

<b>Requesting Organization :</b>	United Nations Children's Fund		
<b>Allocation Type :</b>	Allocation standard 2		
<b>Primary Cluster</b>	<b>Sub Cluster</b>	<b>Percentage</b>	
Education		100	
		<b>100</b>	
<b>Project Title :</b>	Améliorer l'accès à une éducation en urgence de qualité dans un environnement protecteur aux enfants de 3 à 18 ans spécialement les filles en rupture scolaire du fait de la crise dans les sites de déplacés, les enclaves, les localités de relocalisation et les zones de retour.		
<b>Allocation Type Category :</b>			
<b>OPS Details</b>			
<b>Project Code :</b>		<b>Fund Project Code :</b>	CAR-15/HCF10/9/EDU/UN/1301
<b>Cluster :</b>		<b>Project Budget in US\$ :</b>	400,000.24
<b>Planned project duration :</b>	8 months	<b>Priority:</b>	
<b>Planned Start Date :</b>	01/09/2015	<b>Planned End Date :</b>	30/04/2016
<b>Actual Start Date:</b>	01/09/2015	<b>Actual End Date:</b>	30/04/2016
<b>Project Summary :</b>	<p>Le secteur de l'Education a payé un lourd tribut de la crise militaro- politique que connaît la République Centrafricaine depuis 2013. Selon l'enquête entreprise par le Cluster Education en Avril 2015 pour l'évaluation du fonctionnement des écoles, bien que soit noté une amélioration de la situation générale du pays et partant de ce fait des services sociaux de base notamment l'éducation, 17% des écoles restent encore fermées au niveau national avec des situations différenciées importantes dans les régions de Nana- Grébizi (75%), Ouaka (50%), Sangha- Mbaéré (37%), Vakaga (33%), Ouham (29%) et Haute- Kotto (25%). A cet fait s'ajoute aussi la situation des enfants encore dans les sites de déplacés, de relocalisation, ceux des localités où on assiste à la résurgence de l'insécurité et les enfants dans les zones rurales de retour.</p> <p>Dans le but de leur protection, et en appui aux programmes financés par le GPE et l'Union Européenne pour une couverture nationale avec un paquet minimum (distribution des kits et formation des enseignants dans les écoles) pour la Vakaga, Mbomou, Haut- Mbomou, et maintenant de la Ouaka, haute Kotto et Basse Kotto précédemment identifiées comme zones de réserve, ce projet vise à améliorer l'accès à des opportunités d'apprentissage de qualité dans un environnement protecteur aux enfants de 3 à 18 ans spécialement les filles en rupture scolaire du fait de la crise dans les sites de déplacés, les enclaves, les localités de relocalisation et les zones de retour. De façon spécifique, le projet vise les objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - améliorer l'accès à une éducation de qualité pour les enfants et surtout les filles dans les sites de déplacés, les enclaves et les localités de relocalisation;</li> <li><input type="checkbox"/> - apporter un appui à la réintégration socio- professionnelle des enfants, filles et garçons, associés aux forces et groupes armés (EAFGA) démobilisés à travers une prise en charge éducative.</li> </ul> <p>La qualité des apprentissages sera assurée par des activités de renforcement des capacités des enseignants et autres encadreurs ainsi que par le suivi régulier des experts du MENET. La mise en œuvre du projet se fera dans les localités suivantes:</p> <p>Préfectures Sous-préfectures          Ouham Batangafo, Bouca, Kabo          Ouaka Bambari, Kouango</p> <p>Basse Kotto Alindao, Mobaye          Haute Kotto Bria</p> <p>Les préfectures de la Ouaka et de l'Ouham sont encore sujettes à une précarité en termes de sécurité. Des soubresauts d'attaques armées continuent de susciter la fuite des populations hors de leurs localités. Ainsi sont encore présents plusieurs centaines de déplacés dans les sites de déplacés de Bambari, de l'enclave qu'est Bantagafo, de Bouca, de Kabo, et à Kouango, tandis que d'autres trouvent refuge dans les forêts. De plus pour ces mêmes raisons, les relocalisations spontanées des populations ne sont pas encadrées et des enfants se retrouvent sans accès à l'éducation dans ces zones. Des ETAPES sont mis en place dans les sites de déplacés et assurent une prise en charge des enfants. Dans les écoles des zones de relocalisation, suite aux formations sur l'éducation en situation d'urgence des autorités décentralisées, des mécanismes d'intégration ont été mis en place mais les infrastructures d'accueil sont limitées et la prise en charge des maitres parents demandée aux parents posent des problèmes à l'intégration effective des enfants déplacés et relocalisés dans ces écoles. Sur la problématique des EAFGA, des actions sont menées pour la démobilisation de plus d'enfants dans les préfectures de la Ouaka, de la Haute Kotto et de la Basse. L'éducation étant identifiée comme une des attentes des enfants, elle accompagnera la formation préprofessionnelle de ces EAFGA. Les espaces d'éducation étant fréquentés par les enfants des différentes communautés constituent des lieux d'apprentissage de la tolérance, d'esprit d'équipe, de consolidation de la paix et de cohésion sociale entre enfants, parents, comités d'éducation et communautés.</p>		

Direct beneficiaries :				
Men	Women	Boys	Girls	Total
87	57	4,450	5,550	10,144

Other Beneficiaries :					
Beneficiary name	Men	Women	Boys	Girls	Total
Host Communities	29	19	400	500	948
Internally Displaced People	58	38	3,700	4,700	8,496
Other	0	0	350	350	700
Other	0	0	0	0	0

**Indirect Beneficiaries :**  
 Host Communities: 4740 parents (2370 femmes et 2370 hommes) Internally Displaced People: 45980 parents (22990 femmes et 22990 hommes) Total: 50720

**Catchment Population:**

**Link with allocation strategy :**

L'accès aux opportunités d'éducation dans les situations d'urgence assure aux enfants de se prémunir contre les dangers présents et potentiels et aussi d'accroître le sentiment de normalité qui leur permet de développer leur capacité de résilience et de pouvoir poursuivre leur scolarité une fois la paix revenue. Ainsi dans la crise actuelle, en appui au Ministère de l'Education Nationale et avec la contribution des ONG nationales et internationales, l'UNICEF travaille, à travers sa stratégie de réponse dans laquelle s'intègre le présent projet: i) à mettre en œuvre des projets d'éducation contribuant à offrir immédiatement aux enfants affectés notamment les filles et les enfants associés aux forces et groupes armés (EAFGA) des opportunités d'apprentissage dans des environnements protecteurs, un appui psychosocial et l'acquisition de compétences de vie courante dans les sites de déplacés, les zones de relocalisation et les enclaves; ii) à assurer la qualité des apprentissages à travers la formation et l'appui aux maîtres- parents engagés dans le processus incluant ceux des écoles accueillant les enfants déplacés et relocalisés; iii) à renforcer les capacités du ministère pour une réponse éducative en urgence adéquate et efficiente pour les enfants en difficulté du fait de la crise et basée sur les écarts, les vulnérabilités et la synergie dans l'action de tous les partenaires du secteur. Le présent projet assure des offres éducatives nécessaires pour la protection physique des enfants et surtout des filles contre les exploitations sexuelles, économiques et autres expositions aux dangers liées à la situation actuelle de crise comme le recrutement ou le retour dans les groupes armés ou autres groupes criminels. Les enfants affectés bénéficient aussi d'appui psychosocial. En outre avec l'éducation en situations d'urgence, les enfants, filles et garçons, acquièrent des compétences de vie courante et développent des mécanismes de survie et de résilience. Cela se traduit par des compétences de base (lecture, écriture et calcul) mais aussi un changement positif des comportements liés à l'hygiène, la prévention des maladies et autres pandémies et épidémies tels que le VIH/Sida, choléra et Ebola, l'accès aux soins, comment se protéger contre les abus sexuels et que faire si on en est victime, quelles attitudes avoir face aux engins non explosés. En définitive, l'éducation contribue à bâtir le futur malgré la situation de désolation vécue.

Sub-Grants to Implementing Partners :		
Partner Name	Partner Type	Budget in US\$
ECAC	(Non) National NGO	127,500
IDEAL	(Non) National NGO	127,500
BSF	(Non) National NGO	68,250
MENET	Others	6,654
		<b>329,904</b>

Other funding secured for the same project (to date) :	
Other Funding Source	Other Funding Amount

Organization focal point :			
Name	Title	Email	Phone
MOHAMED MALICK FALL	Représentant	mmfall@unicef.org	70550218/ 72171616
Celeste Staley	Chef Education	cstaley@unicef.org	70550213

