle G H assureront par ailleurs des formations auprès des 15 APE ciblées sur la bonne gouvernance, la gestion du patrimoine scolaire et la gestion financière et comptable. De façon plus générale, des groupes de discussion seront tenu autour de la redynamisation des APE, permettant de sensibiliser les participants à l'importance de la mobilisation communautaire sur la scolarisation des enfants (en lien avec l'activité 1.2.2) et l'acquittement des frais de fonctionnement. Pour</p>



mettre en œuvre cette activité, l'équipe Triangle G H s'appuiera sur son expérience avec les APE dans la préfecture de la Ouaka, et utilisera son « guide de gestion des APE » comme support de formation, élaboré avec la FNAPEC (Fédération Nationale des Associations de Parents d'Elèves en Centrafrique) en 2013.

Activity 1.2.1 : Réhabilitations légères et construction de latrines dans les principales écoles de la Vakaga.

La Vakaga dispose à ce jour d'infrastructures scolaires permettant d'assurer la scolarisation des élèves, notamment grâce aux interventions de TGH de 2009 à 2010 ayant permis de réhabiliter et de construire des bâtiments scolaires dans les principales localités de la région, qui restent à ce jour fonctionnel et en bon état. TGH a identifié 6 écoles nécessitant des réhabilitations légères, et fournira par ailleurs du mobilier scolaire auprès de 7 écoles. L'organisation effectuera également des constructions et des réhabilitations de latrines dans les 15 écoles les plus fréquentées de la préfecture.

Activity 1.2.2 : Distributions de kits scolaires et de matériel pédagogique.

En lien avec UNICEF, TGH assurera la distribution de kits scolaires composés d'ardoises, de craies, de cahiers et de crayons dans les 15 écoles ciblées de la préfecture. Par ailleurs, TGH fournira du matériel pédagogique (livres scolaires, cahiers d'exercice), en accord avec le curricula fixé par le Ministère de l'Education et de l'Enseignement Technique.

Activity 1.2.3 : Campagnes de sensibilisation sur le retour à l'école et à l'hygiène.

L'équipe éducation de TGH, en lien avec les APE et l'Inspection de l'Enseignement Fondamental, assurera une campagne de sensibilisation au retour à l'école dans toutes les localités ciblées par le projet. Des animateurs socioéducatifs seront à cet égard recrutés afin d'organiser des événements (pièce de théâtre, jeux de rôles) dans les principales localités. Des focus group réunissant les parents d'élèves permettront par ailleurs de relayer ce message, et sensibiliseront la communauté sur la scolarisation des filles, des orphelins et enfants vulnérables et des enfants déplacés vivant en famille hôte. Par ailleurs, des « clubs d'hygiène » seront constitués dans les écoles afin de transmettre des bonnes pratiques d'hygiène auprès des élèves, en lien avec les activités EHA par ailleurs mises en œuvre par TGH dans la région.

## Documents

Category Name	Document Description
Project Supporting Documents	Annexe 1 - Carte de la préfecture de la Vakaga.pdf
Project Supporting Documents	Annexe 2 - Liste des écoles ciblées dans la préfecture de la Vakaga.pdf