

**ГЕНДЕР, НЕДИСКРИМИНАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
учебный модуль  
для специалистов в образования**

Учебный модуль разработан в рамках проекта «Сообщества за устойчивый мир», финансируемого Фондом ООН по Миростроительству.

Проект является составной частью Плана Приоритетов ООН по Миростроительству в Кыргызской Республике и реализуется ЮНИСЕФ, ЮНФПА и Структурой «ООН-женщины» в сотрудничестве с государственными учреждениями и организациями гражданского общества

Настоящая деятельность способствует достижению промежуточного результата 1.1: Молодежь, подростки и женщины в целевых сообществах получают гражданские навыки в школах, дома и сообществе.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 4  |
| I. Основные термины и понятия гендерной и антидискриминационной экспертизы .....      | 5  |
| Упражнение 1. Двухчастный дневник .....   | 5  |
| Упражнение 2. Дискриминация .....   | 9  |
| Упражнение 3. Предубеждения и стереотипы. ....  | 11 |
| Упражнение 3. Гендерные стереотипы .....  | 12 |
| Упражнение 4. Сексизм .....   | 13 |
| Упражнение 6. Отношение к человеку с инвалидностью. ....                              | 15 |
| Упражнение 7. Инклюзия .....  | 15 |
| II. Тема многообразия в образовании .....   | 17 |
| 2.1. «Образование – сокровище» – подход ЮНЕСКО к новой парадигме образования .....    | 17 |
| Упражнение 8. Доклада комиссии ЮНЕСКО .....   | 18 |
| Упражнение 9. Моя педагогическая практика .....                                       | 19 |
| 2.2. Цели Устойчивого Развития ООН .....  | 19 |
| Упражнение 10. Цели устойчивого развития .....  | 19 |
| 2.3. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. ....   | 21 |
| Из «Введения» .....   | 21 |
| II. Система образования в 2020 году .....   | 21 |
| 2. Задачи системы образования к 2020 году .....                                       | 22 |
| 3. Общие принципы реализации СРО 2020 .....   | 22 |
| 4. Структура системы образования в 2020 году .....                                    | 23 |
| Школьное образование и квалификация учителей .....                                    | 23 |
| Приоритетные направления политики: .....  | 24 |
| Ожидаемые результаты. ....  | 25 |
| III. Тема гендерного равенства и недискриминации в образовании .....                  | 27 |
| 3.1. Подходы к гендерному равенству и социальным различиям .....                      | 27 |
| Упражнение 11. Борьба за права женщин. ....   | 27 |
| Упражнение 12. Юридическое и фактическое равенство. ....                              | 29 |
| 3.2. Международные и национальные обязательства КР по правам человека и гендеру. .... | 30 |

|   |    |
|---|----|
| Упражнение 13. Международные стандарты и механизмы защиты по правам человека и гендерному равенству ..... | 30 |
| Упражнение 14. НПА КР в сфере гендерного равенства по иерархии .....                                      | 31 |
| IV. Базовые компетентности в области гендера и недискриминации .....                                      | 32 |
| Упражнение 15. Образовательные результаты .....   | 32 |
| Упражнение 16. Компетентности для развития гендерной чувствительности и толерантного поведения. ....      | 33 |
| Упражнение 17. Требования к учебным материалам. ....  | 35 |
| V. Педагогические технологии по развитию базовых компетенций .....  | 36 |
| 5.1. Тема «Базис многообразия». ....  | 36 |
| - Упражнение 18. «Колесо многообразия» .....  | 36 |
| 5.2. Тема «Гендерное равенство и неравенство». ....   | 41 |
| - 5.2.1 Упражнение 19. «Прыжок в будущее» .....   | 41 |
| 5.2.2. Упражнение 20 «Тыквенный пирог» .....  | 42 |
| 5.3. Тема: Вопросы социального включения/ исключения. ....  | 44 |
| 5.3.1. Упражнение 21. «Никогда-никогда» .....   | 44 |
| 5.3.2. Ролевая игра «Точка отсчета». ....   | 46 |
| 5.4. Тема «Борьба со стереотипами». ....  | 50 |
| 5.4.1. Упражнение 22. «Фразы».....  | 50 |
| 5.5. От рефлексии к действию.....   | 52 |
| 5.5.1. Упражнение 23.«Лейла и Мухамед» .....  | 52 |
| 5.5.2 - Упражнение 24. «ОИО» (Описание – Интерпретация –Оценка).....                                      | 55 |
| 5.5.3. Упражнение 25. «Культурный айсберг» .....  | 57 |
| VI. Анализ учебных материалов на предмет гендерного равенства и недискриминации .....                     | 63 |
| Упражнение 26. Содержание образования и образовательные результаты. ....                                  | 63 |
| Упражнение 27. Инструментарий для разработки (экспертизы) учебных материалов. ....                        | 68 |
| Упражнение 28. Рекомендации дизайнерам. ....  | 69 |
| Использованная литература .....   | 72 |

## Введение

К числу базовых ценностей, зафиксированных в различных международных документах и государственных документах Кыргызской Республики, относятся прежде всего ценности равенства (включая гендерное равенство), социального включения (инклюзии), недискриминации и прав человека.

Для Кыргызской Республики продвижение всех этих ценностей особенно важно, потому что в последние годы в обществе усилились тенденции разделения согласно этнической, гендерной, культурной или иной принадлежности.

В условиях ограниченных финансовых, человеческих и других ресурсов школьные учебники являются одним из важных инструментов формирования мировоззрения школьника. Именно поэтому учебно-методические комплексы, которые сегодня разрабатываются отечественными авторами, должны проходить экспертизу в области продвижения равенства и инклюзии.

Настоящий учебный модуль адресован специалистам в области образования для повышения их компетентности в области гендера, социальной инклюзии, недискриминации и прав человека.

В учебном модуле 6 глав. Первая глава знакомит с основными терминами и понятиями, которые объясняют их значение в русле гендерного равенства и недискриминации. Вторая глава представляет основные положения доклада Жака Делора «Образование: необходимая утопия», Целей Устойчивого Развития ООН, Стратегии развития образования 2012-2020гг. Третья глава рассматривает вопросы, связанные с темой гендерного равенства и недискриминации в образовании: подходы к гендерному равенству и социальным различиям; международные и национальные обязательства Кыргызской Республики по правам человека и обеспечению гендерного равенства. В четвёртой главе представлены базовые компетентности в области гендерных знаний и недискриминации. Пятая глава описывает активные упражнения, которые можно выполнять в коллективе для формирования гендерной и недискриминационной чувствительности. В шестой главе даётся подробный анализ учебных материалов на предмет гендерного равенства и недискриминации.

Все главы учебного модуля содержат информацию для изучения и упражнения, выполнение которых помогает не только лучше понять материал, но и сопоставить его с собственной практикой и определить пути для дальнейшего совершенствования базовых компетентностей.

Настоящий учебный модуль разработан специалистами Фонда поддержки образовательных инициатив в рамках проекта «Сообщества за устойчивый мир», финансируемого Фондом ООН по Миростроительству. Данный проект является составной частью Плана Приоритетов ООН по Миростроительству в Кыргызской Республике и реализуется ЮНИСЕФ, ЮНФПА и Структурой «ООН-женщины» в сотрудничестве с государственными учреждениями и организациями гражданского общества

## I. Основные термины и понятия гендерной и антидискриминационной экспертизы

В настоящей главе Вы познакомитесь с основными терминами и понятиями, которые объясняют их значение в русле гендерного равенства и недискриминации. Понимание основ гендерного равенства и недискриминации позволит распознавать манипулятивное воздействие в информации, а также часто допускаемые ошибки при интерпретации первоисточников, посвященным гендерным вопросам и недискриминации.

### Упражнение 1. Двухчастный дневник.

Перед вами двухчастный дневник, одна колонка которого заполнена терминами и понятиями гендерной и антидискриминационной экспертизы. Вам необходимо внимательно прочитать определение и подчеркнуть ключевые слова, которые раскрывают суть того или иного термина, понятия. В колонке «Комментарии» Вы можете записать свою интерпретацию данного определения или отметить слова, значение которых следует проверить в словаре или обсудить с коллегами. Также можно в этой колонке написать пример, иллюстрирующий данное понятие. Некоторые специалисты в этой колонке делают и другие заметки.

#### Двухчастный дневник

| Цитата <sup>1</sup>  | Комментарий |
|--|-------------|
| <b>Пол</b> - биологическая характеристика человека.  |             |
| <b>Гендер</b> - приобретенное, социально закрепленное поведение лиц разного пола; социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку.<br>Гендерные характеристики <u>не являются</u> унаследованными или биологически обусловленными. Они складываются исторически и зависят от текущей политической и экономической ситуации и выступают как результат принятых в обществе социальных ролей, связанных с разделением труда и традиционными предписаниями. |             |
| <b>Дискриминация</b> - это любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое основано на признаках расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства и которое имеет целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления всеми лицами, на равных началах, всех прав и свобод.   |             |
| <b>Дискриминация прямая</b> имеет место, когда: <ul style="list-style-type: none"><li>• по причине, касающейся одного или более запрещенных оснований, с лицом или с группой лиц</li></ul>   |             |

<sup>1</sup> Все термины и понятия приводятся по пособию «Методология проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов», - Бишкек, 2019г.

|  |  |
|--|--|
| <p>обращаются хуже, чем с другим лицом или с группой лиц, в сопоставимой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• или когда по причине, касающейся одного или более запрещенного оснований, лицу или группе лиц наносится ущерб.</li> </ul>  |  |
| <p><b>Дискриминация косвенная</b> имеет место, когда норма, критерий, общепринятый подход или практика могут поставить лиц, имеющих статус или характеристику, ассоциируемую с одним или более защищенным основанием, в особо неблагоприятное положение по сравнению с другими лицами, если только данное условие, критерий или практика объективно не оправданы законной целью и если средства для достижения этой цели не являются подходящими и необходимыми.</p> |  |
| <p><b>Дискриминация в отношении женщин</b> - любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области.</p>                                       |  |
| <p><b>Дискриминация по признаку инвалидности</b> - любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.</p>  |  |
| <p><b>Инвалидность</b> - социально-юридический статус, устанавливаемый уполномоченным государственным органом в установленном законом порядке, предполагающий наличие у лица стойких физических, психических или умственных нарушений</p>  |  |
| <p><b>Насилие в отношении женщин</b> - любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни.</p>  |  |
| <p><b>Предубеждение (социальное)</b> – это мнение, сложившееся о человеке или группе заранее, без достаточной причины, информированности или опыта, часто основывается на ошибочных или негибких обобщениях.</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Стереотип (социальный)</b> (от греч. stereos – твердый, прочный и typos – форма, образец) – обобщенная, упрощенная и ригидная система широко разделяемых представлений об опознаваемых группах людей, в которых каждый человек рассматривается как носитель одних и тех же наборов ведущих характеристик, приписываемых любому члену данной группы безотносительно его реальных качеств.</p>   |  |
| <p><b>Стереотипы гендерные</b> – устойчивые для данного общества в данный период представления о различиях между мужчинами и женщинами.</p>  |  |
| <p><b>Структурное неравенство</b> – неравенство между социальными группами, обусловленное причинами объективного характера (исторически сложившимися условиями, традиционным образом жизни, географической удаленностью и т.д.)</p>  |  |
| <p><b>Многообразие</b> – наличие в обществе различных групп, отличающихся по гендерным, этнокультурным, возрастным, социально-экономическим, религиозным и другим параметрам.</p>  |  |
| <p><b>Уязвимые социальные группы</b> – группа населения или часть общества, которая испытывает стигматизацию, и по сравнению с другими группами подвергается более высоким рискам подвергнуться дискриминации, насилию, более тяжелых последствий природных и техногенных катастроф. Традиционно к уязвимым группам относят детей, женщин, пожилых людей, представителей меньшинств, лиц с инвалидностью, лиц с низкими доходами и т.д. Определение уязвимых групп подвижно и зависит от ситуации.</p> |  |
| <p><b>Меньшинство</b> – социальная группа, которая уступает остальному населению в государстве (или на определенной территории) в численности, либо испытывает сложности в доступе к удовлетворению определенных потребностей, включая базовые биологические потребности, социальные, культурные и религиозные нужды. Меньшинство не обязательно определяется количеством людей в группе официальным статусом.</p>   |  |
| <p><b>Инклюзивный подход</b> предусматривает трансформацию социальной и физической среды, которая должна быть доброжелательной и доступной для всех</p>  |  |
| <p><b>Право на равенство</b> - это право всех людей быть равными в достоинстве, право на уважительное и внимательное обращение и право на участие на равных с другими в любой сфере гражданской деятельности или экономической, социальной, политической или культурной жизни. Все</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| люди равны перед законом и имеют право на равную защиту и на помощь закона.   |  |
| <b>Равное обращение</b> как аспект равенства не эквивалентно идентичному обращению. Для достижения полного и эффективного равенства с людьми необходимо, сообразуясь с их различными обстоятельствами, обращаться по-разному, подтверждая их одинаковую ценность и укрепляя их способность участвовать в жизни общества как равных. Право на равенство требует позитивного действия, чтобы быть эффективным.                                    |  |
| <b>Гендерное равенство</b> означает, что женщины и мужчины имеют равные условия для реализации в полной мере своих прав и потенциала для того, чтобы вносить свой вклад в национальное, политическое, экономическое, социальное и культурное развитие и пользоваться его результатами. В настоящее время понятие «равенство» признает, что различное отношение к женщинам и мужчинам необходимо для достижения равных (одинаковых) результатов. |  |
| <b>Позитивное действие</b> - ряд законодательных, административных и практических мер для преодоления сложившегося в прошлом неблагоприятного положения и ускорения прогресса отдельных групп на пути к равенству, составная часть права на равенство.  |  |
| <b>Социальная справедливость</b> подразумевает, что понятие равенства включает в себя все многообразие жизненных ситуаций и обстоятельств, связанных с местом рождения, полом, расой, этничностью, религией, и другими факторами, которые не зависят от самого человека и могут требовать перераспределения общественных ресурсов при помощи государства и других социальных институтов.  |  |

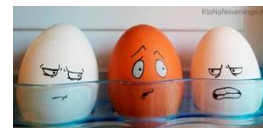


## Упражнение 2. Дискриминация

Прочитайте текст и создайте на его основе схему/графический организатор, который зрительно отразит главные идеи текста. Озаглавьте получившуюся карту концепции.