**BACKGROUND**  
**1. Humanitarian context analysis**

Au plus fort de cette crise que connaît la République Centrafricaine depuis 2013, plus de 2.7 millions de personnes étaient en besoin d'assistance avec au moins 850.000 personnes ayant fui leur domicile et s'étant réfugiées dans des églises, des mosquées des écoles et autres lieux publics où elles pouvaient se sentir plus en sécurité pour ce qui est des personnes déplacées internes alors que d'autres ont passé les frontières. Le secteur de l'éducation a payé un lourd tribut avec plus de 650.000 enfants dont la scolarité a été perturbée pendant au moins deux années de suite. A l'occupation des écoles par les populations déplacées, les forces et groupes armés, on note la fermeture des écoles due aussi aux attaques contre les infrastructures scolaires, les élèves, les personnels enseignants et autres éducateurs ; ce qui ajoute à la peur pour les parents de laisser venir leur enfants à l'école. En effet au plus fort de cette crise, en décembre 2013, les écoles dans les zones de déplacement étaient occupées par les populations déplacées dans la capitale et/ou par des groupes armés et forces armées selon une évaluation faite par les partenaires du secteur alors qu'en juillet de la même année, l'évaluation du cluster donnait le taux de fonctionnement était de 51%. La situation s'est améliorée avec la présence des forces onusiennes et on a noté une remontée de cet indicateur à 35% en février 2014 selon les données du Cluster et à 64% en Juillet 2014 avec les données du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique (MENET). Cette amélioration a connu tout de même des moments d'hésitation avec le regain d'insécurité dans certaines localités dont Bangui qui a poussé le MENET au report de la rentrée scolaire 2014- 2015 fixée le 13 octobre 2014 et même à un changement de stratégie avec le concept de « rentrée scolaire perlée » c'est-à-dire une ouverture des écoles là où la sécurité le permet. En Avril 2014, le Cluster Education a conduit une évaluation de la rentrée scolaire avec des résultats globaux satisfaisants avec 83% de réouverture des écoles mais des disparités importantes sont apparues avec la Nana Gribizi (25%) et Ouaka (50%). L'absentéisme des enseignants est encore apparue et on note que la plupart des enseignants dans les écoles fonctionnelles restent des maîtres- parents dont la prise en charge initialement assurée par les population pose problème vu la précarité et la paupérisation très importante des communautés. En outre, suite au Forum de Bangui pendant lequel les groupes armés ont signé un accord d'engagement pour la libération des enfants qui sont en leur sein le 23 Avril 2015, 354 ex enfants associés aux forces et groupes armés ont été démobilisés à Bambari. Selon les résultats du profilage de ces enfants réalisé en mai 2015, 15 % parmi eux fréquentent l'école, 61 % ont abandonné l'école avant ou après les conflits et 24 % affirment n'y avoir jamais été. Pour tous ces enfants, l'école reste le lieu de protection des enfants notamment des filles, d'appui psychosocial et d'épanouissement de soi. Aussi il importe et il urge d'assurer à ces générations d'enfants une éducation de qualité pour éviter le danger qui les guette d'être enrôlés dans les groupes armés, d'être victimes d'abus de toutes sortes et pour les filles de violences basées sur le genre et/ ou toutes autres types d'exploitation. Avec l'école, les enfants et adolescents bénéficient d'un environnement favorable d'apprentissage, d'épanouissement de soi qui offre un appui psychosocial et facilite le référencement nécessaire pour les enfants à besoins spéciaux. L'école favorise la socialisation, la tolérance, l'acceptation de la différence, l'esprit d'équipe et de confiance en soi. L'éducation reste donc un défi pour la reconstruction de ce pays.

## **2. Needs assessment**

La crise qu'a connue la RCA a mis à mal le système éducatif comme l'a relevé les différentes évaluations menées par les partenaires du secteur. Ainsi l'enquête de niveau national du Cluster éducation basée sur les normes standard de l'INEE dont les résultats donnent une moyenne de 17% d'écoles encore fermées tout en notant des situations différenciées à travers les régions notamment de Nana-Grébizi (75%), Ouaka (50%), Sangha-Mbaéré (37%), Vakaga (33%), Ouham (29%) et Haute-Kotto (25%). De façon spécifique, l'évaluation menée par l'ONG IDEAL, conjointement avec les responsables scolaires en l'occurrence les Chefs des Circonscriptions Scolaires de la Ouaka, de la Haute Kotto et de la Basse Kotto et les Chefs de Secteurs Scolaires de Kouango, de Bria et de Mobaye en juillet 2015, a confirmé les besoins de l'offre éducative de qualité, exprimé par le bureau de zone de Bambari, pour les localités de Kouango, de Bria et de Mobaye, où les enfants n'ont pas fréquenté l'école depuis trois ans. Bien qu'un effort soit fait par le MENET pour la réouverture de toutes les écoles, dans les zones et localités sujettes au déplacement des populations, seules des solutions temporaires peuvent garantir que les enfants vont continuer à bénéficier d'activités structurantes et que l'interruption de l'éducation formelle ne laissera pas trop de séquelles sur l'avenir du pays (3 années d'interruption de l'éducation à ce jour dans les zones les plus touchées par le conflit) Dans le même contexte, il est urgent d'assurer un accompagnement en éducation pour les EAFGA récemment démobilisés de Bria, Alindao et Mobaye pour faciliter leur réinsertion socio- professionnelle en appui aux formations préprofessionnelles dont ils vont bénéficier avec les partenaires de la Protection. Aussi comme le recommande l'INEE, à travers le présent projet, des offres éducatives différenciées selon l'âge des enfants, ETAPes pour les enfants d'âge préscolaire (3-5 ans) et d'âge scolaire (6-13 ans) incluant les EAFGA et alphabétisation pour les enfants sur-âgés (14-17 ans), permettront la prise en charge éducative des enfants, l'appui psychosocial, la formation sur les compétences de vie courante, l'identification et le référencement aux services et programmes compétents des enfants à besoins spéciaux, la promotion à l'hygiène, la prévention des épidémies et autres pandémies (choléra, Ebola, VIH/SIDA). Localites Nb d'ETAPes Nb Alpha Total OUHAM Batangafo 17 3 20 Bouca 6 0 6 Kabo 2 2 4 Sous total 1 25 5 30 OUAKA Bambari 15 3 18 Kouanga 10 2 12 Sous total 2 25 5 30 Basse Kotto Alindao 2 2 4 Mobaye 4 3 7 Sous total 3 6 5 11 Haute Kotto Bria 6 5 11 Sous total 4 6 5 11 TOTAL 62 20 82 Les ETAPes et les classes d'alphabétisation seront mis en place avec l'implication des responsables des sites et des comités des déplacés/ relocalisés dans l'espace jugé sécurisé dans les sites comme le recommandent les normes INEE pour garantir la sécurité et la protection des enfants. Si, dans un site ou à proximité d'un site sécurisé, il y a présence d'un bâtiment désaffecté ayant besoin d'une réhabilitation légère (fermeture des portes et/ou des fenêtres), il sera préférable à la structure en bâche. Sinon, des structures temporaires en bâches seront construites. Dans les localités avec présence des autorités éducatives, une facilitation sera mise en place par les partenaires pour une contribution effective de celles-ci à la mise en œuvre du projet notamment sur le volet suivi pédagogique et pour assurer une intégration des enfants dans les écoles ouvertes avec l'amélioration de la situation sécuritaire.

## **3. Description Of Beneficiaries**

Le projet vise à atteindre 10'000 enfants de l'Ouham (Batangafo, Bouca, Kabo), Ouaka (Bambari, Kouango), Haute-Kotto (Bria) et Basse-Kotto (Alindao, Mobaye) parmi lesquels 700 EAFGA, 6'800 enfants déplacés, 1'600 enfants retournés et 900 enfants des communautés hôtes. Les 700 enfants associés aux forces et groupes armés ont été ciblés en partenariat avec la section Protection de l'Enfance de l'UNICEF. Il s'agit dans un premier temps des 354 enfants démobilisés de Bambari (147 enfants de 7 à 13 ans et 207 enfants de 14 à 17 ans). Une action similaire est en cours dans la Haute-Kotto, notamment à Bria, ainsi que dans la Basse-Kotto (Alindao et Mobaye). Un renforcement des activités est prévu dans la Ouaka à Bambari. En lien avec les activités déjà en cours, les données communiquées par le Cluster CCCM, la stratégie du Cluster Education pour la réponse dans les sites de déplacés et les enclaves et la stratégie de réintégration des enfants associés aux forces et groupes armés et des enfants et adolescents exclus, 6800 enfants déplacés dont 3800 filles des zones de couverture du projet sont ciblés pour les Espaces Temporaires d'Apprentissage et de Protection de l'Enfance (ETAPes). Sur la base des données disponibles notamment suite à l'enquête du cluster et le retour des personnes déplacées dans certaines localités, 1600 enfants dont 900 filles d'âge scolaire sorties des brousse après des mois de fuite de leurs villages et quartiers bénéficieront des opportunités éducatives dans les zones péri-urbaines et les zones de retour des populations parmi lesquelles 350 adolescentes participeront aux cours d'alphabétisation. Cela permettra de fixer ces communautés et travailler avec eux sur la résilience. Les cours d'alphabétisation concernent en premier lieu les ex enfants associés aux forces et groupes armés sur-âgés. Aussi les enfants d'âge préscolaire (3-5 ans) et d'âge scolaire (6-13 ans) y compris les EAFGA seront encadrés dans les ETAPes quand les enfants sur-âgés (14- 17 ans) déscolarisés ou jamais scolarisés bénéficieront de cours d'alphabétisation. Le détail suivant est fait sur la base des différents types d'enfants ciblés et les différentes offres éducatives: nbre de structures effectif enfants nbre d'enseignants Total F G ETAPes 62 9300 5200 4100 124 alphabétisation 20 700 350 350 20 TOTAL 82 10000 5550 4450 144 Ainsi en tenant compte de tous les participants, des nouveaux ETAPes seront mis en place à Bambari (site Sangaris), Alindao, Mobaye, Bria, Bouca et Kabo tandis qu'il y aura une continuation des activités à Batangafo et dans le site de NDV à Bambari. Implementing Partners : Les ONGs nationales sélectionnées ont été retenues parmi les ONGs partenaires de l'UNICEF en 2014 et 2015 pour la réponse éducative en urgence sur la base de 1) atteinte des objectifs et résultats programmatiques, 2) capacité à gérer et rendre les comptes sur les fonds reçus dans le temps et 3) capacité à augmenter la réponse. ECAC a un réseau à travers tout le pays et implique tout son personnel à la réponse à l'urgence. IDEAL a des sous bureaux à l'intérieur du pays et assure la réponse dans les sites de déplacés et pour la réouverture des écoles après 3 ans de fermeture à Mbrès. IDEAL vient d'effectuer une évaluation dans les zones ciblées. BSF s'est déployé à l'intérieur du pays et est actif dans l'Ouham. Elles sont présentes dans les localités cibles et sur les problématiques des espaces temporaires pour les déplacés et de l'éducation alternative pour les EAFGA. Elles font partie du Groupe Local des Partenaires de l'Education, participent aux réunions sur la rentrée scolaire et informent systématiquement le MENET (Bangui et Inspections d'Académie) sur leurs activités. Les experts du MENET au niveau décentralisé ont en charge l'organisation de la formation et le suivi pédagogique des maîtres parents.

