

Requesting Organization :	VITALITE PLUS				
Allocation Type :	Allocation standard 2				
Primary Cluster	Sub Cluster	Percentage			
Education		100			
		100			
Project Title :	Appui à l'éducation des filles dans les préfectures de la Nana-Grébizi, Ouham, Ouaka, Kémo, et la Haute-Kotto.				
Allocation Type Category :					
OPS Details					
Project Code :		Fund Project Code :	CAR-15/HCF10/9/EDU/NGO/1252		
Cluster :		Project Budget in US\$:	186,916.32		
Planned project duration :	9 months	Priority:			
Planned Start Date :	15/09/2015	Planned End Date :	15/06/2016		
Actual Start Date:	15/09/2015	Actual End Date:	15/06/2016		
Project Summary :	<p>Les récentes crises militaro-politiques ont affecté toutes les communautés centrafricaines et majoritairement les filles qui sont contraintes à la déscolarisation dans les sites des PDI que dans les zones de retour. Les principales raisons en sont l'absence de la sécurité, des latrines séparées, les conditions socio-économiques difficiles et la question des VGB tant pour les filles que pour les jeunes mères. Ainsi, Vitalité Plus se propose d'apporter sa contribution à travers ce projet en contribuant à lutter contre la déscolarisation accrue des filles dans les préfectures de la Nana-Grébizi, Ouham, Ouaka, Kémo, et la Haute-Kotto. La scolarisation des garçons sera aussi à encourager là où ils sont les moins présents à l'école. Il en est de même pour le recrutement, la formation et la prise en charge des maîtres-parents femmes.</p> <p>Les bénéficiaires directs sont composés des communautés hôtes avec 8013 personnes dont 2840 femmes et 5173 hommes répartis entre les différentes localités: Grimari (1202 personnes pour 426 femmes et 776 hommes), Bria (1803 personnes pour 639 femmes et 1164 hommes), Mala (1603 personnes pour 568 femmes et 1035 hommes), Kaga-Bandoro (1404 personnes pour 452 femmes et 952 hommes), Mbrès (1000 personnes pour 400 femmes et 600 hommes), Markounda (1002 personnes pour 355 femmes et 647 hommes). Il y a aussi les PDI avec 2389 personnes dont 847 femmes et 1542 hommes répartis entre les différentes localités: Grimari (358 personnes pour 127 femmes et 231 hommes), Bria (538 personnes pour 191 femmes et 347 hommes), Mala (478 personnes pour 169 femmes et 308 hommes), Kaga-Bandoro (400 personnes pour 104 femmes et 296 hommes), Mbrès (317 personnes pour 150 femmes et 167 hommes), Markounda (299 personnes pour 106 femmes et 193 hommes).</p> <p>En termes de population scolaire, notre intervention atteindra 80 APE et 10 402 élèves dont 3 687 filles et 6 715 garçons, sans oublier 110 maîtres parents dont 39 femmes et 71 hommes. Les élèves sont répartis de la manière suivante entre les localités: Grimari (1560 personnes pour 553 filles et 1007 garçons), Bria (2340 personnes pour 191830 filles et 1511 garçons), Mala (2080 personnes pour 737 filles et 1343 garçons), Kaga-Bandoro (1576 personnes pour 568 filles et 1008 garçons), Mbrès (1545 personnes pour 538 filles et 1007 garçons), Markounda (1300 personnes pour 461 filles et 839 garçons). Les maîtres parents sont répartis comme suit: Grimari (17 personnes pour 6 femmes et 11 hommes), Bria (25 personnes pour 9 femmes et 16 hommes), Mala (22 personnes pour 8 femmes et 14 hommes), Kaga-Bandoro (18 personnes pour 7 femmes et 11 hommes), Mbrès (15 personnes pour 5 femmes et 10 hommes), Markounda (14 personnes pour 5 femmes et 9 hommes).</p>				
Direct beneficiaries :					
Men	Women	Boys	Girls	Total	
244	46	6,715	3,397	10,402	
Other Beneficiaries :					
Beneficiary name	Men	Women	Boys	Girls	Total
Host Communities	204	39	5,193	2,577	8,013
Internally Displaced People	40	7	1,522	820	2,389
Indirect Beneficiaries :					
Les bénéficiaires indirects sont toutes les communautés des zones ciblées qu'il s'agisse d'hommes, de femmes, garçons ou de filles qui ne sont pas directement touchées par le projet mais qui bénéficient de ses effets dans leurs localités					

Catchment Population:**Link with allocation strategy :**

Les bénéficiaires indirects sont toutes les communautés des zones ciblées qu'il s'agisse d'hommes, de femmes, garçons ou de filles qui ne sont pas directement touchées par le projet mais qui bénéficient de ses effets dans leurs localités

Sub-Grants to Implementing Partners :

Partner Name	Partner Type	Budget in US\$

Other funding secured for the same project (to date) :

Other Funding Source	Other Funding Amount

Organization focal point :

Name	Title	Email	Phone
MAITRE KOUDOUBADA Emmanuel	Directeur Exécutif	direx@vitalite-plus.org	+23670951871

BACKGROUND**1. Humanitarian context analysis**

Les Préfectures de la Nana-Gribizi, Ouham, Ouaka, Kémo et Haute-Kotto ont été les plus touchées par les récentes crises en Centrafrique. Le cas des Sous-Préfectures de Markounda, Kaga-Bandoro, Mbrès, Mala, Grimari et Bria mérite de retenir notre attention dans la mesure où ces conflits et crises à répétition ont eu des incidences sur le système éducatif dans presque toutes les écoles. Certaines de ces localités n'ont pas connu d'activités scolaires et éducatives pendant près de 3 ans, tel le cas des Mbrès, Markounda et Kouango qui ne sont prises en compte par aucun projet pendant la période citée ci-haut. Partout, 90% des jeunes et adolescents (surtout les filles) sont contraints à la déscolarisation dans les sites des PDI que dans les zones de retour. Les principales raisons en sont l'absence de la sécurité, des latrines séparées, les conditions socio-économiques difficiles et la question des VGB tant pour les filles que pour les jeunes mères... Raison pour laquelle il est important de développer un programme en faveur de la scolarisation des filles qui sont toujours en marges des projets éducatifs dans la plus part des cas. Car si le but ultime de l'éducation en cas d'urgence selon les normes minimales de l'INEE est d'améliorer la qualité de la préparation, de la réponse et du relèvement dans le secteur de l'éducation; d'accroître l'accès aux possibilités d'apprentissage sûres et pertinentes pour tous les apprenants, quel que soit leur âge, leur sexe ou leurs capacités; et de garantir que ces services d'éducation en situations d'urgence jusqu'au travers de la phase du relèvement soient fortement coordonnés et fournis avec responsabilité; Le présent projet contribuera à atteindre ce but dans la mesure où les activités proposées ici visent à ce que tous les enfants quelques soient leur origine, religion, divergence et opinion/conviction, aient un droit à l'éducation et dans ce contexte de post crises. Toutes les mesures possibles seront prises pour atténuer les souffrances des enfants d'âge scolaire causées par les longues distances et l'insécurité, et qui leur ôte le droit à l'éducation.

2. Needs assessment

Des évaluations que VITALITE PLUS ainsi que de l'annuaire statistique des différentes zones ciblées, il ressort en général que la présence des acteurs de l'éducation y est faible et la plupart des écoles n'ont pas fonctionné pendant presque 1 à 2 ans comme à Kouango et Bakala dans la Ouaka, Markounda dans l'Ouham, et Mbrès dans la Nana-Gribizi. 80% des enseignants sont des maîtres-parents, presque 95% des quelques maîtres titulaires et contractuels qui ont été transporté sur leurs lieux de travail sont tous retournés à Bangui ou sortis dans les grands centres urbains à cause des conditions de vie précaires dans leurs localités. En termes de populations scolaires, sur un total d'environ 43 168 élèves pour 332 écoles en fin d'année 2014-2015 (effectif cumulé des 5 zones d'intervention ciblées ici), seul 20 734 élèves ont repris pour les 159 écoles ouvertes en 2015-2015. Et, en termes de sexe, le pourcentage des filles inscrites dans les écoles primaires qui était de 42% soit 18 131 pour 58% soit 25 038 garçons avant la crise, a considérablement baissé suite à la crise (36% soit 7 464 élèves inscrits pour l'année scolaire 2014-2015 sont des filles). La crise a donc eu un impact négatif plus important pour les filles que pour les garçons avec un écart de 6% soit 10 667 filles qui ont abdiqué/abandonné. A ce jour et d'une manière générale, des 332 écoles évaluées pour ces 5 préfectures, au moins 72 ont besoin de réhabilitation complète (lourde), 93 ont besoin de réhabilitation légère, dans 149 écoles il faut réhabiliter les latrines et les points d'eau dans 87 écoles. Au niveau des autorités scolaires et pédagogiques, il y a une nette difficulté d'assurer un bon suivi des activités scolaires dans les zones du projet du fait que les responsables n'ont pas de moyens de déplacement. Même les APE sont inactif et incapables de répondre aux exigences des maîtres-parents en termes de subsides ainsi que d'assurer la pérennité des acquis scolaires dans leur localité. Cependant, de toutes ces réalités et vue l'enveloppe allouée, nous n'allons cibler que 80 écoles pour 10 402 élèves et 110 maîtres parents à appuyer, en commençant par les cours de rattrapage pour finir par la reprise normale des cours jusqu'aux examens de passage.

