

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
АНТИДИСКРИМИНАЦИОННОЙ И ГЕНДЕРНОЙ  
ЭКСПЕРТИЗЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ  
КОМПЛЕКСОВ**

Бишкек 2019

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ</b> .....	4
<b>2. ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕЗУЛЬТАТ</b> .....	10
<b>3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ</b> .....	14
<b>4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ДЛЯ ЭКСПЕРТИЗЫ УМК В СФЕРЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ</b> .....	26
<b>5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ</b> .....	31
<b>6. ИНДИКАТОРЫ АНТИДИСКРИМИНАЦИОННОЙ И ГЕНДЕРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ</b> .....	32
6.1. Индикаторы для оценки содержания.....	32
6.2. Индикаторы для оценки визуального сопровождения.....	37
6.3. Пояснение к применению индикаторов.....	41
<b>7. ИНСТРУКЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ</b> .....	44
<b>8. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ АНТИДИСКРИМИНАЦИОННОЙ И ГЕНДЕРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА</b> .....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая методология проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов (далее – методология) предназначена для использования при проведении антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов, разработанных для средней школы (далее – УМК), а также включает в себя рекомендации по проведению экспертизы образовательных стандартов.

Теоретические и методологические рамки проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы базируются на материалах Руководства по гендерному равенству и социальной инклюзии для разработчиков образовательных стандартов, подготовленного в рамках проекта АБР «Поддержка реформы сектора образования» и одобренного Коллегией Министерства образования и науки Кыргызской Республики в июне 2017 года.

Документ содержит правовые и теоретические основы компетентностного подхода в образовании, а также общие указания по проведению экспертизы. Кроме того, приводятся рекомендации по экспертизе образовательных стандартов через оценку образовательных результатов и тематических линий на базе представленных компетентностей в области гендерного равенства и социальной инклюзии.

В методологии представлены два списка индикаторов: для оценки содержания и оценки визуального сопровождения данного содержания. Индикаторы носят нейтральный характер, выводы по оцениванию делаются по результатам анализа сбалансированности индикаторов на уровне каждого параграфа (главы, части и др.) и всего УМК в целом. Данный список приводится для облегчения работы эксперта, которому необходимо сориентироваться в содержании материалов. В перечень индикаторов включены различные вопросы, аспекты для анализа, однако в каждом конкретном случае их применение будет зависеть от профиля и специфики того или иного УМК. Обоснование для замечаний приводится каждым экспертом самостоятельно.

Приложение включает в себя экспертное заключение, состоящее из (1) таблицы с обзором содержания и иллюстраций в УМК на наличие стереотипов, предубеждений и упущенных возможностей; (2) таблицы замечаний и рекомендаций по результатам антидискриминационной и гендерной экспертизы УМК для внесения правок; (3) выводов эксперта.

## 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ

После обретения государственного суверенитета, Кыргызская Республика ратифицировала ряд международных документов, а также стала членом многих международных организаций, взяв на себя обязательства по приведению национального законодательства в соответствие с нормами международного права и рамочными стратегическими документами. Так, согласно ст. 6 Конституции КР, вступившие в силу в установленном законом порядке международные договоры, участницей которых является КР, а также общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы Кыргызской Республики.

Право на образование является одним из основных прав человека, признанных на уровне международного сообщества и провозглашенных в международных документах<sup>1</sup>.

Проведение антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов и/или их составных частей основано на Всеобщей Декларации прав человека от 10 декабря 1948 года, международных договорах, участницей которых является Кыргызская Республика (Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21 декабря 1965 года<sup>2</sup>, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года<sup>3</sup>, Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года<sup>4</sup>, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказаний 10 декабря 1984 года<sup>5</sup>, Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 18 декабря 1990 года<sup>6</sup>, Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года<sup>7</sup>, Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года<sup>8</sup>, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 года<sup>9</sup>, Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года<sup>10</sup>), на четвертой всемирной конференции по положению женщин 4-15 сентября 1995 года, Целях в области

---

<sup>1</sup> Более подробно о праве на образование см. Гендерное и инклюзивное измерение образования в Кыргызской Республике. Аналитический обзор./ З.И. Кочорбаева, Н.П. Пригода, С.Орестис – Бишкек, 2016. – 56 с.// [https://monitoring.edu.kg/?mon\\_document=analiticheskiy-obzor-gendernoe-i-inkl](https://monitoring.edu.kg/?mon_document=analiticheskiy-obzor-gendernoe-i-inkl)

<sup>2</sup> КР присоединилась Законом от 26 июля 1996 года № 48

<sup>3</sup> КР присоединилась постановлением ЖК от 12 января 1994 года N 1406-XII

<sup>4</sup> КР присоединилась постановлением ЖК от 12 января 1994 года N 1406-XII

<sup>5</sup> КР присоединилась Законом от 26 июля 1996 года N 46

<sup>6</sup> КР присоединилась Законом от 15 апреля 2003 года № 80

<sup>7</sup> Ратифицирована Законом КР от 13 марта 2019 года № 34

<sup>8</sup> КР присоединилась постановлением ЖК от 12 января 1994 года N 1402-XII

<sup>9</sup> КР присоединилась постановлениями ЗС ЖК от 25 января 1996 года 3 N 320-1 и СНП ЖК от 6 марта 1996 года П N 257-1

<sup>10</sup> КР присоединилась постановлению

<sup>10</sup> Ст. 10 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 года вступлениями ЗС ЖК от 8 июня 1995 года 3 № 132-1 и СНП ЖК от 10 июня 1995 года П № 96-1

устойчивого развития 25 сентября 2015 года, а также на нормах национального законодательства Кыргызской Республики (Конституции Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года (в редакции Закона КР от 28 декабря 2016 года N 218), Семейного кодекса Кыргызской Республики от 26 июня 2003 года, Кодекса о детях Кыргызской Республики от 10 июля 2012 года № 100, Закона Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 года № 184, Закона Кыргызской Республики «Об охране и защите от семейного насилия» от 27 апреля 2017 года № 63, Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92, Плана действий по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2018-2020 годы в качестве трехлетнего плана реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020, утвержденного Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201, Национального плана действий по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике на 2018-2020 годы, утвержденного Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 27 июня 2012 года № 443 и других нормативных правовых актов Кыргызской Республики.

В частности, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин требует, чтобы государства-участники принимали все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем, чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования и, в частности, обеспечить на основе равенства мужчин и женщин, наряду с прочим, устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения.<sup>11</sup>

Согласно Пекинской Платформе действий, образование является одним из прав человека и важнейших средств достижения таких целей, как равенство, развитие и мир. Недискриминационное образование приносит пользу как девочкам, так и мальчикам и тем самым в конечном итоге способствует развитию более равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Равенство в доступе к образованию и возможность его получения необходимы для того, чтобы большее число женщин становилось активными участниками преобразований... Формирование атмосферы, способствующей получению образования, и социальных условий, при которых к женщинам и мужчинам, девочкам и мальчикам применялся бы равный подход и они поощрялись бы к полной реализации своего потенциала при уважении их свободы мысли, совести, религии и веры и при которых ресурсы для целей образования

---

<sup>11</sup> Ст. 10 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 года

содействовали бы отказу от стереотипных представлений о женщинах и мужчинах, было бы эффективным средством ликвидации причин дискриминации в отношении женщин и неравенства между женщинами и мужчинами.

Также в документе отмечается, что учебные программы и материалы ... редко учитывают конкретные потребности девочек и женщин. Это приводит к закреплению традиционных функций женщин и мужчин, что исключает для женщин возможность стать полноправными и равными партнерами в обществе. Непонимание гендерных вопросов работниками сферы образования всех уровней углубляет существующее неравенство между мужчинами и женщинами, усиливая дискриминационные тенденции и ущемляя чувство собственного достоинства девочек. Отсутствие полового воспитания и просвещения по вопросам репродуктивных функций репродуктивного здоровья имеет глубокие последствия для женщин и мужчин.

Тенденциозным в гендерном отношении характером отличаются, в частности, учебные программы по основам естествознания. Содержание учебников по естествознанию не связано с повседневной жизнью женщин и девочек, в них не отражены заслуги ученых-женщин.

При решении проблемы неравного доступа к образованию и неадекватных возможностей в плане его получения правительствам и другим субъектам следует содействовать проведению активной и целенаправленной политики учета женской проблематики в основных направлениях деятельности в рамках всех стратегий и программ, с тем чтобы до принятия решений проводился анализ последствий соответственно для женщин и мужчин.

В качестве деятельности, которая должна осуществляться в сфере образования, в Пекинской платформе действий, наряду с прочим, рекомендованы подготовка учебных программ, учебников и учебных пособий, свободных от стереотипных представлений о роли мужчин и женщин на всех уровнях образования, включая профессиональную подготовку учителей, совместно со всеми заинтересованными сторонами: издателями, педагогами, органами государственной власти и ассоциациями родителей; разработка предназначенных для учителей и педагогов учебных программ и материалов, способствующих росту информированности о положении, роли и вкладе женщин и мужчин в семье и в обществе, поощрение в этом контексте равенства, сотрудничества, взаимного уважения и совместного выполнения различных обязанностей девочками и мальчиками начиная с дошкольного возраста и разработка, в частности, учебных программ для обеспечения того, чтобы мальчики обладали необходимыми навыками для удовлетворения своих собственных бытовых потребностей и участия в выполнении функций, связанных с ведением домашнего хозяйства и уходом за иждивенцами, разработка предназначенных для учителей и педагогов программ

профессиональной подготовки и учебных материалов, способствующих повышению уровня осведомленности об их роли в образовательном процессе, в целях вооружения их эффективными стратегиями преподавания с учетом различий между мужчинами и женщинами, разработка надлежащих образовательных и информационных программ при должном учете фактора многоязычия, в частности в сотрудничестве со средствами массовой информации, которые способствовали бы пониманию общественностью, особенно родителями, важности недискриминационного образования для детей и равного распределения семейных обязанностей между девочками и мальчиками, разработка программ образования в области прав человека, которые учитывают гендерные аспекты на всех уровнях образования и др.<sup>12</sup>

Цель устойчивого развития № 4 (ЦУР 4) гарантирует, что все дети получат бесплатное начальное и среднее образование в 2030 году. Эта цель также направлена на обеспечение равного доступа к получению профессионального обучения, устранив такие проблемы, как гендерное и социальное неравенство с целью достижения общего доступа к качественному высшему образованию. Международное сообщество несет коллективную ответственность за то, чтобы каждый ребенок в мире имел возможность учиться. Борьба за обеспечение образования для всех требует мобилизации финансовых ресурсов, а также укрепления борьбы с дискриминацией, детским трудом и торговлей детьми.

