

Requesting Organization :	INTERSOS		
Allocation Type :	Allocation Standard 1		
Primary Cluster	Sub Cluster	Percentage	
Education		100	
		100	
Project Title :	Continuer à contribuer à la promotion d'une approche intégrée pour garantir l'accès à l'éducation et la réinsertion socioéconomique des filles et garçons de Boda		
Allocation Type Category :			
OPS Details			
Project Code :		Fund Project Code :	CAR-15/HCF10/SA1/EDU/INGO/1152
Cluster :		Project Budget in US\$:	280,374.24
Planned project duration :	6 months	Priority:	
Planned Start Date :	01/03/2015	Planned End Date :	31/08/2015
Actual Start Date:	01/03/2015	Actual End Date:	31/08/2015
Project Summary :	<p>Contribuer à donner une réponse continue dans le domaine de l'éducation et de la formation technique/professionnelle des jeunes, permettra aux jeunes filles et garçons de Boda de poursuivre leur scolarité jusqu'à la fin de l'année scolaire dans un cadre protégé et sécuritaire, ainsi que d'offrir aux jeunes adolescent(e)s de nouvelles perspectives comme le retour au fondamental 2 ou à la formation technique.</p> <p>En même temps, la prolongation du projet mettra en place une stratégie de sortie des ETAPes (toujours présents dans l'enclave musulmane) de par le renforcement des rencontres des équipes pédagogiques intercommunautaires et la transformation des ETAPes en structures semi-durables (chapes et toitures). Ces activités prépareront le corps enseignant à un retour éventuel des écoliers musulmans dans leurs écoles respectives en fin de projet et en attendant, augmenteront la qualité et le confort du cadre pédagogique des écoliers musulmans.</p> <p>Il s'agit donc de garantir que la reprise scolaire des écoles du système fondamentale soit effective et durable, ceci se réalise à travers</p> <ul style="list-style-type: none"> • la maintenance et l'équipement des structure scolaire ainsi que la distribution du matériel scolaire avec les manuels scolaires. Ceci avec une approche de proximité en particulier pour la gestion des structures semi-durables dans l'enclave musulmane, qui sont la seule opportunité de scolarisation pour les enfants de cette communauté, qui, en raison de la discorde communautaire persistante, ne peuvent pas accéder aux bâtiments scolaires tous situés en zones chrétiennes. • la formation des enseignants et maîtres-parents qui vise à augmenter les capacités didactiques ainsi que d'acquérir de nouvelles compétences dans de nouvelles thématiques liées à l'éducation à la paix et la cohésion sociale. • le paiement des primes pour le maîtres-parents étant donné que même si les caisses de gestion communautaire ont été mises en place, elles ne permettent pas d'assurer le paiement de maître par manque de capacité de cotisation de la part des ménages, dû à la crise. • le suivi des élèves en difficultés de par les visites à domicile régulières des absentéistes ainsi que le soutien pédagogique des élèves souhaitant passer l'examen du F1 <p>De plus le projet vise à lutter contre l'inactivité des adolescents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • appuyer la reprise scolaire pour le deuxième cycle surtout dans l'enclave musulmane où le F2 est inexistant. • permettre aux adolescents et jeunes femmes et hommes en déperdition scolaire avoir accès à la formation technique/professionnalisant. • faciliter la réinsertion socio-économique des jeunes et adolescents en initiant des activités génératrice de revenue <p>L'intervention d'INTERSOS à Boda reflète une approche d'équité entre les communautés. C'est dans ce cadre que la bonne coopération entre les différents partenaires a pu se mettre en place. La continuité du soutien des activités scolaires dans les écoles de toute la ville de Boda (enclave et hors enclave) consolide activement la dynamique actuelle du rapprochement entre les deux communautés à Boda et la partialité risque de stigmatiser les activités de l'ONG ainsi que de la communauté musulmane, ce qui pourrait entraîner une désagrégation des communautés, donc la cohésion sociale et raviver les tensions entre les deux communautés.</p> <p>Les ETAPes dans l'enclave doivent être considérés comme des annexes des écoles du Centre de Boda. Dans ce sens, Il est important de noter deux réalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A présent, les ETAPes de l'enclave ainsi que les écoles du Centre ont besoin de soutien et ne pourront pas fonctionner sans aide - Au moment de la réconciliation, les écoles du Centre accueilleront les enfants musulmans <p>Il est donc essentiel de soutenir les écoles des deux communautés afin que les enfants aient accès aux mêmes activités scolaires et suivent une même progression pédagogique pour qu'au moment de la réconciliation, la réintégration se passe dans des meilleurs conditions.</p>		

Direct beneficiaries :

Men	Women	Boys	Girls	Total
72	34	2,093	2,437	4,636

Other Beneficiaries :

Beneficiary name	Men	Women	Boys	Girls	Total
Host Communities	0	0	0	0	0
Other	0	0	0	0	0

Indirect Beneficiaries :

Toute la population de Boda comptant 32 000 personnes, les leaders communautaires, la jeunesse, les parents d'élèves et les commerçants.

Catchment Population:

La population hôte comptant 26 400 personnes et la population déplacée comptant environ 6 000 personnes

Link with allocation strategy :

Cette action contribue à Obj 2 : « Renforcer l'accès à l'éducation et la rétention des enfants d'âges pré-primaire, primaire et secondaire dans les écoles de retour ». Soutenir les 9 écoles dont un lycée et un jardin d'enfants permettra au total plus de 4 450 écoliers et élèves dont 2 043 filles et 2 043 garçons de continuer leurs scolarité et pour certains de terminer cela avec un certificat de réussite au F1 et au Bac 2015. Ce projet contribue significativement à l'Objectif Stratégique SRP 2 : « Renforcer la protection des civils, y compris leurs droits fondamentaux, en particulier ceux des enfants et des femmes » Donner accès aux écoles permettra aux enfants et adolescents de fréquenter des lieux sûrs et protectifs. En effet, dans ce contexte, les plus vulnérables et les plus exposés à l'exploitation sont les enfants. Les risques augmentent quand il s'agit d'enfants particulièrement vulnérables, comme les mineurs non accompagnés ou séparés de leurs familles. La présence de groupes armés elle-même représente une menace aux droits de l'enfance: plusieurs garçons risquent d'être enlevés et employés à diverses tâches, notamment comme cuisiniers, porteurs, gardes, espions ou directement pendant les hostilités comme combattants; les filles, d'être soumises à l'esclavage et l'exploitation sexuels. De plus en ce qui concerne l'Obj 3 : « Promouvoir l'accès à l'éducation, y compris la formation professionnelle, des adolescents et jeunes qui n'ont jamais bénéficié d'opportunités éducatives ou sont en dehors du système éducatif » le projet INTERSOS soutiendra au total 365 élèves et apprenants dont 159 femmes et 206 hommes à suivre ou débiter un apprentissage de par l'appui au Lycée de Boda et la mise en place des Centres de formation accueillant 100 jeunes pour une formation professionnalisant.

Sub-Grants to Implementing Partners :

Partner Name	Partner Type	Budget in US\$

Other funding secured for the same project (to date) :

Other Funding Source	Other Funding Amount

Organization focal point :

Name	Title	Email	Phone
Federica Biondi	Chef de Mission	rca@intersos.org	+237 72269477 +237 7