3. Description Of Beneficiaries

Pour ce qui est des zones du projet, nous avons retenu dans la Haute-Kotto (Bria), dans la Kémo (Mala), dans l'Ouham (Markounda) et dans la Nana-Gribizi (Kaga-Bandoro et Mbrès) qui sont les localités qui comptent le plus d'écoles et où aussi les élèves sont nombreux que dans les autres localités de ces Préfectures. Dans la Ouaka, nous avons retenu les écoles excentrées de Grimari qui est l'une des localités les plus affectées par les récentes crises. Ces localités sont retenues parce que la présence des acteurs de l'éducation y est faible et la plupart des écoles n'ont pas fonctionné pendant presque 1 à 2 ans. Sur un total d'environ 332 écoles que comptent ces 5 Préfectures, nous en avons retenues que 80 parce qu'elles sont accessibles, ont plus d'effectif d'élèves et ont été affectées par les récentes crises plus que les autres. En plus, ces écoles sont exclues des financements du PME et du projet KEKEREKE, sans perspective pour un proche avenir meilleur. Les bénéficiaires directs sont composés des communautés hôtes avec 8013 personnes dont 2840 femmes et 5173 hommes répartis entre les différentes localités: Grimari (1202 personnes pour 426 femmes et 776 hommes), Bria (1803 personnes pour 639 femmes et 1164 hommes), Mala (1603 personnes pour 568 femmes et 1035 hommes), Kaga-Bandoro (1404 personnes pour 452 femmes et 952 hommes), Mbrès (1000 personnes pour 400 femmes et 600 hommes), Markounda (1002 personnes pour 355 femmes et 647 hommes). Il y a aussi les PDI avec 2389 personnes dont 847 femmes et 1542 hommes répartis entre les différentes localités: Grimari (358 personnes pour 127 femmes et 231 hommes), Bria (538 personnes pour 191 femmes et 347 hommes), Mala (478 personnes pour 169 femmes et 308 hommes), Kaga-Bandoro (400 personnes pour 104 femmes et 296 hommes), Mbrès (317 personnes pour 150 femmes et 167 hommes), Markounda (299 personnes pour 106 femmes et 193 hommes). En termes de population scolaire, notre intervention atteindra 80 APE et 10 402 élèves dont 3 687 filles et 6 715 garçons, sans oublier 110 maîtres parents dont 39 femmes et 71 hommes. Les élèves sont répartis de la manière suivante entre les localités: Grimari (1560 personnes pour 553 filles et 1007 garçons), Bria (2340 personnes pour 191830 filles et 1511 garçons), Mala (2080 personnes pour 737 filles et 1343 garçons), Kaga-Bandoro (1576 personnes pour 568 filles et 1008 garçons), Mbrès (1545 personnes pour 538 filles et 1007 garçons), Markounda (1300 personnes pour 461 filles et 839 garçons). Les maîtres parents sont répartis comme suit: Grimari (17 personnes pour 6 femmes et 11 hommes), Bria (25 personnes pour 9 femmes et 16 hommes), Mala (22 personnes pour 8 femmes et 14 hommes), Kaga-Bandoro (18 personnes pour 7 femmes et 11 hommes), Mbrès (15 personnes pour 5 femmes et 10 hommes), Markounda (14 personnes pour 5 femmes et 9 hommes). Nos populations cibles sont désagrégées selon le sexe ce qui nous a permis de déduire qu'il y a un problème de scolarisation pour les filles plus que les garçons. Les écoles, élèves, enseignants et directeurs d'écoles ont été retenus en concertation avec les autorités éducatives et locales en tenant compte des intérêts stratégiques et des besoins spécifiques des communautés bénéficiaires. Grâce à ces différentes consultations le projet va bénéficier de la participation en termes d'implication de la communauté à travers les leaders des associations fortes et les APE à toutes les phases de la mise en œuvre du projet (conseil, présence, travaux communautaires, plaidoyers et interpellation...). Ainsi, ils assureront la pérennité des activités de l'éducation dans ces écoles quand le projet viendra à son terme.

4. Grant Request Justification

Pour le présent projet, VITALITE PLUS se résout à partir des enquêtes/évaluations localisées en vue d'apporter une réponse aux besoins propres de scolarisation surtout des filles et jeunes mères qui n'arrivent pas à continuer les cours jusqu'à la fin du cycle. Les activités proposées passent par les campagnes de sensibilisation des communautés sur l'importance de l'éducation des enfants (surtout filles), l'appui au recrutement des maîtres-parents et le soutien des maîtres-parents femmes. Il y a aussi la distribution des manuels scolaires et matériels pédagogiques, sans oublier l'appui aux cours de rattrapage et au démarrage normal des cours. Pour cela, il est nécessaire de renforcer les capacités des enseignants sur les méthodes et pratiques de leurs classes. Aussi, ne sont pas à négliger la prise en compte des questions de protection en luttant contre les VBG en mettant un accent sur la sécurité autour des points d'eau et latrines dans les écoles, de l'aspect du WASH par la construction/réhabilitation des points d'eau et latrines dans les écoles, et les questions de santé en veillant sur la qualité de l'eau de boisson qui fait partie de l'alimentation des élèves à l'école... A ce titre, nous pouvons dire qu'à la fin du projet le résultat est atteint et que la scolarisation des filles (ou des garçons là où ils sont moins présents dans les écoles) est devenue une réalité dans les préfectures de la Nana-Gribizi, Ouham, Ouaka, Kémo et Haute-Kotto, y compris le recrutement, la formation et la prise en charge des maîtres-parents de sexe féminin. VITALITE PLUS est présente dans les Préfecture de la Haute-Kotto, Ouaka, Kémo et Nana-Gribizi depuis près de 7 ans avec les activités d'éducation. Et, sur invitation de la section des droits de l'homme de la MINUSCA, depuis février 2015, elle a ouvert une base dans l'Ouham pour des interventions à Markounda, Batangafo et Kabo. Elle a les ressources humaines, matérielles et logistiques nécessaires et peut en disposer en cas de gap pour la réussite de la mise en œuvre de ce projet. Dans notre projet, nous prenons en compte les handicapés et non les sourds et aveugles qui ont leur programmes scolaires et éducatifs à part. Car de nos jours l'unique école qui s'occupe des sourds et aveugles ne se trouve qu'à Bangui et donc nous ne pouvons pas penser l'étendre dans les provinces du pays avec ce projet. Ce serait de l'aventure. Les filles et femmes allaitantes qui ont encore l'âge de scolarité sont reprises dans le projet et à leur endroit il sera développer les cours de rattrapages pour leur permettre d'être au pas avec les autres et rester dans le système jusqu'à la fin du cycle scolaire.

5. Complementarity

VITALITE PLUS met en œuvre en ce moment un projet CHF/Education dans la Haute-Kotto pour les localités de Ouadda, Yalinga et une partie des écoles de Bria pour un total de 25 écoles. Elle est retenue aussi par l'UNICEF pour la mise en œuvre du projet PME dans la Ouaka en vue d'appuyer 55 écoles qui ne sont pas retenues dans le cadre du présent projet. Ainsi, avec le présent projet, nous aurons un paquet de 160 écoles qui seront appuyer par VITALITE PLUS pour l'année scolaire 2015-2016, ce qui donnera un taux de couverture de 48% sur les 332 écoles de ces localités. L'organisation collabore bien avec les autres acteurs de l'éducation des zones du projet comme SCI dans la Ouaka et la Nana-Gribizi, NRC dans la Kémo, VITALITE PLUS dans la Haute Kotto/Ouaka/Kémo/Nana-Gribizi, DRC et INTERSOS dans le Nord de l'Ouham, IDEAL dans la Kémo et Nana-Gribizi avec les ETAPE, YAMACUIR et CARITAS dans la Ouaka avec les ETAPE, JUPEDDEC dans la Kémo... IL ne faut pas oublier TGH qui appui le programme éducation aussi dans la Ouaka et COOPI qui développe des programmes d'éducation/encadrement en faveur des EAFGA dans la Haute-Kotto. Ces deux partenaires mènent aussi des activités de formation des maîtres-parents et les AGR en milieu scolaire. Avec les agences du système des Nations Unies aussi la collaboration est bonne, ce qui a permis au PAM de déclarer son intention d'appuyer la plupart de ces écoles en cantines scolaires pour maximiser la rétention des élèves en classe jusqu'au passage des examens.

LOGICAL FRAMEWORK

Overall project objective

Contribuer à l'éducation des filles dans les préfectures de la Nana-Gribizi, Ouham, Ouaka, Kémo et Haute-Kotto.