Примечательно, что на глобальном уровне ЦУР 4 значительным образом гендеризирована. Так, в 10 задачах\подзадачах выделены гендерные аспекты, 8 из 11 индикаторов являются гендерными:

Задачи	Индикаторы
4.1. К 2030 году обеспечить, чтобы <b>все девочки и мальчики</b> завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения	4.1.1. Доля детей и молодежи: а) во 2 -м/ 3-м классе, б) выпускников начальной школы и с) выпускников средней школы, достигших, по меньшей мере, минимального уровня i) грамотности и ii) навыков счета, <b>в разбивке по полу</b>
4.2. К 2030 году обеспечить, чтобы <b>все девочки и мальчики</b> имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования	4.2.1. Доля детей в возрасте до пяти лет, которые развиваются без отклонений в плане здоровья, обучения и психосоциального благополучия, <b>в разбивке по полу</b> 4.2.2. Уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) <b>в разбивке по полу</b>
4.3. К 2030 году обеспечить для всех женщин и <b>мужчин</b> равный доступ к недорогому и качественному	4.3.1. Уровень участия взрослых и молодежи в формальных и неформальных видах обучения

<sup>12</sup> Пункт В «Образование и профессиональная подготовка женщин» Пекинской Декларации и Платформы действий, принятой на четвертой всемирной конференции по положению женщин 4-15 сентября 1995 года

<p>профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию</p>	<p>и профессиональной подготовки в последние <b>12 месяцев в разбивке по полу</b></p>
<p>4.4. К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью</p>	<p>4.4.1. Доля молодежи и взрослых, обладающей/обладающих навыками в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в разбивке по видам навыков</p>
<p>4.5. К 2030 году <b>ликвидировать гендерное неравенство</b> в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении</p>	<p>4.5.1. <b>Индексы равенства (женщин и мужчин</b>, городских и сельских жителей, нижней и верхней квинтили достатка и других групп, например инвалидов, коренных народов и людей, затронутых конфликтом, в зависимости от наличия данных) по всем касающимся образования показателям в настоящем перечне, которые могут быть дезагрегированы</p>
<p>4.6. К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, <b>как мужчин, так и женщин</b>, умели читать, писать и считать</p>	<p>4.6.1. Процентная доля населения в данной возрастной группе, достигшая, по меньшей мере, установленного уровня функциональной а) грамотности и б) математической грамотности, <b>в разбивке по полу</b></p>
<p>4.7 . К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, <b>гендерного равенства</b>, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие</p>	<p>4.7.1. Масштабы всестороннего учета i) пропаганды всемирной гражданственности и ii) пропаганды устойчивого развития, <b>включая гендерное равенство</b> и права человека, на всех уровнях: а) в национальной политике в сфере образования, б) в учебных программах, с) в подготовке учителей и d) при аттестации учащихся</p>
<p>4.a . Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и <b>гендерные аспекты</b>, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех</p>	<p>4. a.1. Доля школ, имеющих доступ к: а) электроэнергии; б) Интернету для учебных целей; с) компьютерам для учебных целей; d) адаптированной инфраструктуре и материалам для учащихся-инвалидов; е) базовым источникам питьевой воды; f) <b>раздельным</b> минимально оборудованным туалетами; и g) базовым средствам для мытья рук (согласно определениям показателей инициативы ВССГ)</p>



<p>4.b . К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально- техническое образование и обучение по вопросам информационно- коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах</p>	<p>4.b.1. Объем официальной помощи в целях развития, направленной на выплату стипендий, в разбивке по отраслям и видам обучения</p>
<p>4.c . К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах</p>	<p>4.c.1. Доля учителей: а) в дошкольных учреждениях, б) в начальной школе, с) в младшей средней школе и d) в старшей средней школе, до начала или во время работы получивших по меньшей мере минимальную организованную профессиональную учительскую подготовку (например, педагогическую) на соответствующем уровне в данной стране</p>

Конституция КР устанавливает запрет на пропаганду национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти, гендерного и иного социального превосходства, призывающая к дискриминации, вражде или насилию<sup>13</sup>.

Вслед за Конституцией КР, Закон «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» вводит запрет на прямую и косвенную гендерную дискриминацию в любой сфере деятельности по отношению к лицам разного пола. При этом к косвенной гендерной дискриминации отнесено воспроизводство гендерных стереотипов через средства массовой информации, образование, культуру<sup>14</sup>.

Образование, согласно ст. 4 **Закона КР «Об образовании»**<sup>15</sup>, является приоритетным стратегическим направлением государственной политики КР и в числе принципов его организации, наряду с прочими, названы:

- равенство прав *всех граждан КР* на получение качественного образования;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством,

<sup>13</sup> Ч. 4 ст. 31 Конституции КР от 27 июня 2010 года (в редакции Закона КР от 28 декабря 2016 года N 218

<sup>14</sup> Ст. 5 Закона КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 года № 184

<sup>15</sup> от 30 апреля 2003 года N 92

воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма и уважения к правам и свободам человека;

- светский характер обучения в образовательных организациях.

В статье 3 Закона КР «Об образовании» установлено право граждан КР на образование независимо от *пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств.*

Принципиально важной в Законе является норма, согласно которой государство проводит политику социальной защиты детей по вовлечению их в общеобразовательный процесс независимо от возраста, пола, этнической и религиозной принадлежности, учебных достижений, социально-экономического статуса и берет на государственное обеспечение детей-сирот, а также детей с ОВЗ.

## 2. ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕЗУЛЬТАТ

В настоящее время в сфере методологии образования произошел переход к образовательным технологиям, *«ориентированным на результат»*, и образовательные стандарты стали создаваться на базе так называемого *«компетентного подхода»*, или подхода к *«образованию, ориентированному на результат»*. Развитие знаний, умений и навыков сменилось развитием целостных характеристик деятельности ученика, включающих познавательный, ценностный и поведенческий аспекты.

Образование XXI века ориентировано на 4 основных навыка (компетентности):

1. *Умение познавать*
2. *Умение быть,*
3. *Умение делать*
4. *Умение жить вместе*<sup>16</sup>

Эти же ценности заложены в «Целях устойчивого развития 2030», принятых всеми странами Организации Объединенных Наций (ООН) в сентябре 2015 года.

Проведение антидискриминационной и гендерной экспертизы связано, прежде всего, с четвертой ключевой компетентностью – «умение жить вместе», которая включает в себя вопросы прав человека, гендерного равенства и социальной инклюзии в широком смысле этого слова. Знать,

---

<sup>16</sup> Образование в целях устойчивого развития. Десятилетие ООН. Документы ЮНЕСКО.  
[http://www.unesco.kz/education/2004/esd\\_brochure.pdf](http://www.unesco.kz/education/2004/esd_brochure.pdf)

понимать и уважать Другого (человека другого пола, религии, этнической принадлежности, социального статуса, имеющего специальные нужды или ограничения по здоровью) – это абсолютно необходимое умение уже сегодня, и еще более востребованным оно станет завтра, когда сегодняшние ученики закончат школу.

Данная общая компетентность, в свою очередь подразделяется на ряд других над-предметных компетентностей, что означает, что они носят сквозной характер и должны формироваться на всех уроках, независимо от их предметного содержания. В то же время, следует отметить, что дисциплины обществоведческого и исторического цикла в большей степени связаны с формированием данных компетентностей. Однако они являются сквозной целью для образования на всех занятиях, включая естественные науки, искусство и литературу, а также технологии.

Как и другие образовательные результаты, компетентности в сфере гендерного равенства и недискриминации рассматриваются **на трех уровнях: познавательном, ценностно-эмоциональном и практическом**. Однако эти компетентности отличает то, что они гораздо сильнее связаны с будущим поведением индивида в обществе, чем другие умения и навыки. Именно от этих компетентностей во многом зависят нравственные убеждения, уровень толерантности и умения выбрать адекватную стратегию в конфликтной ситуации. Именно с этих позиций и будет ниже рассмотрен каждый уровень, на котором формируются образовательные результаты, составляющие базовые компетентности.

### ***Познавательный уровень:***

На этом уровне ключевую роль играет набор категорий, определяющих картину мира и обеспечивающий разностороннее восприятие, гибкое и критическое мышление. Без быстрого и всестороннего анализа ситуации невозможно применение никаких коммуникативных и других практических навыков, необходимых для проявления гражданской активности, в межкультурной коммуникации или выбора необходимой стратегии поведения в конфликте.

### ***Ценностно-эмоциональный уровень:***

Данный уровень предполагает принятие ценностей многообразия и равенства, уважение различий, навыки распознавания и управления своими эмоциями, а также открытое отношение к новому и незнакомому. Развитие этих компетентностей тесно связано с **умением быть** и **умением жить вместе**. Быть чувствительным к тем ситуациям, где другой человек может

быть унижен, угнетен, испытывать несправедливость или притеснения. Такие ситуации могут относиться к любому человеку, испытывать подобные сложности могут мальчики и девочки, пожилые люди, люди с инвалидностью, представители этнических меньшинств, иностранные граждане и лица без гражданства. Немаловажным также является формирование образовательной среды, где разнообразие, плюрализм мнений и взглядов воспринимается как ценный ресурс развития общества и государства. Развитие этих компетентностей требует использования интерактивных методов в учебном процессе и активной внеклассной работы, а также адекватной организации школьной жизни и среды.

### ***Практический уровень:***

Этот уровень связан, прежде всего, с умением себя вести и организовать эффективное социальное взаимодействие в различной среде. На практическом уровне формируются навыки толерантного отношения и поведения, умение распознавать свои стереотипы, предубеждения и стигму, существующую в обществе, а также навыки межкультурной коммуникации, навыки ведения переговоров и разрешения конфликтов. Таким образом, можно не только распознать несправедливость в обществе, но и обладать навыком разумного вмешательства. Не только заметить, один человек несправедлив по отношению к другому (будь то девочка или человек с инвалидностью), но и суметь встать на защиту обиженных так, чтобы никого не оскорбить и не вызвать дальнейшего развития конфликта.

Следует отметить, что в прежние годы, при постановке целей урока, принятой в традиционной педагогике ставились ***обучающие, воспитательные и развивающие цели***. Кроме того, в школах велась активная воспитательная работа в рамках внеклассных мероприятий. В настоящее время подобная деятельность во многих школах серьезно сократилась, многие учителя отмечают отсутствие четких ценностных ориентиров, которые помогали бы им улучшить свою работу над воспитательными и обучающими задачами.

Таким образом, современные образовательные стандарты, учебники и учебные материалы должны восполнить этот пробел через активное продвижение ценностей прав человека, гендерного равенства, недискриминации и социального включения, которые в свою очередь требуют развития критического и творческого мышления.

Для этого были разработаны ***базовые компетентности (сгруппированные в тематические блоки), важные для продвижения гендерного равенства, недискриминации и социального включения:***

Первостепенная роль социальных факторов в формировании многообразия:

1. Понимать и объяснять разницу между биологическими и социальными факторами в половых различиях;
2. Понимать и объяснять главную и основную роль социальных факторов этнокультурного многообразия;
3. Знать, что такое гендерные роли и выделять важность социальных и экономических факторов в формировании гендерных ролей;
4. Различать медицинскую и социальную модель инвалидности, понимать и объяснять важность среды для индивидуального и общественного развития;

#### Роль истории в формировании многообразия:

5. Понимать и объяснять исторический характер и изменчивость гендерных ролей;
6. Понимать и объяснять исторический характер существования современных государств, наций и этнокультурных групп;
7. Иметь представление о понятии этнического и национального меньшинства;

#### Исторический и социальный характер существования неравенства:

8. Уметь анализировать участие гендерных ролей в формировании структурного неравенства между мужчинами и женщинами в экономической, политической и социальной сферах;
9. Уметь анализировать роль исторических условий в формировании структурного неравенства на глобальном, региональном и локальном уровне;
10. Понимать природу социальных факторов в формировании уязвимых групп, включая стигматизацию отдельных групп;
11. Уметь выделять и анализировать уязвимые для дискриминации социальные группы;
12. Уметь выделять и анализировать роль недоступной социальной среды в неравном доступе к благам для людей с инвалидностью;

#### Роль стереотипов и предрассудков в возникновении неравенства и дискриминации:

13. Знать и понимать, что такое гендерные стереотипы и сексизм;
14. Уметь выделять и анализировать сексистские высказывания и формы поведения;
15. Знать и понимать, что такое этнические, расовые, религиозные стереотипы;
16. Уметь выделять и анализировать стереотипные высказывания в адрес представителей различных этнокультурных, социальных, религиозных и других групп;

17. Признавать приоритет индивидуальных/личных характеристик человека перед групповыми, уметь оценивать и критически анализировать собственное отношение к людям и социальным явлениям;

#### Ценности равенства и недискриминации:

18. Знать, что такое дискриминация и ее формы, включая понятия прямой и косвенной дискриминации, а также понятие о домогательствах;
19. Уметь выделять проявления дискриминации в высказываниях (включая язык вражды в СМИ и повседневной жизни), а также в формах поведения и отношений;
20. Признавать ценности гендерного равенства и недискриминации;
21. Практиковать поведение, продвигающее нормы и ценности прав человека, многообразия, социальной инклюзии, гендерного равенства, религиозной толерантности и недискриминации во всех сферах жизнедеятельности.