#### **4. Grant Request Justification**

Le financement demandé vient compléter des financements disponibles du PME et de l'Union Européenne qui visent le développement et sont mis en œuvre sur l'ensemble du territoire national mais avec un paquet minimum pour la Ouaka, la Haute Kotto et la Basse Kotto. Le CHF répond au gap de financement des activités de l'éducation en situation d'urgence dans les 3 préfectures et les enclaves de l'Ouham. Il contribuera à renforcer la prise en charge éducation des enfants dans les sites de déplacés encore actifs des zones Centre, Est et l'Ouham dont le financement vient à échéance en Aout 2015. Il permettra aussi d'assurer aux enfants démobilisés un accompagnement éducatif soit pour leur réintégration dans le système scolaire soit leur donner d'autres opportunités d'insertion sociale à travers l'éducation et les compétences de vie courante. Pour atteindre les objectifs sus- mentionnés, l'intervention de l'UNICEF se fera avec les bureaux de zones selon les 3 axes suivants: Axe 1 : Mise en place d'ETAPes : Des ETAPes seront mis en place dans les nouveaux sites de déplacés de plus de 250 enfants et dans les enclaves. Des activités éducatives et récréatives seront organisées dans des endroits sûrs en termes de protection. L'encadrement des enfants sera assuré en priorité par les maitres- parents déplacés notamment des femmes maitres- parents. S'il le faut, des formations les visant particulièrement seront organisées pour leur permettre d'assurer ce rôle. L'intégration des enfants dans les écoles fonctionnelles à proximité des sites de déplacés sera privilégiée avec une prise en charge des maîtres- parents. La parité de genre sous-tendra la mise en place des comités d'éducation sur les sites de déplacés. Une sensibilisation continue des communautés sera faite pour la fréquentation des enfants, en particulier les filles, et leur participation effective aux activités. Des mécanismes de référencement seront mis en place avec l'appui de la section Protection pour les enfants identifiés à besoins spéciaux. Axe 2 : Amélioration de l'environnement scolaire : Les espaces d'apprentissage seront régulièrement nettoyés. En accord avec la section WaSH, des activités de promotion de l'hygiène seront organisées incluant l'hygiène corporelle, vestimentaire, environnementale. La section Santé sera impliquée dans la prévention des maladies notamment le choléra et Ebola surtout dans la formation des enseignants. Avec l'appui de la section Protection, des plaidoyers seront menés à l'endroit des autorités compétentes ainsi que des groupes armés pour assurer la sécurité autour et dans les écoles et autres espaces d'apprentissage; les communautés seront sensibilisées pour la protection des enfants notamment des filles ; des formations sur la protection des enfants, la prise en charge psychosociale, la proscription de la violence seront dispensées aux enseignants et autres encadreurs ; des activités de socialisation et de promotion de la paix et de la tolérance seront organisées avec les enfants. Axe 3 : Contribution à la réintégration sociale des EAFGA en accord avec la Protection, et sur la base de la stratégie de réintégration des enfants associés aux forces et groupes armés et des enfants et adolescents exclus, la section Education s'occupera du volet éducation. Ainsi après le profilage des enfants et leur répartition selon leur niveau scolaire et leurs attentes, des programmes seront mis en place pour répondre à leur attente éducative. Les enfants d'âge scolaire seront réintégrés à l'école après avoir suivi des cours de remise à niveau dans les ETAPes; les sur-âgés suivront des cours d'alphabétisation en plus d'une formation préprofessionnelle portant sur la maçonnerie, la menuiserie, la couture et le petit commerce. Avec l'implication des sections Protection, WaSH et Santé, sous le leadership MENET. Les enseignants seront formés en pédagogie de base, éducation en urgence et sur des thèmes en lien avec les spécificités des enfants à encadrer.

#### **5. Complementarity**

Au mois de Juin, dans les zones d'insécurité, avec l'appui de 11 ONGs à savoir BSF, ESF, IDEAL, REMOD, Yamacuir, ECAC, Caritas Yaloké, ACCM, PLAN, NRC et DRC, l'UNICEF a pu atteindre 36903 enfants déplacés (18207 filles) de 19 sites de déplacés à travers la mise en place de 190 ETAPES dont 67 nouveaux ETAPES. Les 3 ONGs (Plan, NRC et DRC) ont rejoint le projet ETAPES vu qu'elles étaient confrontées au problème d'éducation dans leur zone d'intervention où les ETAPES se sont révélés être la seule offre éducative possible. Avec l'implication des autorités éducatives décentralisées, la qualité des apprentissages a été améliorée par la formation des maîtres parents et le suivi au plan pédagogique. Les données sur les ETAPES sont de ce fait rapportées au niveau central et les enfants ont été pris en compte dans les examens de fin d'année notamment le CEF1 et l'entrée en sixième. Des stratégies d'intégration des enfants ont été identifiées avec les autorités éducatives et les partenaires pour les zones où la sécurité s'est améliorée et qui de manière générale bénéficient des financements du GPE. Un des éléments de cette stratégie consiste à intégrer les enfants aux évaluations de fin d'année, dont les examens de CEF1 et d'entrée en 6ème pour les enfants de CM2. Mais dans d'autres localités, notamment celles identifiées comme zones d'interventions minimal du fait de la situation d'insécurité des projets pour les financements du GPE et de l'UE et pour lesquelles un paquet minimum d'activités (distribution des kits et formation des enseignants dans les écoles) sera réalisé, le présent projet va contribuer à donner un accès à l'éducation en situations d'urgence aux enfants déplacés et relocalisés ainsi qu'aux ex- EAFGA pour lesquels les projets d'appui à l'éducation en cours prennent fin en septembre. Les ETAPES du projet seront mis en place en complémentarité des autres activités telles les Espaces Amis d'Enfants (EAE) dans les sites par les partenaires de la Protection (WARCHILD, DRC); les activités d'alphabétisation pour les enfants sur- âgés seront accompagnées de formation sur les compétences de vie courante avec l'implication des partenaires de WaSH, Protection, Santé/ Nutrition sur le terrain. Un accompagnement des maîtres parents en appui psychosocial sera tout aussi assuré avec la formation des formateurs impliqués dans la formation initiale et dans la formation continue programmée pour le mois de Novembre avec la participation de la section Protection et du Bureau Régional de l'UNICEF à Dakar et sera par la suite démultipliée. Les autorités éducatives continueront l'appui à l'amélioration de la qualité des apprentissages avec un suivi pédagogique plus rapproché. En lien avec COOPI qui s'occupe de la formation préprofessionnelle des adolescents et jeunes, l'action de l'UNICEF contribuera à renforcer l'appui en éducation pour les EAFGA de Bria. En plus de l'accompagnement et suivi des partenaires sur les volets « mise en œuvre et gestion financière » par le biais de rencontres bi-hebdomadaires et des visites mensuelles par les deux personnels Education en situations d'urgence de l'UNICEF (la spécialiste et la VNU), la Coordination de l'UNICEF formera les partenaires de mise en œuvre aux principes et processus de Harmonized Approach to Cash Transfers (HACT) pour permettre une gestion améliorée et efficiente du projet. Des visites et des activités de suivi auront lieu tant sur le terrain que dans les locaux des partenaires pour un suivi rapproché des acquis de la formation.

## LOGICAL FRAMEWORK

### Overall project objective

En lien avec les normes minimales de l'INEE, le présent projet vise à offrir des opportunités éducatives de qualité à 10.000 enfants des sites de déplacés, de relocalisation et des enclaves, des enfants retournés et des enfants des communautés hôtes dans un environnement protecteur, sain et convivial. Les 2 offres éducatives identifiées à savoir les ETAPES pour les enfants d'âge préscolaire et scolaire et l'alphabétisation pour les enfants sur- âgés répondent aux préoccupations éducatives des différents types d'enfants concernés tant en considérant leur âge, leur genre, leur situation spécifique. Ces options répondent donc de façon spécifique aux différentes vulnérabilités identifiées. Ainsi pour les filles, un besoin de protection a été identifié en plus du besoin d'éducation. Aussi au travers de ces offres, des activités particulières pour promouvoir cette protection ont été prises en compte avec la formation des enseignants et la sensibilisation des communautés sur cette problématique. Pour les EAFGA, le projet soutiendra pour les enfants sur- âgés le volet éducation en appui à la formation préprofessionnelle assurée par la section Protection pour les maintenir loin des forces et groupes armés et les accompagner dans leur insertion sociale. Avec l'implication des communautés bénéficiaires à travers les comités locaux d'éducation qui seront mis en place ou renforcés là où ils existent déjà, la mise en œuvre du projet sera assurée par 3 ONGs nationales qui mettront en place les 62 ETAPES et les 20 classes d'alphabétisation et par le MENET à travers ses autorités décentralisées qui assurera la formation des maîtres - parents. En partenariat avec les ONGs qui assureront un appui pour leur déplacement, le staff du MENET sur le terrain apportera un appui au suivi pédagogique des maîtres- parents impliqués dans le projet. Des missions de suivi seront organisées par l'UNICEF et le MENET pour s'assurer de la bonne exécution du projet sur le terrain ; des visites programmatiques et des spots checks seront réalisés sur la durée du projet pour le suivi de l'exécution financière. L'UNICEF s'assurera de la visibilité du donateur dans la mise en œuvre du projet à travers la communication sur le financement aux communautés bénéficiaires et la production de matériels de visibilité dans les sites (banderoles...). A la fin de celui- ci, en cas d'amélioration de la situation sécuritaire, les ETAPES seront fermés pour les enfants du primaire qui seront intégrés dans les écoles les plus proches tandis que les structures seront rétrocédées aux communautés qui pourront continuer l'encadrement de la petite enfance et y mener des activités communautaires. Si la situation sécuritaire reste délétère et les enfants dans l'impossibilité d'accéder aux écoles ouvertes, des financements seront recherchés pour continuer à offrir l'éducation aux enfants vulnérabilisés par la situation.