BACKGROUND**1. Humanitarian context analysis**

Les affrontements démarrés en 2012 et 2013 ont entraîné une instabilité persistante en RCA, résultant de graves impacts sur les conditions de vie de la population civile qui compte désormais plus de 350 000 déplacés internes, dont les enfants qui subissent l'insécurité. Le système éducatif a été gravement touché par cette crise : les écoles ont fermés dans quasiment tout le pays, le personnel pédagogique et les élèves ont fui, les écoles ont été pillées. Les écoles de la Préfecture de la Lobaye ont subi le même sort. A Boda, la situation reste volatile. La ville compte environ 32 000 habitants dont environ 10 000 musulmans qui vivent enclavés dans 2 arrondissements de la ville. Alors qu'un certain rapprochement entre les deux communautés est perceptible (existence d'un marché commun) les ressentiments de part et d'autre mènent à des tensions fréquentes et rendent la cohabitation difficile. En effet, même si la population chrétienne peut circuler librement dans l'enclave, la population musulmane ne peut en sortir plus loin que le périmètre sécurisé par les forces de sécurité installés à la sortie de l'enclave. Actuellement, de tels trépassements ont comme conséquence une attaque physique de la part des Anti Balaka. En outre, beaucoup de ménages et leurs enfants vivent encore en brousse ou dans les 5 sites de déplacés. La reprise des activités économiques est très lente et la plupart des jeunes restent sans activité. INTERSOS œuvre depuis avril 2014 à Boda dans le domaine de l'éducation et de la formation des jeunes désœuvrés. Depuis, l'Organisation a su travailler en étroite coopération avec la communauté de Boda dont les autorités locales et est aujourd'hui très bien perçue par la population. Dans le domaine de l'éducation, la mise en place d'ETAPES au mois d'avril a permis la relance des activités scolaires et, depuis novembre, la rentrée scolaire officielle avec la réouverture des écoles en partie réhabilitées. L'Organisation a su accompagner ces différentes phases avec succès, grâce à un climat de confiance qui s'est créé tout au long de la coopération ainsi que de capitaliser les connaissances au niveau de la situation sécuritaire et de mettre en place un système de mitigation des risques adapté à la situation particulière de Boda. Il est important de noter le cas des écoliers de l'enclave. Avant les événements, la plupart des 1 293 enfants musulmans inscrits dans les ETAPES fréquentaient les écoles chrétiennes qui leurs sont aujourd'hui impossible d'accès pour des raisons sécuritaires. Ces derniers suivent les cours dans les 3 ETAPES qu'INTEROS a construits dès le mois d'avril et réhabilités en novembre 2014. Sous l'égide d'une convention de l'inspection académique de la Lobaye, leurs cours et évaluations suivent le programme centrafricain et le calendrier est calqué sur celui des écoles chrétiennes ce qui permettra aux écoliers d'intégrer les cours dans leurs écoles respectives une fois la stabilité revenue dans le pays.

2. Needs assessment

En novembre, les efforts faits pour lancer la rentrée scolaire 2014-2015 ont permis de démarrer les activités scolaires dans la sous-préfecture de Mbaiki (depuis le 20 novembre) et à Boda (depuis le 03 novembre). INTERSOS œuvre depuis avril 2014 à Boda dans le domaine de l'éducation et de la formation des jeunes désœuvrés. Au niveau de l'éducation, la mise en place d'ETAPES a permis une première relance des activités scolaires et, depuis septembre de soutenir la période de transition en re-ouvrant les écoles permettant le retour des écoliers dans les écoles soutenues par INTERSOS. Même si les parents d'élèves ont été responsabilisés et que les caisses des APE, ainsi que les activités génératrices de revenu lancés, les contributions restent symboliques et le soutien des écoles reste dépendant de l'aide humanitaire. Grâce à des campagnes de sensibilisation et à des actions de mobilisation communautaire, INTERSOS a soutenu le redémarrage des cours dans les bâtiments scolaires; en outre, des structures temporaires supplémentaires ont été réalisées dans l'enclave pour accueillir les enfants déplacés ou hors enclave pour abriter les familles qui ont par conséquent quittées les bâtiments scolaires. Cependant, des réhabilitations et tables bancs restent à être faits. A la fin du mois de décembre, 53 enseignants, et 5 206 élèves de 3 à 18 ans (2 545 filles et 2 661 garçons) étaient présents dans les 10 structures scolaires de Boda et ses alentours. Parmi eux, plusieurs sont des enfants déplacés ou viennent de passer des mois dans la brousse. La continuité du projet soutiendra cette dynamique. Depuis septembre 2014, INTERSOS œuvre dans les activités avec les jeunes adolescents de Boda à travers la mise en place d'activités récréatives et formatives. La formation en AGR de 150 jeunes adolescents dans le domaine de la saponification, de la pâtisserie, du petit commerce et du petit élevage ont été très bien accueilli par la population et cette dernière souhaiterait que plus de jeunes vulnérables puissent en bénéficier.

3. Description Of Beneficiaries

Les bénéficiaires du projet seront : Les bénéficiaires directs sont au nombre de 4 530 dont 2 093 filles et 2 437 garçons. Les écoliers des écoles du F1 et Jardin d'enfants de Boda Centre et Enclave suivantes : - Ecole S/P Garçons 685 dont 685 garçons - Ecole S/P Filles 689 dont 689 filles - Ecole Karakoé (ETAPE enclave musulmane) 1 293 dont 554 filles et 739 garçons - Ecole Cottonaf 461 dont 220 filles et 241 garçons - Ecole Samboli 480 dont 230 filles et 250 garçons - Ecole Mission Mixte 118 dont 56 filles et 65 - Ecole Notre Dame de Chartre 325 dont 125 filles et 200 garçons - Le Jardin d'enfant public 111 enfants dont 60 filles et 51 garçons Les élèves du Lycée Pierre Kalck et son annexe à l'enclave - 205 élèves dont 89 filles et 116 garçons - 60 élèves en annexe dont 20 filles et 40 garçons Jusqu'à présent, les activités des précédents projets financés par CHF ont soutenu la presque totalité des écoles de Boda sauf l'école Mission Mixte, le jardin d'enfant public et le Lycée Pierre Kalck. Il est important de noter que deux de ces écoles se situent dans le quartier St Michel où les Anti Balaka sont très présents. Y soutenir les écoles revient à donner d'autres perspectives à la population du quartier. Jusque là, INTERSOS n'avait pas pu les prendre en compte pour différentes raisons : D'abord, l'école Mission Mixte était jusqu'à fin août 2014 une base des Anti-Balaka. Puis, le Lycée Pierre Kalck (205 élevés parmi eux 105 jeunes (de la 6^{ème} à la Terminale) dont 60 sont enclavés dans le quartier musulman.) et le jardin d'enfants (226 enfants) en tant que maternelle et du fondamental 2 a reçu uniquement une aide matérielle, sous forme de kit scolaires. L'ouverture d'une annexe du Lycée dans l'enclave permettra à ces jeunes de réintégrer leur scolarité et de les protéger de violences physiques ou psychosociales ou de suivre le mouvement des groupes armés. Les 100 jeunes dont 50 filles et 50 garçons participants aux formations techniques Les 70 enseignants dont 25 femmes et 45 hommes Les bénéficiaires indirectes sont 8 680 dont 50% des femmes (4 340) Les bénéficiaires indirects sont la population de l'enclave et hors enclave avec les parents d'élèves, les familles des bénéficiaires du programme de formation professionnel, les commerçants ainsi que la jeunesse de Boda

4. Grant Request Justification

Dans le cadre de la prolongation du projet, INTERSOS soutiendra les écoliers et le corps pédagogique des 9 écoles de Boda Centre (enclave et hors enclave), dont 7 déjà prises en charge complètement ou partiellement par le projet en cours. En effet, le maintien des activités pédagogiques reste toujours dépendant de l'intervention humanitaire, faute de moyen des parents à pouvoir payer les maitre-parents à travers les caisses APE ou d'offrir à leurs enfants le matériel scolaire de base. Suite à deux années d'absence d'activités scolaires, le projet met l'accent sur le suivi et la participation des CM2 aux évaluations du F1 en fin d'année scolaire. Cependant, les résultats des évaluations sommatives et trimestrielles 2014-2015 ont montrés que le niveau des élèves a beaucoup régressé, et la prolongation permettra d'assurer une année de cours complète aux écoliers et de préparer ceux du CM2 aux examens finaux par des cours de préparation aux examens. En même temps, les maîtres-parents seront formés en didactiques et cohésion sociale. La prolongation permettra le recrutement de maitre-parents supplémentaires afin de répondre aux effectifs important des classes de CI et CP ce qui est une des conséquences entraînée par la fermeture des écoles pendant deux années consécutives. Le projet prévoit une stratégie de sortie des ETAPes (toujours présents dans l'enclave musulmane) de par le renforcement des rencontres des équipes pédagogiques intercommunautaires et la transformation des ETAPes en structures semi-durables (chapes et toitures). Ces activités prépareront le corps enseignant pour le retour éventuel des écoliers musulmans dans les écoles respectives en leur donnant les outils de base pour préparer et gérer les tensions susceptibles d'apparaître entre les écoliers. En attendant, les structures semi-durables augmenteront de manière considérable la qualité du cadre pédagogique des écoliers musulmans. Il est essentiel que la stratégie de sortie progressive des ETAPes de l'enclave musulmane ne doit ni mettre en danger les enfants ni pérenniser la division ethnique. Ainsi, pour l'enclave musulmane de Boda, la transition d'ETAPes en structures semi-durables est la stratégie la plus adaptée. En effet, le retour des enfants musulmans dans leurs écoles chrétiennes n'est actuellement pas envisageable en raison de la discorde communautaire persistante. Les risques d'agressions physiques d'élèves et les conséquences que cela entraînera au niveau communautaire sont beaucoup trop importants. De même que la construction d'une école ' musulmane' dans l'enclave pérenniser la séparation communautaire, même post-conflit. Les activités de formation professionnelle qu'INTEROS a pu réaliser en fin 2014 début 2015 avec les fonds CHF ont été très bien accueillit parmi la population à Boda où le manque d'opportunités pour les jeunes et par conséquent les risques liés à ce manque, tels que l'exploitation de la part de groupes armés ou le travail des enfants, ont été souvent mentionnés par les participants. La formation est perçue par les jeunes eux-mêmes comme une nécessité pour leur futur et pour la sortie de la crise du pays. Le nombre de candidats intéressés dépassait les 200 personnes dont beaucoup souhaitaient suivre des formations plus longues. Dans ce sens, INTEROS organisera à nouveau les formations de 2 mois dans différents domaines pour les jeunes vulnérables (comme couture, coiffure, impression, bâtiment selon leur choix). Au vu des traumas vécus par la population et la situation économique en stand by, il est important de mener des activités liées à la protection car sans éducation et perspectives professionnelles les jeunes de Boda sont facilement manipulables pour suivre les mouvements armés, de tomber dans la délinquance ou la boisson. INTEROS ouvrira 4 salles de formation techniques où les jeunes filles et garçons de Boda auront la possibilité de suivre une formation technique d'une durée de 2 mois, leurs permetta