Все предложенные компетентности имеют сквозной характер и должны тем или иным образом формироваться при изучении всех школьных предметов, а также во внеклассной и внеучебной деятельности.

### 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ

Основополагающий документ ООН - Всемирная Декларация прав человека - в статье 2 гласит, что *каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения*<sup>17</sup>. Так на примере гендерного равенства: как для мужчин, так и для женщин должны быть обеспечены равные права и возможности для выбора карьеры и образа жизни, а также для личностного и профессионального роста.

Важные понятия, которые раскрывают содержание прав человека, гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации приведены ниже. Для удобства эксперта они расположены в алфавитном порядке и сгруппированы по смыслу. По многим из них кроме самой дефиниции приводится более подробное разъяснение.

## ГЕНДЕР

---

<sup>17</sup> Всемирная Декларация Прав Человека от 10 декабря 1948 года

**Гендер** - приобретенное, социально закрепленное поведение лиц разного пола; социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку<sup>18</sup>.

**Гендерные характеристики** – это характеристики мужчин и женщин, связанные с ожиданиями от их поведения. Данные характеристики не являются унаследованными или биологически обусловленными. Они складываются исторически, в значительной степени зависят от текущей политической и экономической ситуации и выступают как результат принятых в обществе социальных ролей, связанных с разделением труда и традиционными предписаниями.

**Пол** - биологическая характеристика человека.

**Гендерное равенство** означает, что женщины и мужчины имеют равные условия для реализации в полной мере своих прав и потенциала для того, чтобы вносить свой вклад в национальное, политическое, экономическое, социальное и культурное развитие и пользоваться его результатами. В настоящее время понятие «равенство» признает, что различное отношение к женщинам и мужчинам необходимо для достижения равных (одинаковых) результатов.

**Гендерные стереотипы** - устойчивые для данного общества в данный период представления о различиях между мужчинами и женщинами<sup>19</sup>.

Гендерные стереотипы являются распространенным мнением или предубеждением о свойствах и характеристиках, которыми обладают или должны обладать женщины и мужчины, а также какие роли они выполняют или должны выполнять. Гендерные стереотипы пагубны, когда ограничивают способность мужчин и женщин развивать свои личные способности, стремиться к профессиональному росту и делать жизненный выбор и строить планы.

Международное право в области прав человека борется с гендерными стереотипами и их формированием, так как они подрывают пользование правами человека и основными свободами. Государства обязаны ликвидировать дискриминацию в отношении женщин и мужчин во всех сферах жизни. Данное обязательство требует от государств принимать меры для борьбы с гендерными стереотипами как в общественной, так и в частной жизни, а также воздерживаться от формирования стереотипов. Формирование гендерных стереотипов подразумевает практику приписывать женщинам и

---

<sup>18</sup> Ст. 1 Закона КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 года № 184

<sup>19</sup> Ст. 1 Закона КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 года № 184

мужчинам конкретные свойства, качества или роли лишь на основании их принадлежности к социальной группе женщин или мужчин. Формирование гендерных стереотипов несправедливо, когда оно ведет к нарушению или нарушениям прав человека и основных свобод<sup>20</sup>.

**Сексизм**<sup>21</sup> – (англ. sexism, от лат. sexus — пол, синоним — гендерная дискриминация) — предвзятое отношение, дискриминация человека по признаку пола или гендерной идентичности. В обществе сексизм может быть представлен в виде системы стереотипов, официально закрепленных положений или даже идеологии. В основе сексизма лежит убеждение в превосходстве одного пола над другим. Основным противником сексизма выступает феминизм.

В гендерной теории различают три вида сексизма: институциональный — дискриминация на уровне общества и его институтов, межличностный — дискриминация человека другим человеком и внутренний — когда человек сам транслирует дискриминационные установки по отношению к собственному полу, принимая их за истину. Американские ученые Питер Глик (Peter Glick) и Сьюзан Фиске (Susan Fiske) выделяют три вида сексизма: враждебный, доброжелательный и амбивалентный<sup>22</sup>. Враждебный сексизм является негативной установкой, которая включает в себя убеждение о неполноценности женщин по сравнению с мужчинами, в том числе и о более низком уровне их интеллекта. Доброжелательный сексизм рассматривается как система стереотипных убеждений о женщинах, которые порождают субъективно положительные чувства в отношении женщин в том, кто их испытывает, а также склонны вызывать поведение, обычно классифицируемое как просоциальное (например, помощь, заботу) Этот тип сексизма дискриминирует женщин, так как основывается на превосходстве мужчин, сильного пола. Враждебный сексизм и доброжелательный сексизм имеют тенденцию коррелировать, так как оба базируются на схожих убеждениях относительно женщин. Оба типа сексизма рассматривают женщин как «слабый пол» и считают, что они должны исполнять домашние и вспомогательные роли в обществе. Доброжелательные сексисты хотят защищать женщин, они уважают и восхищаются их ролями матерей и жен, идеализируют женщин как романтические объекты любви. Враждебные сексисты воспринимают женщин как неспособных занимать властные позиции<sup>23</sup>.

---

<sup>20</sup> Определение Управления Верховного Комиссариата по правам человека ООН (УВКПЧ ООН)

<https://www.ohchr.org/ru/Issues/Women/WRGS/Pages/GenderStereotypes.aspx>

<sup>21</sup> Шевченко, З. В. (Уклад.). (2016). Словник гендерних термінів. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. Відновлено з <http://a-z-gender.net/seksizm.html>

<sup>22</sup> Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491-512.

<sup>23</sup> Нельсон Т. Психология предубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. — СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.— 384 с.



Мужчины и женщины могут одновременно проявлять и враждебный, и доброжелательный сексизм в отношении разных женщин (амбивалентный сексизм). Амбивалентные сексисты стереотипно негативно реагируют на одних женщин и стереотипно позитивно — на других, в то время как несексисты не разделяют женщин на категории и не поддерживают подобные гендерные стереотипы<sup>24</sup>.

## ДИСКРИМИНАЦИЯ

**Дискриминация** - любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое основано на признаках расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства и которое имеет целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления всеми лицами, на равных началах, всех прав и свобод<sup>25</sup>.

**Дискриминация в отношении женщин** - любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области.<sup>26</sup>

Должна быть запрещена дискриминация на основе расы, цвета кожи, этнической принадлежности, происхождения, пола, беременности, материнства, гражданского, семейного статуса или статуса лица, осуществляющего уход, языка, религии или верований, политических или иных взглядов, рождения, национального или социального происхождения, гражданства, экономического статуса, ассоциирования с национальным меньшинством, сексуальной ориентации, половой идентичности, возраста, инвалидности, состояния здоровья, генетического или другого предрасположения к болезни, или сочетания каких-либо из этих оснований, или на основе характеристик, ассоциирующихся с какими-либо из этих оснований.

Дискриминация, базирующаяся на каких-либо других основаниях, должна быть запрещена, если такая дискриминация (i) является причиной или неизменно сохраняет неблагоприятное положение; (ii) умаляет человеческое достоинство; или (iii) настолько неблагоприятно влияет на равное пользование

---

<sup>24</sup> Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491-512.

<sup>25</sup> Основные договоры в области прав человека и органы наблюдения за их выполнением.  
[www.ohchr.org//RU//ProfessionalInterests/Pages/Coreinstruments.aspx](http://www.ohchr.org//RU//ProfessionalInterests/Pages/Coreinstruments.aspx)

<sup>26</sup> Ст. 1 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 года

человеком прав и свобод, что это сравнимо с дискриминацией на запрещенных выше основаниях.

Дискриминация также должна быть запрещена, когда она имеет место из-за ассоциации лица с другими лицами, к которым относится запрещенное основание, или на основе справедливого или ошибочного восприятия лица как имеющего характеристику, ассоциируемую с запрещенным основанием.

Дискриминационное действие может совершаться умышленно или неумышленно, при этом действия будут дискриминационными если и не в намерениях, то в своих последствиях. Поэтому необходимо различать прямую дискриминацию, когда субъект намеренно осуществляет дискриминацию в отношении человека или группы, и косвенную, когда внешне нейтральное положение или мера фактически отдает предпочтение одному человеку/группе по сравнению с другими.

Косвенная дискриминация имеет место, когда норма, критерий, общепринятый подход или практика могут поставить лиц, имеющих статус или характеристику, ассоциируемую с одним или более защищенным основанием, в особо неблагоприятное положение по сравнению с другими лицами, если только данное условие, критерий или практика объективно не оправданы законной целью и если средства для достижения этой цели не являются подходящими и необходимыми.

К косвенной гендерной дискриминации относятся:

- воспроизводство гендерных стереотипов через средства массовой информации, образование, культуру;
- установление условий, требований, которые повлекли или могут повлечь негативные последствия в виде вреда для лиц определенного пола.

Прямая дискриминация имеет место, когда:

- по причине, касающейся одного или более запрещенных оснований, с лицом или с группой лиц обращаются хуже, чем с другим лицом или с группой лиц, в сопоставимой ситуации;
- или когда по причине, касающейся одного или более запрещенного оснований, лицу или группе лиц наносится ущерб.

К прямой гендерной дискриминации относятся:

- дискриминация по причине семейного положения, беременности, потенциальной беременности и семейных обязанностей;
- сексуальное домогательство;
- разная оплата за равный труд равной квалификации.

*Не является гендерной дискриминацией:*

- установление различий в регулировании отношений, связанных с функциями рождения детей и грудного вскармливания;
- призыв на действительную срочную военную службу исключительно мужчин в случаях, установленных законами Кыргызской Республики;
- принятие специальных мер, направленных на достижение фактического равенства в политических, экономических, трудовых и иных социальных отношениях;
- особенности охраны труда женщин и мужчин, связанные с охраной их репродуктивного здоровья;
- установление требований к профессиональной квалификации, основанных на возможностях выполнения обязанностей только лицами определенного пола;
- позитивные действия<sup>27</sup>.

**Дискриминация по признаку инвалидности** - любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Необходимо бороться не только против предрассудков, стереотипов и дискриминации, но и против культуры, их порождающей. Возможные шаги для преодоления дискриминации: повсеместное признание «прав человека», введение временных специальных мер, создание атмосферы толерантности и диалога, организация встреч между различными группами.