Education							
Cluster objectives		Strategic Response Plan (SRP) objectives			Percentage of activities		
2015 Obj 2 : Renforcer l'accès à l'éducation et la rétention des enfants d'âges pré-primaire, primaire et secondaire dans les écoles de retour		Objectif 2 SRP-2015 : Renforcer la protection des civils, y compris leurs droits fondamentaux, en particulier ceux des enfants et des femmes			50		
2015 Obj 3 : Promouvoir l'accès à l'éducation, y compris la formation professionnelle, des adolescents et jeunes qui n'ont jamais bénéficié d'opportunités éducatives ou sont en dehors du système éducatif		Objectif 4 SRP-2015 : Faciliter les solutions durables pour les personnes déplacées et les réfugiés notamment dans les zones de retour ou de réintégration.			50		
<p>Contribution to Cluster/Sector Objectives : A travers ce projet il sera question de mettre en œuvre des activités qui permettent aux enfants d'accéder sans difficulté à une éducation de base et de qualité dans un environnement plus sécurisé et plus sain. La matière à travailler ici c'est les enfants d'âges primaire des écoles et communautés déjà affectées par les récentes crises en dehors de Bangui, qui ne sont pas pris en compte dans les projets d'urgence actuels et qui doivent reprendre le chemin de l'école dans les lieux de retour des déplacés et y rester jusqu'aux examens de fin d'année, conformément aux objectifs sectoriels ci-dessus, avec un focus particulier sur les filles et jeunes femmes qui ne peuvent pas continuer la fréquentation des classes. La nouveauté va être l'appui au recrutement et le soutien des maîtres-parents femmes, en tenant compte des besoins spécifiques et des intérêts stratégiques des bénéficiaires.</p>							
Outcome 1							
Appuyer l'éducation des filles (ou les garçons là où ils sont moins présents dans les écoles) dans les préfectures de la Nana-Grébizi, Ouham, Ouaka, Kémo et Haute-Kotto, y compris le recrutement, la formation et la prise en charge des maîtres-parents de sexe féminin							
Output 1.1							
Description							
Les parents d'élèves et les leaders communautaires comprennent les droits à l'éducation et envoient leurs enfants dans les écoles.							
Assumptions & Risks							
<p>Politique : Très élevé (ne pas s'impliquer dans les activités politiques) Economique : Elevé (difficulté de trouver les intrants sur le marché local, convoiage à partir de Bangui pour alléger la situation économique) Environnemental : Faible (Pas pertinent car n'est pas facilement envisageable) Social : Elevé (face au risque d'embrassement sociocommunautaire, mettre l'accent sur l'approche de la cohésion sociale pour faciliter l'intégration inter communautaire) Sécurité : Stable (La zone reste assez calme depuis au moins les 3 derniers mois, la situation sécuritaire permet la réalisation des activités) Accessibilité : Moyen (Les zones d'intervention sont accessibles, toutefois choisir des véhicules robustes et en bon état, convoi envoyé avec une bonne longueur de temps)</p>							
Activities							
Activity 1.1.1							
Sensibilisation et mobilisation sociale des communautés (hommes, femmes, filles et garçons) sur le retour des enfants à l'école et surtout l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé, et l'importance du travail des maîtres-parents femmes							
Activity 1.1.2							
Appui au renforcement des capacités et sensibilisation des membres des APE sur la bonne gouvernance pour la pérennisation des acquis du projet							
Activity 1.1.3							
Dotation des bureaux des fédérations sous-préfectoraux des APE en kits AGR pour faciliter la prise en charge des maîtres-parents et surtout les maîtres-parents femmes, même après le projet.							
Indicators							
Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle Target
			Men	Women	Boys	Girls	
Indicator 1.1.1	Education	% des communautés sensibilisées sur le retour des enfants à l'école et surtout l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé, et l'importance du travail des maîtres-parents femmes sur un total de 10402 personnes de tout genre.					85
Means of Verification : Rapport d'activités, rapports de sondage/enquête							
Indicator 1.1.2	Education	Nombre d'APE sensibilisées et formées sur la bonne gouvernance pour pérenniser les acquis du projet					80
Means of Verification : Rapports de formation, rapports d'activités, visites terrain							
Indicator 1.1.3	Education	Nombre de bureaux des APE dotés en kits AGR pour faciliter la prise en charge des maîtres parents et surtout les maîtres-parents femmes, même après le projet					30
Means of Verification : Rapports de distribution, fiches de décharge							
Indicator 1.1.4	Education	Nombre d'écoles et communautés où la mobilisation de retour à l'école a eu lieu					80
Means of Verification : Rapports d'activités							

Output 1.2							
Description							
10402 élèves dont 3 687 filles et 6 715 garçons sont dotés en fournitures scolaires qui leur offrent des meilleures conditions pour l'apprentissage des élèves.							
Assumptions & Risks							
Politique : Très élevé (ne pas s'impliquer dans les activités politiques) Economique : Elevé (difficulté de trouver les intrants sur le marché local, convoyage à partir de Bangui pour alléger la situation économique) Environnemental : Faible (Pas pertinent car n'est pas facilement envisageable) Social : Elevé (face au risque d'embrassement sociocommunautaire, mettre l'accent sur l'approche de la cohésion sociale pour faciliter l'intégration inter communautaire) Sécurité : Stable (La zone reste assez calme depuis au moins les 3 derniers mois, la situation sécuritaire permet la réalisation des activités) Accessibilité : Moyen (Les zones d'intervention sont accessibles, toutefois choisir des véhicules robustes et en bon état, convoie envoyé avec une bonne longueur de temps)							
Activités							
Activity 1.2.1							
Dotation des écoles en fournitures (craies, ardoisines) et petits matériels pédagogiques (règles graduées, équerre, compas, rapporteur), ainsi qu'en kits récréatifs (ballons de football, basketball, volleyball, sifflets, chronomètres...)							
Activity 1.2.2							
Dotation des élèves en fournitures scolaires pour la reprise des cours							
Activity 1.2.3							
Organiser des causeries/sensibilisations éducatives dans chaque école avec les élèves (filles et garçons) sur l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé							
Indicators							
Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 1.2.1	Education	Nombre d'écoles dotées en fournitures (craies, ardoisines) et petits matériels pédagogiques (règles graduées, équerre, compas, rapporteur), ainsi qu'en kits récréatifs (ballons de football, basketball, volleyball, sifflets, chronomètres...)					80
Means of Verification : rapports de distribution, fiches de décharge							
Indicator 1.2.2	Education	Nombre d'élèves dotés en fournitures scolaires					10
Means of Verification : Rapports de distribution, fiches de décher							
Indicator 1.2.3	Education	Nombre d'écoles et communautés où la mobilisation de retour à l'école a eu lieu					80
Means of Verification : Rapports d'activités, rapports de sondage/enquêtes							
Indicator 1.2.4	Education	Nombre d'élèves surtout filles qui restent à l'école jusqu'aux examens de fin d'année scolaire					3,397
Means of Verification : Rapports d'activités							
Output 1.3							
Description							
110 maîtres parents (dont 39 femmes et e71 hommes) sont pris en charge pour donner cours de meilleure qualité							
Assumptions & Risks							
Politique : Très élevé (ne pas s'impliquer dans les activités politiques) Economique : Elevé (difficulté de trouver les intrants sur le marché local, convoyage à partir de Bangui pour alléger la situation économique) Environnemental : Faible (Pas pertinent car n'est pas facilement envisageable) Social : Elevé (face au risque d'embrassement sociocommunautaire, mettre l'accent sur l'approche de la cohésion sociale pour faciliter l'intégration inter communautaire) Sécurité : Stable (La zone reste assez calme depuis au moins les 3 derniers mois, la situation sécuritaire permet la réalisation des activités) Accessibilité : Moyen (Les zones d'intervention sont accessibles, toutefois choisir des véhicules robustes et en bon état, convoie envoyé avec une bonne longueur de temps)							
Activités							
Activity 1.3.1							
Recrutement des maîtres-parents dont les maîtres-parents femmes							
Activity 1.3.2							
Appui au renforcement des capacités des enseignants (hommes et femmes) sur les techniques et méthodes de la tenue des classes et les mécanismes de prise en charge psychosociale des enseignants (hommes et femmes) et élèves (filles et garçons) victimes des traumatismes liés aux récentes crises dans les écoles							
Activity 1.3.3							
Paiement des primes aux maîtres parents surtout les femmes qui prendront part aux cours de rattrapage							
Activity 1.3.4							
Organisation des cours de rattrapage pour les élèves en difficultés scolaires							