5. Complementarity

Les multiples rencontres avec le corps pédagogique et les bénéficiaires ont permis de bien cibler les besoins au niveau de l'éducation de la ville de Boda et d'établir les attentes dans les activités de ce projet CAR-15/HCF10/SA1/EDU/INGO/1152. En même temps, les concertations avec les autres acteurs humanitaires comme COOPI (cantines et jardins scolaires) et DRC (formation de cohésion sociale avec le Chef du secteur scolaire), œuvrant avec les écoles ou les enseignants, ont permis d'harmoniser les stratégies d'interventions. I. Complémentarité avec le MENET Pour assurer la durabilité des activités scolaires, la stratégie utilisée s'articule autour du renforcement des structures éducatives au niveau local et national. En effet, les financements antécédents ont permis de relancer les activités scolaires et de renforcer les liens entre la communauté et le corps enseignant dont les fonctionnaires comme les directeurs, maître-parents, chefs du secteur scolaire et de la circonscription ainsi que d'assurer le lien avec l'administration centrale et donc de renforcer le rôle du MENET dans la préfecture de la Lobaye. Dans les 5 écoles de Boda Centre, 5 directeurs ont été affectés depuis janvier 2015. Le Chef du Secteur Scolaire de la Sous préfecture de Boda avait été affecté dès novembre 2014. Ces résultats ont pu être atteints par le rôle central attribué aux personnels enseignant dans les différentes activités. Par ailleurs, la présence permanente des enseignants titulaires devra être effective grâce à la mobilisation des autorités éducatives à Bangui et de l'Inspecteur d'Académie. II. Complémentarité avec les comités de gestion existante Les bureaux des APE, ont été rétablis dès le début des activités du projet (CAF-14/E/70426/R) au mois de novembre et renforcés à travers les formations et la mise en place d'activités génératrices de revenu dont essentiellement la pisciculture. Cependant, les alevins des bassins sont encore très jeunes et jusqu'à présent aucune vente n'a pu être faite, néanmoins les activités se déroulent comme programmées et seront appuyées lors de la prolongation du projet. En outre, COOPI travaille depuis janvier 2015 sur les jardins scolaires ce qui permettra d'augmenter la capacité d'autonomisation des écoles. En effet, les bénéficiaires issus des produits des jardins scolaires permettront de contribuer à payer les maitres-parents. La consolidation de ces capacités mises en place permettra aux acteurs locaux de prendre en charge les activités scolaires après projet. III Complémentarité avec la cohésion sociale Depuis décembre 2014, les différents groupes/ leaders communautaires ont été formés dans le domaine de la cohésion sociale et des plateformes de rencontres inter communautaires ont été initiées par DRC. Dans ce contexte, un dynamisme de rapprochement communautaire s'est mis en place. La présente proposition de projet joint cette dynamique tout en formant les enseignants dans le domaine de la cohésion sociale par la mise en place de 3 ateliers de rencontres du personnel pédagogique des différentes communautés. Cela permet d'inclure le secteur éducation dans la voie de la cohésion sociale et donc de contribuer au retour progressif de la paix qui est la base pour la durabilité des activités pédagogiques à Boda. IV. Complémentarité avec les autres financements CHF/ INTERSOS Enfin, le projet INTERSOS CAR – 15/E/75520 œuvre dans le domaine de la réaffectation des enseignants nouvellement titularisés. Entre d'autres, il s'agit d'affecter 8 enseignants dans les écoles de Boda Les écoles compteront deux titulaires, un directeur et un enseignant nouvellement titularisé. Leur affectation assurera une présence d'enseignants titulaires ce qui augmentera la qualité d'enseignement et ils contribueront à pérenniser l'activité scolaire.

LOGICAL FRAMEWORK

Overall project objective

Concéder la continuité de la promotion d'une approche intégrée pour garantir l'accès à l'éducation et la protection des filles et des garçons de Boda et que la sortie des ETAPes de l'enclave musulmane

Education							
Cluster objectives	Strategic Response Plan (SRP) objectives			Percentage of activities			
2015 Obj 2 : Renforcer l'accès à l'éducation et la rétention des enfants d'âges pré-primaire, primaire et secondaire dans les écoles de retour	Objectif Stratégique SRP 2 : Renforcer la protection des civils, y compris leurs droits fondamentaux, en particulier ceux des enfants et des femmes			70			
2015 Obj 3 : Promouvoir l'accès à l'éducation, y compris la formation professionnelle, des adolescents et jeunes qui n'ont jamais bénéficié d'opportunités éducatives ou sont en dehors du système éducatif	Objectif Stratégique SRP 4 : Faciliter les solutions durables pour les personnes déplacées et les réfugiés notamment dans les zones de retour ou de réintégration			30			
Contribution to Cluster/Sector Objectives :							
Outcome 1							
Soutenir le système scolaire primaire dans 9 écoles de la ville de Boda							
Output 1.1							
Description							
Fournir un cadre pédagogique de qualité pour assurer le bon déroulement des activités scolaires dans les 9 écoles de Boda-Centre							
Assumptions & Risks							
La circulation des biens et personnes est possibles dans les zones d'interventions. La cohabitation pacifiques entres les communautés reste stable, les communautés sont collaboratives							
Activities							
Activity 1.1.1							
Renforcer la structure scolaire par la réhabilitation des salles de classe/ ETAPES Des travaux de réhabilitation comme la fixation des toitures pour certaines écoles (Samboli et le Lycée Pierre Kalck), couler des dalles (école Cottonaf) ainsi que la construction de structures semi-durables à l'école Karakoé sont nécessaires pour rendre les structures scolaires plus sécurisée, protectives et agréables pour les élèves et les enseignants. Réhabilitation des magasins dans les écoles afin de stocker les aliments prévus pour les cantines scolaires							
Activity 1.1.2							
Fourniture de mobilier scolaire. Construction de 70 table -bancs afin de répondre aux effectifs importants des élèves du CI. 50 seront donnés aux ETAPs de l'enclave où, à cause du manque de place et du nombre d'ETAPs, les tables-bancs n'ont pas pu être distribués. La construction d'armoires dans le bureau du directeur (en briques et bois) dans certaines salles de classes permettra aux enseignants de garder certains matériels pédagogiques dans les salles de classes.							
Indicators							
Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle Target
			Men	Women	Boys	Girls	
Indicator 1.1.1	Education	Nombre d'infrastructures scolaires réhabilitées, y compris latrines et points d'eau					9
Means of Verification : rapport de projets, photos, certificat de remise à la communauté							
Indicator 1.1.2	Education	Nombre d'enfants et jeunes déplacés ayant bénéficié d'activités éducatives dans les espaces temporaires d'apprentissage et écoles d'accueil (données désagrégées par sexe et par âge) (ref SRP 1.1)	0	0	739	554	1,293
Means of Verification : liste des inscrits, liste de fréquence scolaire,							
Indicator 1.1.3	Education	nombre d'enfant ayant bénéficié activités éducatives hors ETAP					3,134
Means of Verification :							
Output 1.2							
Description							
Les services pédagogiques offerts sont de qualité, appropriés et adéquats aux besoins des filles et des garçons							
Assumptions & Risks							
La circulation des biens et personnes est possibles dans les zones d'interventions. La cohabitation pacifiques entres les communautés reste stable, les communautés sont collaboratives							
Activities							
Activity 1.2.1							

Distribution de manuels scolaires et des kits scolaires et récréatifs pour les filles, les garçons et les enseignants .INTERSOS distribuera des kits scolaires (des cahiers et des stylos pour les élèves; des livres et 'autre matériel pédagogique -Ma Semaine de Français et Ma Semaine de Mathématiques- pour les enseignants), des kits récréatifs (des jouets et des ballons, du matériel de dessin) pour les filles et les garçons des écoles de Boda.