\*\*\*

Должна быть запрещена дискриминация на основе расы, цвета кожи, этнической принадлежности, происхождения, пола, беременности, материнства, гражданского, семейного статуса или статуса лица, осуществляющего уход, языка, религии или верований, политических или иных взглядов, рождения, национального или социального происхождения, гражданства, экономического статуса, ассоциирования с национальным меньшинством, сексуальной ориентации, половой идентичности, возраста, недостатков (инвалидности), состояния здоровья, генетического или другого предрасположения к болезни, или сочетания каких-либо из этих оснований, или на основе характеристик, ассоциирующихся с какими-либо из этих оснований.



Дискриминация, базирующаяся на каких-либо других основаниях, должна быть запрещена, если такая дискриминация

- (i) является причиной или неизменно сохраняет неблагоприятное положение;
- (ii) умаляет человеческое достоинство;
- (iii) настолько неблагоприятно влияет на равное пользование человеком прав и свобод, что это сравнимо с дискриминацией на запрещенных выше основаниях.

Дискриминация также должна быть запрещена, когда она имеет место из-за ассоциации лица с другими лицами, к которым относится запрещенное основание, или на основе справедливого или ошибочного восприятия лица как имеющего характеристику, ассоциируемую с запрещенным основанием.

Дискриминационное действие может совершаться умышленно или неумышленно, при этом действия будут дискриминационными если и не в намерениях, то в своих последствиях. Поэтому необходимо различать прямую дискриминацию, когда субъект намеренно осуществляет дискриминацию в отношении человека или группы, и косвенную, когда внешне нейтральное положение или мера фактически отдаст предпочтение одному человеку/группе по сравнению с другими.

К прямой гендерной дискриминации относятся:

- дискриминация по причине семейного положения, беременности, потенциальной беременности и семейных обязанностей;
- сексуальное домогательство;
- разная оплата за равный труд равной квалификации.

К косвенной гендерной дискриминации относятся:

- воспроизводство гендерных стереотипов через средства массовой информации, образование, культуру;
- установление условий, требований, которые повлекли или могут повлечь негативные последствия в виде вреда для лиц определенного пола.

Не является гендерной дискриминацией:

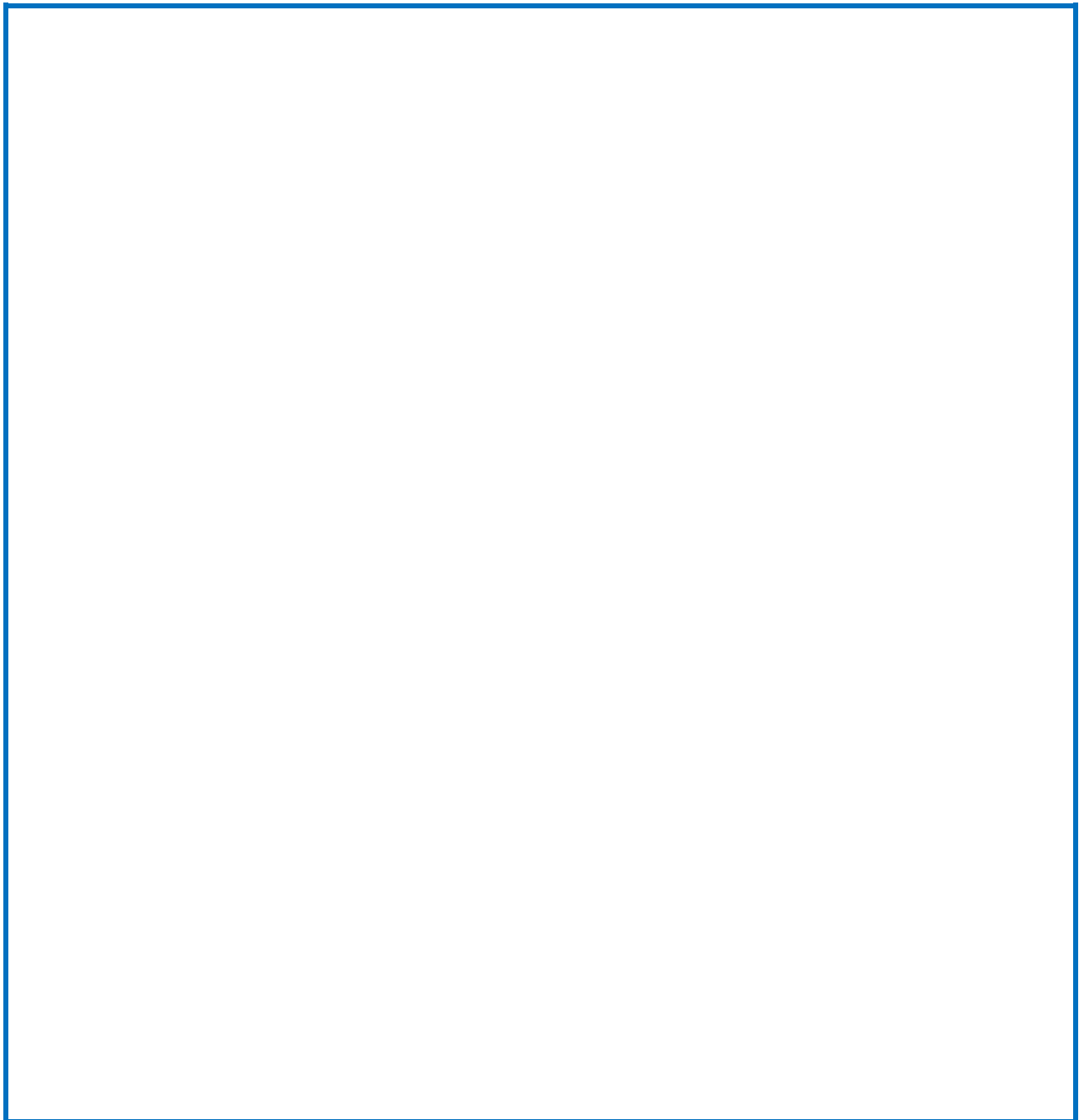
- установление различий в регулировании отношений, связанных с функциями рождения детей и грудного вскармливания;
- призыв на действительную срочную военную службу исключительно мужчин в случаях, установленных законами Кыргызской Республики;
- принятие специальных мер, направленных на достижение фактического равенства в политических, экономических, трудовых и иных социальных отношениях;

- особенности охраны труда женщин и мужчин, связанные с охраной их репродуктивного здоровья;

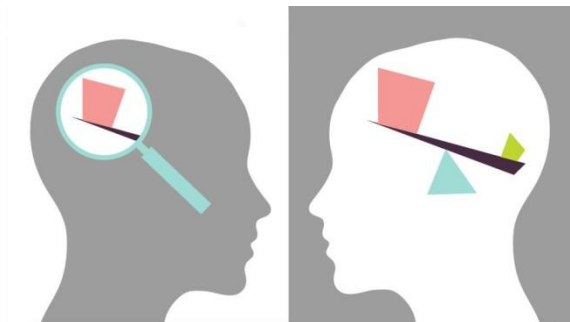
- установление требований к профессиональной квалификации, основанных на возможностях выполнения обязанностей только лицами определенного пола;

- позитивные действия.

Необходимо бороться не только против предубеждений, стереотипов и дискриминации, но и против культуры, их порождающей. Возможные шаги для преодоления дискриминации: повсеместное признание «прав человека», введение временных специальных мер, создание атмосферы толерантности и диалога, организация встреч между различными группами.



### Упражнение 3. Предубеждения и стереотипы.



Представьте, что Вам необходимо объяснить учащимся, как предубеждения формируют стереотипы. На основании данного текста составьте графический организатор, который наглядно поможет показать их взаимосвязь.

\*\*\*

Поскольку мир довольно сложен, людям часто не хватает ни времени, ни энергии воспринимать индивидуально каждое событие или отдельного человека. Поэтому мы упрощаем свое восприятие с помощью обобщений. Иногда предубеждения достаточно безобидны, но, когда они возникают между группами или отдельными людьми и отрицательно влияют на их поведение по отношению друг к другу, предубеждения могут стать разрушительными.

Предубеждения основываются главным образом на чувствах, которые влияют на восприятие: фактически, предрассудки основываются не на том, что мы видим и слышим, а наоборот, восприятие и толкование поведения людей и событий зависят от предубеждений.

В формировании предубеждений большую роль играют семья и социальное воспитание, а также потребность быть частью какой-либо общности. Чувства и убеждения, воспринятые в детстве, приобретают устойчивый характер в дальнейшем. Скорее всего, человек будет иметь предубеждения, если он был воспитан в авторитарной атмосфере – в семье, где не позволено было ставить под сомнение какие-либо догмы, или если человек находился в окружении, где он не мог встретить людей, не похожих на него. Доказано также и то, что люди, имеющие предубеждения по отношению к одной группе, также имеют предубеждения и к другим группам. Например, тот, кто предубежден против членов определенной религиозной группы, скорее всего, будет также иметь и расовые предрассудки.

Стереотипы возникают тогда, когда предубеждения по отношению к определенной группе настолько обобщаются, что возникает мнение, что все члены этой группы имеют эти характерные черты. Наиболее распространены социальные стереотипы о гендерных ролях, а также о представителях различных расовых, национальных и религиозных групп.



Примеры стереотипов: *дети обязаны слушаться родителей, дети должны в школе хорошо учиться, государственные служащие лишены чувства юмора, предприниматели амбициозны; правильно, если ты живёшь в своей стране, а не уезжаешь жить в другую страну; правильно быть таким, как все; мужчинам нельзя плакать; женщины – слабый пол...*

Стереотипы определяют оценки в адрес индивида и ожидания, связанные с его поведением. Стереотипы могут выражаться как в позитивных, так и в негативных или нейтральных терминах.

### Упражнение 3. Гендерные стереотипы

Выполните задания

**Задание 1.** К каждому утверждению сформулируйте вопрос, который бы направлял на понимание основной мысли утверждения.

✓ \_\_\_\_\_

Формирование гендерных стереотипов подразумевает практику приписывать женщинам и мужчинам конкретные свойства, качества или роли лишь на основании их принадлежности к социальной группе женщин или мужчин.

✓ \_\_\_\_\_

Гендерные стереотипы пагубны, когда ограничивают способность мужчин и женщин развивать свои личные способности, стремиться к профессиональному росту и делать жизненный выбор и строить планы.

✓ \_\_\_\_\_

Формирование гендерных стереотипов несправедливо, когда оно ведет к нарушению или нарушениям прав человека и основных свобод.<sup>2</sup>

✓ \_\_\_\_\_

Международное право в области прав человека борется с гендерными стереотипами и их формированием, так как они подрывают пользование правами человека и основными свободами. Государства обязаны ликвидировать дискриминацию в отношении женщин и мужчин во всех сферах жизни.

✓ \_\_\_\_\_

Данное обязательство требует от государств принимать меры для борьбы с гендерными стереотипами как в общественной, так и в частной жизни, а также воздерживаться от формирования стереотипов.