Indicators							
Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 1.3.1	Education	Nombre d'enseignants qui sont retournés et restent à leur poste d'affectation	71	39			110
Means of Verification : Rapports d'activités							
Indicator 1.3.2	Education	Nombre d'enseignants et animateurs formés au soutien psychosocial, aux messages qui sauvent des vies (sur la sécurité, l'hygiène, la nutrition et les principes de base en santé) et au mécanisme de référencement des cas de protection					110
Means of Verification : Rapports de formation							
Indicator 1.3.3	Education	Nombre de maîtres-parents soutenus	39	71			110
Means of Verification : Rapports d'activités							
Indicator 1.3.4	Education	Nombre des maîtres-parents femmes qui font les cours de rattrapage et acceptent leur travail aux côtés des hommes					39
Means of Verification : Rapports d'activités, visites de terrain							
Output 1.4							
Description							
L'environnement scolaire est sain et protégé pour garantir la sécurité des élèves surtout filles contre toutes les formes de violence							
Assumptions & Risks							
<p>Politique : Très élevé (ne pas s'impliquer dans les activités politiques)</p> <p>Economique : Elevé (difficulté de trouver les intrants sur le marché local, convoyage à partir de Bangui pour alléger la situation économique)</p> <p>Environnemental : Faible (Pas pertinent car n'est pas facilement envisageable)</p> <p>Social : Elevé (face au risque d'embrassement sociocommunautaire, mettre l'accent sur l'approche de la cohésion sociale pour faciliter l'intégration inter communautaire)</p> <p>Sécurité : Stable (La zone reste assez calme depuis au moins les 3 derniers mois, la situation sécuritaire permet la réalisation des activités)</p> <p>Accessibilité : Moyen (Les zones d'intervention sont accessibles, toutefois choisir des véhicules robustes et en bon état, convoie envoyé avec une bonne longueur de temps)</p>							
Activités							
Activity 1.4.1							
Organiser des campagnes de sensibilisation en milieu scolaire sur la prise en charge et le référencement des cas de VBG et le renforcement de la sécurité autour et dans les écoles							
Activity 1.4.2							
Construire/réhabiliter les latrines séparées filles/garçons dans les quelques écoles qui en manquent pour garantir la confidentialité des filles et les maintenir à l'école							
Activity 1.4.3							
Construire/réhabiliter les points d'eau dans les quelques écoles qui en manquent pour maintenir les élèves à l'école							
Indicators							
Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 1.4.1	Education	Nombre d'enfants, jeunes et enseignants / animateurs ayant bénéficié des activités de soutien psychosocial, mécanismes de protection et des formations aux messages qui sauvent des vies					1,042
Means of Verification : Rapports d'activités							
Indicator 1.4.2	Education	Nombre de latrines construites/réhabilitées en milieu scolaire					20
Means of Verification : Rapports d'activités							
Indicator 1.4.3	Education	Nombre de points d'eau construits/réhabilités en milieu scolaire et qui respectent le concept du genre					10
Means of Verification : Rapports d'activités							
Output 1.5							
Description							
VITALITE PLUS et Les chefs de secteurs assurent l'encadrement pédagogique des enseignants et la gestion du projet							
Assumptions & Risks							

Politique : Très élevé (ne pas s'impliquer dans les activités politiques)
 Economique : Elevé (difficulté de trouver les intrants sur le marché local, convoyage à partir de Bangui pour alléger la situation économique)
 Environnemental : Faible (Pas pertinent car n'est pas facilement envisageable)
 Social : Elevé (face au risque d'embrasement sociocommunautaire, mettre l'accent sur l'approche de la cohésion sociale pour faciliter l'intégration inter communautaire)
 Sécurité : Stable (La zone reste assez calme depuis au moins les 3 derniers mois, la situation sécuritaire permet la réalisation des activités)
 Accessibilité : Moyen (Les zones d'intervention sont accessibles, toutefois choisir des véhicules robustes et en bon état, convoie envoyé avec une bonne longueur de temps)

Activities

Activity 1.5.1

Enquête/évaluations pour identifier les zones / types d'écoles dans lesquelles le retour des filles a été le plus bas, identifier les problématiques et solutions y relatives

Activity 1.5.2

Organisation des missions conjointes de suivi par les équipes des inspections et VITALITE PLUS

Activity 1.5.3

Evaluation des résultats de fin d'année scolaire

Activity 1.5.4

Evaluation finale du projet et rapportage

Indicators

Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 1.5.1	Education	Nombre d'écoles et communautés identifiées et évaluées/enquêtées					80
Means of Verification : Rapports d'activités, rapports d'enquêtes/sondages							
Indicator 1.5.2	Education	Nombre de missions conjointes organisées par VITALITE PLUS et les inspections					3
Means of Verification : Compte-rendu des mission, rapports d'activités							
Indicator 1.5.3	Education	Nombre de rapports narratifs et financiers produits et publiés					3
Means of Verification : Rapports d'activités, rapports financiers							
Indicator 1.5.4	Education	Nombre d'élèves qui passent leurs examens			6,71 5	3,68 7	10,402

Means of Verification : Rapport de fin d'année scolaire

Additional Targets :

M & R

Monitoring & Reporting plan

Les missions de supervision des sites: L'ONG VP organisera des réunions de supervision mensuelle au niveau de chaque zone du projet en collaboration avec les autorités locales ainsi que toutes les parties prenantes au présent projet pour s'assurer de la qualité des prestations offertes. Pour ce faire, le personnel clé bénéficiera d'un renforcement de capacité avant la mise en œuvre des activités. En plus, il sera organisé des séances d'explication du projet aux bénéficiaires en vue de leur adhésion et leur pleine implication aux différents mécanismes de mise en œuvre, conformément au principe de redevabilité. Les missions conjointes de suivi-évaluation: Des réunions et missions conjointes bimensuelles de suivi des activités seront réalisées avec les clusters et/ou les sous-clusters EDUCATION, OCHA et les autorités éducatives et scolaires locales pour suivre le niveau de mise en œuvre des activités planifiées et proposer des suggestions aux acteurs du projet. Une évaluation finale sera réalisée pour apprécier le niveau d'atteinte des résultats du projet. Le processus de suivi se fera à tous les stades du projet et dans chaque activité pour vérifier les indicateurs du projet afin de voir si les objectifs ont été atteints pour permettre des améliorations en cas de problèmes. Des réunions de programmations et de discussion des problèmes seront effectuées dans le but de trouver des solutions à chaque difficulté. Il est important de savoir que toute activité réalisée fera l'objet d'un rapport qui sera documenté et diffusé à toutes les parties impliquées dans la mise en œuvre du présent projet, il en est de même pour cette expérience avec les APE dans la gestion des AGR qui seront suivies par les autorités scolaires et les communautés dans l'intérêt des écoles ciblées. En plus VITALITE PLUS est prête d'appuyer les missions de monitoring que l'unité d'évaluation du CHF vaudra bien conduire dans les différentes localités du projet tant à Markounda, à Kouango, qu'aux Mbrès. Les outils qui seront utilisés pour collecter les données ici sont ceux définis dans le cadre logique à savoir les rapports d'activités, les rapports de formation, les fiches de décharge, les images et photos, les visites de terrain, etc. Pour établir la visibilité sur le financement CHF, VITALITE PLUS organisera des réunions au niveau de chaque zone du projet en collaboration avec les autorités locales ainsi que toutes les parties prenantes au présent projet pour leur expliquer le projet aux bénéficiaires en vue de leur adhésion et leur pleine implication aux différents mécanismes de mise en œuvre, conformément au principe de redevabilité. Les responsables des clusters et/ou les sous-clusters EDUCATION, OCHA et les autorités éducatives et scolaires locales y sont impliqués pour suivre le niveau de mise en œuvre des activités planifiées et proposer des suggestions aux acteurs du projet. Des réunions de programmations et de discussion des problèmes seront effectuées dans le but de trouver des solutions à chaque difficulté. Il est important de savoir que toute activité réalisée fera l'objet d'un rapport qui sera documenté et diffusé à toutes les parties impliquées dans la mise en œuvre du présent projet. Les anciennes écoles sont différentes des nouvelles que le présent projet cible. A ce niveau, les bénéficiaires seront facilement identifiables et différenciés. La stratégie de sortie repose sur l'implication des bénéficiaires et leur autonomisation dans la mise en œuvre des différentes activités à travers les séances de renforcement des capacités et les activités AGR que nous allons développer avec les APE. Les règles de gestion financière des fonds issus des AGR et même du budget du présent projet sont telles qu'elles doivent respecter les équilibres fondamentaux de gestion et une répartition des revenus permettant de réduire les inégalités sociales et spatiales. Le plan de travail sera présenté aux partenaires avec le document de détail budgétaire etc.