Activity 1.2.2

Organisation de formations didactiques pour les enseignants

Des séances de formation pour les enseignants seront organisées afin d'améliorer leurs compétences pédagogiques en situation d'urgence, avec en même temps un focus sur l'éducation à la paix, la tolérance et la cohésion sociale ; en particulier, ils seront en mesure d'organiser des activités scolaires et récréatives appropriées pour les filles et les garçons selon les différents tranches d'âge pour assurer la bonne continuité des activités pédagogiques de l'année scolaire 2014/15.

Activity 1.2.3

Paiement d'une prime de motivation pour les enseignants.

Pour garantir la continuité des activités et la présence du personnel scolaire, les 70 maîtres parents et intervenants aux Lycée (dans l'enclave et hors enclave) recevront une prime de motivation de 35 000CFA par mois pour les 6 mois d'activités.

Indicators

Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 1.2.1	Education	Nombre de maîtres-parents soutenus	45	25			70

Means of Verification :

Indicator 1.2.2	Education	Nombre d'enseignants et animateurs formés au soutien psychosocial, aux messages qui sauvent des vies (sur la sécurité, l'hygiène, la nutrition et les principes de base en santé) et au mécanisme de référencement des cas de protection					70
-----------------	-----------	--	--	--	--	--	----

Means of Verification : liste de participants à la formation, rapport de formation

Indicator 1.2.3	Education	Nombre de kits scolaires et récréatifs distribués					4,450
-----------------	-----------	---	--	--	--	--	-------

Means of Verification :

Output 1.3

Description

Les parents d'élèves et les membres de la communauté sont formés et sensibilisés sur l'importance de l'éducation, sur les droits de l'enfant et sur leur rôle

Assumptions & Risks

La circulation des biens et personnes est possibles dans les zones d'interventions. La cohabitation pacifiques entres les communautés reste stable, les communautés sont collaboratives

Activities

Activity 1.3.1

Renforcer les Associations des Parents d'élèves (APE).

Le projet soutiendra le rétablissement de l'Association Parents d'Elèves qui suivra de près le déroulement des activités scolaires et sera le lien entre l'école et la communauté.

Les membres de l'APes seront formés sur les thématiques liées à l'éducation dans les situations d'urgence, mais aussi sur la gestion de la caisse des APE et la mise en place d'activités d'AGR, afin de pérenniser le fonctionnement des écoles

Activity 1.3.2

Organisation de rencontres avec les membres de la communauté.

Des rencontres régulières entre le staff INTERSOS et les membres des communautés, sous formes de réunions et de groupes focaux, seront organisés afin de recevoir le feedback des bénéficiaires sur les activités implémentée et planifiées

Activity 1.3.3

Organisation de campagnes de sensibilisation pour les parents d'élèves et d'autres membres de la communauté

Afin de mieux garantir la participation communautaire et d'améliorer les compétences des membres de la communauté, des journées de sensibilisation dans les écoles bénéficiaires sur des thématiques telles que le droit à l'éducation mais aussi la responsabilisation des parents dans la prise en charge des maître parents par les caisses APE seront organisées pour préparer la fin du projet.

Indicators

Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 1.3.1	Education	Nombre de personnels des autorités éducatives, directeurs, enseignants, associations de parents d'élèves, touchés par la campagne de retour à l'école					150

Means of Verification : rapports des formations, liste des participants

Indicator 1.3.2	Education	Nombre d'écoles et communautés où la mobilisation de retour à l'école a eu lieu					9
-----------------	-----------	---	--	--	--	--	---

Means of Verification : rapports

Output 1.4

Description

Assurer un suivi des élèves en difficultés et appuyer la passation des examens de fin du cycle F1

Assumptions & Risks

La circulation des biens et personnes est possibles dans les zones d'interventions. La cohabitation pacifiques entre les communautés reste stable, les communautés sont collaboratives

Activities

Activity 1.4.1

• Préparation des élèves du CM2 aux examens finaux. Organisation de cours intensifs de préparation aux examens F1 dans le domaine du français (orthographe et grammaire) et des mathématiques (calcul et géométrie). Un examen blanc sera organisé dans les écoles.

Activity 1.4.2

• Suivre les élèves du F1 en déperdition scolaire.
Suivi mensuel des taux de fréquentation scolaires. Repérage des élèves absenteïstes ou en abandon scolaire. Visites à domicile organisées pour connaître les raisons du manque d'assiduité et sensibiliser les parents des enfants absenteïstes sur l'importance de l'éducation en situation d'urgence et de faciliter le retour à l'école. Une attention particulière sera portée sur les filles en déperdition scolaire.

Activity 1.4.3

Païement à tous les écoliers du CM2 des frais d'inscription aux examens de la fin du cycle F1, des examens d'éligibilité pour entrée en F2 ainsi que l'impression de leur certificat de réussite aux examens

Indicators

Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 1.4.1	Education	Nombre d'écoliers du CM2 ayant amélioré leurs connaissances à travers les cours de soutien pour les évaluations du F1					200

Means of Verification : preuves d'examens, listes des admis

Indicator 1.4.2	Education	Nombre d'écoliers absenteïstes retournés à l'école					40
-----------------	-----------	--	--	--	--	--	----

Means of Verification : fiche de suivi, liste des présences

Indicator 1.4.3	Education	Nombre de frais d'inscription aux F1/ du certificat et d'examen éligibilité en 6ème payé					270
-----------------	-----------	--	--	--	--	--	-----

Means of Verification : reçus des paiements, liste des candidats aux examens

Indicator 1.4.4	Education	Nombre d'élèves qui passent leurs examens			90	60	150
-----------------	-----------	---	--	--	----	----	-----

Means of Verification : preuves d'examens

Output 1.5

Description

Renforcer les mécanismes de transition en facilitant un retour des écoliers musulmans dans leurs écoles respectives

Assumptions & Risks

La circulation des biens et personnes est possibles dans les zones d'interventions. La cohabitation pacifiques entre les communautés reste stable, les communautés sont collaboratives

Activities

Activity 1.5.1

Transformer les ETAPes en structures semi-durables. Mise en place d'une chape et d'une toiture.

Activity 1.5.2

Renforcer les compétences autour de la cohésion sociale des enseignants.
Former les enseignants dans les modules de la cohésion sociale et l'éducation à la paix. Des modules supplémentaires permettront aux enseignants d'acquérir les connaissances d'animation d'activités récréatives complémentaires promouvant l'approche interculturelle avec l'utilisation de la méthodologie des jeux de rôle.

Activity 1.5.3

Renforcer les rencontres du personnel pédagogique intercommunautaire.
Organiser des rencontres entre l'équipe pédagogique non musulmane et musulmane dans une approche sensible au conflit « ne pas nuire ». D'autres formations mettront l'accent sur le concept de la tolérance et permettront d'élaborer des outils indispensables pour gérer et prévenir les tensions susceptibles d'apparaître entre les écoliers lors de la réunification.