## **ИНВАЛИДНОСТЬ**

**Инвалидность** - социально-юридический статус, устанавливаемый уполномоченным государственным органом в установленном законом порядке, предполагающий наличие у лица стойких физических, психических или умственных нарушений<sup>28</sup>.

**Медицинская модель понимания инвалидности** – отношение к человеку с инвалидностью, которое делает акцент на патологии, врожденной или приобретенной, которая отличает его от «нормальных» людей. Человек с ограниченными возможностями здоровья в медицинской модели рассматривается как индивид, неполноценный в физическом или умственном отношении. Реабилитации человека с инвалидностью в медицинской модели

<sup>27</sup> Ст. 5 Закона КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 года № 184

<sup>28</sup> Ст. 1 Закона КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 3 апреля 2008 года № 38

достигается только за счет восстановления физического или психического здоровья медицинскими средствами. Так называемые, «неизлечимые» случаи нередко серьезно ограничивают возможности человека быть активным членом общества.

**Социальная модель инвалидности** – отношение к человеку с инвалидностью как полноценному члену общества, независимо от степени физических или психических ограничений. Акцент делается на инклюзивной доброжелательной среде и ликвидации барьеров, позволяющих раскрыть полностью имеющийся у индивида потенциал.

## **ИНКЛЮЗИЯ**

**Инклюзивный подход** предусматривает трансформацию социальной и физической среды, которая должна быть доброжелательной и доступной для всех<sup>29</sup>.

**Инклюзия (включение) в образовании** - признание необходимости трансформировать культуру, политику и практику в школе, чтобы приспособить различные потребности отдельных учащихся, а также обязательство по устранению барьеров, препятствующих этой возможности<sup>30</sup>.

**Социальная инклюзия (социальное включение) и социальная эксклюзия (социальное исключение)** не могут быть рассмотрены в отрыве друг от друга, так как факторы включения и исключения тесно взаимосвязаны. Социальное исключение является одним из главных факторов структурного и институционального неравенства. С точки зрения системного подхода социальное исключение может быть определено как возникающее в связи нарушениями в работе одной или более систем, являющихся фундаментальными для функционирования общества, включая: социальные отношения, институты, экономику, территориальные факторы, символическое признание и др.

Для предупреждения социального исключения или его преодоления необходимо принимать меры, обеспечивающие социальное включение (или инклюзию): политико-правовые и институциональные (возможность реализации своих прав и интересов, признание идентичности на символическом уровне и на практике), социально-экономические (искоренение бедности, наличие достойно оплачиваемой работы, качественное жилье и коммунальные услуги), социокультурные (доступное и качественное образование, включенность в культурную жизнь сообщества,

---

<sup>29</sup>

[https://www.undp.org/content/dam/undp/library/Poverty%20Reduction/Inclusive%20development/Towards%20Human%20Resilience/Towards\\_SustainingMDGProgress\\_Ch8.pdf](https://www.undp.org/content/dam/undp/library/Poverty%20Reduction/Inclusive%20development/Towards%20Human%20Resilience/Towards_SustainingMDGProgress_Ch8.pdf)

<sup>30</sup> Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ, ЮНИСЕФ 2014, <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%201%20-%20Russian%20Version.pdf>

возможность для развития своих способностей и личностного роста) и др. Высокий уровень социального включения характеризуется высоким уровнем равенства, доступности социальных услуг (особенно качественного образования и медицины), отсутствием дискриминации и наличием возможностей для личностного роста и социального продвижения. Социальное включение невозможно при высоком уровне имущественного неравенства, территориальных диспропорциях (разнице в развитии регионов), наличии ксенофобии, гомофобии и других видов нетолерантного отношения к любым различиям. Как правило, социальному исключению подвергаются группы, которые так или иначе отличаются от большинства населения (различные меньшинства, мигранты, люди с инвалидностью и т.д.)

## **МЕНЬШИНСТВО**

Меньшинство – социальная группа, которая уступает остальному населению в государстве (или на определенной территории) в численности, либо испытывает сложности в доступе к удовлетворению определенных потребностей, включая базовые биологические потребности, социальные, культурные и религиозные нужды. Меньшинство не обязательно определяется количеством людей в группе официальным статусом.

## **МНОГООБРАЗИЕ**

Многообразие – наличие в обществе различных групп, отличающихся по гендерным, этнокультурным, возрастным, социально-экономическим, религиозным и другим параметрам.

## **НАСИЛИЕ**

Насилие в отношении женщин - означает любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни.

Насилие в отношении женщин, как подразумевается, охватывает следующие случаи, но не ограничивается ими:

а) физическое, половое и психологическое насилие, которое имеет место в семье, включая нанесение побоев, половое принуждение в отношении девочек в семье, насилие, связанное с приданым, изнасилование жены мужем, повреждение женских половых органов и другие традиционные виды практики, наносящие ущерб женщинам, внебрачное насилие и насилие, связанное с эксплуатацией;

б) физическое, половое и психологическое насилие, которое имеет место в обществе в целом, включая изнасилование, половое принуждение, половое

домогательство и запугивание на работе, в учебных заведениях и в других местах, торговлю женщинами и принуждение к проституции;

с) физическое, половое и психологическое насилие со стороны или при попустительстве государства, где бы оно ни происходило.<sup>31</sup>

## **ПАТРИАРХАТ**

**Патриархат** – одна из форм социальной организации, при которой во многих сферах жизни, в первую очередь в политике, экономике и семье, преобладающую роль играют мужчины. Ссылка на патриархатные традиции и ценности означает, что мужчины в современном мире имеют преимущественный доступ к власти и экономическим ресурсам.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ, СТЕРЕОТИПЫ**

**Предубеждение (социальное)** – это мнение, сложившееся о человеке или группе заранее, без достаточной причины, информированности или опыта, часто основывается на ошибочных или негибких обобщениях.

Поскольку мир довольно сложен, людям часто не хватает ни времени, ни энергии воспринимать индивидуально каждое событие или отдельного человека. Поэтому мы упрощаем свое восприятие с помощью обобщений. Иногда предубеждения достаточно безобидны, но, когда они возникают между группами или отдельными людьми и отрицательно влияют на их поведение по отношению друг к другу, предубеждения могут стать разрушительными. Предубеждения основываются главным образом на чувствах, которые влияют на восприятие: фактически, предрассудки основываются не на том, что мы видим и слышим, а наоборот, восприятие и толкование поведения людей и событий зависят от предубеждений.

В формировании предубеждений большую роль играют семья и социальное воспитание, а также потребность быть частью какой-либо общности. Чувства и убеждения, воспринятые в детстве, приобретают устойчивый характер в дальнейшем. Скорее всего, человек будет иметь предубеждения, если он был воспитан в авторитарной атмосфере – в семье, где не позволено было ставить под сомнение какие-либо догмы, или если человек находился в окружении, где он не мог встретить людей, не похожих на него. Доказано также и то, что люди, имеющие предубеждения по отношению к одной группе, также имеют предубеждения и к другим группам. Например, тот, кто предубежден против

---

<sup>31</sup> Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (принята резолюцией 48/104 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года)

членов определенной религиозной группы, скорее всего, будет также иметь и расовые предрассудки.

**Стереотип (социальный)** (от греч. stereos – твердый, прочный и typos – форма, образец) – «обобщенная, упрощенная и ригидная система широко разделяемых представлений об опознаваемых группах людей, в которых каждый человек рассматривается как носитель одних и тех же наборов ведущих характеристик, приписываемых любому члену данной группы безотносительно его реальных качеств»<sup>32</sup>. Стереотипы возникают тогда, когда предубеждения по отношению к определенной группе настолько обобщаются, что возникает мнение, что все члены этой группы имеют эти характерные черты. Наиболее распространены социальные стереотипы о гендерных ролях, а также о представителях различных расовых, национальных и религиозных групп. Стереотипы определяют оценки в адрес индивида и ожидания, связанные с его поведением. Стереотипы могут выражаться как в позитивных, так и в негативных или нейтральных терминах.

Кроме стереотипов также различают понятия предрассудков и понятие стигмы, которые существуют на разных уровнях общественного взаимодействия<sup>33</sup>.

**Стигма** (от греческого stigma – клеймо) – в древности: метка или клеймо на теле рабов или преступников, позорящий или дискредитирующий знак или признак. В социологии: отдельные лица или группы могут быть подвергнуты дискредитации сродни клеймению и превратиться в обществе в изгоев. Проведение и поддержание грани между нормой и отклонением (девиация) является важной функцией всех обществ. В своей книге «Стигма» (1963) американский социолог Игвинг Гоффман утверждал, что широко распространенными поводами для дискредитации являются предполагаемые отклонения от нормы (напр., гомосексуализм, алкогольная зависимость), физ. дефекты (напр., глухота, бесплодие), а также племенные атрибуты расы и религии. При помощи стигмы отдельные индивиды обозначаются в качестве девиантных не потому, что они нарушают социальные нормы, а потому что им присущи некоторые характеристики, заставляющие людей исключать их из своей среды (например, заражение вирусом СПИДа, принадлежность к этнической группе, такой как цыгане и т.д.). Стигмой могут быть обозначены

---

<sup>32</sup> Психологический словарь он-лайн <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=945> (последнее посещение 23.04.2019)

<sup>33</sup> <https://www.coe.int/ru/web/compass/discrimination-and-intolerance>

Discrimination as Stigma: A Theory of Anti-discrimination Law by Iyiola Solanke

и некоторые группы меньшинств, единственным "проступком" которых является их принадлежность к несущей стигму социальной категории<sup>34</sup>.

## **РАВЕНСТВО, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, НЕРАВЕНСТВО**

**Право на равенство** - это право всех людей быть равными в достоинстве, право на уважительное и внимательное обращение и право на участие на равных с другими в любой сфере гражданской деятельности или экономической, социальной, политической или культурной жизни. Все люди равны перед законом и имеют право на равную защиту и на помощь закона.

**Равное обращение** как аспект равенства не эквивалентно идентичному обращению. Для достижения полного и эффективного равенства с людьми необходимо, сообразуясь с их различными обстоятельствами, обращаться по-разному, подтверждая их одинаковую ценность и укрепляя их способность участвовать в жизни общества как равных. Право на равенство требует позитивного действия, чтобы быть эффективным. Позитивное действие, включающее в себя ряд законодательных, административных и практических мер для преодоления сложившегося в прошлом неблагоприятного положения и ускорения прогресса отдельных групп на пути к равенству, является необходимой составной частью права на равенство.

**Социальная справедливость** подразумевает, что понятие равенства рассматривается не примитивным образом, а включает в себя все многообразие жизненных ситуаций и обстоятельств, связанных с местом рождения, полом, расой, этничностью, религией, и другими факторами, которые не зависят от самого человека и могут требовать перераспределения общественных ресурсов при помощи государства и других социальных институтов.

**Структурное неравенство** – неравенство между социальными группами, обусловленное причинами объективного характера (исторически сложившимися условиями, традиционным образом жизни, географической удаленностью и т.д.).