Education									
Cluster objectives		Strategic Response Plan (SRP) objectives			Percentage of activities				
2015 Obj 1 : Assurer l'accès à l'éducation et la rétention des jeunes enfants, enfants, adolescents et jeunes dans tous les sites où il n'y a pas d'écoles formelles : sites de déplacement, de relocalisation et pour les déplacés en zone rurale		Objectif 1 SRP-2015 : Améliorer immédiatement les conditions de vie des nouvelles personnes déplacées, en leurs assurant la protection et en leur fournissant des biens et services sociaux de base			94				
2015 Obj 3 : Promouvoir l'accès à l'éducation, y compris la formation professionnelle, des adolescents et jeunes qui n'ont jamais bénéficié d'opportunités éducatives ou sont en dehors du système éducatif		Objectif 4 SRP-2015 : Faciliter les solutions durables pour les personnes déplacées et les réfugiés notamment dans les zones de retour ou de réintégration.			6				
<b>Contribution to Cluster/Sector Objectives :</b> Le présent projet contribuera à répondre à la déscolarisation accrue des filles suite à la crise, à la fois dans les zones de retour, sites de déplacement et enclaves ainsi qu'à la problématique de la réinsertion sociale et professionnelle des enfants associés aux forces et groupes armés démobilisés.									
<b>Outcome 1</b>									
Tous les enfants et les adolescents principalement les filles affectés par la crise accèdent à l'éducation.									
Les enfants affectés par la crise sont les enfants déplacés, relocalisés, dans les enclaves, les enfants retournés, les enfants associés aux forces et groupes armés, les enfants dans les zones de retour, les enfants des communautés hôtes dont le quotidien a été perturbé du fait de la crise et tous les autres enfants vulnérabilisés par la crise. Il s'agit de tous ces enfants dont la scolarisation est perturbée, stoppée ou non entamée à cause de la crise que connaît le pays.									
<b>Output 1.1</b>									
<b>Description</b>									
62 ETAPES sont opérationnels dans les sites de déplacés et de relocalisation, les enclaves et les zones de retour.									
<b>Assumptions &amp; Risks</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situation sécuritaire permet la réalisation des activités.</li> <li>- Les zones d'intervention sont accessibles.</li> <li>- Le marché local permet l'acquisition des kits locaux</li> </ul>									
<b>Activities</b>									
<b>Activity 1.1.1</b>									
Organiser une campagne de sensibilisation des parents sur le bienfait de l'école									
<b>Activity 1.1.2</b>									
Organiser la sélection des sites sur la base de l'outil de priorisation du Cluster									
<b>Activity 1.1.3</b>									
Organiser la sélection des lieux où auront lieu les activités en lien avec les autorités locales et comités locaux de déplacés.									
<b>Activity 1.1.4</b>									
Organiser l'identification des maîtres-parents avec un accent sur le choix parmi les déplacés notamment les femmes.									
<b>Activity 1.1.5</b>									
Organiser l'identification des enfants d'âge préscolaire et scolaire bénéficiaires.									
<b>Activity 1.1.6</b>									
Créer 62 ETAPES dans les sites de déplacés et les enclaves: (OUHAM : Batangafo (17), Bouca (6), Kabo (2); OUKA (Bambari (15), Kouango (10)) ; HAUTE KOTTO (Bria (6)) et BASSE KOTTO (Alindao (2), Mobaye (4))									
<b>Activity 1.1.7</b>									
Organiser des activités éducatives sur la base du nouveau programme des enseignements en situations d'urgence élaboré par le MENET en raison de 4h par jour sur 5 jours de la semaine au profit des enfants déplacés incluant les EAFGA d'âge scolaire.									
<b>Indicators</b>									
					End cycle beneficiaries		End cycle		
Code	Cluster	Indicator			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 1.1.1	Education	Nombre de parents sensibilisés sur les bienfaits de l'école.							50,720
<b>Means of Verification :</b> Rapport de sensibilisation; Rapport de missions d'activités Rapports de missions de suivi Rapports de visites programmatiques Spots check									
Indicator 1.1.2	Education	Nombre de sites sélectionnés							8

<b>Means of Verification</b> : Compte rendus des reunions portant sur la selection des sites; Listes de presence des participants a la reunions; Rapports d'activites; Rapports de mission de suivi; Rapports de visites programmatiques Spots check								
Indicator 1.1.3	Education	Nombre de lieux sélectionnés						8
<b>Means of Verification</b> : CR des reunions portant sur la selection des lieux d'implantation des espaces d'education Listes des participants Rapports d'activités Rapports de mission de suivi Rapports de visites programmatiques Spots check								
Indicator 1.1.4	Education	Nombre de maîtres parents identifiés						144
<b>Means of Verification</b> : CR de réunions portant sur l'identification des maîtres parents des espaces temporaires d'éducation; TDR de la sélection portant les critères de sélection; Listes des maîtres parents identifiés; Rapports d'activités; Rapports de missions de suivi; Rapports de visites programmatiques Spots check								
Indicator 1.1.5	Education	Nombre d'enfants identifiées						9,300
<b>Means of Verification</b> : CR des rencontres d'identification des enfants d'âge scolaire et préscolaire Listes des enfants identifiés Rapports d'activités Rapports de mission de suivi Rapports de visites programmatiques Spots check								
Indicator 1.1.6	Education	Nombre d'ETAPes créés						62
<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Contrat avec les techniciens Bordereaux de livraison Rapports de mission de suivi Rapports de visites programmatiques Spots check								
Indicator 1.1.7	Education	Nombre d'enfants et jeunes déplacés ayant bénéficié d'activités éducatives dans les espaces temporaires d'apprentissage et écoles d'accueil (données désagrégées par sexe et par âge) (ref SRP 1.1)	0	0	3,884	5,129		9,013
<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Listes des participants Programme d'évaluation des acquis Tableau des résultats Rapports de mission de suivi Rapports de visites programmatiques								
Indicator 1.1.8	Education	Nombre de EAFGA démobilisés participant aux activités dans les ETAPes						287
<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Listes des participants Programme d'évaluation des acquis Tableau des résultats Rapports de mission de suivi Rapports de visites programmatiques Spots check								
<b>Output 1.2</b>								
<b>Description</b>								
Les enfants et adolescents principalement les filles en dehors du système scolaire accèdent aux services d'alphabétisation.								
<b>Assumptions &amp; Risks</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situation sécuritaire permet la réalisation des activités</li> <li>- Les zones d'intervention sont accessibles</li> <li>- Le marché local permet l'acquisition des kits locaux</li> </ul>								
<b>Activities</b>								
<b>Activity 1.2.1</b>								

Organiser de la campagne de sensibilisation des EAFGA sur- âgés démobilisés et les parents sur le bienfait de l'école.

**Activity 1.2.2**

Sélectionner les sites sur la base de l'outil de priorisation du Cluster.

**Activity 1.2.3**

Sélectionner des lieux où auront lieu les cours d'alphabétisation en lien avec les autorités locales, comités locaux et les EAFGA.

**Activity 1.2.4**

Identifier les maîtres-parents alphabétiseurs,

**Activity 1.2.5**

Identifier les EAFGA sur- âgés et les adolescents jamais scolarisés affectés par la crise notamment les filles qui bénéficieront des cours d'alphabétisation.

**Activity 1.2.6**

Mettre en place des classes d'alphabétisation fonctionnelle pour l'acquisition des compétences de base en lecture, écriture et calcul en lien avec les attentes préprofessionnelle des EAFGA et autres adolescents affectés par la crise.

**Activity 1.2.7**

Organiser des cours d'alphabétisation fonctionnelle pour 700 adolescentes et adolescents parmi lesquels 413 EAFGA sur- âgés démobilisés dont 134 filles.

**Indicators**

Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 1.2.1	Education	Nombre de parents, adolescents et EAFGA sensibilisés sur les bienfaits de l'éducation					3,500
<p><b>Means of Verification</b> : Rapport de sensibilisation                      Rapport de missions d'activités                      Rapports de missions de suivi                      Rapports de visites programmatiques                      Spots check</p>							
Indicator 1.2.2	Education	Nombre de sites sélectionnés					8
<p><b>Means of Verification</b> : Compte rendus des réunions portant sur la sélection des sites;                      Listes de présence des participants aux réunions;                      Rapports d'activités;                      Rapports de mission de suivi;                      Rapports de visites programmatiques                      Spots check</p>							
Indicator 1.2.3	Education	Nombre de lieux identifiés					8
<p><b>Means of Verification</b> : Compte rendus des réunions portant sur la sélection des lieux de mise en place des classes d'alphabétisation;                      Listes de présence des participants aux réunions;                      Rapports d'activités;                      Rapports de mission de suivi;                      Rapports de visites programmatiques                      Spots check</p>							
Indicator 1.2.4	Education	Nombre de maîtres parents alphabétiseurs identifiés					20
<p><b>Means of Verification</b> : CR de réunions portant sur l'identification des maîtres parents alphabétiseurs;                      TDR de la sélection portant les critères de sélection;                      Listes des maîtres parents identifiées;                      Rapports d'activités;                      Rapports de missions de suivi;                      Rapports de visites programmatiques                      Spots check</p>							
Indicator 1.2.5	Education	Nombre de EAFGA démobilisés sur- âgés et autres adolescents identifiés					700
<p><b>Means of Verification</b> : CR des rencontres d'identification des EAFGA démobilisés sur- âgés et autres adolescents affectés par la crise                      Listes des EAFGA démobilisés sur- âgés et autres adolescents identifiés                      Rapports d'activités                      Rapports de mission de suivi                      Rapports de visites programmatiques                      Spots check</p>							
Indicator 1.2.6	Education	Nombre de classes d'alphabétisation fonctionnelle mises en place					20