Indicators

Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 1.5.1	Education	Nombre de formations autour de la cohésion sociale organisées					6
Means of Verification : rapport de formation, fiche de présence							
Indicator 1.5.2	Education	Nombre de rencontres pédagogiques intercommunautaires organisés					3
Means of Verification : proces verbaux							
Indicator 1.5.3	Education	Nombre d'infrastructures scolaires réhabilitées, y compris latrines et points d'eau					4
Means of Verification : photos , rapport d'activité							
Outcome 2							
Des opportunités de formations professionnels sont offerts aux adolescents filles et garçons dans un environnement protecteur							
Output 2.1							
Description							
Les jeunes filles et garçons de Boda sont formés et bénéficient des options de réintégration scolaire et économique							
Assumptions & Risks							
La circulation des biens et personnes est possibles dans les zones d'interventions. La cohabitation pacifiques entres les communautés reste stable, les communautés sont collaboratives							
Activities							
Activity 2.1.1							
Organiser des formations techniques pour la réinsertion économique des jeunes désœuvrés Après une sélection des 100 jeunes filles et garçons à partir des critères de vulnérabilité, les jeunes pourront choisir une des formations longues dans le cadre de ce projet pourront choisir parmi différentes séances de formation pour leur permettre une réinsertion dans l'économie locale. Les options disponibles incluent différents métiers selon leur choix, et en fonction de l'absorption dans le marché local. En fin de la formation, les participants recevront un kit pour démarrer l'activité choisie. Les jeunes seront accompagnés pendant et après la formation par les officiers de formation professionnels pour assurer une installation réussite des jeunes							
Activity 2.1.2							
Distribuer les Kits de lancement des activités de réinsertion économique aux jeunes désœuvrés. 100 Kits d'installation seront distribués aux apprenants, composés des outils nécessaires pour se lancer dans l'activité professionnelle précédemment appris dans les cours							
Activity 2.1.3							
Mettre en place les activités récréatives avec les jeunes Des activités récréatives et sportives seront organisées pour les jeunes de la ville de Boda pour les motiver et pour promouvoir leur participation active à travers des clubs de jeunesse (journées de compétition sport et jeux de société).							
Activity 2.1.4							
Organiser les séances de formation sur des thématiques sensibles pour les adolescents. Des thématiques spécifiques liées à l'adolescence seront abordées pendant des rencontres avec les jeunes filles et garçons, pour les former sur les compétences pour la vie et pour promouvoir la paix et la cohésion sociale.							
Indicators							
Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 2.1.1	Education	Nombre de jeunes (16-24 ans) ayant bénéficié d'activités de formation professionnelle (ref SRP 3.2)	0	0	50	50	100
Means of Verification : liste participants aux formations, résultats des examens de fin formations, liste de receptions des kits de reinsertions,							
Indicator 2.1.2	Education	Nombre de salles de formation réhabilités et fournies avec le matériel de formation					4
Means of Verification : rapports, photos							
Indicator 2.1.3	Education	Nombre de Kits d'installation RSE distribués aux apprenants					100
Means of Verification : listes de distributions							
Indicator 2.1.4	Education	Nombre de journées de compétitions sportives organisées					6
Means of Verification : photos, plan des événements sportives							
Indicator 2.1.5	Education	Nombre de journées conférences organisées					6

Means of Verification : photos, programmes des journées de conférence

Additional Targets :

M & R

Monitoring & Reporting plan

Comme principal moyen de suivi, INTERSOS utilisera tout d'abord l'observation directe et la rédaction de rapports. En suivant ses propres procédures, INTERSOS utilisera aussi un outil interne de suivi du Projet («Project Appraisal Tool») qui aide le Chef de Projet dans le tache de mesurer l'impact du projet par rapport aux indicateurs de performance donnés et au suivi financière, et qui est mis à jour chaque mois. L'équipe de projet, composée par un chef de projet international et un assistant éducation national sera basée à Boda et effectuera des visites régulières (au moins 3 fois par semaine) à l'enclave, pour faire du monitoring des activités. En outre, la coordination du siège de Bangui effectuera des visites régulières sur place afin de suivre de près l'état d'avancement des activités et vérifier que le plan de travail soit mis en œuvre correctement.

Workplan

Activitydescription	Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Activity 1.1.1: Renforcer la structure scolaire par la réhabilitation des salles de classe/ ETAPES Des travaux de réhabilitation comme la fixation des toitures pour certaines écoles (Samboli et le Lycée Pierre Kalck), couler des dalles (école Cottonaf) ainsi que la construction de structures semi-durables à l'école Karakoé sont nécessaires pour rendre les structures scolaires plus sécurisée, protectives et agréables pour les élèves et les enseignants. Réhabilitation des magasins dans les écoles afin de stocker les aliments prévus pour les cantines scolaires	2015			X	X	X	X						
Activity 1.1.2: Fourniture de mobilier scolaire. Construction de 70 table -bancs afin de répondre aux effectifs importants des élèves du CI. 50 seront donnés aux ETAPs de l'enclave où, à cause du manque de place et du nombre d'ETAPs, les tables-bancs n'ont pas pu être distribués. La construction d'armoires dans le bureau du directeur (en briques et bois) dans certaines salles de classes permettra aux enseignants de garder certains matériels pédagogiques dans les salles de classes.	2015					X	X						
Activity 1.2.1: Distribution de manuels scolaires et des kits scolaires et récréatifs pour les filles, les garçons et les enseignants .INTERSOS distribuera des kits scolaires (des cahiers et des stylos pour les élèves; des livres et 'autre matériel pédagogique -Ma Semaine de Français et Ma Semaine de Mathématiques- pour les enseignants), des kits récréatifs (des jouets et des ballons, du matériel de dessin) pour les filles et les garçons des écoles de Boda.	2015				X	X	X						
Activity 1.2.2: Organisation de formations didactiques pour les enseignants Des séances de formation pour les enseignants seront organisées afin d'améliorer leurs compétences pédagogiques en situation d'urgence, avec en même temps un focus sur l'éducation à la paix, la tolérance et la cohésion sociale ; en particulier, ils seront en mesure d'organiser des activités scolaires et récréatives appropriées pour les filles et les garçons selon les différents tranches d'âge pour assumer la bonne continuité des activités pédagogiques de l'année scolaire 2014/15.	2015			X	X	X	X	X	X				
Activity 1.2.3: Paiement d'une prime de motivation pour les enseignants. Pour garantir la continuité des activités et la présence du personnel scolaire, les 70 maîtres parents et intervenants aux Lycée (dans l'enclave et hors enclave) recevront une prime de motivation de 35 000CFA par mois pour les 6 mois d'activités.	2015			X	X	X	X	X	X				
Activity 1.3.1: Renforcer les Associations des Parents d'élèves (APE). Le projet soutiendra le rétablissement de l'Association Parents d'Elèves qui suivra de près le déroulement des activités scolaires et sera le lien entre l'école et la communauté. Les membres de l'APes seront formés sur les thématiques liées à l'éducation dans les situations d'urgence, mais aussi sur la gestion de la caisse des APE et la mise en place d'activités d'AGR, afin de pérenniser le fonctionnement des écoles	2015					X	X	X					
Activity 1.3.2: Organisation de rencontres avec les membres de la communauté. Des rencontres régulières entre le staff INTERSOS et les membres des communautés, sous formes de réunions et de groupes focaux, seront organisés afin de recevoir le feedback des bénéficiaires sur les activités implémentée et planifiées	2015			X	X	X	X	X	X				
Activity 1.3.3: Organisation de campagnes de sensibilisation pour les parents d'élèves et d'autres membres de la communauté Afin de mieux garantir la participation communautaire et d'améliorer les compétences des membres de la communauté, des journées de sensibilisation dans les écoles bénéficiaires sur des thématiques telles que le droit à l'éducation mais aussi la responsabilisation des parents dans la prise en charge des maître parents par les caisses APE seront organisées pour préparer la fin du projet.	2015					X	X	X	X				