## **УЯЗВИМЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

**Уязвимые социальные группы** – группа населения или часть общества, которая испытывает стигматизацию, и по сравнению с другими группами подвергается более высоким рискам подвергнуться дискриминации, насилию,

---

<sup>34</sup> Источники: «Народы и культуры. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия» и «Российская социологическая энциклопедия» <https://voluntary.ru/termin/stigma.html>



более тяжелых последствий природных и техногенных катастроф. Традиционно к уязвимым группам относят детей, женщин, пожилых людей, представителей меньшинств, лиц с инвалидностью, лиц с низкими доходами и т.д. Определение уязвимых групп подвижно и зависит от ситуации.

#### 4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ДЛЯ ЭКСПЕРТИЗЫ УМК В СФЕРЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

В соответствии с описанными методологическими подходами можно выделить несколько областей, в которых образовательные стандарты и УМК должны учитывать вопросы гендерного равенства и социальной инклюзии – это *содержание образования и образовательные результаты, методы и технологии, а также школьная среда и нормативное пространство школы.*

Экспертиза должна учитывать научный характер информации, представленной в учебниках и учебных материалах и учитывать современные знания о социокультурных различиях:

1. Человек и человеческое общество развивается по законам истории, а не биологической эволюции, при этом взаимодействие человека с природной средой и определенные биологические закономерности являются важной частью этого развития;
2. Различия между людьми разного пола формируются в процессе социального взаимодействия, а не в результате природных факторов;
3. Различия между людьми из различных этнокультурных групп зависят от социальных и исторических условий их формирования;
4. Неравенство между людьми из разных демографических категорий, социальных, культурных и религиозных групп зависит от структуры общественных и экономических отношений и формируется в определенных исторических условиях, которые могут влиять на современную ситуацию (включая такие факторы как процессы колонизации, региональное разделение труда, гендерные стереотипы и т.п.).

#### Содержание образования и образовательные результаты

Содержание образования и образовательные результаты во многом связаны с *познавательной* составляющей многих компетентностей в области образования для мира. В связи с этим можно выделить два аспекта данного уровня: *понятийно-концептуальный* (термины, понятия, категории анализа, которые используются в учебном процессе) и *процессуальный* (логические операции, способы анализа, критические навыки).

*Понятия и термины*, которые используются при объяснении учебных материалов, выполняют одновременно две очень важные функции. *Первая функция* состоит в том, что они легитимируют и «нормализуют» определенные социальные феномены (делают их восприятие привычным и «нормальным»). Например, если в учебниках истории превалирует описание войн и сражений,

то нормализуется состояние «войны» как постоянного аспекта международных отношений. *Вторая функция* состоит в том, что из основных категорий, в которых описываются какие-то процессы (например, из категории «война»), вытекают способы интерпретации и анализа различных явлений. В частности, в результате нормализации «войны» у людей закрепляется представление о том, что в международных связях всегда кто-то является «победителем», а кто-то «проигравшим», кто-то «виновным» или «агрессором», а кто-то «пострадавшим» или «жертвой» и т.д. Таким образом, создается набор привычных категорий анализа, которые ограничивают возможности учеников выдвигать различные точки зрения на события или явления и воспринимать какие-то факты критически.

Логика изложения материала, также влияет на уменьшение возможностей критического анализа у учеников. Например, если определенные явления представлены вне исторического контекста, как имевшие место всегда, это усложняет восприятие изменчивости и развития, как базовых свойств окружающей реальности. Часто некоторые термины, такие как «народ», «государство», «гражданин» используются без дополнительных объяснений и для учеников «гражданин Римской империи» и гражданин современной Италии могут означать очень сходные представления о гражданстве. Точно также как использование слова «государство» по отношению к древним или средневековым общественно-бюрократическим структурам создает иллюзию сходства между современными моделями национальных государств и более ранних образований, которые базировались на совершенно иных принципах. То же самое можно отнести к описанию одних и тех же феноменов без учета экономических и социальных условий или культурных традиций. Например, в различных условиях даже в рамках одного исторического периода могут различаться такие понятия как «семья», «армия», «община» и т.д.

Особенно важную роль этот аспект играет *в представлении гендерных ролей, которые серьезно менялись с течением времени, в зависимости от исторического периода, политической, экономической и социальной ситуации.*

В то же время во многих процессах необходимо отмечать и универсальные моменты, сближающие различные общества, культуры и исторические перспективы. Следовательно, для изложения материалов *важна не только многомерность, историчность и неоднозначность многих понятий, но и их общность и повторяемость.*

Можно выделить определенные особенности учебных материалов, которые могут играть роль в ограничении развития критических навыков и гибкой картины мира, которая может подвергаться переоценке и пересмотру в соответствии с меняющейся ситуацией.

К таким особенностям можно отнести следующие:

1. Различия, противоречия или конфликт рассматриваются преимущественно как негативные и деструктивные. В то же время противоречивые явления или столкновения могут быть представлены как часть жизни, источник изменений, то, что требует внимательного отношения и работы. Также важно показывать, что различия – это не только причина разделения, но и возможность объединения, кооперации, что многообразие – это ресурс.
2. Противоречие или столкновение представлено исключительно в рамках бинарной логики, с двумя монолитными сторонами, конфликт выглядит биполярным (двусторонним). Как правило, любой конфликт можно представить, как многослойный, состоящих из разных противоречий: межэтнических, классовых, социальных и т.п., а также с представлением многих сторон и групп интересов. В этом случае конфликт будет рассматриваться как многополярный и много-субъектный.
3. То или иное понятие или явление показывается как внеисторическое, вечное и неизменное, универсальное. Очень часто, в этой связи отдельные общественные и культурные феномены интерпретируются как «природные», естественные, биологически детерминированные (например, нация, этнос, гендерные роли и т.д.). Для развития критического мышления важно, чтобы события и явления рассматривались как зависимые от исторического и культурного контекста, постоянно меняющиеся и адаптирующиеся к новым социально-экономическим условиям.
4. Различия рассматриваются в системе иерархии: что-то выступает как более прогрессивное, а что-то как более отсталое, что-то как моральное, а что-то как неприемлемое, что-то как нормативное, а что-то как «ненормальное» и т.д.

Данные критерии применимы ко всем областям знания, включая даже такие строгие науки как математика. Для развития гибкости мышления очень важно на уроках математического цикла поощрять учеников, чтобы они предлагали решение или доказательство разными способами, предлагать им задачи с результатами на сравнение и с привлечением социально-значимого материала, решение практических задач.

Представление и изложение информации в учебных материалах также тесно связано и с *ценностно-эмоциональным уровнем* развития компетентностей в области образования для мира. Данный уровень в большей степени формируется за счет субъективного опыта, от чувств учеников и поэтому в значительной степени зависит от *прямого* насилия и его репрезентации.

Во многих учебных материалах *прямое насилие* присутствует в форме описаний и иллюстраций. Сталкиваясь с этими эмоционально-значимыми текстовыми или визуальными материалами, ученики вырабатывают определенное отношение к фактам насилия. С одной стороны, это отношение может быть негативным, но с другой – если подобных описаний очень много у многих из них создается впечатление о том, что у насилия не может быть альтернативы, и это один из наиболее частых или приемлемых способов разрешения противоречий.

Кроме этого, если описание насилия связаны с событиями, которые можно рассматривать в качестве травматических, то влияние травмы закрепляется как исторически, так и социально. При условии вовлечения в эти события определенных групп, постоянное воспроизводство эмоционально значимой информации, без аналитического сопровождения может стать одним из факторов поддержания напряженности среди определенных этнических или социальных групп, иногда даже на межгосударственном уровне. Например, постоянное воспроизводство материалов о событиях 1916 года в Армении влияет на сохранение враждебных отношений между Турцией и Арменией, а нарратив о Голодоморе, существенно влияет на отношения Украины и России, также, как и расстрел в Хатыни на отношения между Россией и Польшей и т.д. Это не значит, что данные события надо скрывать, но при их обсуждении необходимо вводить представление о временной дистанции, специфических исторических условиях и на изменении ситуации, которая существует сегодня.

Для анализа материалов на данном уровне также очень важно отмечать ценности, которые в них продвигаются (вербальными, визуальными или организационно-деятельностными средствами). В качестве ведущих можно, прежде всего, отметить несколько ценностей имеющих особое значение в сфере равенства и инклюзии:

- Ценность многообразия и не дискриминации;
- Равенство всех (включая гендерное равенство);
- Универсальность прав человека;
- Принятие и уважение Другого;
- Открытое отношение к новому и незнакомому.

В связи с этим необходимо обращать внимание на следующие аспекты того, как прямое насилие представлено в учебных материалах:

1. Эмоционально значимые материалы необходимо сопровождать аналитическими комментариями, чтобы создать определенную дистанцию между эмоционально-негативным опытом и возможными суждениями, которые могут из него последовать (иногда и не вполне корректно);

2. Описания или иллюстрации необходимо обсуждать с учениками с точки зрения недопустимости и разрушительного характера насильственного решения проблем или конфликтов. Последствия насилия должны рассматриваться с точки зрения общечеловеческих ценностей. Участники событий не должны представляться как «монолитные» и «неделимые» стороны столкновений – необходимо внутри любой группы выделять силы с различными идеологиями, устремлениями и активностью, с тем, чтобы вовлеченность в насилие той или иной группы (этнической, национальной или социальной) не выглядела тотальной. Например, важно показывать, что в Германии существовало антифашистское движение, или то, что в Сербии многие люди протестовали против осады сербскими войсками города Сараево – столицы Боснии и Герцеговины и т.д. Примеры солидарности и поддержки, также окрашенные эмоционально, могут служить важным противовесом негативной информации о насилии;
3. Описание конфликтов, войн и столкновений не должно быть доминирующим в общем количестве предлагаемой информации, так как постоянное упоминание о насилии (даже и в негативном залоге) «нормализует» насилие как частый и приемлемый способ решения проблем.

В учебно-методических материалах *практический уровень* представлен в первую очередь в заданиях, которые направлены на развитие тех или иных практических навыков. При этом его развитие гораздо сильнее зависит от методов, которые применяет педагог, а также параметров школьной среды и школьной жизни, включая внеклассную активность и активность на уровне сообществ. В то же время практический уровень в значительной степени присутствует и в документах, хотя ими являются не столько учебный материалы, сколько стандарты, образовательные результаты и критерии оценивания.

Практический уровень любой компетентности тесно связан со структурным (институционально закрепленным) неравенством, причем не только в масштабе школы и классной комнаты, но и в масштабе всего общества в целом. Очень важно, чтобы цели и результаты образования в итоге расширяли возможности каждого индивида и позволяли ему успешно адаптироваться к жизни. Структурное неравенство увеличивает социальную напряженность, а создание условий для преодоления границ, заданных отдельными институтами и структурами – это важнейшая задача образования. Выравнивание возможностей учеников через образование является одним из главных потенциалов уменьшения структурного неравенства, и с этой точки зрения одним из важнейших компонентов воспитания и развития индивида.

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Указанные в стандартах цели и результаты определяют возможности социальной адаптации учеников. Например, в стандартах важно указывать такой уровень знания государственного или официального языка (как неродного), который позволит беспрепятственно участвовать выпускникам школ в публичной, социальной и экономической жизни. Знание культуры и традиций не может ограничиться только знанием одной из каких-то культур, так как будет создавать представление о важности одних этнических групп и «второстепенности» других. Знания и практические навыки в области права, нужны выпускнику для того, чтобы он смог защищать свои права и адекватным образом проявлять свою гражданскую активность. Существование в многообразном обществе должно отражаться в стандартах, включая представления о гендерном равенстве, культурных различиях, а также об особенностях людей с ограниченными возможностями здоровья. Если формулировка целей и результатов в стандартах не предлагают реальной возможности для успешной социальной адаптации – они становятся источником возрастания структурного насилия.