<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Contrat avec les techniciens Rapports de mission de suivi Rapports de visites programmatiques Spots check							
Indicator 1.2.7	Education	Nombre de jeunes (15-24 ans) ayant bénéficié d'activités éducatives de base : alphabétisation, calcul (données désagrégées par sexe) (ref SRP 3.1)	0	0	216	71	287
<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Listes des participants Programme d'évaluation des acquis Tableau des résultats Rapports de mission de suivi Rapports de suivis programmatiques Spots check							
Indicator 1.2.8	Education	Nombre d'enfants sur- âgés EAFGA démobilisés participant aux cours d'alphabétisation fonctionnelle.					413
<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Listes des participants Programme d'évaluation des acquis Tableau des résultats Rapports de mission de suivi Rapports de visites programmatiques Spots check							
<b>Output 1.3</b>							
<b>Description</b>							
Un appui psychosocial et une formation sur les compétences de vie courante basée sur les ressources de l'INEE et les ressources disponibles pour les autres secteurs (Protection, WaSH, Santé, Nutrition, VIH...) sont offerts aux enfants et adolescents identifiés à besoins spéciaux notamment les EAFGA et les filles dans les localités cibles.							
<b>Assumptions &amp; Risks</b>							
- La situation sécuritaire permet la réalisation des activités - Les zones d'intervention sont accessibles							
<b>Activities</b>							
<b>Activity 1.3.1</b>							
Organiser des séances d'activités récréatives pour les EAFGA et les autres enfants affectés par la crise.							
<b>Activity 1.3.2</b>							
Organiser des séances de causeries/ sensibilisation à l'endroit des élèves des classes de CE- CM et des participants aux cours d'alphabétisation incluant les EAFGA sur les compétences de vie courante (Life skills training), sur le choléra et sur Ebola (1/mois/site).							
<b>Activity 1.3.3</b>							
Organiser des séances de mobilisation communautaire pour le soutien éducatif et social aux enfants identifiés à besoins spéciaux (2/sites).							
<b>Activity 1.3.4</b>							
Contribuer à l'actualisation du mécanisme de référencement des enfants identifiés à besoins spéciaux.							
<b>Activity 1.3.5</b>							
Assurer le référencement de 100% des enfants et jeunes identifiés à besoins spéciaux aux services et/ou programmes compétents disponibles.							
<b>Indicators</b>							
			<b>End cycle beneficiaries</b>				<b>End cycle</b>
<b>Code</b>	<b>Cluster</b>	<b>Indicator</b>	<b>Men</b>	<b>Women</b>	<b>Boys</b>	<b>Girls</b>	<b>Target</b>
Indicator 1.3.1	Education	Nombre de séances d'activités récréatives organisées					100
<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Listes des participants Rapports de mission de suivi Rapports de visites programmatiques Spots check							
Indicator 1.3.2	Education	Nombre de séances de causeries organisées					72

<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Listes des participants Rapports de mission de suivi Rapports de visites programmatiques Spots check							
Indicador 1.3.3	Education	Nombre de participants aux séances de causeries					6,900
<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Listes des participants Rapports de mission de suivi Rapports de visites programmatiques Spots check							
Indicador 1.3.4	Education	Nombre de séances de mobilisation organisées					16
<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Listes des participants Rapports de mission de suivi Rapports de visites programmatiques Spots checks							
Indicador 1.3.5	Education	Mécanisme de référencement des cas de protection en place					1
<b>Means of Verification</b> : Feuille de route du référencement							
Indicador 1.3.6	Education	% des enfants identifiés a besoins spéciaux referrees aux services/ programmes compétents					100
<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Listes des enfants à besoins spéciaux référés Rapports de mission de suivi Rapports de visites programmatiques Spots check							
<b>Outcome 2</b>							
La qualité des apprentissages est améliorée dans les ETAPES et les classes d'alphabétisation.							
<b>Output 2.1</b>							
<b>Description</b>							
Des kits scolaires locaux sont distribués aux enfants et aux enseignants dans les ETAPES et centres d'alphabétisation.							
<b>Assumptions &amp; Risks</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situation sécuritaire le transport et la distribution des matériels</li> <li>- Les axes des zones d'intervention sont accessibles</li> <li>- Le marché local dispose des kits locaux</li> </ul>							
<b>Activities</b>							
<b>Activity 2.1.1</b>							
Distribuer des kits scolaires locaux							
<b>Activity 2.1.2</b>							
Distribuer des kits enseignants locaux.							
<b>Activity 2.1.3</b>							
Distribuer des kits récréatifs locaux.							
<b>Indicators</b>							
Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle Target
			Men	Women	Boys	Girls	
Indicador 2.1.1	Education	Nombre d'enfants et jeunes déplacés ayant bénéficié d'activités éducatives dans les espaces temporaires d'apprentissage et écoles d'accueil (données désagrégées par sexe et par âge) (ref SRP 1.1)	0	0	4,450	5,550	10,000
<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Bordereaux de livraison Liste des participants ayant reçus le matériel Rapports de mission Rapports de visites programmatiques Spots check							
Indicador 2.1.2	Education	Nombre de kits scolaires locaux distribués					10,000

<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Bordereaux de livraison Liste des eleves ayant reçu le matériel Rapports de mission Rapports de visites programmatiques Spots check							
Indicator 2.1.3	Education	Nombre de kits enseignants locaux distribues					144
<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Bordereaux de livraison Liste des enseignants ayant reçu les kits Rapports de mission Rapports de visites programmatiques Spots check							
Indicator 2.1.4	Education	Nombre de kits récréatifs locaux distribués					82
<b>Means of Verification</b> : Rapports d'activités Bordereaux de livraison Liste des espaces ayant reçu les materiels recreatifs Rapports de mission Rapports de visites programmatiques Spots check							
<b>Output 2.2</b>							
<b>Description</b>							
Les maitres-parents des ETAPes sont formés et suivis en pédagogie de base.							
<b>Assumptions &amp; Risks</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situation sécuritaire permet la réalisation des activités</li> <li>- Les zones d'intervention sont accessibles</li> <li>- Disponibilité des formateurs</li> <li>- Disponibilité des conseillers pédagogiques</li> <li>- Disponibilité des maitres parents à former</li> </ul>							
<b>Activities</b>							
<b>Activity 2.2.1</b>							
Organiser des séances de formation en pédagogie de base, protection des enfants, appui psychosocial, discipline positive, promotion de l'hygiène et prévention de Ebola de 144 maitres- parents dont 57 femmes encadrant les enfants ciblés.							
<b>Activity 2.2.2</b>							
Assurer le suivi pédagogique des enseignants formés .							
<b>Indicators</b>							
			<b>End cycle beneficiaries</b>				<b>End cycle</b>
<b>Code</b>	<b>Cluster</b>	<b>Indicator</b>	<b>Men</b>	<b>Women</b>	<b>Boys</b>	<b>Girls</b>	<b>Target</b>
Indicator 2.2.1	Education	Nombre d'enseignants et animateurs formés au soutien psychosocial, aux messages qui sauvent des vies (sur la sécurité, l'hygiène, la nutrition et les principes de base en santé) et au mécanisme de référencement des cas de protection					144
<b>Means of Verification</b> : - Rapport de formation - Liste des maitres parents formés - Documents de formation (TDRs, programme, modules) - Rapports d'activités - Rapports de mission de suivi - Rapports de visites programmatiques - Spots Check							
Indicator 2.2.2	Education	Nombre de missions de suivis pédagogiques réalisées (2 visites/5 sites et localités)					10
<b>Means of Verification</b> : - Rapports d'activites - Rapports de mission de suivi - Rapports de visites programmatiques - Spots check							
<b>Output 2.3</b>							
<b>Description</b>							
Les enfants des ETAPes sont évalués et sont intégrés dans les écoles suite à l'amélioration de la situation sécuritaire.							
<b>Assumptions &amp; Risks</b>							

- La situation sécuritaire permet la réalisation des activités
- Un programme d'évaluation mensuelle est élaborée et mis en œuvre.
- Les maîtres parents sont présents en classe et assurent les enseignements
- Les enfants participent aux cours.

### Activities

#### Activity 2.3.1

Organiser des évaluations des apprentissages.

#### Activity 2.3.2

Faciliter l'intégration des élèves dans les écoles ouvertes les plus proches avec l'amélioration de la situation sécuritaire.

### Indicators

Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 2.3.1	Education	Nombre d'élèves qui passent leurs examens			4,450	5,550	10,000

#### Means of Verification

- Programme des évaluations
- Liste des enfants ayant participé aux évaluations des apprentissages
- Rapports d'activités
- Rapports de mission de suivi
- Rapports de visites programmatiques
- Spots Checks

Indicator 2.3.2	Education	Nombre de sessions d'évaluation des apprentissages organisées					5
-----------------	-----------	---	--	--	--	--	---

#### Means of Verification

- Programme des évaluations
- Rapports d'activités
- Rapports de mission de suivi

Indicator 2.3.3	Education	Pourcentage des enfants intégrés dans les écoles ouvertes et sécurisées dans leur environnement de vie.					80
-----------------	-----------	---	--	--	--	--	----

#### Means of Verification

- Liste des écoles ouvertes et sécurisées proches des sites;
- Liste des enfants intégrés;
- Rapports de mission suivi
- Rapports de visites programmatiques.
- Spots Checks

### Outcome 3

Les partenaires de mise en œuvre savent planifier, gérer, mettre en œuvre et suivre des activités du projet, y compris de l'éducation en situation d'urgence.

#### Output 3.1

##### Description

Les capacités des partenaires (ONGs et MENET) sont renforcées en gestion efficace et efficiente des activités

##### Assumptions & Risks

- Les partenaires participent aux formations.
- La situation sécuritaire permet la réalisation des activités

### Activities

#### Activity 3.1.1

Organiser une formation des partenaires en Harmonized Approach to Cash Transfer (HACT).

#### Activity 3.1.2

Organiser des visites programmatiques.

#### Activity 3.1.3

Assurer un accompagnement et suivi des partenaires sur les volets de mise en œuvre du projet et de gestion financière par le biais de rencontres bi-hebdomadaires, visites de terrains mensuelles, visites programmatiques et des spots checks par les staffs Education en situations d'urgence de l'UNICEF.