Activity 1.4.1: • Préparation des élèves du CM2 aux examens finaux. Organisation de cours intensifs de préparation aux examens F1 dans le domaine du français (orthographe et grammaire) et des mathématiques (calcul et géométrie). Un examen blanc sera organisé dans les écoles.	2015						X	X	X						
Activity 1.4.2: • Suivre les élèves du F1 en déperdition scolaire. Suivi mensuel des taux de fréquentation scolaires. Repérage des élèves absents ou en abandon scolaire. Visites à domicile organisées pour connaître les raisons du manque d'assiduité et sensibiliser les parents des enfants absents sur l'importance de l'éducation en situation d'urgence et de faciliter le retour à l'école. Une attention particulière sera portée sur les filles en déperdition scolaire.	2015		X	X	X	X	X	X	X						
Activity 1.4.3: Paiement à tous les écoliers du CM2 des frais d'inscription aux examens de la fin du cycle F1, des examens d'éligibilité pour entrée en F2 ainsi que l'impression de leur certificat de réussite aux examens	2015									X					
Activity 1.5.1: Transformer les ETAPes en structures semi-durables. Mise en place d'une chape et d'une toiture.	2015			X	X	X									
Activity 1.5.2: Renforcer les compétences autour de la cohésion sociale des enseignants. Former les enseignants dans les modules de la cohésion sociale et l'éducation à la paix. Des modules supplémentaires permettront aux enseignants d'acquérir les connaissances d'animation d'activités récréatives complémentaires promouvant l'approche interculturelle avec l'utilisation de la méthodologie des jeux de rôle.	2015			X	X										
Activity 1.5.3: Renforcer les rencontres du personnel pédagogique intercommunautaire. Organiser des rencontres entre l'équipe pédagogique non musulmane et musulmane dans une approche sensible au conflit « ne pas nuire ». D'autres formations mettront l'accent sur le concept de la tolérance et permettront d'élaborer des outils indispensables pour gérer et prévenir les tensions susceptibles d'apparaître entre les écoliers lors de la réunification.	2015						X	X							
Activity 2.1.1: Organiser des formations techniques pour la réinsertion économique des jeunes désœuvrés Après une sélection des 100 jeunes filles et garçons à partir des critères de vulnérabilité, les jeunes pourront choisir une des formations longues dans le cadre de ce projet pourront choisir parmi différentes séances de formation pour leur permettre une réinsertion dans l'économie locale. Les options disponibles incluent différents métiers selon leur choix, et en fonction de l'absorption dans le marché local. En fin de la formation, les participants recevront un kit pour démarrer l'activité choisie. Les jeunes seront accompagnés pendant et après la formation par les officiers de formation professionnels pour assurer une installation réussie des jeunes	2015				X	X	X	X							
Activity 2.1.2: Distribuer les Kits de lancement des activités de réinsertion économique aux jeunes désœuvrés. 100 Kits d'installation seront distribués aux apprenants, composés des outils nécessaires pour se lancer dans l'activité professionnelle précédemment appris dans les cours	2015								X						
Activity 2.1.3: Mettre en place les activités récréatives avec les jeunes Des activités récréatives et sportives seront organisées pour les jeunes de la ville de Boda pour les motiver et pour promouvoir leur participation active à travers des clubs de jeunesse (journées de compétition sport et jeux de société).	2015						X	X	X						
Activity 2.1.4: Organiser les séances de formation sur des thématiques sensibles pour les adolescents. Des thématiques spécifiques liées à l'adolescence seront abordées pendant des rencontres avec les jeunes filles et garçons, pour les former sur les compétences pour la vie et pour promouvoir la paix et la cohésion sociale.	2015							X	X						

OTHER INFO

Accountability to Affected Populations

INTERSOS suivra une approche participative où les bénéficiaires sont impliqués d'une façon active dans les différentes phases du cycle du projet ainsi que dans processus décisionnel. Dans ce but, des rencontres régulières avec la communauté seront organisée afin de clarifier leurs doutes éventuels concernant les activités de projet, et d'écouter et tenir compte de leur point de vue pour trouver des solutions partagées en cas de problèmes.

Les rencontres seront organisés aux différents stades du projet, au lancement, lors du déroulement ainsi qu'en fin de projet. Des groupes focaux permettront d'avoir un retour sur les activités menées et d'entendre les propositions faites par la population qui seront ensuite prise en compte dans la continuité du projet.

Implementation Plan

Comme mentionné, INTERSOS suivra une approche participative, qui est à la base de toute stratégie de sortie réalisée par INTERSOS. En effet, avec cette méthodologie INTERSOS vise à faire atteindre l'appropriation, c'est-à-dire que les personnes assument toutes leurs responsabilités pour la continuation du travail, et qu'elles gèrent les activités d'une façon autonome.

Puisqu'il s'agit d'une intervention d'urgence, le but principal est de soutenir la continuité des activités scolaires en fournissant les moyens indispensables: tout d'abord, il s'agira donc d'un soutien matériel durable à travers la réhabilitation des structures, la formation du personnel pédagogique et la donation de kit scolaires.

En même temps, il s'agit de maintenir les écoliers à l'école et de lutter contre l'abandon et l'absentéisme, qui concerne surtout les filles, à travers le suivi des taux de fréquentation et des listes de présence des écoles concernés. Les outils de collection des données se basent sur la continuation de l'actualisation des listes de présence et le taux de fréquentation des écoliers et élèves et seront mise à jour de manière mensuelle. En même temps, le suivi des résultats des évaluations sommatives permettront de repérer les écoliers en difficultés afin de pouvoir les suivre de plus près (les évaluations sont trimestrielles).

Afin de promouvoir un enseignement de qualité et inclusif, des rencontres bimensuelles, sous forme de réunions pédagogiques entre le CSS et les directeurs des écoles permettent la collecte des données qualitatives et de trouver des réponses aux difficultés rencontrés. Les rapports sont envoyés à l'IF1 de Mbaiki afin d'assurer la chaîne de communication entre la localité (CSS) et la capitale (MEN). Toute activité sera donc menée en coopération avec le Ministère de l'Education Nationale; des rapports réguliers seront partagés avec le bureau concerné.

La rencontre avec les membres des APE permettent de collecter les informations indispensables au sujet des difficultés, besoins rencontrés par les parents ainsi que de mieux pouvoir suivre le taux de fréquentation des élèves.

En même temps, des groupes focaux seront organisés pour évaluer les activités qu'INTERSOS mène dans les communautés. Les données ainsi collectées seront transmises aux partenaires compétents afin d'améliorer l'action éducative sur place.

Concernant la prise en charge des écoles par le comité des APE, les discussions seront tenues avec les différentes entités de la communauté pour évaluer les propositions de chacun, afin de trouver un compromis et une réponse durable à la continuité des caisses des APE. Ces derniers sont déjà en place et certaines écoles ont déjà débuté les AGR comme la pisciculture afin de trouver un financement supplémentaire pour le paiement des maîtres parents. Cependant, les craintes de corruption demeurent importantes auprès des parents et c'est par des rencontres communautaires qu'il s'agit de trouver des solutions et des mécanismes de contrôle.

Enfin, les formations et rencontres inter communautaires des équipes pédagogiques permettra de préparer les maîtres parents à un retour éventuel des élèves dans les écoles de Boda et de leur donner les outils de gérer les tensions susceptible d'apparaître entre les écoliers lors de la réconciliation.

Enfin, c'est grâce au renforcement des capacités locales des bénéficiaires qui permettront aux bénéficiaires de continuer les activités sans aucun support externe.

Coordination with other Organizations in project area

Name of the organization	Areas/activities of collaboration and rationale

Environment Marker Of The Project

Gender Marker Of The Project

2a- The project is designed to contribute significantly to gender equality

Justify Chosen Gender Marker Code

Ce projet contribue de façon significative à l'approche genre étant donné qu'il veille à ce que les filles aient les mêmes opportunités d'accès à l'école que les garçons. Une campagne de sensibilisation autour du droit à l'éducation et l'éducation des filles sera faite dans les différents sites des écoles concernées, surtout au niveau de l'enclave concernant l'éducation du fondamental 2 où leur nombre reste insuffisant. De plus, les actions de sensibilisation communautaires sont réalisées pour faciliter l'accès et le maintien des filles à l'école pour la totalité du cycle primaire. Dans le cadre des activités de Réinsertion Socio Économique (RSE), une discrimination positive sera menée au moment de la sélection des jeunes filles vulnérables qui bénéficieront d'une formation professionnalisant et d'un kit d'installation RSE. Cette sélection prendra en compte les jeunes filles vulnérables suivies par l'Association des Femmes Juristes de Boda et les Centres d'Ecoutes de COOPI à Boda.

Protection Mainstreaming

Les activités du projet s'inscrivent dans la protection mainstreaming. En effet, soutenir les écoles et donc l'éducation est le premier outil de protection pour les enfants car ils permettent de protéger les enfants de l'exploitation liée aux situations de crise comme l'exploitation sexuelle des jeunes filles ou l'exploitation économique des garçons utilisés par les groupes armés comme porteurs ou cuisiniers. Puis, les activités de réinsertion socio économique s'adressent particulièrement aux jeunes adolescent(e)s vulnérables en situation de déperdition scolaire et qui sont en conséquence plus exposé(e)s aux risques liés au contexte de crise. Le projet s'adresse surtout aux jeunes de l'enclave musulmane (ou les armes sont toujours présentes) et des jeunes du quartier de St Michel, le quartier des Anti-Balakas. En outre, la distribution des kits d'installation pour lancer une activité économique lutte contre l'inactivité des jeunes et protégera ces derniers d'être recrutés par les groupes armés. Enfin, la sensibilisation de la communauté véhiculera le message du droit à l'éducation des enfants et permettront d'inscrire ce droit dans la conscience des hommes et des femmes de Boda.