Workplan

Activitydescription	Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Activity 1.1.1: Sensibilisation et mobilisation sociale des communautés (hommes, femmes, filles et garçons) sur le retour des enfants à l'école et surtout l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé, et l'importance du travail des maîtres-parents femmes	2015								X	X	X		
	2016												
Activity 1.1.2: Appui au renforcement des capacités et sensibilisation des membres des APE sur la bonne gouvernance pour la pérennisation des acquis du projet	2015										X	X	X
	2016	X	X										
Activity 1.1.3: Dotation des bureaux des fédérations sous-préfectoraux des APE en kits AGR pour faciliter la prise en charge des maîtres-parents et surtout les maîtres-parents femmes, même après le projet.	2015								X	X	X	X	X
	2016	X	X	X	X								
Activity 1.2.1: Dotation des écoles en fournitures (craies, ardoisines) et petits matériels pédagogiques (règles graduées, équerre, compas, rapporteur), ainsi qu'en kits récréatifs (ballons de football, basketball, volleyball, sifflets, chronomètres...)	2015								X	X	X		
	2016												
Activity 1.2.2: Dotation des élèves en fournitures scolaires pour la reprise des cours	2016												
	2015								X	X	X		
Activity 1.2.3: Organiser des causeries/sensibilisations éducatives dans chaque école avec les élèves (filles et garçons) sur l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé	2015								X		X	X	X
	2016	X	X	X	X								
Activity 1.3.1: Recrutement des maîtres-parents dont les maîtres-parents femmes	2015								X	X	X		
	2016												
Activity 1.3.2: Appui au renforcement des capacités des enseignants (hommes et femmes) sur les techniques et méthodes de la tenue des classes et les mécanismes de prise en charge psychosociale des enseignants (hommes et femmes) et élèves (filles et garçons) victimes des traumatismes liés aux récentes crises dans les écoles	2015								X	X	X		
	2016												
Activity 1.3.3: Paiement des primes aux maîtres parents surtout les femmes qui prendront part aux cours de rattrapage	2016	X	X	X	X								
	2015								X	X	X	X	X
Activity 1.3.4: Organisation des cours de rattrapage pour les élèves en difficultés scolaires	2015										X	X	
	2016		X	X									
Activity 1.4.1: Organiser des campagnes de sensibilisation en milieu scolaire sur la prise en charge et le référencement des cas de VBG et le renforcement de la sécurité autour et dans les écoles	2015								X	X	X	X	X
	2016	X	X	X	X								
Activity 1.4.2: Construire/réhabiliter les latrines séparées filles/garçons dans les quelques écoles qui en manquent pour garantir la confidentialité des filles et les maintenir à l'école	2015										X	X	X
	2016	X	X										
Activity 1.4.3: Construire/réhabiliter les points d'eau dans les quelques écoles qui en manquent pour maintenir les élèves à l'école	2015										X	X	X
	2016	X	X										
Activity 1.5.1: Enquête/évaluations pour identifier les zones / types d'écoles dans lesquelles le retour des filles a été le plus bas, identifier les problématiques et solutions y relatives	2015								X	X	X		
	2016												
Activity 1.5.2: Organisation des missions conjointes de suivi par les équipes des inspections et VITALITE PLUS	2015										X		
	2016	X			X								
Activity 1.5.3: Evaluation des résultats de fin d'année scolaire	2015												
	2016		X	X	X								
Activity 1.5.4: Evaluation finale du projet et rapportage	2015												
	2016			X	X								
OTHER INFO													
<u>Accountability to Affected Populations</u>													

Toutes les parties impliquées dans le projet prendront part aux activités depuis la mise en œuvre, en passant par le suivi et l'évaluation en vue de garantir l'atteinte des résultats escomptés. Au démarrage des activités, le projet devra être clairement présenté à toutes les parties prenantes y compris les représentants des bénéficiaires.

Aussi, des réunions de coordination se tiendront selon une périodicité mensuelle pendant laquelle les résultats des actions sur le terrain seront présentés aux partenaires de protection et de santé. Ces réunions se tiennent le début de chaque nouveau mois pour faire le point des activités du mois passé et faire des suggestions pour améliorer l'efficacité et l'efficience du projet. Prennent part à ces réunions, le staff local de VITALITE PLUS, des sous-clusters éducation, les autorités scolaires et éducatives locales, les superviseurs du site ou chantier, les représentants préfectoraux ou sous-préfectoraux, les membres des associations des parents d'élèves, les leaders communautaires influents, etc. Toutes les activités seront mises en œuvre dans le respect du principe de "Ne Pas Nuire" c'est-à-dire qu'elles ne favoriseront pas la naissance d'autres sources de conflits au sein des communautés et donneront l'occasion aux bénéficiaires appuyés d'être à mesure de bâtir leur résilience avec les effets du projet. Aussi, dans chaque localité du projet, il sera donné aux communautés (les membres des bureaux des APE) de définir un cadre qui leur permettra de gérer les plaintes liées à leur gestion...

Implementation Plan

VITALITE PLUS est le gestionnaire du projet et s'appuie sur ses bureaux annexes et ses antennes présents dans les différentes zones de mise en œuvre pour réussir les activités. Là où il y a un gap, VITALITE PLUS recrutera le personnel complémentaire qui sera dédié spécialement aux activités du projet. L'activité principale du projet c'est de réussir la scolarisation des élèves surtout les filles. Les activités WASH ne sont que complémentaires mais pour améliorer l'environnement scolaire et favoriser le maintien des élèves à l'école jusqu'à la fin de leur cycle.

Les activités qui sont à 100% financées par le CHF vont démarrer en même temps et seront suivies par les bureaux terrain de VITALITE PLUS, sous la houlette de la Direction Exécutive. A ce niveau, l'organisation en a l'expérience pour avoir réussi la mise en œuvre d'un projet avec l'UNFPA dans 4 zones différentes et distantes les unes des autres (Bangui, Bossangoa, Kaga-Bandoro et Bambari) ainsi qu'un projet CHF sur 4 Préfectures (Haute-Koto, Ouaka, Kémo, Nana-Gribizi). Elle a les ressources humaines, matérielles et logistiques nécessaires et peut en disposer en cas de gap pour la réussite de la mise en œuvre de ce projet.

Toutes les parties impliquées dans le projet prendront part aux activités depuis la mise en œuvre, en passant par le suivi et l'évaluation en vue de garantir l'atteinte des résultats escomptés. Au démarrage des activités, le projet devra être clairement présenté à toutes les parties prenantes y compris les représentants des bénéficiaires.

Aussi, des réunions de coordination se tiendront selon une périodicité mensuelle pendant laquelle les résultats des actions sur le terrain seront présentés aux partenaires de protection et de santé. Ces réunions se tiennent le début de chaque nouveau mois pour faire le point des activités du mois passé et faire des suggestions pour améliorer l'efficacité et l'efficience du projet. Prennent part à ces réunions, le staff local de VITALITE PLUS, des sous-clusters éducation, les autorités scolaires et éducatives locales, les superviseurs du site ou chantier, les représentants préfectoraux ou sous-préfectoraux, les membres des associations des parents d'élèves, les leaders communautaires influents, etc. Toutes les activités seront mises en œuvre dans le respect du principe de "Ne Pas Nuire" c'est-à-dire qu'elles ne favoriseront pas la naissance d'autres sources de conflits au sein des communautés et donneront l'occasion aux bénéficiaires appuyés d'être à mesure de bâtir leur résilience avec les effets du projet. Les APE qui sont initiées aux AGR seront à même de bien gérer leurs projets d'écoles et soutenir les maîtres parents pour continuer les activités scolaires.

Evidemment que les besoins ne sont pas les mêmes partout ici. Le principe est et sera de partir sur la base des besoins spécifiques et intérêts stratégiques de chaque APE par rapport à la dynamique des réalités de chaque localité. Ce que nous avons donné n'est qu'à titre indicatif car il y a certaines APE qui sollicitent les presses, à briques, d'autres des brouettes, d'autres encore des décortiqueuses d'arachides, le petit élevage des ruminants..., pour leur permettre de développer leur AGR conformément à leur projet d'école. Puisque par rapport au contexte de la soumission du projet nous ne pouvons pas aller trop dans les petits détails, nous sommes obligés d'en dégager seulement que les idées principales et essentielles en proposant les 3 lots dont les éléments constitutifs peuvent changer mais le budget reste le même pour tout le monde.

Lors des formations et réunions avec les bénéficiaires (APE) et toute les communautés scolaires (enseignants, élèves, etc.), il sera question de faire l'analyse ou la relecture du contexte et proposer ce qui est réaliste et réalisable par rapport à chaque localité. D'ailleurs qu'à ce jour, en l'absence des peuls les communautés hôtes commencent à reprendre la pratique du petit élevage et même l'élevage du gros bétail...

Coordination with other Organizations in project area

Name of the organization	Areas/activities of collaboration and rationale
SCI	Education dans la Ouaka et Nana-Gribizi
NRC	Education dans la Kémo
DRC	Education, WASH et Protection dans le Nord de l'Ouham
INTERSOS	Education et Protection dans le Nord de l'Ouham
IDEAL	Education/ETAPE dans la Kémo et Nana-Gribizi
YAMACUIR	Education/ETAPE dans la Ouaka
CARITAS	Education/ETAPE dans la Ouaka
JUPEDEC	Education, santé et Sécurité Alimentaire dans la Kémo
FCR	WASH dans la Ouaka
OXFAM	WASH dans la Haute-Kotto

Environment Marker Of The Project

Gender Marker Of The Project

2b- The principal purpose of the project is to advance gender equality

Justify Chosen Gender Marker Code

Le but principal du projet est de faire revenir les filles à l'école et d'encourager le travail des MP femmes. Les activités qui seront développées à travers ce projet doivent contribuer fortement à l'atteinte de cet important objectif. Ainsi, il n'est pas seulement question des filles partout mais aussi des garçons là où leur scolarisation pose problème. Comme il en est pour le travail des maîtres parents femmes qui est à encourager au même titre que pour les maîtres parents hommes.