### Indicators

Code	Cluster	Indicator	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicator 3.1.1	Education	Nombre de formation HACT organisée					1

#### Means of Verification

- Rapport de formation
- Liste des participants
- Rapports de mission de suivi
- Rapports d'activités
- Rapport de spots check

Indicator 3.1.2	Education	Nombre de visites programmatiques réalisées						4
<b>Means of Verification</b> : Rapports de mission de suivi programmatiques Mécanisme de suivi des recommandations mis en place Rapports d'activités Rapport de spots check								
Indicator 3.1.3	Education	Nombre de reunions et visites organisees						16
<b>Means of Verification</b> : CR de reunions avec les partenaires Rapports de mission de suivi des activites Rapports de visites programmatiques Mécanisme de suivi des recommandations mis en place Rapports d'activités Rapport de spots check								
Indicator 3.1.4	Education	Nombre d'enseignants et animateurs formés au soutien psychosocial, aux messages qui sauvent des vies (sur la sécurité, l'hygiène, la nutrition et les principes de base en santé) et au mécanisme de référencement des cas de protection						144
<b>Means of Verification</b> : Rapport de formation Liste des participants Rapports de mission de suivi Rapports d'activités Rapport de spots check								
<b>Output 3.2</b>								
<b>Description</b>								
Les activités de l'éducation en situation d'urgence sont suivies par le MENET.								
<b>Assumptions &amp; Risks</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situation sécuritaire permet la réalisation des activités</li> <li>- les autorités éducatives notamment décentralisées sont impliquées dans la mise en œuvre du projet</li> <li>- Les axes des zones d'intervention sont accessibles</li> </ul>								
<b>Activities</b>								
<b>Activity 3.2.1</b>								
Organiser des réunions de partage et revue des objectifs, résultats et activités des partenaires dans les différentes zones avec les autorités éducatives.								
<b>Activity 3.2.2</b>								
Organiser 2 missions conjointes de suivi des activités sur le terrain.								
<b>Activity 3.2.3</b>								
Organiser des réunions de partage de l'information et amélioration des activités entre partenaires de mise en œuvre, autorités éducatives et l'UNICEF.								
<b>Activity 3.2.4</b>								
Organiser une mission d'évaluation du projet.								
<b>Indicators</b>								
			<b>End cycle beneficiaries</b>				<b>End cycle</b>	
<b>Code</b>	<b>Cluster</b>	<b>Indicator</b>	<b>Men</b>	<b>Women</b>	<b>Boys</b>	<b>Girls</b>	<b>Target</b>	
Indicator 3.2.1	Education	Nombre de reunions organisees avec les autorites decentralisees sur le projet, ses objectifs, resultats et activites					5	
<b>Means of Verification</b> : Rapports de reunions Rapports de mission de suivi Rapports d'activités								
Indicator 3.2.2	Education	Nombre de missions conjointes organisees					2	
<b>Means of Verification</b> : Rapports de mission conjointes de suivi Mécanisme de suivi des recommandations mis en place Rapports d'activités Rapport de spots check								
Indicator 3.2.3	Education	Nombre de réunions de partage de l'information et amélioration des activités entre les parties prenantes					2	
<b>Means of Verification</b> : Rapports de mission de suivi Mécanisme de suivi des recommandations mis en place Rapports d'activités Rapport de spots check								





Activity 3.1.3: Assurer un accompagnement et suivi des partenaires sur les volets de mise en œuvre du projet et de gestion financière par le biais de rencontres bi-hebdomadaires, visites de terrains mensuelles, visites programmatiques et des spots checks par les staffs Education en situations d'urgence de l'UNICEF.	2015										X	X	X	X
	2016	X	X	X	X									
Activity 3.2.1: Organiser des réunions de partage et revue des objectifs, résultats et activités des partenaires dans les différentes zones avec les autorités éducatives.	2015										X		X	X
	2016	X		X										
Activity 3.2.2: Organiser 2 missions conjointes de suivi des activités sur le terrain.	2015												X	
	2016		X											
Activity 3.2.3: Organiser des réunions de partage de l'information et amélioration des activités entre partenaires de mise en œuvre, autorités éducatives et l'UNICEF.	2015													X
	2016			X										
Activity 3.2.4: Organiser une mission d'évaluation du projet.	2015													
	2016				X									

## OTHER INFO

### Accountability to Affected Populations

La participation communautaire est un des domaines centraux identifiés par le réseau inter-agence de l'éducation en situations d'urgence (INEE) dont fait partie l'UNICEF dans la préparation et la réponse éducative à l'urgence. Ainsi dans sa stratégie de réponse à l'urgence, l'UNICEF porte un accent particulier dans la participation communautaire mais surtout dans la redevabilité envers les communautés affectées. Aussi, dans la mise en œuvre du présent projet et dans la continuité de son action, l'UNICEF mettra en place des mécanismes de co-gestion avec les comités locaux d'éducation mis en place sur chaque site cible. Des réunions régulières organisées avec ces comités et les parents seront des occasions de communiquer sur le niveau de mise en œuvre du projet, ses forces et faiblesses, et conduiront aux activités de plaidoyer nécessaire s'il y a lieu. Des séances d'analyse, décision et planification de suivi et d'évaluation du programme avec les leaders communautaires dont les représentantes des femmes seront organisées et assureront ainsi une participation communautaire accrue. Pour soutenir cette action de niveau local, l'engagement du MENET tant au niveau local que central est primordial pour le suivi de la mise en œuvre du projet ainsi que son appui technique et institutionnel.

### Implementation Plan

L'UNICEF travaillera avec le MENET pour la mise en œuvre de ce projet avec les partenaires de mise en œuvre présents sur le terrain et intéressés par ce projet. Des accords de partenariat (PCA) seront signés avec ces ONG pour la mise en place des ETAPES et des cours d'alphabétisation incluant des actions de visibilité du donateur sur le terrain. L'UNICEF s'assurera que toutes les parties prenantes sont informées de l'identité du Donateur et de son action en faveur des personnes vulnérables notamment des enfants. Les partenaires ONGs auront à charge avec la participation de la communauté de mettre en place des structures temporaires d'apprentissage pour les ETAPES et pour les cours d'alphabétisation à Bouca, Kabo, Kouango, Alindao, Briá et le site Sangaris de Bambari ; de poursuivre ETAPES dans les sites de déplacés de Batangafo et NDV de Bambari et d'y mettre en place des cours d'alphabétisation, d'identifier les enfants, de recruter les maîtres parents avec la participation des comités locaux. Ils seront en charge de fournir des kits locaux à tous les enfants ainsi qu'aux maîtres parents. Ils seront aussi en charge de l'organisation de discussions sur les compétences de vie courante chaque quinzaine et le cas échéant assureront la contribution de personnes ressources. Des superviseurs seront en charge de la mise en œuvre de ces projets dans chaque site appuysé par les Chargés de projet. Un suivi quotidien sera assuré par les comités locaux d'éducation et portera sur la participation effective des enfants aux activités, la présence des maîtres parents, l'identification d'éventuels problèmes et des stratégies de résolution, aider au référencement des enfants identifiés à besoins spéciaux aux services/ programmes compétents en collaboration avec les partenaires. Des rencontres avec les parents et les enfants qui ont tendance à abandonner les cours seront organisées dans l'objectif de la participation effective aux activités. Du matériel d'hygiène sera mis à la disposition des centres par l'UNICEF. Avec l'appui de l'UNICEF, le MENET assurera et coordonnera la formation des maîtres parents en pédagogie de base mais aussi en protection de l'enfant, l'appui psychosocial, les alternatives aux punitions corporelles, la promotion de l'hygiène et la prévention de Ebola, la sensibilité aux conflits et la tolérance et la cohésion sociale. Ainsi les sections Protection, WaSH et Santé seront mises à contribution pour cette formation. Avec un accompagnement des partenaires, des visites régulières de classe seront organisées par les experts pédagogues de MENET au niveau local pour un encadrement pédagogique de proximité des maîtres-parents. Le MENET devra s'assurer de la participation des communautés affectées à toutes les étapes de la mise en œuvre du projet. Une stratégie d'intégration des enfants dans les écoles les plus proches sera élaborée et mise en œuvre au niveau décentralisé dès que la situation sécuritaire le permet. Des instructions officielles ont été prises à cet effet. Quant aux cours d'alphabétisation, ils seront effectués sur la durée du projet. Des rapports réguliers seront à cet effet partagés avec l'UNICEF par les partenaires de mise en œuvre et les besoins en appui identifiés à travers ces rapports feront l'objet de réponse avec l'implication de toutes les parties prenantes. Des missions de suivi régulières seront aussi organisées par l'UNICEF ainsi que les spots check pour l'assurance qualité. Les informations seront partagées avec les partenaires du Cluster ainsi qu'avec OCHA.

### Coordination with other Organizations in project area

Name of the organization	Areas/activities of collaboration and rationale
--------------------------	---

### Environment Marker Of The Project

### Gender Marker Of The Project

2a- The project is designed to contribute significantly to gender equality

### Justify Chosen Gender Marker Code



Ce présent projet vise à améliorer la situation éducative des filles dans la situation actuelle en réponse aux recommandations du Cluster suite à l'évaluation sur le fonctionnement des écoles menée en Avril 2014 qui a révélé que le taux de scolarisation des filles a baissé de 3 points du fait de la crise. En effet, ce taux était à 43% avant la crise alors qu'il est de 40% maintenant. Une baisse substantielle alors que les objectifs du millénaire visaient plutôt la parité entre filles et garçons. L'UNICEF travaille donc à la réintégration des filles qui ont abandonné l'école du fait de la crise et aussi à y ramener celles qui n'y ont pas eu accès pour la même raison. Le genre sera mis en avant pour améliorer la participation des filles aux opportunités éducatives à travers : i) la formation des maîtres- parents et autres encadreurs dans la protection des enfants mais précisément des filles, la sensibilité au genre et la prévention de la violence basée sur le genre ; ii) l'appui aux EAFGA surtout les filles dans le cadre de l'acquisition des compétences de vie courante incluant l'hygiène, le mécanisme de survie et de résilience ; iii) la prise en compte de la spécificité des filles notamment en période de puberté avec une participation plus accrue des femmes dans le comité d'éducation. Ainsi en plus des espaces temporaires d'apprentissage qui seront mis en place dans les sites pour les enfants et notamment les filles qui ne pourront pas aller à l'école classique pour cause d'insécurité, l'UNICEF se propose de mettre en œuvre des cours d'alphabétisation visant les adolescentes et adolescents pour les mettre à l'abri d'activités et/ou perspectives dangereuses notamment le retour et/ou le recrutement dans les forces et groupes armés...