Country Specific Information

Safety and Security

La politique d'INTEROS exige que toutes les interventions montrent une compréhension des vulnérabilités et des menaces, et que en conséquence des stratégies soient mises en place pour mitiger les risques associés aux menaces identifiées. Puisque la situation en République Centrafricaine est volatile et en permanente évolution, le risque principal est une détérioration de la situation sécuritaire générale. Dans ce cas, une analyse rapide de la situation sera menée pour évaluer si le personnel INTEROS (national et international) ou les biens sont menacés. La décision de continuer, limiter ou suspendre les activités sera prise en consultation avec le bailleur de fond. En dernier ressort, l'évacuation du personnel international est prévue. Actuellement, les discussions concernant la réhabilitation de la piste d'atterrissage de l'aérodrome sont en cours ce qui améliorera l'accessibilité de Boda. Pour mitiger le risque d'une attaque au personnel INTEROS ou à ses biens, il est fondamental de s'assurer que les communautés et les autorités locales sont impliquées dans le projet et reconnaissent la neutralité et l'impartialité de l'action humanitaire menée par INTEROS. Pour arriver à ce but, de nombreux rencontre avec les acteurs principaux sont organisés pour expliquer les objectifs et les activités du projet, ainsi que les bénéfices de l'action. En outre, le staff INTEROS s'assura de donner une suffisante visibilité au personnel et aux biens, et tout mouvement dans la zone sera communiqué aux acteurs concernés. Le fait qu'INTEROS soit déjà active à Boda, et reconnue et acceptée par les communautés et les autorités locales, est un facteur supplémentaire de mitigation de susdits risques.

Access

BUDGET

Code	Budget Line Description	D / S	Quantity	Unit cost	Duration Recurrence	% charged to CHF	Total Cost
Staff and Other Personnel Costs							
1.1	Chef de Projet	D	1	5500	6	100%	33,000.00
	<i>Un staff expatrié complètement dédié à la réalisation des objectifs du projet, au suivi des activités du projet et de rapportage, la contribution inclut salaire, benefits, assurance, voyage internationaux</i>						
1.2	Assistant de Projet	D	1	800	6	100%	4,800.00
	<i>Un staff national dédié au suivi des activités du projet: coté éducation et cote réinsertion professionnelle, le cout inclut salaire assurance et frais d'installation</i>						
1.3	Officier de Projet Education	D	2	500	6	100%	6,000.00
	<i>Deux staff nationaux pour le coté educationle cout inclut salaire assurance et frais d'installation</i>						
1.4	Officier de formation professionnelle	D	2	500	4	100%	4,000.00
	<i>Deux staff nationaux pour le suivi de la formation professionnelle le cout inclut salaire assurance et frais d'installation</i>						
1.5	Logisticien/Chauffeur Boda	D	1	450	6	100%	2,700.00
	<i>Un staff nationaux complètement dédié au support des achats et des mouvements pour les activités du projet le cout inclut salaire assurance et frais d'installation</i>						
1.6	Administrateur Bangui	D	1	1500	6	20%	1,800.00
	<i>Contribution pour l'administrateur national basé à Bangui pour la partie du support au projet le cout inclut salaire assurance et frais d'installation</i>						
1.7	Chef de Mission	D	1	6000	6	15%	5,400.00
	<i>Contribution Chef de Mission expatrié la contribution inclut salaire, benefits, assurance, voyage internationaux</i>						
1.8	Administrateur Pays	D	1	5500	6	15%	4,950.00
	<i>Contribution Administrateur Pays expatrié la contribution inclut salaire, benefits, assurance, voyage internationaux</i>						
1.9	Superviseur Finance/Programme	S	1	6000	6	5%	1,800.00
	<i>Contribution pour le Superviseur Finance/Programme la contribution inclut salaire, benefits, assurance, voyage internationaux</i>						
1.10	Contribution gardiens/menagere Bangui	S	5	150	6	20%	900.00
	<i>Contribution pour le staff du bureau de coordination de Bangui le cout inclut salaire assurance et frais d'installation</i>						
1.11	Contribution Logisticien Bangui	D	1	600	6	20%	720.00
	<i>Contribution pour le logisticien de Bangui pour son appui au déroulement des activités le cout inclut salaire assurance et frais d'installation</i>						
1.12	Administrateur Boda	D	1	750	6	100%	4,500.00
	<i>Staff national chargé du projet le cout inclut salaire assurance et frais d'installation</i>						
1.13	Facilitateur approche sensible au conflit	d	1	500	4	100%	2,000.00

	<i>Incluant salaire impôts et benefits</i>							
	Section Total						72,570.00	
Supplies, Commodities, Materials								
2.1	Matériel Formation enseignants	D	6	300	1	100%	1,800.00	
	<i>Papeterie, papier conférence, photocopies pour la formation des enseignants en six seances</i>							
2.2	Matériel Formation APEs	D	1	1000	1	100%	1,000.00	
	<i>Papeterie, papier conférence, photocopies pour la formation des APEs</i>							
2.3	Matériel cours de rattrapage	D	1	1000	1	100%	1,000.00	
	<i>Cahiers payement des enseignants, stylos crayons pour le cours de rattrapage</i>							
2.4	Matériel de sensibilisation communautaire	D	1	500	1	100%	500.00	
	<i>Mégaphones, affiches pour six séances de sensibilisation communautaire</i>							
2.5	Matériel de sensibilisation et activités avec les jeunes	D	9	500	1	100%	4,500.00	
	<i>Affiches, papeterie matériel sportif pour les activités avec les jeunes</i>							
2.6	Fourniture scolaire	D	4	1500	1	100%	6,000.00	
	<i>Tables bancs, ardoises, bureaux pour 14 écoles</i>							
2.7	Matériel scolaire et récréatif	D	1	2500	1	100%	2,500.00	
	<i>Cahiers stylo et crayons, ballons, jeux</i>							
2.8	Réhabilitation et maintenance de salle de classe	D	4	700	1	100%	2,800.00	
	<i>Somme destinée à la réhabilitation et à la maintenance de salles de classe ciblés qui comprennent bois gravier ciment moellons paille et main d'oeuvre</i>							
2.9	Couts formation professionnelle	D	1	2000	1	100%	2,000.00	
	<i>Somme forfaitaire destinée aux formateurs et à la réhabilitation de salle de formation</i>							
2.10	Kits de réinsertion	D	100	500	1	100%	50,000.00	
	<i>Kits de menuiserie, coupe couture, saponnerie, maçonnerie pour la formation professionnelle</i>							
2.11	construction de 4 structures semi-durables	D	1	3700	1	100%	3,700.00	
	<i>dalles toitures fenetres</i>							
2.12	Inscription aux examens de fin d'annee	D	270	5	1	100%	1,350.00	
	<i>frais pour l'inscription aux examens de fin d'annee</i>							
	Section Total						77,150.00	
Contractual Services								
4.1	Matériel formation technique	D	1	5000	1	100%	5,000.00	
	<i>Somme forfaitaire pour l'appui d'un centre de formation qui va soutenir la partie de formation professionnelle avec matériaux, formateurs et kit de demonstrations</i>							
4.2	Prime de motivation enseignants	D	70	75	6	100%	31,500.00	
	<i>Incentive pour les enseignants</i>							
4.3	Travailleurs journaliers	D	1	4500	1	100%	4,500.00	
	<i>Main d'oeuvre pour la réhabilitation et pour autres travaux</i>							
4.4	Gardiens centre de formation	D	3	150	2	100%	900.00	
	<i>Soutien au gardiennage du centre de formation</i>							
	Section Total						41,900.00	

Transfers and Grants to Counterparts							
6.1	Location véhicule 4x4	D	1	5500	6	100%	33,000.00
	<i>Véhicules pour le soutien des activités sur le terrain</i>						
6.2	Frais de logement	D	1	230	6	100%	1,380.00
	<i>Logement pour expatrié à Boda</i>						
6.3	Transport aérien	D	1	200	6	100%	1,200.00
	<i>Deux vols allé-retour pour le Chef de Projet par mois</i>						
6.4	Location véhicule Bangui	D	1	4500	6	20%	5,400.00
	<i>Contribution à la location du véhicule pour la coordination à Bangui</i>						
	Section Total						40,980.00
General Operating and Other Direct Costs							
7.1	Equipement bureau Boda	D	1	500	6	100%	3,000.00
	<i>Fournitures de bureau (tables chaises bureaux armoires) imprimante ordinateur</i>						
7.2	Carburant véhicule et entretien	D	1	800	6	100%	4,800.00
	<i>Coûts de fonctionnement des véhicules de Boda</i>						
7.3	Carburant véhicule Bangui	S	1	800	6	20%	960.00
	<i>Coûts de fonctionnement véhicule Bangui</i>						
7.4	Communication et internet	D	1	500	6	100%	3,000.00
	<i>Somme forfaitaire mensuelle pour le soutien de la communication à Boda (connexion internet à 100 USD par mois, 400 USD de crédit téléphone et 300 USD de crédit Thuraya)</i>						
7.5	Visibilité	D	1	1272	1	100%	1,272.00
	<i>Pancartes, t-shirts, étiquettes, badges pour le staff, draps</i>						
7.6	Transport	D	1	5000	1	100%	5,000.00
	<i>Transport de matériaux pour la réhabilitation des écoles et des kits de formation professionnelle</i>						
7.7	Frais bancaires	S	1	150	6	100%	900.00
	<i>Coûts de maintien du compte</i>						
7.8	Security Management	S	1	3000	1	100%	3,000.00
	<i>Somme forfaitaire pour la mitigation des risques (kits d'hibernation, kit de premier secours pour le véhicule et le bureau) pour faire face à la volatilité de la zone</i>						
7.9	Mission de Monitoring & Evaluatoin	S	1	1500	1	100%	1,500.00
	<i>Somme forfaitaire pour la visite de monitoring et evaluation</i>						
7.10	Couts bureau Bangui	S	1	1000	6	100%	6,000.00