*женщина – красивой.*

Примеры гендерных стереотипов: *женщина и вождение машины несовместимы, женщина должна уметь хорошо готовить, разведённая мать-одиночка всегда несчастна, потому что никому не нужна; главная обязанность женщины – воспитание своих детей; мужчина должен обеспечивать семью; мужчина не имеет права на слабость; мужчина должен быть сильным, а*

**Задание 2.** Приведите примеры гендерных стереотипов, которые нарушают права человека. Познакомьтесь с примерами, приведёнными другими. Обсудите их в группе.

---

---

---

---

---

<sup>2</sup> Определение Управления Верховного Комиссариата по правам человека ООН (УВКПЧ ООН)  
<https://www.ohchr.org/ru/Issues/Women/WRGS/Pages/GenderStereotypes.aspx>

Задание 3. Заполните таблицу примерами, связанными со стереотипами в воспитании детей

| Гендерные стереотипы |                        |
|----------------------|------------------------|
| В воспитании девочек | В воспитании мальчиков |
|                      |                        |

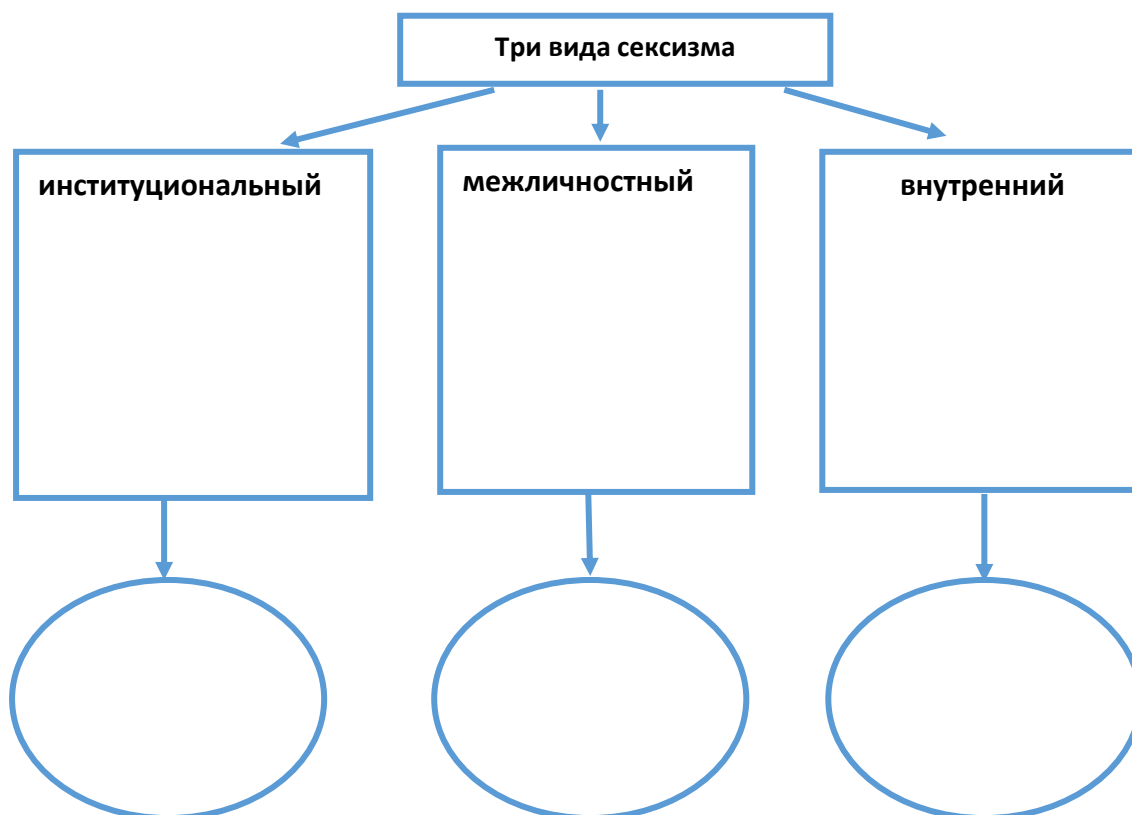
#### Упражнение 4. Сексизм

Выполните задания

Задание 1. На основании текста дополните данные схемы ключевыми словами и символами.

\*\*\*

В гендерной теории различают три вида сексизма: институциональный — дискриминация на уровне общества и его институтов, межличностный — дискриминация человека другим человеком и внутренний — когда человек сам транслирует дискриминационные установки по отношению к собственному полу, принимая их за истину.



Задание 2. На основании текста дополните данные схемы примерами из жизни, подтверждающими основные положения теста.

\*\*\*

Американские ученые Питер Глик (Peter Glick) и Сьюзан Фиске (Susan Fiske) выделяют три вида сексизма: враждебный, доброжелательный и амбивалентный<sup>3</sup>.

Враждебный сексизм является негативной установкой, которая включает в себя убеждение о неполноценности женщин по сравнению с мужчинами, в том числе и о более низком уровне их интеллекта.

Доброжелательный сексизм рассматривается как система стереотипных убеждений о женщинах, которые порождают субъективно положительные чувства в отношении женщин в том, кто их испытывает, а также склонны вызывать поведение, обычно классифицируемое как просоциальное (например, помощь, заботу) Этот тип сексизма дискриминирует женщин, так как основывается на превосходстве мужчин, сильного пола. Враждебный сексизм и доброжелательный сексизм имеют тенденцию коррелировать, так как оба базируются на схожих убеждениях относительно женщин.

Оба типа сексизма рассматривают женщин как «слабый пол» и считают, что они должны исполнять домашние и вспомогательные роли в обществе. Доброжелательные сексисты хотят защищать женщин, они уважают и восхищаются их ролями матерей и жен, идеализируют женщин как романтические объекты любви. Враждебные сексисты воспринимают женщин как неспособных занимать властные позиции<sup>4</sup>.

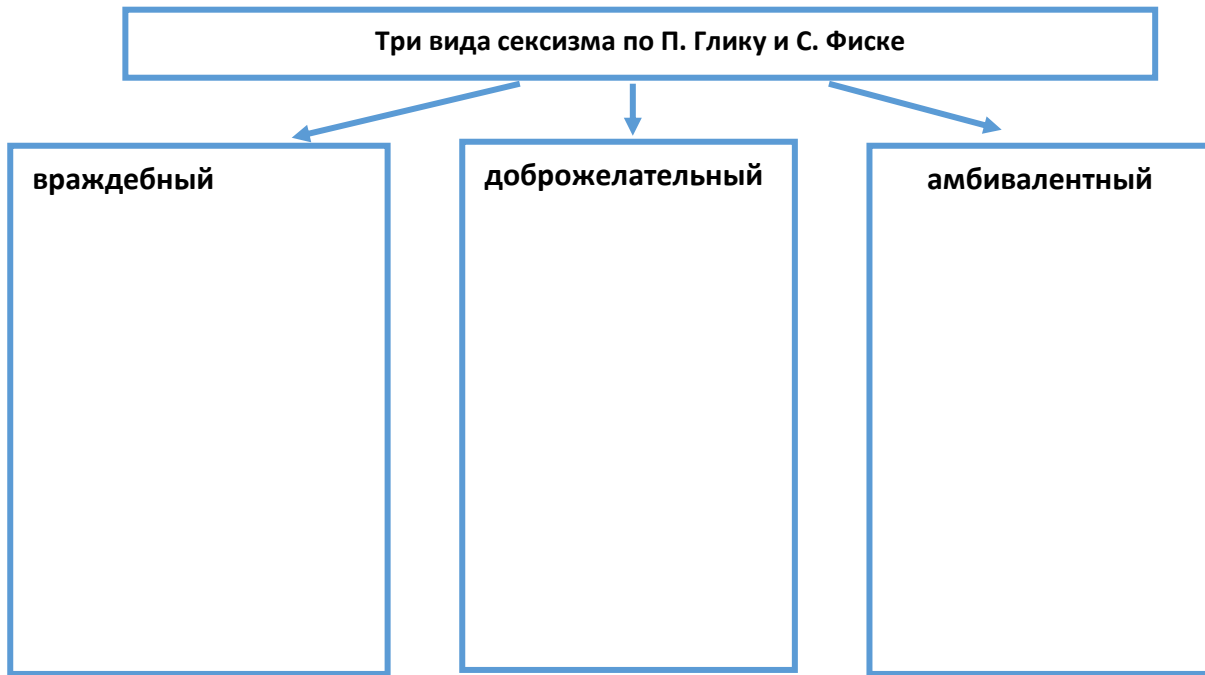
Мужчины и женщины могут одновременно проявлять и враждебный, и доброжелательный сексизм в отношении разных женщин (амбивалентный сексизм). Амбивалентные сексисты стереотипно негативно реагируют на одних женщин и стереотипно позитивно — на других, в то время как несексисты не разделяют женщин на категории и не поддерживают подобные гендерные стереотипы<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491-512.

<sup>4</sup> Нельсон Т. Психология предубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. — СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. — 384 с.

<sup>5</sup> Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491-512.



**Упражнение 6. Отношение к человеку с инвалидностью.**

Заполните таблицы «Плюсы и минусы двух моделей инвалидности».

Социальная модель понимания инвалидности – отношение к человеку с инвалидностью как полноценному члену общества, независимо от степени физических или психических ограничений. Акцент делается на инклюзивной доброжелательной среде и ликвидации барьеров, позволяющих раскрыть имеющийся у индивида потенциал.

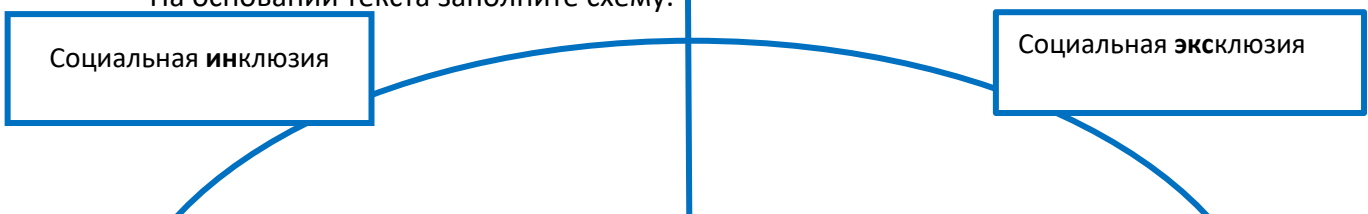
| + | – |
|---|---|
|   |   |

Медицинская модель понимания инвалидности – отношение к человеку с инвалидностью, делающее акцент на патологии, врожденной или приобретенной, которая отличает его от «нормальных» людей. Человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в медицинской модели рассматривается как индивид, неполноценный в физическом или умственном отношении. Реабилитации человека с инвалидностью в медицинской модели достигается только за счет восстановления физического или психического здоровья медицинскими средствами. Так называемые, «неизлечимые» случаи нередко серьезно ограничивают возможности человека быть активным членом общества.

| + | – |
|---|---|
|   |   |

**Упражнение 7. Инклюзия**

На основании текста заполните схему.



Социальная инклюзия (социальное включение) и социальная эксклюзия (социальное исключение) не могут быть рассмотрены в отрыве друг от друга, так как факторы включения и исключения тесно взаимосвязаны. Социальное исключение является одним из главных факторов структурного и институционального неравенства. С точки зрения системного подхода социальное исключение может быть определено как возникающее в связи нарушениями в работе одной или более систем, являющихся фундаментальными для функционирования общества, включая: социальные отношения, институты, экономику, территориальные факторы, символическое признание и др.

Для предупреждения социального исключения или его преодоления необходимо принимать меры, обеспечивающие социальное включение (или инклюзию): политико-правовые и институциональные (возможность реализации своих прав и интересов, признание идентичности на символическом уровне и на практике), социально-экономические (искоренение бедности, наличие достойно оплачиваемой работы, качественное жилье и коммунальные услуги), социокультурные (доступное и качественное образование, включенность в культурную жизнь сообщества, возможность для развития своих способностей и личностного роста) и др.

Высокий уровень социального включения характеризуется высоким уровнем равенства, доступности социальных услуг (особенно качественного образования и медицины), отсутствием дискриминации и наличием возможностей для личностного роста и социального продвижения. Социальное включение невозможно при высоком уровне имущественного неравенства, территориальных диспропорциях (разнице в развитии регионов), наличии ксенофобии, гомофобии и других видов нетолерантного отношения к любым различиям. Как правило, социальному исключению подвергаются группы, которые так или иначе отличаются от большинства населения (различные меньшинства, мигранты, люди с инвалидностью и т.д.)