### **Protection Mainstreaming**

Le présent projet sera mis en œuvre avec la participation des communautés à travers les comités locaux d'éducation sur les sites. L'identification des espaces pour la mise en place se fera sur leurs recommandations. Les comités locaux identifieront en appui aux staffs des partenaires de mise en œuvre les bénéficiaires avec un accent particulier à la participation des filles et des enfants identifiés à besoins spéciaux de ces communautés. La construction des structures s'adaptera à la situation des enfants à besoins spéciaux et à la protection des filles. Pour ce faire l'UNICEF veillera à la participation des femmes à la participation des femmes à travers les comités locaux d'éducation dans le processus de recrutement des enfants et aussi des encadreurs/ enseignants. Une priorité sera donnée aux maîtres parents présents dans l'environnement et surtout aux femmes pour l'encadrement des enfants. Des réunions seront mensuellement organisées avec les communautés bénéficiaires et constitueront des espaces d'expression de leurs opinions en termes d'appropriation, de décision, de planification des activités, de mobilisation des ressources, de formation, de mise en œuvre, de suivi, d'évaluation et de pérennisation des acquis du programme. Un mécanisme d'informations et de réclamations sera mis en place avec la contribution de toutes les parties prenantes.

### **Country Specific Information**

#### **Safety and Security**

L'UNICEF a le mandat d'apporter une assistance aux populations en difficulté parmi lesquelles celles des zones ici ciblées. C'est ce qui justifie l'appui pour la mise en place d'offres éducatives et l'engagement des staffs de l'UNICEF à toucher le maximum de personnes vulnérabilisées par la situation de crise. Dans cet élan, l'UNICEF est conscient du devoir d'assurer la sécurité de son staff. Aussi l'UNICEF CAR a recruté à plein temps deux staffs de sécurité de grade élevé. Ainsi une collaboration est étroite avec l'UNDSS et des rapports de sécurité quotidiens sont partagés avec tout le staff. Ces officiers participent aux évaluations sécuritaires et ont mis des mécanismes en place pour s'assurer que tout le staff respecte les mesures de sécurité. Les Chefs de Bureaux de zone sont impliqués dans ces mécanismes. Des plans de sécurité ainsi que des plans d'évacuation sont élaborés dans chacun des bureaux et régulièrement mis à jour; les security clearance sont exigés pour staff devant aller en mission. Les véhicules sont équipés de matériels règlementaires tels que les radios VHF, les codans, les gilets par balles...

#### **Access**

L'UNICEF a établi des bureaux de zone à Bambari, Kaga Bandoro, Bossangoa et Bouar avec des staffs qui assurent les responsabilités dévolues à l'UNICEF au plus près des populations bénéficiaires. Ainsi les zones cibles que sont l'Ouham, la Ouaka, la Basse Kotto et la Haute Kotto sont couvertes pour la première par le bureau de zone de Bossangoa alors que les trois autres sont couvertes par le Bureau de Zone de Bambari. Des staffs sont en poste et présents de façon continue dans ces bureaux parmi lesquels un administrateur Education dans chacun d'eux qui est chargé du suivi de la mise en œuvre des projets d'éducation, de l'analyse de la situation, de l'appui aux autorités éducatives décentralisées et de la mise en œuvre directe le cas échéant. Des missions de suivi sont ainsi organisées de façon régulière. L'UNICEF soutient les partenaires de mise en œuvre présents dans ces localités d'urgence en leur facilitant l'accès aux informations sécuritaires et/ ou en cas de nécessité l'accès à ces zones à travers des évaluations sécuritaires menées avec l'appui des autorités sécuritaires de la zone pour en assurer un accès sécurisé.

### **BUDGET**

Code	Budget Line Description	D / S	Quantity	Unit cost	Duration Recurrence	% charged to CHF	Total Cost
<b>Staff and Other Personnel Costs</b>							
1.1	Salaire d'1 spécialiste en éducation en urgence (P3)	D	1	15000	8	34%	40,800.00
	<b>Section Total</b>						<b>40,800.00</b>
<b>Travel</b>							
5.1	Missions de terrain (une mission de 3 jours sur 4 mois par 2 Bureau de zone: (\$47*3*4*2)	D	8	47	3	100%	1,128.00
	<b>Section Total</b>						<b>1,128.00</b>
<b>Transfers and Grants to Counterparts</b>							
6.1	ONG 1 : Mettre en place de 24 ETAPes et de 10 classes d'alphabétisation	D	1	127500	1	100%	127,500.00

	- Staffs et autres personnels (forfait) : 1* cout unitaire \$25,500.00 = \$25,500.00 - Coût du programme ETAPes (incluant les kits élèves et enseignants en achats locaux) : 24 ETAPes * Coût unitaire \$3,526.67 = \$84,640.01 - Coût du programme d'Alphabétisation (incluant les kits élèves et enseignants en achats locaux) : 10 classes * cout unitaire \$736= \$7,360 - Coûts des opérations et autres couts directs (forfait) : 1x \$10,000.00 (cout unitaire)= 10,000 • TOTAL= \$127,500.01						
6.2	ONG 2 : Mettre en place de 24 ETAPes et de 10 classes d'alphabetisation	D	1	127500	1	100%	127,500.00
	- Staffs et autres personnels (forfait) : 1* cout unitaire \$25,500.00 = \$25,500.00 - Coût du programme ETAPes (incluant les kits élèves et enseignants en achats locaux) : 24 ETAPes * Coût unitaire \$3,526.67 = \$84,640.01 - Coût du programme d'Alphabétisation (incluant les kits élèves et enseignants en achats locaux) : 10 classes * cout unitaire \$736= \$7,360 - Coûts des opérations et autres couts directs (forfait) : 1x \$10,000.00 (cout unitaire)= 10,000 • TOTAL= \$127,500.01						
6.3	ONG 3 : Mettre en place de 14 ETAPes	D	1	68250	1	100%	68,250.00
	- Staffs et autres personnels (forfait) : 1* cout unitaire \$ 13,650.00= \$13,650.00 - Coût du programme ETAPes (incluant les kits élèves et enseignants en achats locaux) : 14 ETAPes * Coût unitaire \$3,526.67 = \$49,373.34 - Coûts des opérations et autres couts directs (forfait) : 1x \$ 5,226.66 (cout unitaire)= 5,226.66 • TOTAL= \$68,250						
6.4	Ministere de l'Education Nationale : organiser deux sessions de formation des enseignants et maitres- parents sur le programme des enseignements en urgence	D	1	6654	1	100%	6,654.00
	Les formations se derouleront au niveau local et animee par les pedagogues du CPR et des Inspections d'Academie: cout unitaire \$3327 soit \$6654 pour les deux formations						
	<b>Section Total</b>						<b>329,904.00</b>
<b>General Operating and Other Direct Costs</b>							
7.1	M&E (Suivi et evaluation conjoints avec le MENET)	D	1	2000	1	100%	2,000.00
	<b>Section Total</b>						<b>2,000.00</b>
<b>SubTotal</b>			14				<b>373,832.00</b>
Direct							373,832.00
Support							
<b>PSC Cost</b>							
PSC Cost Percent							7%
PSC Amount							26,168.24
<b>Total Cost</b>							<b>400,000.24</b>
Audit Cost							0.00
<b>Grand Total CHF Cost</b>							<b>400,000.24</b>

**Project Locations**

Location	Estimated percentage of budget for each location	Estimated number of beneficiaries for each location					Activity Name
		Men	Women	Boys	Girls	Total	
Ouham	44			1,958	2,442	4,400	<p>Activity 1.1.1 : Organiser une campagne de sensibilisation des parents sur le bienfait de l'école</p> <p>Activity 1.2.1 : Organiser de la campagne de sensibilisation des EAFGA sur- âgés démobilisés et les parents sur le bienfait de l'école.</p> <p>Activity 1.3.1 : Organiser des séances d'activités récréatives pour les EAFGA et les autres enfants affectés par la crise.</p> <p>Activity 1.3.2 : Organiser des séances de causeries/ sensibilisation à l'endroit des élèves des classes de CE- CM et des participants aux cours d'alphabétisation incluant les EAFGA sur les compétences de vie courante (Life skills training), sur le choléra et sur Ebola (1/mois/site).</p> <p>Activity 1.3.3 : Organiser des séances de mobilisation communautaire pour le soutien éducatif et social aux enfants identifiés à besoins spéciaux (2/sites).</p> <p>Activity 1.3.4 : Contribuer à l'actualisation du mécanisme de référencement des enfants identifiés à besoins spéciaux.</p> <p>Activity 1.3.5 : Assurer le référencement de 100% des enfants et jeunes identifiés à besoins spéciaux aux services et/ou programmes compétents disponibles.</p> <p>Activity 2.1.1 : Distribuer des kits scolaires locaux</p> <p>Activity 2.2.1 : Organiser des séances de formation en pédagogie de base, protection des enfants, appui psychosocial, discipline positive, promotion de l'hygiène et prévention de Ebola de 144 maitres- parents dont 57 femmes encadrant les enfants ciblés.</p> <p>Activity 2.2.2 : Assurer le suivi pédagogique des enseignants formés .</p> <p>Activity 2.3.1 : Organiser des évaluations des apprentissages.</p> <p>Activity 2.3.2 : Faciliter l'intégration des élèves dans les écoles ouvertes les plus proches avec l'amélioration de la situation sécuritaire.</p> <p>Activity 3.1.1 : Organiser une formation des partenaires en Harmonized Approach to Cash Transfer (HACT).</p> <p>Activity 3.1.2 : Organiser des visites programmatiques.</p> <p>Activity 3.1.3 : Assurer un accompagnement et suivi des partenaires sur les volets de mise en œuvre du projet et de gestion financière par le biais de rencontres bi- hebdomadaires, visites de terrains mensuelles, visites programmatiques et des spots checks par les staffs Education en situations d'urgence de l'UNICEF.</p> <p>Activity 3.2.1 : Organiser des réunions de partage et revue des objectifs, résultats et activités des partenaires dans les différentes zones avec les autorités éducatives.</p> <p>Activity 3.2.2 : Organiser 2 missions conjointes de suivi des activités sur le terrain.</p> <p>Activity 3.2.3 : Organiser des réunions de partage de l'information et amélioration des activités entre partenaires de mise en œuvre, autorités éducatives et l'UNICEF.</p> <p>Activity 3.2.4 : Organiser une mission d'évaluation du projet.</p>