Таким образом, образовательные стандарты необходимо анализировать с точки зрения следующих критериев:

1. Образовательные цели и результаты должны быть направлены на интеграцию учеников в общество, а не на разделение общества на сегменты;
2. Стандарты должны иметь инклюзивный, а не исключающий характер;
3. Образовательные результаты должны расширять возможности социального взаимодействия, а не ограничивать их;
4. Результаты должны быть сформулированы таким образом, чтобы стимулировать критическое мышление и гибкость поведения, а не задавать жесткую позицию и однозначность «правильного» или «неправильного» мнения.

Для проведения экспертизы просматриваются все части документа, содержащего предметный образовательный стандарт. Эксперт обращает внимание на общие положения, которые легли в основу разработки стандарта и характеристику учебной среды (включая оформление кабинета и дополнительные средства обучения).

Таблица с тематическими линиями и образовательными результатами оценивается в рамках каждой предложенной темы со следующих позиций:

- Позволяет ли данная тема включить обсуждение вопросов гендера, этнокультурного, религиозного, социального многообразия?

- Достаточно ли отражены в данной теме вопросы гендера, этнокультурного, религиозного или социального многообразия?
- Что следует добавить с точки зрения эксперта в данную тему, чтобы образовательные результаты были направлены на формирование компетентностей в области гендерного равенства, социальной инклюзии и не дискриминации.

## 6. ИНДИКАТОРЫ АНТИДИСКРИМИНАЦИОННОЙ И ГЕНДЕРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### 6.1. Индикаторы для оценки содержания

№	Индикатор	Пояснение
<b>1. Репрезентации гендера\пола в тексте</b>		
1.1	Использование и упоминание женских \ мужских имен (реальных и вымышленных)	Количество женских имен и мужских имен в учебнике должно быть сбалансированно - 50% для каждого пола
1.2	Использование языковых форм женского\мужского рода; повествование от лица женского\мужского пола	Языковые формы (глаголы, причастия и т.д.) должны быть сбалансированы в соотношении по 50% для каждого женского и мужского рода. Например, при невозможности использовать существительное для обозначения пола, могут быть использованы глагол или имя: «Доктор приняла больного», «Офицер Мария» и т.д.
1.3	Обращение к лицам мужского\женского пола	Примеры «дорогой (ая), уважаемый (ая) и т.д.», «девочки\мальчики» и т.д.
1.4	Пол главных персонажей, героев художественных, литературных текстов (реальных и вымышленных)	Вставленные в упражнения или предлагаемые для чтения тексты должны быть сбалансированы по полу персонажей – 50 % для каждого пола
1.5.	Описание, упоминание в тексте разных по полу исторических личностей	Важно обратить внимание, нет ли случаев «забытых» исторических личностей того или иного пола, большего внимания описанию исторического значения личностей только одного пола при условии, что были реальные исторические личности другого пола, но о них рассказывается непропорционально меньше информации или они не упоминаются вовсе.
<b>2. Гендерные характеристики</b>		
2.1	Активность \ пассивность	Нередко, тексты, описывающие поведение и чувства героев ориентированы на стереотипные представления о маскулинных и фемининных чертах характера. Девочки, в целом, во всей книге не должны
2.2	Мягкость \ твердость характера	
2.3	Эмоциональность \ сдержанность	
2.4	Рассудительность \ импульсивность	



2.5	Аккуратность \ неряшливость	представляться чрезмерно мягкими и эмоциональными, а мальчики агрессивными и рассудительными, включая также и другие приписываемые каждому полу традиционные качества. Рекомендуемое соотношение: не менее 50% нетрадиционных и нестереотипных репрезентаций для каждого пола для создания представлений о многообразии психологических черт и поведенческих реакций, которые зависят от личности человека, а не от его пола.
2.6	Послушание \ бунтарство	
2.7	Конформность \ нонконформность	
<b>3. Распределение семейных ролей и обязанностей</b>		
3.1	Добытчик \ иждивенец	Описание семейных ролей и обязанностей также рекомендуется в соотношении 50% на 50% привычных и нетрадиционных семейных ролей (мужчины, помогающие по дому, женщины, принимающие решения и т.д.)
3.2	Мать \ отец	
3.3	Воспитание детей	
3.4	Уход за детьми	
3.5	Уход за другими членами семьи	
3.6	Выполнение домашнего труда (приготовление пищи, уборка, стирка, глажка, ремонт, уход за животными, заготовка топлива, доставка продуктов, воды и т.д., работа в огороде, использование и ремонт бытовой техники и др.)	
3.7	Статус в семье (глава семьи, участие в принятии решений, авторитет, обслуживающие роли и др.)	
<b>4. Распределение социальных ролей</b>		
4.1	Лидер \ ведомый, начальник \ подчиненный	В социальной структуре девочкам и мальчикам предписываются различные роли с большим или меньшим допуском для выбора – девочки не могут драться, брать на себя лидерские роли и т.д. Необходимо следить за тем, чтобы данные стереотипы не воспроизводились. Это особенно важно для развития мальчиков, так как нередко делинквентные и агрессивные формы поведения, связанные с насилием, включаются в образ «идеальной маскулинности» или нормализуются.
4.2	Преступник \ жертва	
4.3	Хулиган \ «паинька»	
<b>5. Профессии или занятия</b>		
5.1	Физический труд \ труд, не связанный с нагрузками	Многие гендерные стереотипы приводят к дисбалансу на рынке труда и доступу к различным профессиям. Во время обучения эти стереотипы воспроизводятся за счет того,
5.2	Технические /гуманитарные профессии	

5.3	Профессии интеллектуальные/ профессии, связанные с искусством	что мальчики больше поощряются к изучению естественнонаучных дисциплин и математики, а девочки в гуманитарной сфере. В результате, например, девочки нередко имеют плохо развитые способности в пространственной ориентации (поскольку они не тренировались достаточно), а мальчики плохо понимают свои эмоции и не умеют их выражать. При выборе профессии данные стереотипы срабатывают и дальше, приводя к неравномерному доступу к высокооплачиваемым профессиям и распределению доходов.
5.4	Виды спорта, традиционные для мужчин и женщин	
5.5.	Досуг \ отдых	Должно быть сбалансированное отражение возможностей досуга и отдыха для лиц разного пола.
<b>6. Репрезентации этнических групп</b>		
6.1	Преобладающее упоминание или описание одной этнической группы / представлена картина многообразия	Упоминания и описания представителей этнического большинства, имен, а также символов и предметов, которые ассоциируются с традиционной культурой кыргызов (юрты, комузы, калпаки и т.д.) должно быть в объеме книги сбалансировано в соотношении не меньше, чем 70% к 30% к описанию других этнических групп и культур, включая жителей других стран и регионов мира.
6.2	Использование и упоминание имен и героев (реальных и вымышленных), по которым определяется принадлежность к этническому большинству/меньшинству	Вставленные в упражнения или предлагаемые для чтения тексты должны быть сбалансированы по этнической и культурной принадлежности персонажей в соотношении 70%/30% для кыргызского большинства и других групп
6.3	Нормализация доминирования определенной группы / представление картины равенства	Никакая группа не должна представляться как находящаяся на более «продвинутой»/ «высокой» стадии развития, чем другая, а также как имеющая более высокие моральные стандарты и культурные нормы. Это относится как этническому большинству, так и описаниям, ориентированным на модель «старшего брата», в роли которых часто выступают европейские государства, США, Россия, Япония и т.д.
6.4	Романтизация и экзотизация культурных особенностей	Упоминания и описания представителей этнических меньшинств или других стран и народов, имен, а также символов и предметов, которые ассоциируются с традиционной

		<p>культурой, самобытностью разных народов (балалайка, тубетейка, тюрбан и т.п.) не должно быть преобладающими.</p> <p>Преимущественно представители других групп и культур должны показываться как те, кто занимается похожими делами или решает схожие проблемы.</p>
<b>7. Репрезентация уязвимых групп</b>		
7.1	Люди с инвалидностью	<p>Упоминания или описания стереотипного поведения/ситуаций в обществе по отношению к детям и/или взрослым с инвалидностью или с особыми педагогическими потребностями. Данные описания отражают медицинскую модель инвалидности, в которой человек с инвалидностью представлен как тот, кто не вписывается в нормы по разным параметрам (например, по состоянию здоровья).</p> <p>Социальная модель предполагает включающую и приспособляющуюся ко всем членам общества роль сообществ и среды, которые помогают людям/детям с инвалидностью занимать активную жизненную позицию</p>
7.2	Возрастные иерархии	<p>Дети и младшие по возрасту описываются как те, кто подчиняется авторитету и не имеет возможности (или воли) отстаивать свою позицию</p>
7.3	Пожилые люди	<p>Описания и упоминания пожилых людей должны быть сбалансированы в соотношении 50% на 50%: традиционное описание пожилых, как нуждающихся в поддержке и как активных и работоспособных членов общества, делающих свой вклад в развитие страны</p>
7.4	Дети	<p>Описание детей как объектов заботы и послушания (даже очень маленьких) не должно превышать 15 % описаний и упоминаний. Дети являются активными и ответственными членами любого сообщества, позиция которых уважается, а способности желание выполнять определенные обязанности поддерживаются и поощряются.</p>
<b>8. Дискриминация и неравенство</b>		
8.1	Использование языка вражды или некорректных обозначений в адрес расовых, этнических, социальных групп или групп различных меньшинств, без соответствующего комментария	<p>Язык вражды включает любые негативные или унижающие достоинство коннотации, даже если они на первый взгляд такими не выглядят, как, например, выражение «лица, кавказской национальности» или ссылки на расовую</p>

	(используемые в тексте, а не в качестве примера)	принадлежность людей, не имеющие отношения к контексту ситуации.
8.2	Использование некорректных обозначений в адрес расовых, этнических, социальных групп или групп различных меньшинств	Некорректными могут быть неправильные названия групп, которые не совпадают и не поддерживаются представителями самой группы (например, в США принято употреблять слово «афроамериканец», а не негр; в Европе писать «народ Рома», а не цыгане, в Кыргызстане принято писать даже на русском языке «кыргызы», а не «киргизы» и т.д.). Кроме того, некорректным является употребление современных названий групп по отношению к народам, которые проживали на той или иной территории много столетий назад. Корректно писать «древние греки» или «жители Афин», а не просто «греки», «представители уйгурского каганата», а не «уйгуры» и т.д.
8.3	Упоминание или описание структурного неравенства на географическом уровне (между регионами страны, глобальными регионами)	Описание неравенства должно сопровождаться объяснениями его возникновения – географическими или историческими обстоятельствами. Например, высокое развитие европейских стран связано с многовековой колонизацией других континентов. Гендерное неравенство не зависит от желаний и стремлений большинства женщин, а обусловлено условиями развития, воспитания и доступом к образованию. Семьи мигрантов заведомо находятся в более сложной ситуации, чем местные жители, если не с материальной точки зрения, то, с точки зрения адаптации к новым условиям и т.д.
8.4	Упоминание или описание вопросов внутренней миграции и ее связь с проблемами структурного неравенства	
8.5	Упоминание или описание вопросов внешней миграции и ее связь с проблемами структурного неравенства	
8.6	Структурное неравенство и проблема институционального насилия	
8.7	Структурное неравенство и проблема гендерного насилия	
		Важно обратить внимание, каким образом описывается в тексте дискриминация в отношении девочек, женщин. Не допускается нормализация, оправдание такой дискриминации. Зачастую в учебниках обществоведения, истории длительному гендерному неравенству и дискриминации не уделяется должного внимания и не дается историческая оценка, и наоборот, не отмечается, каким образом, благодаря каким факторам, происходили позитивные изменения и улучшалось положение женщин. Ни в коем случае не допускается нормализация, оправдание или романтизация