Инклюзия (включение) в образовании - признание необходимости трансформировать культуру, политику и практику в школе, чтобы приспособить различные потребности



отдельных учащихся, а также обязательство по устранению барьеров, препятствующих этой возможности<sup>6</sup>.

## II. Тема многообразия в образовании

Данный раздел познакомит Вас с ключевыми документами, которые определяют основные направления развития школы XXI века: докладом Жака Делора «Образование: необходимая утопия», Целями Устойчивого Развития ООН, Стратегией развития образования 2012-2020гг., что поможет Вам разрабатывать и оценивать стратегию развития Вашей организации.

### 2.1. «Образование – сокровище» – подход ЮНЕСКО к новой парадигме образования

Ключевую роль в смене содержательной парадигмы образования сыграл знаменитый доклад Жака Делора, который в конце тысячелетия возглавил Комиссию по образованию ЮНЕСКО: «Образование: необходимая утопия». В этом официальном докладе были представлены пути, которыми можно вписать стратегию развития школы в глобальные перспективы. Предложенный подход позволил представить взаимосвязанными те проблемы и тенденции, которые могут оказаться решающими для жизни новых поколений.

В докладе были отмечены основные вызовы, с которыми столкнулось человечество на рубеже тысячелетий.

Экономический рост повышает благосостояние людей. Но он не способен решить проблемы неравномерности развития и еще меньше может примирить материальное богатство и равенство, уважение прав человека и тактику экономии природных ресурсов, которые мы расходует с поражающей разум беспечностью. Наконец, окончание холодной войны и разрушение Берлинской стены восстановило доверие между многими странами и народами. Но оно не только не привело ко всеобщему братству и гармонии, но породило новые конфликты и разочарования. Напряженность никуда не исчезла. Она существует и между этническими, и между социальными группами, и в богатых западных странах, и в странах значительно более бедных. Принять эти проблемы как вызов – долг интеллектуалов всего мира. Естественно, что политика в области образования не может оставаться в стороне от этих фундаментальных вопросов. Она призвана служить созданию более совершенного образа мира, устойчивому человеческому развитию, взаимопониманию между народами, обновлению повседневной жизни.<sup>7</sup>

*Официальный доклад ЮНЕСКО «Образование: необходимая утопия»*

---

<sup>6</sup> Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ, ЮНИСЕФ 2014, <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%201%20-%20Russian%20Version.pdf>

<sup>7</sup> Образовательная политика будущего в докладе Жака Делора, председателя комиссии по образованию ЮНЕСКО, <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200101504>

## Упражнение 8. Доклада комиссии ЮНЕСКО

Рассмотрите, фрагмент из доклада комиссии ЮНЕСКО, который изменил современную парадигму образования. Как Вы думаете, на что должна быть направлена гендерная и антидискриминационная экспертиза учебных материалов, с точки зрения воплощения «четырех столпов (принципов) образования»? Напишите своё мнение в виде небольшого эссе.

\*\*\*

Образование на протяжении всей жизни основывается на четырех столпах:

- научиться познавать,
- научиться делать,
- научиться жить вместе,
- научиться жить.

Научиться познавать, сочетая достаточно широкую общую культуру с возможностью углубленной работы в ограниченном числе дисциплин. Это означает также умение учиться, с тем чтобы воспользоваться возможностями, которые предоставляет непрерывное образование.

Научиться делать, с тем чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справиться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе. Следует также учиться работать в рамках различных социальных или производственных условий, с которыми сталкиваются юноши и девушки либо спонтанно, в силу существующего местного или национального контекста, либо формально, благодаря развитию чередующихся этапов образования.

Научиться жить вместе, воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым к урегулированию конфликтов в условиях уважения ценностей плюрализма, взаимопонимания и мира.

Научиться жить, с тем чтобы содействовать расцвету собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность. Для этого в области образования не следует пренебрегать ни одной из потенциальных возможностей каждого индивидуума: памятью, способностью к размышлению, эстетическим чувством, физическими возможностями, способностями к коммуникации

В то время как формальные системы образования стремятся уделить основное внимание доступу к знаниям в ущерб другим формам обучения, важно рассматривать образование как целое. Подобное видение образования должно в будущем вдохновлять и ориентировать реформы в этой области, будь то разработка учебных программ или новой политики в области педагогики.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Упражнение 9. Моя педагогическая практика

Базируете ли Вы сами свою повседневную педагогическую практику и другую деятельность на этих столпах? Как и за счет чего Вы это делаете? Проанализируйте свою деятельность за последний месяц и заполните таблицу

| Описание деятельности | С каким из 4-х принципов, и каким образом она была связана? |
|-----------------------|---|
|                       |   |
|                       |   |
|                       |   |
|                       |   |

## 2.2. Цели Устойчивого Развития ООН.

### Упражнение 10. Цели устойчивого развития

Вам известно, что Кыргызстан, как член ООН подписал Декларацию по достижению Целей устойчивого развития 2030. Рассмотрите задачи, которые касаются глобальных Целей устойчивого развития № 4и № 5. Проведите стрелки, которые покажут взаимосвязь между выполнением задач в каждой из целей. Подумайте, как Вы сами на своем рабочем месте можете способствовать выполнению каждой из поставленных задач?

|  |   |
|--|---|
| Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех  | Цель 5: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения.</li><li>• К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Повсеместно ликвидировать все формы дискриминации в отношении всех женщин и девочек</li><li>• Ликвидировать все формы насилия в отношении всех женщин и девочек в публичной и частной сферах, включая торговлю людьми и сексуальную и иные формы эксплуатации</li></ul> |

младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования.

- К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию.

- К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью.

- К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении.

- К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать.

- К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

- Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех.

- К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий,

- Ликвидировать все вредные виды практики, такие как детские, ранние и принудительные браки и калечащие операции на женских половых органах

- Признавать и ценить неоплачиваемый труд по уходу и работу по ведению домашнего хозяйства, предоставляя коммунальные услуги, инфраструктуру и системы социальной защиты и поощряя принцип общей ответственности в ведении хозяйства и в семье, с учетом национальных условий

- Обеспечить всестороннее и реальное участие женщин и равные для них возможности для лидерства на всех уровнях принятия решений в политической, экономической и общественной жизни

- Обеспечить всеобщий доступ к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья и к реализации репродуктивных прав в соответствии с Программой действий Международной конференции по народонаселению и развитию, Пекинской платформой действий и итоговыми документами конференций по рассмотрению хода их выполнения

- Провести реформы в целях предоставления женщинам равных прав на экономические ресурсы, а также доступа к владению и распоряжению землей и другими формами собственности, финансовым услугам, наследуемому имуществу и природным ресурсам в соответствии с национальными законами. Активнее использовать высокоэффективные технологии, в частности информационно-коммуникационные технологии, для содействия расширению прав и возможностей женщин

|  |  |
|--|--|
| <p>технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и совершенствовать разумные стратегии и обязательные для соблюдения законы в целях поощрения гендерного равенства и расширения прав и возможностей всех женщин и девочек на всех уровнях</li> </ul> |
|--|--|

### 2.3. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы.

Вам предстоит познакомиться с основными положениями СРО на 2012-2020 годы с фокусом на школьное образование и уточнить, какие её составляющие направлены на развитие гендерной и антидискриминационной чувствительности системы в целом и её целевой аудитории в частности. Сделаем это пошагово.

**Шаг 1.** В разделах «Введение», «1. Видения образования в 2020 году», «2. Задачи системы образования к 2020 году» и «Ожидаемые результаты» подчеркните информацию, которая, касается вопросов гендерного равенства и недискриминации в образовании. Оцените её с т.з. актуальности, достаточности, ясности. Сопоставьте подчеркнутую информацию, оцените взаимосвязь между разделами. Сделайте выводы:

---



---



---



---

#### Из «Введения»

Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012- 2020 годы (далее – СРО 2020) основана на видении и целях развития страны, а также направлена на достижение целей глобальных программ «Развитие Тысячелетия» и «Образование для Всех».

СРО 2020 разработана с учетом внешней финансовой помощи сектору образования в Кыргызстане, основанной на соблюдении принципов Парижской декларации и Аккрской повестки действий, согласно которым все виды донорской поддержки, в том числе Swar, будут оказываться с учетом содействия соблюдению прав человека и обеспечению равных возможностей для женщин и мужчин.

#### II. Система образования в 2020 году

##### 1. Видение образования в 2020 году

К 2020 году будет обеспечено значительное повышение качества образования и предоставление обучения, соответствующего современному уровню социального, политического и экономического развития Кыргызской Республики, равный доступ к качественному образованию.

Реализация СРО 2020 обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые будут:

- 1) обладать выраженными коммуникативными навыками;
- 2) способны действовать независимо, выражать открыто свое мнение; использовать творческие и инновационные подходы;

3) разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие;

4) владеть общими и специализированными знаниями и навыками, которые позволят им быть успешными в жизни и на рынке труда.

Образовательная система 2020 года станет главным инструментом продвижения социального и политического развития Кыргызстана и обеспечит его конкурентоспособность в региональных и международных процессах.

**Шаг 2.** СРО предполагает, что на каждом уровне системы были разработаны планы её реализации. Согласно Вашей позиции, напишите, какие задачи стоят перед вашей организацией образования, каким принципам она следует для обеспечения гендерного равенства и недискриминации.

## 2. Задачи системы образования к 2020 году

1) Охват программами развития и обучения большинства детей дошкольного возраста.

2) Доступ к качественному основному общему и среднему общему образованию для каждого, независимо от возраста, пола, этнической, религиозной принадлежности, места жительства, умственного и физического развития, социально-экономического статуса и др.

3) Переход к профильной старшей ступени средней школы (10 и 11 классы) и возможность выбора области специализации для каждого учащегося, получившего основное общее образование.

4) Развитие трудовых навыков в соответствии с современными требованиями рынка труда и запросами населения в удовлетворении собственных потребностей и интересов.

5) Создание условий для непрерывного образования в течение всей жизни.

6) Развитие социального партнерства на всех уровнях системы образования и активное участие работодателей в образовательном процессе.

7) Внедрение компетентностного подхода к обучению, направленного на формирование: умения учиться; ориентироваться в ситуации неопределенности и принимать решения на основе анализа информации; коммуникативных способностей; аналитических навыков и критического мышления.

8) Переход на кредитную систему обучения, обеспечивающую гибкость и мобильность студентов, позволяющую совмещать работу и учебу в высшем учебном заведении (в соответствии с положениями Болонского и Лиссабонского соглашения).

9) Сохранение культурного и языкового многообразия и толерантности к многоязычной образовательной среде.

10) Поддержка многоканального финансирования сектора образования и справедливое распределение финансовых ресурсов.

11) Создание системы стратегического планирования и управления в секторе образования, основанной на технологиях сбора и анализа

---

---

---

---

## 3. Общие принципы реализации СРО 2020

Упор на приоритеты: СРО 2020 не стремится охватить все имеющиеся инициативы в рамках реформы в секторе образования, она выдвигает три сквозных приоритета на всех уровнях системы образования:

- управление образованием;
- финансирование образования;
- мониторинг и оценка системы образования.

Современную систему образования можно описать как систему с максимальным регулированием и слабой подотчетностью. СРО 2020 вводит другой подход – минимальное регулирование процесса при строгом мониторинге и оценке результата.

Социальная справедливость: СРО 2020 в условиях ограниченных возможностей государственного финансирования предусматривает изменение системы социальной поддержки уязвимых групп граждан на всех уровнях системы образования, которая должна носить адресный, а не всеобщий характер.

---

---

---

**Шаг 3.** Допишите, какие структурные изменения произошли в Вашей организации для обеспечения гендерного равенства и недискриминации (например, создан специальный комитет по вопросам гендерного равенства и недискриминации )

#### 4. Структура системы образования в 2020 году

В системе образования к 2020 году появятся следующие новшества:

- 1) введение предшкольной подготовки для детей, не посещающих дошкольные организации;
  - 2) интеграция инклюзивного образования на всех уровнях образования, при сохранении специализированных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - 3) профильное обучение в 10-х и 11-х классах;
  - 4) внедрение программ многоуровневой подготовки профессионального образования.
- 
- 

**Шаг 4.** Отметьте информацию, которая касается вопросов гендерного равенства и недискриминации. Дополните перечень актуальных проблем по этим вопросам согласно своей позиции в организации образования.