Ouaka	44	1,958	2,442	4,400	<p>Activity 1.1.1 : Organiser une campagne de sensibilisation des parents sur le bienfait de l'école</p> <p>Activity 1.2.1 : Organiser de la campagne de sensibilisation des EAFGA sur- âgés démobilisés et les parents sur le bienfait de l'école.</p> <p>Activity 1.3.1 : Organiser des séances d'activités récréatives pour les EAFGA et les autres enfants affectés par la crise.</p> <p>Activity 1.3.2 : Organiser des séances de causeries/ sensibilisation à l'endroit des élèves des classes de CE- CM et des participants aux cours d'alphabétisation incluant les EAFGA sur les compétences de vie courante (Life skills training), sur le choléra et sur Ebola (1/mois/site).</p> <p>Activity 1.3.3 : Organiser des séances de mobilisation communautaire pour le soutien éducatif et social aux enfants identifiés à besoins spéciaux (2/sites).</p> <p>Activity 1.3.4 : Contribuer à l'actualisation du mécanisme de référencement des enfants identifiés à besoins spéciaux.</p> <p>Activity 1.3.5 : Assurer le référencement de 100% des enfants et jeunes identifiés à besoins spéciaux aux services et/ou programmes compétents disponibles.</p> <p>Activity 2.1.1 : Distribuer des kits scolaires locaux</p> <p>Activity 2.2.1 : Organiser des séances de formation en pédagogie de base, protection des enfants, appui psychosocial, discipline positive, promotion de l'hygiène et prévention de Ebola de 144 maitres- parents dont 57 femmes encadrant les enfants ciblés.</p> <p>Activity 2.2.2 : Assurer le suivi pédagogique des enseignants formés .</p> <p>Activity 2.3.1 : Organiser des évaluations des apprentissages.</p> <p>Activity 2.3.2 : Faciliter l'intégration des élèves dans les écoles ouvertes les plus proches avec l'amélioration de la situation sécuritaire.</p> <p>Activity 3.1.1 : Organiser une formation des partenaires en Harmonized Approach to Cash Transfer (HACT).</p> <p>Activity 3.1.2 : Organiser des visites programmatiques.</p> <p>Activity 3.1.3 : Assurer un accompagnement et suivi des partenaires sur les volets de mise en œuvre du projet et de gestion financière par le biais de rencontres bi- hebdomadaires, visites de terrains mensuelles, visites programmatiques et des spots checks par les staffs Education en situations d'urgence de l'UNICEF.</p> <p>Activity 3.2.1 : Organiser des réunions de partage et revue des objectifs, résultats et activités des partenaires dans les différentes zones avec les autorités éducatives.</p> <p>Activity 3.2.2 : Organiser 2 missions conjointes de suivi des activités sur le terrain.</p> <p>Activity 3.2.3 : Organiser des réunions de partage de l'information et amélioration des activités entre partenaires de mise en œuvre, autorités éducatives et l'UNICEF.</p> <p>Activity 3.2.4 : Organiser une mission d'évaluation du projet.</p>
-------	----	-------	-------	-------	---

Haute Kotto -> Bria	5		222	278	500 Activity 1.1.1 : Organiser une campagne de sensibilisation des parents sur le bienfait de l'école Activity 1.2.1 : Organiser de la campagne de sensibilisation des EAFGA sur- âgés démobilisés et les parents sur le bienfait de l'école. Activity 1.3.1 : Organiser des séances d'activités récréatives pour les EAFGA et les autres enfants affectés par la crise. Activity 1.3.2 : Organiser des séances de causeries/ sensibilisation à l'endroit des élèves des classes de CE- CM et des participants aux cours d'alphabétisation incluant les EAFGA sur les compétences de vie courante (Life skills training), sur le choléra et sur Ebola (1/mois/site). Activity 1.3.3 : Organiser des séances de mobilisation communautaire pour le soutien éducatif et social aux enfants identifiés à besoins spéciaux (2/sites). Activity 1.3.4 : Contribuer à l'actualisation du mécanisme de référencement des enfants identifiés à besoins spéciaux. Activity 1.3.5 : Assurer le référencement de 100% des enfants et jeunes identifiés à besoins spéciaux aux services et/ou programmes compétents disponibles. Activity 2.1.1 : Distribuer des kits scolaires locaux Activity 2.2.1 : Organiser des séances de formation en pédagogie de base, protection des enfants, appui psychosocial, discipline positive, promotion de l'hygiène et prévention de Ebola de 144 maitres- parents dont 57 femmes encadrant les enfants ciblés. Activity 2.2.2 : Assurer le suivi pédagogique des enseignants formés . Activity 2.3.1 : Organiser des évaluations des apprentissages. Activity 2.3.2 : Faciliter l'intégration des élèves dans les écoles ouvertes les plus proches avec l'amélioration de la situation sécuritaire. Activity 3.1.1 : Organiser une formation des partenaires en Harmonized Approach to Cash Transfer (HACT). Activity 3.1.2 : Organiser des visites programmatiques. Activity 3.1.3 : Assurer un accompagnement et suivi des partenaires sur les volets de mise en œuvre du projet et de gestion financière par le biais de rencontres bi- hebdomadaires, visites de terrains mensuelles, visites programmatiques et des spots checks par les staffs Education en situations d'urgence de l'UNICEF. Activity 3.2.1 : Organiser des réunions de partage et revue des objectifs, résultats et activités des partenaires dans les différentes zones avec les autorités éducatives. Activity 3.2.2 : Organiser 2 missions conjointes de suivi des activités sur le terrain. Activity 3.2.3 : Organiser des réunions de partage de l'information et amélioration des activités entre partenaires de mise en œuvre, autorités éducatives et l'UNICEF. Activity 3.2.4 : Organiser une mission d'évaluation du projet.
---------------------	---	--	-----	-----	---

Basse Kotto	7	311	389	700	<p>Activity 1.1.1 : Organiser une campagne de sensibilisation des parents sur le bienfait de l'école</p> <p>Activity 1.2.1 : Organiser de la campagne de sensibilisation des EAFGA sur- âgés démobilisés et les parents sur le bienfait de l'école.</p> <p>Activity 1.3.1 : Organiser des séances d'activités récréatives pour les EAFGA et les autres enfants affectés par la crise.</p> <p>Activity 1.3.2 : Organiser des séances de causeries/ sensibilisation à l'endroit des élèves des classes de CE- CM et des participants aux cours d'alphabétisation incluant les EAFGA sur les compétences de vie courante (Life skills training), sur le choléra et sur Ebola (1/mois/site).</p> <p>Activity 1.3.3 : Organiser des séances de mobilisation communautaire pour le soutien éducatif et social aux enfants identifiés à besoins spéciaux (2/sites).</p> <p>Activity 1.3.4 : Contribuer à l'actualisation du mécanisme de référencement des enfants identifiés à besoins spéciaux.</p> <p>Activity 1.3.5 : Assurer le référencement de 100% des enfants et jeunes identifiés à besoins spéciaux aux services et/ou programmes compétents disponibles.</p> <p>Activity 2.1.1 : Distribuer des kits scolaires locaux</p> <p>Activity 2.2.1 : Organiser des séances de formation en pédagogie de base, protection des enfants, appui psychosocial, discipline positive, promotion de l'hygiène et prévention de Ebola de 144 maitres- parents dont 57 femmes encadrant les enfants ciblés.</p> <p>Activity 2.2.2 : Assurer le suivi pédagogique des enseignants formés .</p> <p>Activity 2.3.1 : Organiser des évaluations des apprentissages.</p> <p>Activity 2.3.2 : Faciliter l'intégration des élèves dans les écoles ouvertes les plus proches avec l'amélioration de la situation sécuritaire.</p> <p>Activity 3.1.1 : Organiser une formation des partenaires en Harmonized Approach to Cash Transfer (HACT).</p> <p>Activity 3.1.2 : Organiser des visites programmatiques.</p> <p>Activity 3.1.3 : Assurer un accompagnement et suivi des partenaires sur les volets de mise en œuvre du projet et de gestion financière par le biais de rencontres bi- hebdomadaires, visites de terrains mensuelles, visites programmatiques et des spots checks par les staffs Education en situations d'urgence de l'UNICEF.</p> <p>Activity 3.2.1 : Organiser des réunions de partage et revue des objectifs, résultats et activités des partenaires dans les différentes zones avec les autorités éducatives.</p> <p>Activity 3.2.2 : Organiser 2 missions conjointes de suivi des activités sur le terrain.</p> <p>Activity 3.2.3 : Organiser des réunions de partage de l'information et amélioration des activités entre partenaires de mise en œuvre, autorités éducatives et l'UNICEF.</p> <p>Activity 3.2.4 : Organiser une mission d'évaluation du projet.</p>
-------------	---	-----	-----	-----	---

Documents	
Category Name	Document Description
Project Supporting Documents	020715.xlsx
Project Supporting Documents	revue.doc
Project Supporting Documents	Cluster Education RCA - Rapport d'enquête - 2015-04 - low res.pdf
Project Supporting Documents	Cluster Education RCA - Outil priorisation sites - 2015-06-19.xlsx
Budget Documents	UNICEF.xlsx
Project Supporting Documents	juillet 2015.pdf