Protection Mainstreaming

Les questions de protection respecteront les prescriptions décrites dans le manuel des procédures applicables au sein de VITALITE PLUS et les lois et règlements dans le domaine des droits humains tant au niveau national qu'international, en n'oubliant pas le principe de "ne pas nuire" dans les interventions du projet. Pour la population scolaire, la prise en compte des questions de protection passe par la lutte contre les VBG en mettant un accent mis sur la sécurité autour des points d'eau et latrines dans les écoles.

Country Specific Information

Safety and Security

En général, du côté de la sécurité, il y a un léger mieux du fait que depuis presque 3 mois de suite les zones sont calmes, puisqu'on note plus de mouvements de retour des communautés que des PDI vers les sites. Ce climat a favorisé la réouverture de certaines salles de classe, du moins celles qui sont situées sur les grands axes, pour 48% dans la Ouaka (soit 38 écoles sur 80), 52% la Haute-Kotto (soit 26 écoles sur 50), 58% dans la Kémo (soit 39 écoles sur 69), 51% dans la Nana-Gribizi (36 écoles sur 70) et 32% dans l'Ouham (21 écoles sur 66). Ce résultat d'un total environ de 159 écoles ouvertes sur 332 dans ces zones citées ci-haut est obtenu grâce aux acteurs comme : SCI dans la Ouaka et la Nana-Gribizi, NRC dans la Kémo, VITALITE PLUS dans la Haute Kotto/Ouaka/Kémo/Nana-Gribizi, DRC et INTERSOS dans le Nord de l'Ouham, IDEAL dans la Kémo et Nana-Gribizi avec les ETAPE, YAMACUIR et CARITAS dans la Ouaka avec les ETAPE, JUPEDDEC dans la Kémo...

Toutefois le personnel devant intervenir dans le cadre des activités du présent projet se conformera aux principes de sécurité, au code de bonne conduite et aux procédures administratives, logistiques et financières applicables au sein de VITALITE PLUS. La participation aux réunions de coordination où sont débattues les questions de sécurité aidera aussi le personnel. L'implication des communautés dans la mise en œuvre des activités est une garantie pour la sécurité et du personnel et des petits matériels et équipements qui seront déployés sur les différents chantiers ouverts. La collaboration avec les autorités sanitaires et des affaires sociales, les autorités locales et administratives ainsi que les leaders communautaires et influents n'est pas à négliger. L'engagement des groupes armés à libérer les locaux de l'administration renforce les conditions sécuritaires des zones de la mise en œuvre du projet.

Lors de la mise en œuvre des activités, VITALITE PLUS se conformera à l'ensemble des lois et réglementations nationales et en matière de protection des droits humains (surtout droits des femmes et enfants) et du droit humanitaire international applicables au présent projet.

Access

Les zones de mise en œuvre du projet restent assez calmes depuis au moins les 4 dernières semaines, la situation sécuritaire permet la réalisation des activités et son amélioration favorise l'accessibilité des zones du projet.

A part l'axe Sibut - Grimari qui est si dégradé avec des risques d'embourbement quand il pleut ainsi que les barrières illégales, les zones d'intervention du projet sont accessibles à l'heure actuelle et surtout que nous marquons notre entrée en saison sèche. Toutefois, en cas de convoyage des matériaux et équipements sur les chantiers, il vaut mieux choisir des véhicules robustes et en bon état, prendre soin de lancer les convois avec une bonne longueur de temps. Même s'il arrive que les zones du projet ne soient pas accessibles, les mécanismes d'autonomisation des communautés développés avec les APE leurs permettront de continuer à faire fonctionner de manière autonome leurs écoles en cas de manque d'accès

BUDGET

Code	Budget Line Description	D / S	Quantity	Unit cost	Duration Recurrence	% charged to CHF	Total Cost
1.1	Chef de projet	D	1	800	9	90%	6,480.00
	<i>Recruté 100% sur le projet pour son administration, il est le coordonnateur principal du projet</i>						
1.2	Assistants aux programmes d'éducation	D	6	300	9	52%	8,424.00
	<i>Ils sont recrutés 3 pour appuyer le chargé des programmes dans la gestion de la mise en œuvre du projet</i>						
1.3	Superviseurs éducation des zones	D	6	300	9	52%	8,424.00
	<i>Ils sont recrutés dans chaque localité de mise en œuvre et à 70% de budget du projet, ils sont les délégués ou points focaux et rendent compte au Chef de projet</i>						
1.4	Financière comptable	D	1	350	9	50%	1,575.00
	<i>Gère les fonds mis à la disposition du projet conformément aux procédures et normes requises et prépare les rapports financiers, elle est recruté à 50% sur le projet</i>						
1.5	Responsables de suivi et évaluation	D	6	400	9	45%	9,720.00
	<i>Recruté à 35% sur le projet il veille aux atteintes des résultats à partir des indicateurs et apprécie l'efficacité et l'efficience des activités du projet</i>						
1.6	Assistants logistiques	D	6	180	9	48%	4,665.60
	<i>Recrutés à 60% sur le projet ont pour rôle de veiller sur la logistique du projet dans chaque localité afin d'en garantir une bonne gestion et répartition/approvisionnement au profit des différents bénéficiaires</i>						
1.7	Chauffeurs	D	3	150	9	48%	1,945.22

	<i>Recruté à 35% conduit le staff du projet pour la réussite des activités</i>						
1.8	Gardiens	D	4	90	9	50%	1,619.68
	<i>Ils sont dans les 4 bureaux annexes où sont stockés les matériels et matériaux du projets et en assure le gardiennage, ils sont recrutés à 35% sur le projet</i>						
	Section Total						42,853.50
Supplies, Commodities, Materials							
2.1	Matériaux pour construction/réhabilitation des points d'eau et latrines équipées de dispositifs de lavage des mains	D	30	2000	1	50%	30,000.00
	<i>Pour les travaux de réhabilitation légères des points d'eau et latrines équipées de dispositifs de lavage des mains</i>						
2.2	Matériaux de sensibilisation par école	D	80	20	1	100%	1,600.00
	<i>Pour appuyer les activités de mobilisation sociale</i>						
2.3	Craies, ardoisines, règles graduées, compas, équerre...	D	10402	3	1	50%	15,603.00
	<i>Pour favoriser la reprise effective des cours</i>						
2.4	Kits pédagogiques pour les écoles	D	60	40	1	90%	2,160.00
	<i>Pour permettre aux enseignants de dispenser les cours</i>						
2.5	Carburant du véhicule	D	3500	1.65	1	80%	4,620.00
	<i>A mettre dans les véhicules pour les déplacements</i>						
2.6	Fournitures de bureaux	D	4	390	3	91%	4,258.80
	<i>Facilite le rapportage et la meilleure gestion administrative du projet</i>						
2.7	Kits AGR à remettre aux bureaux des fédérations sous-préfectorales des APE	D	80	675	1	36%	19,440.00
	<i>Pour initier les APE des 80 écoles ciblées à la prise en charge des maîtres-parents et surtout les maîtres-parents femmes qui acceptent volontiers de travailler dans les écoles avec les enfants</i>						
	Section Total						77,681.80
Contractual Services							
4.1	Location de véhicule pour le suivi des activités	D	1	140	30	81%	3,383.10
	<i>Facilite les missions de suivi du projet</i>						
4.2	Location de camion pour convoyage des matériaux	D	4	1200	3	50%	7,200.00
	<i>Pour acheminer les matériaux sur les sites du chantier</i>						
4.3	Recyclage des maîtres-parents avec un focus sur les maîtres-parents femmes	D	110	68	3	35%	7,854.00
	<i>Pour les remettre à niveau après ces longs moments de crise</i>						
4.4	Primes de motivation des maîtres-parents dont les maîtres-parents femmes qui prendront part aux cours de rattrapage	D	110	40	3	50%	6,600.00
	<i>Pour les encourager surtout les maîtres parents femmes qui prendront part aux cours de rattrapage</i>						
4.5	Location des motos pour les superviseurs des zones	D	144	30	9	35%	13,608.00
	<i>Pour faciliter de déplacement des superviseurs pour la réussite de leurs activités</i>						
	Section Total						38,645.10
General Operating and Other Direct Costs							
7.1	Crédit de communication téléphone	D	3	230	4	82%	2,276.72
	<i>facilite la collecte des données et la liaison avec le terrain</i>						
7.2	Causerie, sensibilisation et mobilisation sociale	D	80	20	1	85%	1,360.00
	<i>Entretien débat sur la prise en charge psychosociale des enseignants (hommes et femmes) et élèves (filles et garçons)...</i>						
7.3	Etat des lieux des écoles	D	80	20	1	85%	1,356.00
	<i>Permet de faire les évaluations des écoles en vue d'en identifier les problèmes fondamentaux empêchant surtout la scolarisation des filles et jeunes mères</i>						

7.4	Appui à l'organisation des activités récréatives et sportives dans les écoles	D	80	180	1	61%	8,785.44
	<i>Assure un cure socio-psychologique et déstressant</i>						
	Section Total						13,778.16
SubTotal			14801				172,958.56
Direct							172,958.56
Support							
PSC Cost							
PSC Cost Percent							7%
PSC Amount							12,107.10
Total Cost							185,065.66
Audit Cost						1%	1,850.66
Grand Total CHF Cost							186,916.32