#### Школьное образование и квалификация учителей

##### Из «Анализа ситуации»

**Среди актуальных проблем школьного образования необходимо выделить следующие:**

- 1) Согласно статистике, абсолютное увеличение расходов на образование в Кыргызстане, по-прежнему, не влечет за собой увеличение расходов образовательных организаций на обновление школьных библиотек, учебного и компьютерного оборудования, развитие образовательных технологий, инфраструктур.
- 2) Несмотря на общий рост государственного финансирования образования, расходы на одного обучающегося до сих пор остаются недостаточными для создания современной образовательной среды.
- 3) Низкая успеваемость учащихся, связанная с недостатком необходимых учебных компетентностей при перегруженности учебной программы.
- 4) Выраженное неравенство в результатах образования в зависимости от географического расположения и языка обучения, что сказывается и на результатах образовательных достижений учащихся.

- 5) Несовершенство системы оценивания достижений учащихся.
- 6) Нехватка кадров, низкая квалификация и зарплата учителей средней школы.
- 7) Существуют также проблемы охвата образованием детей, которые не посещают школу, проблемы создания образовательной среды для получения образования, адекватного требованиям глобализации – учебники, оборудование, Интернет и т.п.
- 8) \_\_\_\_\_

**Шаг 5.** Отметьте информацию, которая касается вопросов гендерного равенства и недискриминации. Дополните перечень приоритетных направлений по этим вопросам согласно своей позиции в организации образования.

**Приоритетные направления политики:**

- 1) Поддержание функционирования сети общеобразовательных организаций в соответствии со стандартами.
- 2) Модернизация содержания образования с учетом компетентностного подхода.
- 3) Продвижение индивидуального подхода в преподавании.
- 4) Предоставление инклюзивного образования.
- 5) Обеспечение школ учебниками.
- 6) Диагностика и контроль результатов образовательного процесса.
- 7) Обеспечение развития поликультурного и многоязычного образования.
- 8) Создание условий для развития инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школах (от оснащения и обслуживания до повышения квалификации учителей). Инфраструктурный проект «100 инновационных Интерактивных школ - ежегодно».
- 9) Мотивация и стимулирование учителей и школ, систематически улучшающих уровень достижений учащихся.
- 10) Развитие и внедрение механизмов участия различных общественных групп, заинтересованных в совершенствовании работы общеобразовательных организаций.
- 11) Оптимизация сети общеобразовательных организаций, инвентаризация зданий и обеспечение государственной регистрации зданий и участков.
- 12) Реформа системы финансирования школ.
- 13) Реформа системы повышения квалификации учителей.
- 14) Внедрение системы оценки работы каждого педагога.
- 15) Реформа структуры зарплаты учителя.

**Шаг 6.** В пустой графе приведите примеры, которые подтверждают ориентировочный прогноз на 2020год.

**Система управления образованием  
– управление человеческими ресурсами: главные индикаторы (фрагмент)**

| <b>Индикатор</b>                                  | <b>Ориентировочный прогноз (2020 г.)</b>  |  |
|---|---|--|
| Вовлеченность групп интересов в диалог с органами | Образовательная политика обсуждается и вырабатывается с ориентацией на требования групп |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| управления образованием и в выработку образовательной политики | интересов – потребителей с использованием формата открытых Интернет- форумов |  |
|--|--|--|

**Шаг 7.** Дополните ожидаемые результаты СРО 2020 информацией по обеспечению гендерного равенства и недискриминации, согласно позиции Вашей организации.

**Ожидаемые результаты.**

1. Образование имеет достаточно отсроченный результат деятельности. Исходя из этого, в течение первого трехлетнего периода, в 2012-2014 гг., будет выстраиваться система компетентностного обучения (смена парадигмы знаний на парадигму компетенций). Соответственно, впоследствии главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны.

2. С учетом внедрения Государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного обучения, внедрения предшкольной подготовки, внедрения обучения на основе стандартов нового поколения (куррикулума) в систему школьного обучения с 1 класса в 2011 -2012 учебном году, разработки новых стандартов в системе профессионального образования, перевода системы высшего образования на систему «бакалавр- магистр», внедрения новой системы оплаты труда, основанной на принципах эффективности деятельности – выстроенная таким образом система образования будет предоставлять каждому учащемуся и студенту базовые и специальные компетентности, которые позволят осуществлять успешные коммуникативные, профессиональные и другие действия на определенных этапах собственного развития:

- на ступени дошкольного образования ребенок будет овладевать компетентностями, позволяющими действовать в социуме на уровне близкого окружения и начать обучение в школе;
- выпускники общеобразовательной школы обязаны будут овладеть ключевыми (информационной, социально-коммуникативной компетентностями и компетентностью разрешения проблем), а также предметными компетентностями, на уровне, достаточном для продолжения обучения, либо выхода на рынок труда;
- ступени профессионального образования должны будут способны обеспечивать подготовку работников, отвечающих требованиям рынка труда и готовых систематически, в разных формах повышать свою квалификацию либо решать вопросы переподготовки.

3. Образование должно готовить человека к жизни в состоянии высокой степени неопределенности. Это положение является методологической основой концепции

непрерывного образования и обучающегося сообщества, призванных обеспечить условия многократного возвращения человека в образовательную систему на формальном и неформальном уровне, по мере того, как он сталкивается с новыми проблемами и вызовами.

---

---

---

### III. Тема гендерного равенства и недискриминации в образовании

Данный раздел познакомит Вас с тем, как менялось понимание равенства и права на различия, включая равенство прав и равенство возможностей для женщин, исходя из различных парадигм, актуализируемых социо-культурными, экономическими и политическими факторами. Это поможет Вам, в свою очередь, понимать и формировать у учащихся соответствующие компетенции, отвечающие современным вызовам.

#### 3.1. Подходы к гендерному равенству и социальным различиям.

##### Упражнение 11. Борьба за права женщин.

Познакомьтесь с текстом о борьбе за права женщин. При чтении воспользуйтесь приемом маркировки значками изучаемого текста:

| Значок | Значение  |
|--------|---|
| V      | Отмечается информация, которая уже была известна.                       |
| +      | Отмечается новая информация   |
| -      | Отмечается то, что идет вразрез с убеждениями и знаниями.               |
| ?      | Отмечаются моменты, требующие уточнения, или вопросы, требующие ответа. |

Это упражнение поможет Вам осознать сложность и длительность процесса достижения гендерного равенства.

\*\*\*

Существующее положение и статус женщин в обществе стали результатом долгой борьбы за равенство не только прав, но и возможностей. Женщины долгое время вообще не рассматривались полноправными субъектами общественных отношений.

Так, в Древнем Риме девочки переходили из-под домицилия<sup>8</sup> отца под домиций мужа, потому что не обладали полной дееспособностью. В случае смерти супруга женщина переходила под власть сыновей или в их отсутствие под власть лица, назначенного претором<sup>9</sup>.

Великая Французская революция, ознаменованная принятием в 1789 г. «Декларации прав человека и гражданина», не признала равноправия мужчин и женщин. Несмотря на активную движущую роль женщин в революции, их участие замечено не было, а права игнорированы. Это вынудило революционную активистку, феминистку и писательницу Олимпию де Гуж в 1791 г., заявившей: «Женщина имеет право взойти на эшафот, она имеет право взойти и на трибуну», опубликовать Декларацию прав женщины и гражданки. Первая статья Декларации де Гуж гласит: «Женщины рождаются свободными и равными с мужчинами в правах. Социальные различия допустимы только для общей пользы».

Первые феминисты/ки боролись за признание женщины как самостоятельной личности, повышение ее социальной роли, включая получение равного доступа к образованию, право на имущество и детей в случае расторжения брака, на занятие государственных должностей.

<sup>8</sup> Юридически зависимое место жительства (лат.)

<sup>9</sup> Учебник Римского права

Право избирать впервые женщины получили в Новой Зеландии в 1893 г., а правом быть избранной женщины наделены в Финляндии в 1906 г.<sup>10</sup> Первый этап борьбы феминисток и суфражисток с XIX до середины XX в.в. был направлен на достижение юридического равноправия полов. Вторая половина XX по настоящее время знаменуется борьбой за фактическое равенство между женщинами и мужчинами.

Интересно, что на международном уровне вначале была принята Конвенция о рабстве 1926 г. (в соответствии с которой государства договорились предупреждать и подавлять работорговлю), а Конвенция о политических правах женщин принята лишь в 1954 г. Позже были приняты:

- Конвенция о гражданстве замужней женщины
- Конвенция о согласии на вступление в брак, минимальном брачном возрасте и регистрации брака
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
- Конвенция об охране материнства

Как мы видим, признание равенства женщин в юридических документах произошло не столь давно.

По словам Генерального секретаря ООН Антониу Гутерриша, ситуацию с гендерным равенством усугубляют националистические и популистские движения, которые набирают силу в ряде стран. Он добавил, что согласно последним исследованиям Оксфам(Оxfam)<sup>11</sup> на ликвидацию гендерного неравенства в мире может уйти 170 лет<sup>12</sup>.

- Ответьте, пожалуйста, на вопрос: Почему женщин называют «догоняющий» пол?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>10</sup> Как выбирают женщины: 100 лет женскому избирательному праву в Германии  
<https://www.dw.com/ru/%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%8E%D1%82-%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD%D1%8B-100-%D0%BB%D0%B5%D1%82-%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%83-%D0%B2-%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8/a-45461049>»

<sup>11</sup> Оксфам — международное объединение из 17 организаций, работающих в более чем 90 странах по всему миру. Целью деятельности объединения является решение проблем бедности и связанной с ней несправедливостью во всем мире.

<sup>12</sup> [https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file\\_attachments/bp-an-economy-that-works-for-women-020317-en-summ.pdf](https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/bp-an-economy-that-works-for-women-020317-en-summ.pdf) [https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file\\_attachments/bp-an-economy-that-works-for-women-020317-en-summ.pdf](https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/bp-an-economy-that-works-for-women-020317-en-summ.pdf)

## Упражнение 12. Юридическое и фактическое равенство.

В чем вы видите отличие юридического и фактического равенства? Заполните двухчастную таблицу.

| Де юре | Де факто |
|--------|----------|
|        |          |

Напишите в левой колонке те права женщин, что закреплены в нормативных правовых актах (об этом далее в разделе 3.2) в политической, экономической, социальной и культурной сферах. В правой части укажите фактические показатели реализации соответствующего права. Эти показатели можно увидеть в сборнике НСК «Мужчины и женщины Кыргызской Республики», 2018 г.

*Это упражнение продемонстрирует ситуацию с гендерным равенством де-факто и даст понимание необходимости применения мер поддержки или временных специальных мер, как квоты и др. меры, для достижения фактического равенства, в т.ч. равенства результата.*

Существенную роль для определения гендерного равенства имеет соотношение понятий юридического и фактического равенства, равенства стартовых возможностей/социально-экономических позиций и равенства результатов. Юридическое равенство предполагает равенство субъектов перед законом, закрепляет равные юридические средства реализации их субъективных прав, равную защиту и равную юридическую ответственность. Она носит формальный характер, поскольку не создает фактического равенства между субъектами, различающимися по способностям, физическим и социальным возможностям, семейному положению и т.д.

Равенство предполагает, что мужчина и женщины имеют свободу выбора социальных ролей и результатов, согласно своим намерениям, предпочтениям. Гендерное равенство включает и право на различия.

Социо-культурные нормы, традиции, паттерны, стереотипы (о них подробнее в разделе....) становятся серьезными барьерами и препятствиями на пути достижения фактического равенства. Предписываемые обществом модели поведения диктуют руководствоваться указанными нормами, а не собственными потребностями, желаниями, предпочтениями. Так, выбор рода занятий и профессии для девочек обусловлен традиционными представлениями о предназначении женщины выполнять сервисную функцию в экономике заботы, соответственно выбирать сферу услуг, образования, здравоохранения. Между тем, в США 24% экономически активного населения в сфере естественных наук, технологий, технического творчества и математики – женщины<sup>13</sup>. В Кыргызстане только 0,3% работающих не по найму женщин занимаются профессиональной, научной и технической деятельностью.

Ниже (на рис. 2) мы видим, как предписанность гендерных ролей воспроизводится и влияет на фактическое положение женщин в обществе.