		гендерного, семейного насилия; виктимизация жертвы. Использование литературных, художественных произведений, в которых описывается в том или ином виде гендерной, семейное насилие, должно сопровождаться соответствующими вопросами для анализа, обсуждения недопустимости насилия.
8.8	Неоправданные ссылки на религиозные источники в контексте аргументации, а не иллюстрации тех или иных положение, продвижение в пользу доминирования определенных религиозных взглядов или атеистической пропаганды	Иногда в учебниках встречаются ссылки на религиозные источники без необходимости, или как на фактические данные. Например, можно встретить упоминание о том, что можно проследить Санжыру до Ноя и его сыновей, или притчи религиозного характера
<b>9. Войны, конфликты и массовое насилие</b>		
9.1	Необоснованное описание войн, конфликтов и столкновений между разными народами и другими социальными группами, этнокультурными и национальными общностями.	Представление истории как череды войн и конфликтов нормализует вооруженное противостояние как способ разрешения конфликтов и проблем (в первую очередь, как правило, экономических). При этом упускается созидательная сторона исторического процесса, культурные, технические и научные достижения, изменения быта и образа жизни, возникновение новых профессий, и социальных ролей. Любое описание войны или конфликта в учебнике должно быть обосновано логикой изложения, связанной с развитием в сфере экономики, политики или культуры, при этом представление о процессе развития должно быть основным, а войны упоминаться должны только в случае необходимости, подсказанной логикой данного развития. При этом роль всех вовлеченных в конфликт сторон должна быть показана полностью – включая женщин, стариков и детей, которые из-за войн остаются без поддержки, падение экономики, утрата урожая, голод и т.д.

## 6.2. Индикаторы для оценки визуального сопровождения

<i>№</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Пояснение</i>
----------	------------------	------------------

<b>1. Визуальная репрезентация гендера\пола</b>		
1.1	Изображение персонажей (реальных или вымышленных) мужского или женского пола	Количество женских и мужских персонажей в учебнике должно быть сбалансированно в соотношении 50 % для каждого пола
<b>2. Гендерные характеристики</b>		
2.1	Активность \ пассивность	Нередко, иллюстрации, описывающие поведение и чувства героев ориентированы на стереотипные представления о маскулинных и фемининных чертах характера. Девочки, в целом, во всей книге не должны представляться чрезмерно мягкими и эмоциональными, а мальчики агрессивными и рассудительными, включая также и другие приписываемые каждому полу традиционные качества. Рекомендуемое соотношение: не менее 50% нетрадиционных и нестереотипных репрезентаций для каждого пола для создания представлений о многообразии психологических черт и поведенческих реакций, которые зависят от личности человека, а не от его пола.
2.2	Мягкость \ твердость характера	
2.3	Эмоциональность \ сдержанность	
2.4	Рассудительность \ импульсивность	
2.5	Аккуратность \ неряшливость	
2.6	Послушание \ бунтарство	
2.7	Конформность \ неконформность	
<b>3. Распределение семейных ролей и обязанностей</b>		
3.1	Добытчик \ иждивенец	Описание семейных ролей и обязанностей также рекомендуется в соотношении 50% на 50% привычных и нетрадиционных семейных ролей (мужчины, помогающие по дому, женщины, принимающие решения и т.д.)
3.2	Мать \ отец	
3.3	Воспитание детей	
3.4	Уход за детьми	
3.5	Уход за другими членами семьи	
3.6	Выполнение домашнего труда (приготовление пищи, уборка, стирка, глажка, ремонт, уход за животными, заготовка топлива, доставка продуктов, воды и т.д., работа в огороде, использование и ремонт бытовой техники и др.)	
3.7	Статус в семье (глава семьи, участие в принятии решений, авторитет, обслуживающие роли и др.)	
<b>4. Распределение социальных ролей</b>		
4.1	Костюм или одежда персонажей с точки зрения следования стереотипам (девочки в платье и с бантиками, мальчики в более спортивной одежде и т.д.)	В социальной структуре девочкам и мальчикам предписываются различные роли с большим или меньшим допуском для выбора – девочки не могут драться, брать на себя лидерские роли и т.д. Необходимо следить за тем, чтобы данные стереотипы не воспроизводились. Это особенно важно для развития мальчиков, так
4.2	Лидер \ ведомый, начальник \ подчиненный	

4.3	Преступник \ жертва	как нередко делинквентные и агрессивные формы поведения, связанные с насилием включаются в образ «идеальной маскулинности» или нормализуются.
4.4	Хулиган \ «паинька»	
<b>5. Профессии или занятия</b>		
5.1	Физический труд \ труд, не связанный с нагрузками	Многие гендерные стереотипы приводят к дисбалансу на рынке труда и доступу к различным профессиям. Во время обучения эти стереотипы воспроизводятся за счет того, что мальчики больше поощряются к изучению естественнонаучных дисциплин и математики, а девочки в гуманитарной сфере. В результате, например, девочки нередко имеют плохо развитые способности в пространственной ориентации (поскольку они не тренировались достаточно), а мальчики плохо понимают свои эмоции и не умеют их выражать. При выборе профессии данные стереотипы срабатывают и дальше, приводя к неравномерному доступу к высокооплачиваемым профессиям и распределению доходов.
5.2	Технические /гуманитарные профессии	
5.3	Профессии интеллектуальные/ профессии, связанные с искусством	
5.4	Виды спорта традиционные для мужчин и женщин	
5.5.	Досуг \ отдых	Должно быть сбалансированное отражение возможностей досуга и отдыха для лиц разного пола.
<b>6. Репрезентации этнических групп</b>		
6.1	Преобладающее изображение или описание одной этнической группы / представлена картина многообразия	Изображения представителей этнического большинства, имен, а также символов и предметов, которые ассоциируются с традиционной культурой кыргызов (юрты, комузы, калпаки и т.д.) должно быть в объеме книги сбалансировано в соотношении не меньше, чем 70% к 30% к описанию других этнических групп и культур, включая жителей других стран и регионов мира.
6.3	Нормализация доминирования определенной группы / представление картины равенства	Никакая группа не должна изображаться как находящаяся на более «продвинутой»/ «высокой» стадии развития, чем другая, а также как имеющая более высокие моральные стандарты и культурные нормы или «более современная», и «менее традиционная» (или наоборот).
6.4	Романтизация и экзотизация культурных особенностей	Изображения представителей этнических меньшинств или других стран и народов, имен, а также символов и предметов, которые ассоциируются с традиционной культурой, самобытностью разных народов (балалайка, тюбетейка, тюрбан и т.п.) не должно быть преобладающими. Преимущественно

		представители других групп и культур должны показываться как те, кто занимается похожими делами или решает схожие проблемы.
<b>7. Репрезентация уязвимых групп</b>		
7.1	Люди с инвалидностью	Изображения стереотипного поведения/ситуаций в обществе по отношению к детям и\или взрослым с инвалидностью или с особыми педагогическими потребностями. Данные описания отражают медицинскую модель инвалидности, в которой человек с инвалидностью представлен как тот, кто не вписывается в нормы по разным параметрам (например, по состоянию здоровья). Социальная модель предполагает включающую и приспособляющуюся ко всем членам общества роль сообществ и среды, которые помогают людям/детям с инвалидностью занимать активную жизненную позицию
7.2	Возрастные иерархии	Дети и младшие по возрасту изображены как те, кто подчиняется авторитету и не имеет возможности (или воли) отстаивать свою позицию. Должно быть достаточное количество сбалансированных иллюстраций, на которых взрослые и дети заняты общим делом
7.3	Пожилые люди	Изображения пожилых людей должны быть сбалансированы в соотношении 50% на 50%: традиционное описание пожилых, как нуждающихся в поддержке и как активных и работоспособных членов общества, делающих свой вклад в развитие страны
7.4	Дети	Изображение детей как объектов заботы и послушания (даже очень маленьких) не должно превышать 15 % описаний и упоминаний. Дети являются активными и ответственными членами любого сообщества, позиция которых уважается, а способности желание выполнять определенные обязанности поддерживаются и поощряются.
<b>8. Дискриминация и неравенство</b>		
8.1	Количество изображений с государственной символикой, а также объектами или символами гражданского единства в Кыргызстане	Во многих учебниках (особенно для начальной школы) не хватает изображений, ориентированных на современные городские пейзажи, места, где люди заняты профессиональной деятельностью,



8.2	Количество изображений семейного или домашнего частного пространства	изображений современных видов транспорта, компьютеров, индустриальных ландшафтов и т.д. Количество изображений семейного характера и родной природы должно быть сбалансировано с изображениями, расширяющими кругозор ребенка, чтобы его осведомленность о различных образах жизни и профессиях расширяла возможности и мальчиков и девочек, и не вела к их социальному исключению. Безусловно, баланс иллюстраций зависит от предмета (в учебниках физической географии будет больше природных ландшафтов и т.д.)
8.3	Количество изображений публичных и профессиональных пространств, включая городские улицы, транспортные средства, помещения заводов и лабораторий, работы в поле и т.д.	
8.4	Количество изображений природных ландшафтов	
<b>9. Войны, конфликты и массовое насилие</b>		
9.1	Количество изображений, связанных с войнами, конфликтами и столкновениями, включая оружие, доспехи, батальные сцены, портреты военачальников и т.д.	Дисбаланс в иллюстрациях, представляющих батальные сцены, оружие и исторических деятелей, только как военных закрепляет представление истории как череды войн и конфликтов, а также нормализует вооруженное противостояние как способ разрешения конфликтов и проблем. При этом упускается изображение созидательной стороны исторического процесса: орудий труда, совершивших переворот в производстве, культурные, технические и научные достижения, изменения быта и образа жизни, возникновение новых профессий, и социальных ролей. Любое описание войны или конфликта в учебнике должно быть обосновано логикой изложения, связанной с развитием в сфере экономики, политики или культуры, при этом представление о процессе развития должно быть основным, а войны упоминаться должны только в случае необходимости, подсказанной логикой данного развития. При этом роль всех вовлеченных в конфликт сторон должна быть показана полностью – включая женщин, стариков и детей, которые из-за войн остаются без поддержки, падение экономики, утрата урожая, голод и т.д.