Project Locations

Location	Estimated percentage of budget for each location	Estimated number of beneficiaries for each location					Activity Name
		Men	Women	Boys	Girls	Total	
Ouham -> Markounda	13	145	85	710	360	1,300	<p>Activity 1.1.1 : Sensibilisation et mobilisation sociale des communautés (hommes, femmes, filles et garçons) sur le retour des enfants à l'école et surtout l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé, et l'importance du travail des maîtres-parents femmes</p> <p>Activity 1.1.2 : Appui au renforcement des capacités et sensibilisation des membres des APE sur la bonne gouvernance pour la pérennisation des acquis du projet</p> <p>Activity 1.1.3 : Dotation des bureaux des fédérations sous-préfectoraux des APE en kits AGR pour faciliter la prise en charge des maîtres-parents et surtout les maîtres-parents femmes, même après le projet.</p> <p>Activity 1.2.1 : Dotation des écoles en fournitures (craies, ardoisines) et petits matériels pédagogiques (règles graduées, équerre, compas, rapporteur), ainsi qu'en kits récréatifs (ballons de football, basketball, volleyball, sifflets, chronomètres...)</p> <p>Activity 1.2.2 : Dotation des élèves en fournitures scolaires pour la reprise des cours</p> <p>Activity 1.2.3 : Organiser des causeries/sensibilisations éducatives dans chaque école avec les élèves (filles et garçons) sur l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé</p> <p>Activity 1.3.1 : Recrutement des maîtres-parents dont les maîtres-parents femmes</p> <p>Activity 1.3.2 : Appui au renforcement des capacités des enseignants (hommes et femmes) sur les techniques et méthodes de la tenue des classes et les mécanismes de prise en charge psychosociale des enseignants (hommes et femmes) et élèves (filles et garçons) victimes des traumatismes liés aux récentes crises dans les écoles</p> <p>Activity 1.3.3 : Paiement des primes aux maîtres parents surtout les femmes qui prendront part aux cours de rattrapage</p> <p>Activity 1.3.4 : Organisation des cours de rattrapage pour les élèves en difficultés scolaires</p> <p>Activity 1.4.1 : Organiser des campagnes de sensibilisation en milieu scolaire sur la prise en charge et le référencement des cas de VBG et le renforcement de la sécurité autour et dans les écoles</p> <p>Activity 1.4.2 : Construire/réhabiliter les latrines séparées filles/garçons dans les quelques écoles qui en manquent pour garantir la confidentialité des filles et les maintenir à l'école</p> <p>Activity 1.4.3 : Construire/réhabiliter les points d'eau dans les quelques écoles qui en manquent pour maintenir les élèves à l'école</p> <p>Activity 1.5.1 : Enquête/évaluations pour identifier les zones / types d'écoles dans lesquelles le retour des filles a été le plus bas, identifier les problématiques et solutions y relatives</p> <p>Activity 1.5.2 : Organisation des missions conjointes de suivi par les équipes des inspections et VITALITE PLUS</p> <p>Activity 1.5.3 : Evaluation des résultats de fin d'année scolaire</p> <p>Activity 1.5.4 : Evaluation finale du projet et rapportage</p>

Kémo -> Mala	20	244	46	9,715	5,397	15,40	<p>2 Activity 1.1.1 : Sensibilisation et mobilisation sociale des communautés (hommes, femmes, filles et garçons) sur le retour des enfants à l'école et surtout l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé, et l'importance du travail des maîtres-parents femmes</p> <p>Activity 1.1.2 : Appui au renforcement des capacités et sensibilisation des membres des APE sur la bonne gouvernance pour la pérennisation des acquis du projet</p> <p>Activity 1.1.3 : Dotation des bureaux des fédérations sous-préfectoraux des APE en kits AGR pour faciliter la prise en charge des maîtres-parents et surtout les maîtres-parents femmes, même après le projet.</p> <p>Activity 1.2.1 : Dotation des écoles en fournitures (craies, ardoisines) et petits matériels pédagogiques (règles graduées, équerre, compas, rapporteur), ainsi qu'en kits récréatifs (ballons de football, basketball, volleyball, sifflets, chronomètres...)</p> <p>Activity 1.2.2 : Dotation des élèves en fournitures scolaires pour la reprise des cours</p> <p>Activity 1.2.3 : Organiser des causeries/sensibilisations éducatives dans chaque école avec les élèves (filles et garçons) sur l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé</p> <p>Activity 1.3.1 : Recrutement des maîtres-parents dont les maîtres-parents femmes</p> <p>Activity 1.3.2 : Appui au renforcement des capacités des enseignants (hommes et femmes) sur les techniques et méthodes de la tenue des classes et les mécanismes de prise en charge psychosociale des enseignants (hommes et femmes) et élèves (filles et garçons) victimes des traumatismes liés aux récentes crises dans les écoles</p> <p>Activity 1.3.3 : Paiement des primes aux maîtres parents surtout les femmes qui prendront part aux cours de rattrapage</p> <p>Activity 1.3.4 : Organisation des cours de rattrapage pour les élèves en difficultés scolaires</p> <p>Activity 1.4.1 : Organiser des campagnes de sensibilisation en milieu scolaire sur la prise en charge et le référencement des cas de VBG et le renforcement de la sécurité autour et dans les écoles</p> <p>Activity 1.4.2 : Construire/réhabiliter les latrines séparées filles/garçons dans les quelques écoles qui en manquent pour garantir la confidentialité des filles et les maintenir à l'école</p> <p>Activity 1.4.3 : Construire/réhabiliter les points d'eau dans les quelques écoles qui en manquent pour maintenir les élèves à l'école</p> <p>Activity 1.5.1 : Enquête/évaluations pour identifier les zones / types d'écoles dans lesquelles le retour des filles a été le plus bas, identifier les problématiques et solutions y relatives</p> <p>Activity 1.5.2 : Organisation des missions conjointes de suivi par les équipes des inspections et VITALITE PLUS</p> <p>Activity 1.5.3 : Evaluation des résultats de fin d'année scolaire</p> <p>Activity 1.5.4 : Evaluation finale du projet et rapportage</p>
--------------	----	-----	----	-------	-------	-------	---

Nana Gribizi -> Kaga-Bandoro	15	99	46	815	601	1,561	<p>Activity 1.1.1 : Sensibilisation et mobilisation sociale des communautés (hommes, femmes, filles et garçons) sur le retour des enfants à l'école et surtout l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé, et l'importance du travail des maîtres-parents femmes</p> <p>Activity 1.1.2 : Appui au renforcement des capacités et sensibilisation des membres des APE sur la bonne gouvernance pour la pérennisation des acquis du projet</p> <p>Activity 1.1.3 : Dotation des bureaux des fédérations sous-préfectoraux des APE en kits AGR pour faciliter la prise en charge des maîtres-parents et surtout les maîtres-parents femmes, même après le projet.</p> <p>Activity 1.2.1 : Dotation des écoles en fournitures (craies, ardoisines) et petits matériels pédagogiques (règles graduées, équerre, compas, rapporteur), ainsi qu'en kits récréatifs (ballons de football, basketball, volleyball, sifflets, chronomètres...)</p> <p>Activity 1.2.2 : Dotation des élèves en fournitures scolaires pour la reprise des cours</p> <p>Activity 1.2.3 : Organiser des causeries/sensibilisations éducatives dans chaque école avec les élèves (filles et garçons) sur l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé</p> <p>Activity 1.3.1 : Recrutement des maîtres-parents dont les maîtres-parents femmes</p> <p>Activity 1.3.2 : Appui au renforcement des capacités des enseignants (hommes et femmes) sur les techniques et méthodes de la tenue des classes et les mécanismes de prise en charge psychosociale des enseignants (hommes et femmes) et élèves (filles et garçons) victimes des traumatismes liés aux récentes crises dans les écoles</p> <p>Activity 1.3.3 : Paiement des primes aux maîtres parents surtout les femmes qui prendront part aux cours de rattrapage</p> <p>Activity 1.3.4 : Organisation des cours de rattrapage pour les élèves en difficultés scolaires</p> <p>Activity 1.4.1 : Organiser des campagnes de sensibilisation en milieu scolaire sur la prise en charge et le référencement des cas de VBG et le renforcement de la sécurité autour et dans les écoles</p> <p>Activity 1.4.2 : Construire/réhabiliter les latrines séparées filles/garçons dans les quelques écoles qui en manquent pour garantir la confidentialité des filles et les maintenir à l'école</p> <p>Activity 1.4.3 : Construire/réhabiliter les points d'eau dans les quelques écoles qui en manquent pour maintenir les élèves à l'école</p> <p>Activity 1.5.1 : Enquête/évaluations pour identifier les zones / types d'écoles dans lesquelles le retour des filles a été le plus bas, identifier les problématiques et solutions y relatives</p> <p>Activity 1.5.2 : Organisation des missions conjointes de suivi par les équipes des inspections et VITALITE PLUS</p> <p>Activity 1.5.3 : Evaluation des résultats de fin d'année scolaire</p> <p>Activity 1.5.4 : Evaluation finale du projet et rapportage</p>
------------------------------	----	----	----	-----	-----	-------	---