Coûts de support pour le bureau de coordination de Bangui			
Section Total			29,432.00
SubTotal	507		262,032.00
Direct			246,972.00
Support			15,060.00
PSC Cost			
PSC Cost Percent			7%
PSC Amount			18,342.24
Total Cost			280,374.24
Audit Cost		0%	0.00
Grand Total CHF Cost			280,374.24

Project Locations							
Location	Estimated percentage of budget for each location	Estimated number of beneficiaries for each location					Activity Name
		Men	Women	Boys	Girls	Total	
Lobaye -> Boda	100	72	34	2,093	2,434	4,633	<p>Activity 1.1.1 : Renforcer la structure scolaire par la réhabilitation des salles de classe/ ETAPes Des travaux de réhabilitation comme la fixation des toitures pour certaines écoles (Samboli et le Lycée Pierre Kalck), couler des dalles (école Cotonaf) ainsi que la construction de structures semi-durables à l'école Karakoé sont nécessaires pour rendre les structures scolaires plus sécurisée, protectives et agréables pour les élèves et les enseignants. Réhabilitation des magasins dans les écoles afin de stocker les aliments prévus pour les cantines scolaires</p> <p>Activity 1.1.2 : Fourniture de mobilier scolaire. Construction de 70 table -bancs afin de répondre aux effectifs importants des élèves du CI. 50 seront donnés aux ETAPs de l'enclave où, à cause du manque de place et du nombre d'ETAPs, les tables-bancs n'ont pas pu être distribués. La construction d'armoires dans le bureau du directeur (en briques et bois) dans certaines salles de classes permettra aux enseignants de garder certains matériels pédagogiques dans les salles de classes.</p> <p>Activity 1.2.1 : Distribution de manuels scolaires et des kits scolaires et récréatifs pour les filles, les garçons et les enseignants .INTERSOS distribuera des kits scolaires (des cahiers et des stylos pour les élèves; des livres et 'autre matériel pédagogique -Ma Semaine de Français et Ma Semaine de Mathématiques- pour les enseignants), des kits récréatifs (des jouets et des ballons, du matériel de dessin) pour les filles et les garçons des écoles de Boda.</p> <p>Activity 1.2.2 : Organisation de formations didactiques pour les enseignants Des séances de formation pour les enseignants seront organisées afin d'améliorer leurs compétences pédagogiques en situation d'urgence, avec en même temps un focus sur l'éducation à la paix, la tolérance et la cohésion sociale ; en particulier, ils seront en mesure d'organiser des activités scolaires et récréatives appropriées pour les filles et les garçons selon les différents tranches d'âge pour assumer la bonne continuité des activités pédagogiques de l'année scolaire 2014/15.</p> <p>Activity 1.2.3 : Paiement d'une prime de</p>

motivation pour les enseignants.
Pour garantir la continuité des activités et la présence du personnel scolaire, les 70 maîtres parents et intervenants aux Lycées (dans l'enclave et hors enclave) recevront une prime de motivation de 35 000CFA par mois pour les 6 mois d'activités.

Activity 1.3.1 : Renforcer les Associations des Parents d'élèves (APE).

Le projet soutiendra le rétablissement de l'Association Parents d'Elèves qui suivra de près le déroulement des activités scolaires et sera le lien entre l'école et la communauté.
Les membres de l'APes seront formés sur les thématiques liées à l'éducation dans les situations d'urgence, mais aussi sur la gestion de la caisse des APE et la mise en place d'activités d'AGR, afin de pérenniser le fonctionnement des écoles

Activity 1.3.2 : Organisation de rencontres avec les membres de la communauté.

Des rencontres régulières entre le staff INTERSOS et les membres des communautés, sous formes de réunions et de groupes focaux, seront organisés afin de recevoir le feedback des bénéficiaires sur les activités implémentée et planifiées

Activity 1.3.3 : Organisation de campagnes de sensibilisation pour les parents d'élèves et d'autres membres de la communauté

Afin de mieux garantir la participation communautaire et d'améliorer les compétences des membres de la communauté, des journées de sensibilisation dans les écoles bénéficiaires sur des thématiques telles que le droit à l'éducation mais aussi la responsabilisation des parents dans la prise en charge des maître parents par les caisses APE seront organisées pour préparer la fin du projet.

Activity 1.4.1 : • Préparation des élèves du CM2 aux examens finaux. Organisation de cours intensifs de préparation aux examens F1 dans le domaine du français (orthographe et grammaire) et des mathématiques (calcul et géométrie). Un examen blanc sera organisé dans les écoles.

Activity 1.4.2 : • Suivre les élèves du F1 en déperdition scolaire.

Suivi mensuel des taux de fréquentation scolaires. Repérage des élèves absentéistes ou en abandon scolaire. Visites à domicile organisées pour connaître les raisons du manque d'assiduité et sensibiliser les parents des enfants absentéistes sur l'importance de l'éducation en situation d'urgence et de faciliter le retour à l'école. Une attention particulière sera portée sur les filles en déperdition scolaire.

Activity 1.4.3 : Paiement à tous les écoliers du CM2 des frais d'inscription aux examens de la fin du cycle F1, des examens d'éligibilité pour entrée en F2 ainsi que l'impression de leur certificat de réussite aux examens

Activity 1.5.1 : Transformer les ETAPes en structures semi-durables. Mise en place d'une chape et d'une toiture.

Activity 1.5.2 : Renforcer les compétences autour de la cohésion sociale des enseignants.

Former les enseignants dans les modules de la cohésion sociale et l'éducation à la paix. Des modules supplémentaires permettront aux enseignants d'acquérir les connaissances d'animation d'activités récréatives complémentaires promouvant l'approche interculturelle avec l'utilisation de la méthodologie des jeux de rôle.

Activity 1.5.3 : Renforcer les rencontres du

personnel pédagogique intercommunautaire. Organiser des rencontres entre l'équipe pédagogique non musulmane et musulmane dans une approche sensible au conflit « ne pas nuire ». D'autres formations mettront l'accent sur le concept de la tolérance et permettront d'élaborer des outils indispensables pour gérer et prévenir les tensions susceptibles d'apparaître entre les écoliers lors de la réunification.

Activity 2.1.1 : Organiser des formations techniques pour la réinsertion économique des jeunes désœuvrés

Après une sélection des 100 jeunes filles et garçons à partir des critères de vulnérabilité, les jeunes pourront choisir une des formations longues dans le cadre de ce projet pourront choisir parmi différentes séances de formation pour leur permettre une réinsertion dans l'économie locale.

Les options disponibles incluent différents métiers selon leur choix, et en fonction de l'absorption dans le marché local.

En fin de la formation, les participants recevront un kit pour démarrer l'activité choisie.

Les jeunes seront accompagnés pendant et après la formation par les officiers de formation professionnels pour assurer une installation réussite des jeunes

Activity 2.1.2 : Distribuer les Kits de lancement des activités de réinsertion économique aux jeunes désœuvrés.

100 Kits d'installation seront distribués aux apprenants, composés des outils nécessaires pour se lancer dans l'activité professionnelle précédemment appris dans les cours

Activity 2.1.3 : Mettre en place les activités récréatives avec les jeunes

Des activités récréatives et sportives seront organisées pour les jeunes de la ville de Boda pour les motiver et pour promouvoir leur participation active à travers des clubs de jeunesse (journées de compétition sport et jeux de société).

Activity 2.1.4 : Organiser les séances de formation sur des thématiques sensibles pour les adolescents.

Des thématiques spécifiques liées à l'adolescence seront abordées pendant des rencontres avec les jeunes filles et garçons, pour les former sur les compétences pour la vie et pour promouvoir la paix et la cohésion sociale.

Documents

Category Name

Document Description