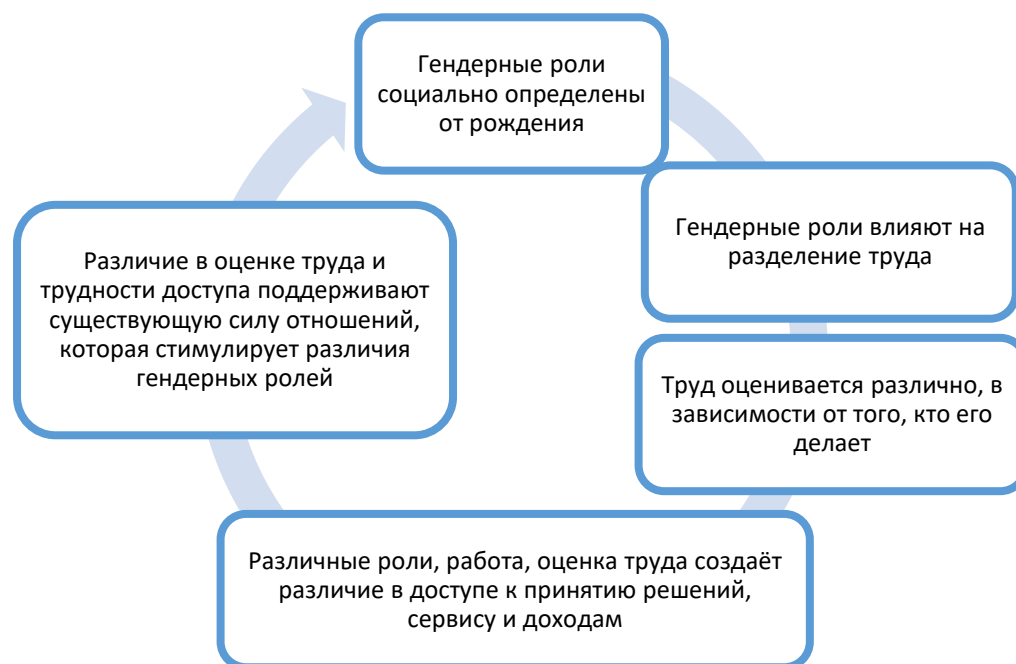


Рисунок 2. Замкнутый круг воспроизводства гендерных ролей

### 3.2. Международные и национальные обязательства КР по правам человека и гендеру.

#### Упражнение 13. Международные стандарты и механизмы защиты по правам человека и гендерному равенству

Перечислите известные Вам международные Конвенции, Договоры, Пакты, устанавливающие стандарты в области прав человека и гендерного равенства. Если затрудняетесь обратитесь к тексту ниже.

*Это упражнение поможет Вам восполнить знания в области международных стандартов и механизмов защиты по правам человека и гендерному равенству.*

После обретения независимости и суверенитета в 1991 г., КР, будучи частью мирового сообщества, ратифицировала свыше 3-х десятков международных Договоров и Конвенций в области прав человека, в том числе, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о культурных и социально-экономических правах.

В сфере гендерного равенства КР в 1996 г. ратифицировала международные Конвенции, представляющие собой юридические обязательства страны по имплементации международных норм и принципов в национальное законодательство, а именно:

- «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин»,
- «О политических правах женщин»,
- «О гражданстве замужней женщины»,
- «О согласии на брак, минимальный возраст для брака и регистрации брака».

Будучи ключевым международным договором в сфере достижения гендерного равенства, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛЖД) возлагает на государства участники юридические обязательства по созданию

институциональных, процессуальных, культурных норм и структур, существование которых делает необратимым процесс демократии и реализации прав человек и гендерного равенства.

Так, КЛДЖ (ст. 2) нацеливает государства-участники на:

- включение принципа равноправия мужчин и женщин в национальные конституции или другое соответствующее законодательство и обеспечить с помощью закона практическое осуществление этого принципа:

- принятие законодательных и других мер, включая санкции, запрещающие дискриминацию в отношении женщин;

- принятие законодательных мер для изменения или отмены законов, обычаев и практики, представляющих дискриминацию в отношении женщин и т.д.

Кроме того, принят Факультативный протокол к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (2001), предусматривающий процедуру обращения в органы ООН при исчерпании национальных процедур защиты.

Согласно Конституции международные договоры, участницей которых является Кыргызская Республика, а также общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы Кыргызской Республики.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин требует отчетности перед Комитетом ООН. В настоящее время представлен 5-й периодический страновой отчет в указанный Комитет.

#### **Упражнение 14. НПА КР в сфере гендерного равенства по иерархии**

Нарисуйте вертикальную линию времени, отразив на ней принятие Кыргызской Республикой НПА в сфере гендерного равенства по иерархии: Конституция, кодексы, законы, Постановления Правительства, указы Президента, Распоряжения Правительства

*Это упражнение поможет Вам зафиксировать нормы, которые гарантируют реализацию прав женщинам и мужчинам.*

Прежде всего, национальное законодательство по гендерному равенству базируется на конституционных нормах. Конституция имеет высшую юридическую силу и прямое действие в Кыргызской Республике.

Конституция Кыргызской Республики в ст. 16 устанавливает, что никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств. Не являются дискриминацией специальные меры, установленные законом и направленные на обеспечение равных возможностей для различных социальных групп в соответствии с международными обязательствами. В Кыргызской Республике мужчины и женщины имеют равные права и свободы, равные возможности для их реализации.

Ст. 36 определяет, что семья создается на основе добровольного союза мужчины и женщины, достигших установленного законом брачного возраста, и заключения между ними брака. Ни один брак не может быть заключен без обоюдного согласия лиц, вступающих в брак. Брак регистрируется государством. Супруги имеют равные права и обязанности в браке и семье.

Конституционные нормы нашли развитие в Законе Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 года № 184.

В ряде нормативных правовых актов в сфере труда, занятости, семейных отношений (Трудовой, Семейный кодексы) содержатся специальные нормы, направленные на поддержку и выравнивание возможностей женщин пользоваться результатами развития.

Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2020 года, принятая Постановлением Правительства от 27 июня 2012 года № 443 определяет приоритеты государственной гендерной политики. Конкретные меры по ее реализации на предстоящий период определены в очередном, пятом по счету Национальном плане по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике на период с 2018 по 2020 годы.

В 2018 году также принят очередной, 3-й по счету, План действий (утв. Распоряжением правительства) по реализации Резолюции Совета безопасности ООН №1325 по повестке “Женщины, мир и безопасность”.

Как видим, наличие довольно широкой нормативной базы (законы по домашнему насилию, искоренению ранних браков, уголовную ответственность за кражу невест и др.) свидетельствует о том, что де-юре каждая женщина и девочка может в полной мере пользоваться благами гендерного равенства, а все барьеры – правовые, экономические, социальные и культурные – для пользования ими своими правами и полномочиями, устранены. Однако де-факто, ситуация складывается по-другому.

#### IV. Базовые компетентности в области гендера и недискриминации

Настоящая глава познакомит Вас с базовыми компетентностями в области гендера и недискриминации на трёх уровнях: *познавательном, ценностно-эмоциональном и практическом.*

##### Упражнение 15. Образовательные результаты

Прочитайте и выделите наиболее важную, на Ваш взгляд, информацию, которую следует довести до сведения а) управленца системы образования; б) специалиста института повышения квалификации; в) школьного учителя г) издателей и авторов учебников.

\*\*\*

Как и другие образовательные результаты, компетентности в сфере гендерного равенства и инклюзии рассматриваются на трех уровнях: познавательном, ценностно-эмоциональном и практическом. Однако эти компетентности отличает то, что они гораздо сильнее связаны с будущим поведением индивида в обществе, чем другие умения и навыки. Именно от этих компетентностей во многом зависят нравственные убеждения, уровень толерантности и умения выбрать адекватную стратегию в конфликтной ситуации. Именно с этих позиций и будет ниже рассмотрен каждый уровень, на котором формируются базовые компетентности.

##### Познавательный уровень:

На этом уровне ключевую роль играет набор понятий, определяющих картину мира и обеспечивающий разностороннее восприятие проблем, гибкое и критическое мышление. Без



быстрого и всестороннего анализа ситуации невозможно применение никаких коммуникативных и других практических навыков, необходимых для проявления гражданской активности, в межкультурной коммуникации или выбора необходимой стратегии поведения в конфликте.

#### Ценностно-эмоциональный уровень:

Данный уровень предполагает важность ценностей многообразия и равенства, принятие Другого, навыки распознавания и управления своими эмоциями, а также открытое отношение к новому и незнакомому. Развитие этих компетенций тесно связано со вторым умением – *умением быть* и четвертым умением – *умением жить вместе*. Быть чувствительным к тем ситуациям, где другой человек может быть унижен, угнетен, испытывать несправедливость.

Такие ситуации могут относиться к любому человеку, испытывать подобные сложности могут мальчики и девочки, пожилые люди, люди с инвалидностью, представители этнических меньшинств, иностранные граждане и лица без гражданства. Немаловажным также является формирование образовательной среды, где разнообразие, плюрализм мнений и взглядов воспринимается как ценный ресурс развития общества и государства.

Развитие этих компетентностей требует использования интерактивных методов в учебном процессе и активной внеклассной работы, а также адекватной организации школьной жизни и среды.

#### Практический уровень:

Этот уровень связан, прежде всего, с умением себя вести и организовать эффективное социальное взаимодействие в различной среде. На практическом уровне формируются навыки толерантного отношения и поведения, умение распознавать свои стереотипы, предубеждения и стигму, существующую в обществе, а также навыки межкультурной коммуникации, навыки ведения переговоров и разрешения конфликтов. Таким образом, можно не только распознать несправедливость в обществе, но и обладать навыком разумного вмешательства. Не только заметить, один человек несправедлив по отношению к другому (будь то девочка или человек с инвалидностью), но и суметь встать на защиту обиженных так, чтобы никого не оскорбить и не вызвать дальнейшего развития конфликта.

Следует отметить, что в прежние годы, при постановке целей урока, принятой в традиционной педагогике ставились **обучающие, воспитательные и развивающие задачи**. Кроме того, в школах велась активная воспитательная работа в рамках внеклассных мероприятий. В настоящее время подобная деятельность во многих школах серьезно сократилась, многие учителя отмечают отсутствие четких ценностных ориентиров, которые помогали бы им улучшить свою работу над воспитательными и обучающими задачами.

Таким образом, современные образовательные стандарты, учебники и учебные материалы должны восполнить этот пробел через активное продвижение ценностей прав человека, равенства, недискриминации и социального включения, которые в свою очередь требуют развития критического и творческого мышления.

### **Упражнение 16. Компетентности для развития гендерной чувствительности и толерантного поведения.**

Составьте список познавательных, эмоционально-ценностных и практических компетентностей, необходимых для развития гендерной чувствительности и толерантного поведения.

|  |
|--|
|  |
|--|



Ознакомьтесь со списком компетентностей, которые приводятся ниже. Есть ли какие-то компетентности, которые Вы упустили? Хотели бы Вы дополнить имеющийся список? Как? Обоснуйте свое предложение.

**Базовые компетентности (включающие, знания, умения и практические навыки), важные для продвижения гендерного равенства и социального включения:**

Главная роль социальных факторов в формировании многообразия:

1. Понимать и объяснять разницу между биологическими и социальными факторами в половых различиях;
2. Понимать и объяснять главную и основную роль социальных факторов этнокультурного многообразия;
3. Знать, что такое гендерные роли и выделять важность социальных и экономических факторов в формировании гендерных ролей;
4. Различать медицинскую и социальную модель инвалидности, понимать и объяснять важность среды для индивидуального и общественного развития.

Роль истории в формировании многообразия:

5. Понимать и объяснять исторический характер и изменчивость гендерных ролей;
6. Понимать и объяснять исторический характер существования современных государств, наций и этнокультурных групп;
7. Иметь представление о понятии этнического и национального меньшинства.

Исторический и социальный характер существования неравенства:

8. Уметь анализировать участие гендерных ролей в формировании структурного неравенства между мужчинами и женщинами в экономической, политической и социальной сферах;
9. Уметь анализировать роль исторических условий в формировании структурного неравенства на глобальном, региональном и локальном уровне;
10. Понимать природу социальных факторов в формировании уязвимых групп, включая стигматизацию отдельных групп;
11. Уметь выделять и анализировать уязвимые для дискриминации социальные группы;
12. Уметь выделять и анализировать роль недоступной социальной среды в неравном доступе к благам для людей с инвалидностью.

Роль стереотипов и предрассудков в возникновении неравенства и дискриминации:

13. Знать и понимать, что такое гендерные стереотипы и сексизм (враждебный и доброжелательный);
14. Уметь выделять и анализировать сексистские высказывания и формы поведения;
15. Знать и понимать, что такое этнические, расовые, религиозные и гендерные стереотипы;
16. Уметь выделять и анализировать стереотипные высказывания в адрес представителей различных этнокультурных, социальных, религиозных и других групп;
17. Признавать приоритет индивидуальных/личных характеристик человека перед групповыми, уметь оценивать и критически анализировать собственное отношение к людям и социальным явлениям.

Ценности равенства и недискриминации:

18. Знать, что такое дискриминация, и ее формы, включая понятия прямой и косвенной дискриминации, а также понятие о домогательствах;
19. Уметь выделять проявления дискриминации в высказываниях (включая язык вражды в СМИ и повседневной жизни), а также в формах поведения и отношений;
20. Признавать ценности равенства и недискриминации;
21. Практиковать поведение, продвигающее нормы и ценности прав человека, многообразия, социальной инклюзии, гендерного равенства, религиозной толерантности и недискриминации во всех сферах жизнедеятельности.