Ouaka -> Mbrès	15	97	53	921	489	1,560	<p>Activity 1.1.1 : Sensibilisation et mobilisation sociale des communautés (hommes, femmes, filles et garçons) sur le retour des enfants à l'école et surtout l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé, et l'importance du travail des maîtres-parents femmes</p> <p>Activity 1.1.2 : Appui au renforcement des capacités et sensibilisation des membres des APE sur la bonne gouvernance pour la pérennisation des acquis du projet</p> <p>Activity 1.1.3 : Dotation des bureaux des fédérations sous-préfectoraux des APE en kits AGR pour faciliter la prise en charge des maîtres-parents et surtout les maîtres-parents femmes, même après le projet.</p> <p>Activity 1.2.1 : Dotation des écoles en fournitures (craies, ardoisines) et petits matériels pédagogiques (règles graduées, équerre, compas, rapporteur), ainsi qu'en kits récréatifs (ballons de football, basketball, volleyball, sifflets, chronomètres...)</p> <p>Activity 1.2.2 : Dotation des élèves en fournitures scolaires pour la reprise des cours</p> <p>Activity 1.2.3 : Organiser des causeries/sensibilisations éducatives dans chaque école avec les élèves (filles et garçons) sur l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé</p> <p>Activity 1.3.1 : Recrutement des maîtres-parents dont les maîtres-parents femmes</p> <p>Activity 1.3.2 : Appui au renforcement des capacités des enseignants (hommes et femmes) sur les techniques et méthodes de la tenue des classes et les mécanismes de prise en charge psychosociale des enseignants (hommes et femmes) et élèves (filles et garçons) victimes des traumatismes liés aux récentes crises dans les écoles</p> <p>Activity 1.3.3 : Paiement des primes aux maîtres parents surtout les femmes qui prendront part aux cours de rattrapage</p> <p>Activity 1.3.4 : Organisation des cours de rattrapage pour les élèves en difficultés scolaires</p> <p>Activity 1.4.1 : Organiser des campagnes de sensibilisation en milieu scolaire sur la prise en charge et le référencement des cas de VBG et le renforcement de la sécurité autour et dans les écoles</p> <p>Activity 1.4.2 : Construire/réhabiliter les latrines séparées filles/garçons dans les quelques écoles qui en manquent pour garantir la confidentialité des filles et les maintenir à l'école</p> <p>Activity 1.4.3 : Construire/réhabiliter les points d'eau dans les quelques écoles qui en manquent pour maintenir les élèves à l'école</p> <p>Activity 1.5.1 : Enquête/évaluations pour identifier les zones / types d'écoles dans lesquelles le retour des filles a été le plus bas, identifier les problématiques et solutions y relatives</p> <p>Activity 1.5.2 : Organisation des missions conjointes de suivi par les équipes des inspections et VITALITE PLUS</p> <p>Activity 1.5.3 : Evaluation des résultats de fin d'année scolaire</p> <p>Activity 1.5.4 : Evaluation finale du projet et rapportage</p>
----------------	----	----	----	-----	-----	-------	---

Ouaka -> Grimari	15	101	63	758	638	1,560	<p>Activity 1.1.1 : Sensibilisation et mobilisation sociale des communautés (hommes, femmes, filles et garçons) sur le retour des enfants à l'école et surtout l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé, et l'importance du travail des maîtres-parents femmes</p> <p>Activity 1.1.2 : Appui au renforcement des capacités et sensibilisation des membres des APE sur la bonne gouvernance pour la pérennisation des acquis du projet</p> <p>Activity 1.1.3 : Dotation des bureaux des fédérations sous-préfectoraux des APE en kits AGR pour faciliter la prise en charge des maîtres-parents et surtout les maîtres-parents femmes, même après le projet.</p> <p>Activity 1.2.1 : Dotation des écoles en fournitures (craies, ardoisines) et petits matériels pédagogiques (règles graduées, équerre, compas, rapporteur), ainsi qu'en kits récréatifs (ballons de football, basketball, volleyball, sifflets, chronomètres...)</p> <p>Activity 1.2.2 : Dotation des élèves en fournitures scolaires pour la reprise des cours</p> <p>Activity 1.2.3 : Organiser des causeries/sensibilisations éducatives dans chaque école avec les élèves (filles et garçons) sur l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé</p> <p>Activity 1.3.1 : Recrutement des maîtres-parents dont les maîtres-parents femmes</p> <p>Activity 1.3.2 : Appui au renforcement des capacités des enseignants (hommes et femmes) sur les techniques et méthodes de la tenue des classes et les mécanismes de prise en charge psychosociale des enseignants (hommes et femmes) et élèves (filles et garçons) victimes des traumatismes liés aux récentes crises dans les écoles</p> <p>Activity 1.3.3 : Paiement des primes aux maîtres parents surtout les femmes qui prendront part aux cours de rattrapage</p> <p>Activity 1.3.4 : Organisation des cours de rattrapage pour les élèves en difficultés scolaires</p> <p>Activity 1.4.1 : Organiser des campagnes de sensibilisation en milieu scolaire sur la prise en charge et le référencement des cas de VBG et le renforcement de la sécurité autour et dans les écoles</p> <p>Activity 1.4.2 : Construire/réhabiliter les latrines séparées filles/garçons dans les quelques écoles qui en manquent pour garantir la confidentialité des filles et les maintenir à l'école</p> <p>Activity 1.4.3 : Construire/réhabiliter les points d'eau dans les quelques écoles qui en manquent pour maintenir les élèves à l'école</p> <p>Activity 1.5.1 : Enquête/évaluations pour identifier les zones / types d'écoles dans lesquelles le retour des filles a été le plus bas, identifier les problématiques et solutions y relatives</p> <p>Activity 1.5.2 : Organisation des missions conjointes de suivi par les équipes des inspections et VITALITE PLUS</p> <p>Activity 1.5.3 : Evaluation des résultats de fin d'année scolaire</p> <p>Activity 1.5.4 : Evaluation finale du projet et rapportage</p>
------------------	----	-----	----	-----	-----	-------	---

Haute Kotto -> Bria	22	244	46	9,715	5,397	15,402	<p>Activity 1.1.1 : Sensibilisation et mobilisation sociale des communautés (hommes, femmes, filles et garçons) sur le retour des enfants à l'école et surtout l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé, et l'importance du travail des maîtres-parents femmes</p> <p>Activity 1.1.2 : Appui au renforcement des capacités et sensibilisation des membres des APE sur la bonne gouvernance pour la pérennisation des acquis du projet</p> <p>Activity 1.1.3 : Dotation des bureaux des fédérations sous-préfectoraux des APE en kits AGR pour faciliter la prise en charge des maîtres-parents et surtout les maîtres-parents femmes, même après le projet.</p> <p>Activity 1.2.1 : Dotation des écoles en fournitures (craies, ardoisines) et petits matériels pédagogiques (règles graduées, équerre, compas, rapporteur), ainsi qu'en kits récréatifs (ballons de football, basketball, volleyball, sifflets, chronomètres...)</p> <p>Activity 1.2.2 : Dotation des élèves en fournitures scolaires pour la reprise des cours</p> <p>Activity 1.2.3 : Organiser des causeries/sensibilisations éducatives dans chaque école avec les élèves (filles et garçons) sur l'importance de l'éducation des filles dans un environnement sécurisé</p> <p>Activity 1.3.1 : Recrutement des maîtres-parents dont les maîtres-parents femmes</p> <p>Activity 1.3.2 : Appui au renforcement des capacités des enseignants (hommes et femmes) sur les techniques et méthodes de la tenue des classes et les mécanismes de prise en charge psychosociale des enseignants (hommes et femmes) et élèves (filles et garçons) victimes des traumatismes liés aux récentes crises dans les écoles</p> <p>Activity 1.3.3 : Paiement des primes aux maîtres parents surtout les femmes qui prendront part aux cours de rattrapage</p> <p>Activity 1.3.4 : Organisation des cours de rattrapage pour les élèves en difficultés scolaires</p> <p>Activity 1.4.1 : Organiser des campagnes de sensibilisation en milieu scolaire sur la prise en charge et le référencement des cas de VBG et le renforcement de la sécurité autour et dans les écoles</p> <p>Activity 1.4.2 : Construire/réhabiliter les latrines séparées filles/garçons dans les quelques écoles qui en manquent pour garantir la confidentialité des filles et les maintenir à l'école</p> <p>Activity 1.4.3 : Construire/réhabiliter les points d'eau dans les quelques écoles qui en manquent pour maintenir les élèves à l'école</p> <p>Activity 1.5.1 : Enquête/évaluations pour identifier les zones / types d'écoles dans lesquelles le retour des filles a été le plus bas, identifier les problématiques et solutions y relatives</p> <p>Activity 1.5.2 : Organisation des missions conjointes de suivi par les équipes des inspections et VITALITE PLUS</p> <p>Activity 1.5.3 : Evaluation des résultats de fin d'année scolaire</p> <p>Activity 1.5.4 : Evaluation finale du projet et rapportage</p>
---------------------	----	-----	----	-------	-------	--------	---

Documents

Category Name

Document Description