### 6.3. Пояснение к применению индикаторов

Тексты и иллюстрации в учебниках могут быть гендерно-нейтральными (вымышленные или сказочные персонажи, животные, просто иконографика возле вопроса или важной информации). Если они не являются нейтральными, то определенный баланс необходим с точки зрения следующих критериев:

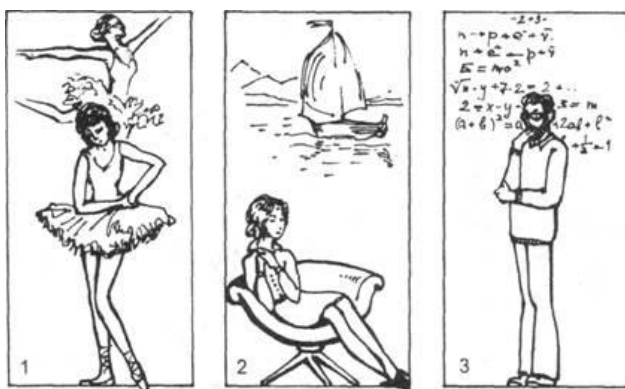
## Количественные критерии:

- Количество иллюстраций и текстов, где героями являются мальчики и девочки, мужчины и женщины должно быть примерно одинаковым;
- Иллюстрации и тексты должны включать людей разного возраста, профессий, социального статуса;
- Около трети иллюстраций и текстов (в зависимости от предмета и ступени образования) должны включать представителей этнических групп, не принадлежащих к большинству или принадлежащих к другим социально-культурным пространствам (например, другие страны, будущее и т.д.);
- Количество различных изображений и текстов должно быть сбалансировано в соответствии с качественными критериями (профессии, социальная среда, семейные роли и т.д.);
- Хотя бы несколько иллюстраций и текстов должны быть связаны с людьми с инвалидностью.

## Качественные критерии

### Гендерные характеристики

Иллюстрации и тексты не должны поддерживать гендерные стереотипы, которые касаются так называемых «естественных» различий: физическую слабость женщин по сравнению с мужчинами, повышенную эмоциональность девочек, непослушное поведение мальчиков и т.д. Приведенные ниже иллюстрации сделаны НЕПРАВИЛЬНО. Все виды памяти есть и у мужчин и у женщин, но на картинке подчеркивается логический характер памяти у мужчин и образный у женщин. Заниматься футболом и прыгать на скакалке могут и мальчики и девочки. Было бы лучше, если бы на всех картинках присутствовали люди обоего пола.



## Гендерные роли и профессиональные стереотипы

Иллюстрации и тексты не должны показывать мужчин и женщин в рамках профессий или занятий, традиционно предписанные мужчинам и женщинам в нашей культуре. Например: за рулем только мужчины, за швейной машинкой женщины, с паяльником или гаечным ключом мальчик, с лейкой или со шприцем девочка и т.д. Необходимо либо изображать двух человек одного пола в сходном контексте на одной иллюстрации или в рамках одного раздела, либо предлагать нестереотипные изображения, например мужчина – учитель, врач, повар, портной, а женщина – водитель, инженер, ремонтник.

## Семейные роли и возрастные роли

Изображения и описания членов семьи не должны подкреплять стереотипные семейные роли: мама и девочки заняты уборкой, папа либо читает газету или смотрит телевизор, либо вместе с мальчиками делает ремонт. Лучше если в одной деятельности принимают участие и мальчики и девочки. Кроме того, в учебниках (особенно для младшей школы) часто встречаются иллюстрации бабушек и дедушек, которые также носят крайне стереотипный характер. Часто бабушка и дедушка изображаются в контексте сельской местности и традиционных занятий: бабушка вяжет, дедушка учит внука кататься на лошади. Лучше не привязывать поколения к сельскому и городскому образу жизни, а также показывать старшее поколение более активным и вовлеченным в социальную жизнь, поскольку у большинства учеников бабушки и дедушки продолжают работать, даже если формально они вышли на пенсию. Дети на иллюстрациях нередко изображаются в подчиненной позиции или в ситуации, связанной с послушным или непослушным поведением.

Примеры НЕПРАВИЛЬНЫХ иллюстраций:



## Этнокультурное многообразие

На иллюстрациях и в текстах должны присутствовать представители различных этнокультурных групп, причем это не обязательно должно быть связано с традиционными маркерами данной группы (национальный костюм,

вид деятельности и т.п.) Было бы хорошо, если бы представители разных групп находились вместе в различной обстановке – на работе, в школе, на празднике, в театре и других ситуациях. Люди из различных групп не должны однозначно привязываться к одной и той же среде или занятые в одной сфере деятельности (например, кыргызы в горах возле юрты или узбеки на фоне лепешек или фруктов).

### Представленность людей с инвалидностью

На иллюстрациях и в текстах должны присутствовать люди с инвалидностью или дети с особыми образовательными потребностями. Кроме того, было бы хорошо иметь в учебниках изображения элементов доступной среды: пандусы, объявления со шрифтом брайля и т.п. Люди или дети с инвалидностью должны изображаться как активные члены общества вместе с другими детьми занятые общими делами или играми.

### Многообразие социальных пространств

В текстах и, особенно, в иллюстрациях должен быть отражен баланс различных пространств: городского, сельского, производственного, домашнего, природного ландшафта и т.д. В некоторых учебниках, особенно для начальной школы сельские пасторальные пейзажи с юртами и лошадьми намного превышают количество иллюстраций с современной техникой, зданиями, транспортом и даже с изображения школьной жизни. У учеников должны формироваться визуальные представления о различных средах, существующих в Кыргызстане и во всем мире.

## 7. ИНСТРУКЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. Таблица № 1 заполняется последовательно, начиная с обложки издания. В крайнем левом столбце указывается страница (либо расположении иллюстрации/текста – обложка, форзац), а также номер абзаца, отсчитанный сверху.
2. В левую половину Таблицы 1 заносится, все, что касается замечаний по содержанию. В правую половину – все, что касается иллюстраций. К одной странице (и даже к одному и тому же абзацу) может относиться несколько замечаний. Если на странице есть иллюстрации, то, при наличии замечаний, могут быть заполнены и левая и правая половины таблицы. Замечания по гендерному равенству и социальному многообразию делаются отдельно. Таким образом, один фрагмент текста или одна иллюстрация могут получить несколько замечаний. Например – на картинке изображен 1 мальчик, в калпаке – отмечается

как отсутствие гендерного баланса, так и отсутствие этнического многообразия. Или – в случае рассказа о девочке Вере - фрагмент отмечается, как рассказ с персонажем женского пола с женским русским именем. Тем не менее, общий вывод делается после просмотра всей книги, на основе фиксаций всех замечаний, так как дисбаланс на одной иллюстрации может быть скомпенсирован текстом или иллюстрацией на другой странице или в другом разделе.

3. Количественный баланс при рассмотрении текста касается, прежде всего, имен и пола/этнической принадлежности персонажей и героев или их изображений. Остальные замечания делаются к тем особенностям текста и иллюстраций, которые могут рассматриваться, как способствующие воспроизводству негативных стереотипов или носят дискриминирующий характер, а также нормализуют насилие и конфликты.
4. Для удобства формулирования обобщенных замечаний внизу таблицы можно подвести количественный итог сделанных замечаний. Из подсчета будет видно, сколько героев (реальных или вымышленных), какого пола, этно-культурной принадлежности, возраста и т.д. присутствуют в тексте, сколько изображений/описаний военного или мирного характера, природных или индустриальных ландшафтов и т.д.. На основе этих данных можно говорить об определенном балансе.
5. Замечания по воспроизводству тех или иных негативных стереотипов или дискриминирующий характер текста/иллюстраций автоматически приводят к заключению о том, что материалы нуждаются в переработке и изменениях.
6. Замечания об упущенных возможностях также делаются по мере просмотра текста, если эксперт считает нужным дополнить ту или иную тему или раздел соответствующей информацией.
7. Таблица 2 носит обобщающий характер. В крайнем правом столбце заносятся обозначения с номером страницы и абзаца, к которым сделаны соответствующие замечания. Например (7/3, 15/3, 35/1) – означает, что замечание относится к 3-ему сверху абзацу на странице 7, 3-ему сверху абзацу на странице 15 и 1-му сверху абзацу на странице 35. Само замечание, в следующем столбце - может быть обобщено следующим образом: «Воспроизводит стереотипы о традиционных видах профессиональной деятельности женщин и мужчин». Для обобщения замечаний можно сверяться с таблицей индикаторов, но при необходимости использовать и свои формулировки. В следующем столбце эксперт приводит обоснование для своего замечания. Например: «Педагогические профессии серьезно феминизированы в обществе – необходимо продвигать среди школьников фигуру учителя

или воспитателя детского сада – мужчины». Обоснование может далее перейти в рекомендацию для автора, которое будет располагаться в последнем столбце строки.

8. Для удобства формулировки общих замечаний можно использовать таблицу с индикаторами и ссылаться на номер и формулировку индикатора (безусловно, с дополнениями и изменениями, если это необходимо).

## 8. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ АНТИДИСКРИМИНАЦИОННОЙ И ГЕНДЕРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

### Экспертное заключение

#### по результатам проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методического комплекса

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№ и дата выдачи сертификата Министерства образования и науки КР или № и дата приказа Министерства образования и науки КР о назначении международного/иностранного эксперта \_\_\_\_\_

Наименование УМК \_\_\_\_\_

Издательство \_\_\_\_\_

ФИО автора/авторов УМК \_\_\_\_\_

Количество страниц рукописи \_\_\_\_\_

Язык рукописи \_\_\_\_\_

Дата получения рукописи \_\_\_\_\_

Сроки проведения экспертизы \_\_\_\_\_

Место проведения экспертизы \_\_\_\_\_

### 1. Обзор содержания и иллюстраций в УМК на наличие стереотипов, предубеждений и упущенных возможностей

Номер страницы \ абзаца	Наличие негативных стереотипов, предубеждений и упущенных возможностей			Наличие негативных стереотипов, предубеждений и упущенных возможностей							
	Содержание	Гендерное равенство (воспроизводство стереотипов, традиционных гендерных ролей в семье и в обществе, асимметрия на рынке труда, «нормализация» неравенства и насилия, сексизмы и т.д.)	Социальное инклюзия (отсутствие отображения этно-культурного многообразия, участия лиц с инвалидностью в частной и общественной жизни, воспроизводство этнических, социокультурных стереотипов, стигматизация меньшинств, язык вражды, «нормализация» доминирования, насилия в отношении меньшинств, уязвимых групп религиозная нетерпимость, и т.д.)	Изображения девочек/женщин		Изображения мальчиков/мужчин		Изображения социального многообразия			
				гендерные роли в семье и в обществе, профессии, активность/пассивность, гуманитарность девочек/женщин и «техничность» мальчиков/мужчин насилие, и т.д.						этно-культурные аспекты, религиозная толерантность, лица с инвалидностью, пространство города/села и т.д.	
				Кол-во	Описание	Кол-во	Описание	Кол-во	Описание		
<b>Всего</b>											

## 2. Замечания и рекомендации по результатам антидискриминационной и гендерной экспертизы УМК

№	К какому элементу УМК относится (страница/абзац)	Замечание	Рекомендации	Пояснения, комментарии (при необходимости)

## 3. Выводы

### 3.1. Резюме (ключевые замечания, выводы экспертизы)

### 3.2. Итоговая оценка (эксперт выбирает один из вариантов и уточняет, дополняет формулировку при необходимости)

- А.** УМК соответствует принципам гендерного равенства, прав человека, социальной инклюзии и недискриминации.
- В.** УМК не содержит положений и иллюстраций, способствующих воспроизводству негативных стереотипов, прямой и косвенной дискриминации лиц по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств, однако нуждается в дополнениях и изменениях для продвижения идей гендерного равенства, прав человека, социальной инклюзии и недискриминации.
- С.** УМК содержит недопустимые гендерные/этнические/социо-культурные и/или иные стереотипы и предубеждения и дискриминационные положения, иллюстрации.