Все предложенные компетентности имеют сквозной характер и должны тем или иным образом формироваться при изучении всех школьных предметов, а также во внеклассной и внеучебной деятельности.

### Упражнение 17. Требования к учебным материалам.

Ознакомьтесь со списком общих требований, которыми должны обладать учебные материалы с точки зрения гендерной и антидискриминационной экспертизы. Насколько полно они отражают список компетентностей? Исходя из данных требований, какие индикаторы для экспертизы Вы бы предложили?

| Требования к содержанию | Индикаторы |
|-------------------------|------------|
|-------------------------|------------|

|   |  |
|---|--|
| Человек и человеческое общество развивается по законам истории, а не биологической эволюции, при этом взаимодействие человека с природной средой и определенные биологические закономерности являются важной частью этого развития  |  |
| Различия между людьми разного пола формируются в процессе социального взаимодействия, а не в результате природных факторов.   |  |
| Различия между людьми из различных этнокультурных групп зависят от социальных и исторических условий их формирования  |  |
| Неравенство между людьми из разных демографических категорий, социальных и культурных групп зависит от структуры общественных и экономических отношений и формируется в определенных исторических условиях, которые могут влиять на современную ситуацию (включая такие факторы как процессы колонизации, региональное разделение труда, гендерные стереотипы и т.п.) |  |

#### V. Педагогические технологии по развитию базовых компетенций

В данной главе Вы познакомитесь с упражнениями, которые можете использовать в своей практике как тренер для формирования у участников и участниц обучения ценностей равенства (включая гендерное равенство), социального включения (инклюзии), недискриминации и прав человека.

Сгруппированные по темам упражнения сформированы из различных методических источников, которые указаны в конце учебного модуля.

##### 5.1. Тема «Базис многообразия».

- Упражнение 18. «Колесо многообразия» - 20 мин.
- **Дискуссия** по итогам упражнения – 20 мин.
- **Образовательные результаты**

**Познавательные:** осознает разницу в характеристиках человека, полученных от рождения и приобретаемых в течение жизни; знает первичные и вторичные признаки многообразия; понимает разные основания для формирования групп; может описать своими словами понятие идентичности; может объяснить, что такое пересекающиеся принадлежности (множественные идентичности) и как они связаны с разными основаниями для формирования групп; понимает возможность сочетания гражданской и этнической идентичности;

**Ценностные:** принимает ценность единой гражданской идентичности для всех кыргызстанцев; признает важность сходства и различий между людьми; принимает принципиальность определенных (в первую очередь, врожденных) отличий и необходимость считаться с ними; осознает и принимает собственную множественную идентичность и множественную идентичность других людей; признает важность Базиса многообразия.

**Практические:** демонстрирует чувствительность к культурным различиям; выражает уважение к культурным особенностям поведения различных групп; адекватно реагирует на роль врожденных и приобретенных различий в смоделированных ситуациях, способен проявить собственную множественную принадлежность к различным группам.

**Данные образовательные результаты будут в наибольшей степени способствовать формированию следующих компетентностей:** критическая позиция, эмпатия (сопереживание), рефлексивность (отстранение), принятие различий, осознание себя и представление собственной идентичности, навыки анализа и выбора стратегии поведения, установка на солидарность и взаимодействие.

**Необходимые материалы:** заранее подготовленные карточки с характеристиками многообразия, лист ватмана с нарисованным заранее Колесом многообразия, описание упражнения, вопросы к дискуссии, распечатки колеса многообразия для выполнения домашнего задания.

### **Выполнение упражнения «Колесо многообразия»**

**Предварительная подготовка:** в аудитории заранее готовится место, где раскладываются карточки с качествами или характеристиками людей: пол, возраст, раса, этническая принадлежность, рост, цвет глаз, место жительства, семейный статус, образование, количество друзей, цвет кожи, соседи, характер, спортивные увлечения, профессия, хобби, причёска, темперамент, язык общения, страна проживания, интересы и т.д.

Карточки с характеристиками должны быть перемешаны, но очевидно, что характеристики принципиально делятся на два вида:

- содержат качества (характеристики), изменение которых не зависит от желания человека (пол, возраст, раса, этническая принадлежность, рост, цвет глаз, кожи)
- остальные качества, которые в течение жизни, под влиянием тех или иных обстоятельств или от сознательного желания человека можно изменить

Тренер рассаживает участников в круг и объявляет им, что сегодня не совсем обычный день и у всех есть уникальная возможность посетить «волшебный магазин».

Он/она достает вывеску «ВОЛШЕБНЫЙ МАГАЗИН» и вывешивает ее над разложенными заранее карточками. Тренер просит участников внимательно выслушать условия посещения магазина:

«Магазин будет открыт всего лишь в течение трех минут! В магазине сегодня продаются уникальные «вещи» - характеристики человека, которые можно приобрести совершенно бесплатно! При этом, выбирая вещи, все должны помнить одно очень важное условие: **купить можно только те «вещи», которые человеку можно изменить!!!**

Тренер предлагает участникам подойти к карточкам и выбрать себе какую-нибудь «вещь». Количество карточек с признаками, которые можно менять, должно быть на одну или две меньше числа учащихся. Таким образом «провокация» будет в том, что те, кому не хватит «вещей» нужного вида, могут взять себе карточки с неизменяемыми характеристиками. Тренер сообщает, что «магазин закрывается» и просит всех вернуться с «купленными товарами» на свои места. Как правило, не разобранными останутся несколько карточек с неизменяемыми характеристиками – пол, возраст, раса.

Затем тренер начинает обсуждение, опираясь на следующие вопросы:

- Кто какую «вещь» (характеристику/качество) себе приобрёл?
- Почему именно эту?
- Выполнено ли условие покупки?
- Можем ли мы изменить (...)?
- Что удивило вас, что показалось интересным?
- Глядя на характеристики, что мы можем сказать о различиях и сходствах людей?
- Мог ли каждый из вас приобрести себе «вещь» (характеристику/качество), которая досталась ... (имя учащегося)?
- Что это означает?
- Как вы думаете – в нас больше сходства или различий?

Обсуждая каждую «покупку», выясняется принципиальное различие одного вида характеристик от другого. В процессе обсуждения необходимо подробно разобрать каждую купленную «вещь» и прийти к всеобщему согласию, что изменить цвет глаз, кожи, рост человека и т.д. ПРАКТИЧЕСКИ НЕВОЗМОЖНО! Либо это ОЧЕНЬ ТРУДНО поддаётся изменению! Хотя остальные виды характеристик можно изменять, более или менее часто.

В процессе обсуждения тренер вывешивает и закрепляет карточки на подготовленном листе ватмана, где изображено Колесо многообразия в виде внутреннего и внешнего кругов – таким образом, чтобы в центре находились неизменяемые характеристики, а вокруг – все остальные. Внутренний круг будет местом для размещения первичных (неизменных) качеств человека, а внешний круг – для размещения качеств, которые в течение жизни, под влиянием тех или иных обстоятельств или от сознательного желания человека можно изменить.

Тренеру необходимо подчеркнуть, что в центре круга находятся всего лишь пять качеств: пол, возраст, раса, этнос и психофизиологические характеристики, вокруг – множество изменяемых, где у человека в той или иной мере есть выбор и возможности по их изменению. Следует также обратить внимание на то, что некоторые свойства, которые человек не может

поменять, могут быть получены от рождения, а некоторые могут являться социальными: например, от человека не зависит, родился он в бедной или богатой семье, в городе или в селе.

Многообразие имеет множество параметров, но не все одинаково важны в жизни человека или в его взаимоотношениях в обществе. В какой-то момент становятся важны такие характеристики, как те, что мы – друзья, или дети своих родителей, или учащиеся какого-то учебного заведения, или члены спортивной команды, или жители своего города (села) и т.д.

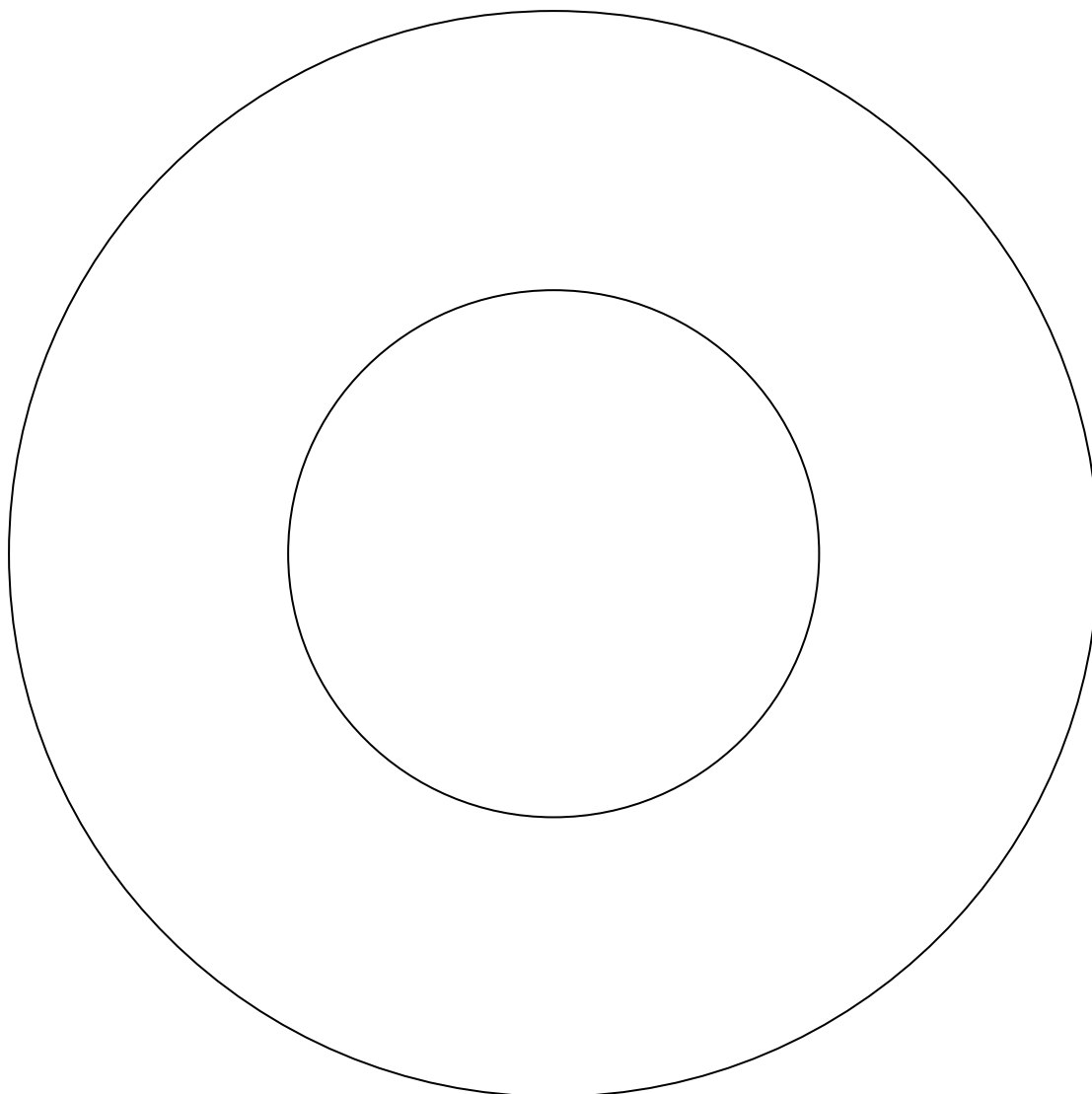
Эти сходства и различия являются частью нашей принадлежности и обеспечивают наше равновесие. Более того, наши сходства и различия находятся во взаимной зависимости от других людей.

Важно отметить, что даже если люди имеют **одну и ту же этническую принадлежность**, они во многом отличаются друг от друга. Напротив, люди могут различаться во многом, но, тем не менее, являться близкими друзьями или родственниками. Несмотря на такие различия, мы уживаемся в быту, в частной жизни и всегда находим что-то общее. Общего всегда бывает больше, чем отличающегося. Завершая упражнение, тренер подводит участников к главным выводам:

1. Многообразие - это все признаки, которые делают нас похожими и разными (как сходства, так и различия являются частью нашей идентичности).
2. Как люди, мы больше похожи, чем отличаемся друг от друга (между разными людьми во многом существует сходство, и между похожими людьми существуют различия).
3. Но различия имеют значение!

**Приложение к упражнению «КОЛЕСО МНОГООБРАЗИЯ»**

(первичные и вторичные признаки многообразия – собственный «портрет»)





## 5.2. Тема «Гендерное равенство и неравенство».

- 5.2.1 Упражнение 19. «Прыжок в будущее» - 10 мин.

- **Дискуссия** по итогам упражнения – 20 мин.

- **Образовательные результаты**

**Познавательные:** понимает объективные и субъективные факторы возникновения неравенства, может проанализировать и объяснить причины социального неравенства.

**Ценностные:** признаёт ценность социальной справедливости и равенства.

**Практические:** уверенно выражает позицию равного отношения ко всем согражданам, независимо от культурной и групповой принадлежности.

**Данные образовательные результаты будут в наибольшей степени способствовать формированию следующих компетентностей:** критическая позиция, эмпатия (сопереживание), рефлексивность (отстранение), принятие различий, осознание себя и представление собственной идентичности, навыки анализа и выбора стратегии поведения.

**Необходимые материалы:** описание упражнений, материал для упражнений (карточки, ленты)

### **Выполнение упражнения «Прыжок в будущее»:**

Тренер сообщает участникам, что тема занятия сегодня является «Неравенство» и предлагает им дать понятие данного термина. Все предложенные варианты записываются на доске или на листе ватмана. Помочь разобраться в этом вопросе поможет упражнение «Прыжок в будущее». Для его проведения тренер проводит жеребьёвку, чтобы в итоге участники разделились на три группы любым способом, когда невозможно приспособиться к процессу деления и попасть в группу совершенно случайным образом. Например, разложенные на столе одинаковые карточки белого цвета имеют с внутренней стороны разные цветные маркеры, и каждый учащийся получает цветную карточку совершенно случайным образом. Все участники, разделившись на три цветные группы, выстраиваются вдоль стены, в соответствии с полученной цветной принадлежностью.

Тренер выкладывает на полу перед участниками ленту, которая будет символически обозначать РАВНЫЕ стартовые условия для всех участников. Следующие три ленты должны быть выложены, соответственно, перед первой группой на расстоянии одного шага, перед второй – на расстоянии двух и перед третьей – на расстоянии трёх-четырёх шагов. Ленты должны быть разложены таким образом, чтобы участникам первой группы выполнить задание было достаточно легко, второй необходимо было бы приложить определённые усилия, а для третьей это было бы практически неразрешимой задачей. Тренер фиксирует внимание учащихся на том, что разложенные таким образом ленты обозначают одинаковые «стартовые», и разные «финишные» условия. Задачей участников становится преодоление расстояния между двумя лентами одним прыжком, не заступая ни на линию старта, ни на линию финиша. «Наградой» для тех, кто выполнит условия задания, будет попадание в условное «счастливое будущее».

Все участники должны подготовиться к прыжку и по сигналу тренера прыгнуть. Группа совершает прыжок, возникает весёлая суматоха, тренер собирает в отдельную группу тех,

кому НЕ удастся выполнить задание и попасть в условное «счастливое будущее» и организует для них аплодисменты. Затем тренер просит участников сесть в круг, сохраняя свою «цветовую принадлежность», а также принадлежность к группе победителей.

Вопросы для дискуссии по результатам выполненного задания:

- Как прошло выполнение задания?
- Для кого оно показалось лёгким, почему?
- Для кого выполнить задание было сложно и почему?
- Для кого выполнение задания оказалось невозможным и какова причина этого?
- Виноват ли кто-то из участников в том, что не все желающие смогли попасть в «будущее»?
- В чём заключается несправедливость условий данного задания?
- Что можно было бы предложить для того, чтобы задание было бы более справедливым?
- Похожа ли данная ситуация на возникающие проблемы неравенства в реальной жизни?
- Что можно в реальной жизни делать для решения подобных проблем?

В процессе обсуждения неизбежно возникнут предложения о том, что «стартовые условия» должны каким-то образом выравняться – то есть, люди должны получить равный доступ к определенным благам.

### 5.2.2. Упражнение 20 «Тыквенный пирог»

В продолжение разговора о неравенстве тренер предлагает участникам выполнить ещё одно задание и принять участие в упражнении «Тыквенный пирог». Для этого тренер предлагает выйти шести учащимся. Все волонтеры выстраиваются в одну линию, и каждому выдаётся карточка с определённой характеристикой. Карточки следует приготовить заранее по следующим позициям:

- У меня аллергия на продукты из тыквы.
- Очень люблю тыкву в любом виде!
- Я просто терпеть не могу вкус тыквы!
- Обожаю тыквенный пирог, но только приготовленный мамой.
- Никогда не пробовал пирог из тыквы – боюсь, что не понравится... или попробовать?... даже не знаю...
- Не люблю тыквенный пирог, потому что с ним связаны неприятные воспоминания.

Пока получившие карточки волонтеры знакомятся с позициями, педагог достаёт блюдо, на котором приготовлен «тыквенный пирог», разрезанный на шесть РАВНЫХ сегментов. Затем каждому из участников игры предлагается взять по «кусочку пирога». Каждый из участников должен отреагировать на «угощение» в соответствии с той позицией, которую он получил, и объяснить – согласен ли он или она принять «угощение» или нет и почему. Все оставшиеся участники наблюдают за происходящим, стараясь дать оценку ситуации.

После «раздела пирога» тренер предлагает волонтерам занять свои места и начинает дискуссию, используя следующие вопросы:

- «Вкусный» ли был «пирог» и довольны ли те, кто участвовал в его разделе?
- Справедливо ли был разделён «пирог»? Почему?
- Какие претензии можно предъявить к человеку, который предлагал «пирог»?
- Какой раздел «пирога» можно было бы считать справедливым и почему?
- Бывают ли в жизни похожие случаи, когда внешне ситуация выглядит справедливой, РАВНОЙ ДЛЯ ВСЕХ, а на самом деле может проявляться НЕРАВЕНСТВО в отношении того или иного человека? Той или иной группы людей? Приведите примеры.
- Что лежит в основе такого «равенства»? В чём его несправедливость?
- Что можно сделать, чтобы ситуация на самом деле стала справедливой?

**Выводы**, к которым тренер подводит участников:

Иногда неравенство изначальных условий (структурное или объективное неравенство) является очевидным. Важно сделать акцент на том, что в таких случаях сами группы людей, живущие в лучших условиях, не виноваты в том, что другим людям живется хуже. Но с помощью определенных механизмов управления и перераспределения общественных благ структурное неравенство должно сводиться к минимуму, и тогда важно понимать, какие именно меры способствуют выравниванию возможностей. В то же время иногда ситуация, которая внешне выглядит «равной для всех», на самом деле скрывает под собой механизмы неравенства. Например, если в законе о выборах написано, что для участия в выборах все кандидаты вносят одинаковую сумму залога - 3000 долларов, то это выглядит равным условием для всех. Однако такое «равенство» ставит в очень сложную ситуацию женщин, которые во всех странах мира зарабатывают меньше мужчин, людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), которым гораздо сложнее зарабатывать, людей из социально-уязвимых слоев. Такие ситуации вокруг нас не редкость и необходимо всегда проявлять внимательность, чтобы оценивать факторы и условия, в которых «равное распределение» не по общим и формальным признакам, а в соответствии с особенностями каждой конкретной ситуации.

### 5.3. Тема: Вопросы социального включения/ исключения.

#### 5.3.1. Упражнение 21. «Никогда-никогда» - 40 мин

##### - Образовательные результаты

**Познавательные:** знает признаки (или мнимые), на основе которых происходит социальное исключение; понимает механизмы исключения; может обосновать важность включения; различает взаимосвязь между процессами углубления неравенства, исключения и возникновением насилия.

**Ценностные:** признает ценность социального включения и принятия; уважает необходимость совместного решения с учетом интересов всех участников; проявляет готовность к формированию эмоциональной эмпатии; убежден в важности отказа от исключения и насилия.

**Практические:** готов использовать жизненный опыт, основанный на принятии совместного решения с учётом интересов всех участников; демонстрирует нормы включения при коммуникации и взаимодействии с разными людьми; избегает отношения и форм поведения, которые ведут к социальному исключению.

**Данные образовательные результаты будут в наибольшей степени способствовать формированию следующих компетентностей:** критическая позиция, эмпатия (сопереживание), рефлексивность (отстранение), принятие различий, осознание себя и представление собственной идентичности, навыки анализа и выбора стратегии поведения, установка на солидарность и взаимодействие.

**Необходимые материалы:** Большие листы бумаги, фломастеры, бумага, липкая лента

##### Выполнение Упражнения « Никогда –никогда» - 40 мин

1. Представьте Слайд «Руководство к построению союзов». Спросите участников, каковы их реакция и комментарии.

ПОСКОЛЬКУ ПРИ УСЛОВИЯХ, СУЩЕСТВУЮЩИХ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В МИРЕ, КАЖДЫЙ ИЗ НАС ЛИБО БЫЛ, ЛИБО БУДЕТ, ЛИБО СЕЙЧАС ЯВЛЯЕТСЯ МИШЕНЬЮ СОЦИАЛЬНОГО УГНЕТЕНИЯ,  
И ПОСКОЛЬКУ КАЖДЫЙ ИЗ НАС ЛИБО КОГДА-ТО БЫЛ, ЛИБО БУДЕТ, ЛИБО ЯВЛЯЕТСЯ СЕЙЧАС ЧАСТЬЮ ГРУППЫ «НЕ МИШЕНИ» ПО ОТНОШЕНИЮ К КАКОЙ-ТО УГНЕТАЕМОЙ ГРУППЕ,  
ТО ПОСТРОЕНИЕ СОЮЗОВ НУЖНО ДЛЯ КАЖДОГО.

2. Напишите разные формы угнетения /притеснения на отдельных полосах бумаги: Эйджизм (угнетение по причине возраста), Сексизм (угнетение по причине пола), Классизм (угнетение из-за принадлежности к социально-экономической группе), Расизм ( угнетение из-за принадлежности к этнической группе), Гетеросексизм (угнетение по причине нетрадиционной сексуальной ориентации), Религионизм, Эйблизм (угнетение из-за физических недостатков), Сайзизм (угнетение по причине размера), Языковое угнетение (угнетение по причине языка).

3. Пример: «Как один из членов группы-«мишени», подвергающихся угнетению \_\_\_\_\_, я хотел бы, чтобы вы никогда-никогда не говорили /не делали \_\_\_\_\_, и я хотел бы, чтобы со мной обращались, как с равным человеком».

4. На другом большом лист бумаги напишите пример личного заявления представителя группы-«не мишени», который может быть союзником. Можно сказать, что заявление союзника выражает понимание потребностей и чувств другого человека: «Как союзники тех, кто подвергается угнетению \_\_\_\_\_, мы обещаем никогда – никогда не говорить/ не делать \_\_\_\_\_, поскольку мы знаем, что из-за этого вы чувствуете \_\_\_\_\_, и вы хотели бы, чтобы с вами обращались, как с равными людьми.

5. Позаботьтесь о том, чтобы у вас было открытое пространство, где вы могли бы встать в круг с участниками, и где будет проходить это задание. Участникам также понадобятся столы, за которыми они должны будут работать.

6. Поместите полоски с названиями типов угнетения по кругу в центре комнаты. Попросите участников выйти и встать рядом с полоской с тем типом угнетения, к членам группы «мишени» к которому они принадлежат. Попросите их выбрать тот вид угнетения /притеснения, который кажется наиболее существенным. Постарайтесь, чтобы участники распределились как можно более равномерно более чем 3-6 человек на каждый вид угнетения.

7. Скажите каждой группе:

- Выберите организатора, записывающего и помощников.
- За 10 минут составьте список из 10 действий или утверждений, которые вы хотите, чтобы угнетатели больше «никогда – никогда» не делали или не говорили
- За 5 минут составьте по крайней мере 2 заявления, в которых вы попросите угнетателей «никогда – никогда» больше не делать чего –то
- За 5 минут каждой группе, представляющей тот или иной вид угнетения, необходимо подготовиться, чтобы всей командой представить свои заявления.
- Затем вы сделаете свои презентации.

1. Следите за работой участников и помогайте им; используйте таймер и гонг, чтобы напоминать группам о времени.

2. Попросите участников собраться в «Круг союзников». Продемонстрируйте, как каждая группа, представляющая тот или иной вид угнетения, будет выходить в центр круга и представлять свои заявления.

3. Затем попросите участников попрактиковаться хором, как они будут отвечать после того, как они услышат каждое заявление группы-«мишени». Они будут повторять вслух это заявление.

4. Каждая группа представляет свои заявления, и «Круг союзников» отвечает.
5. Поблагодарите всю группу за участие и завершите это упражнение, отвечая на вопросы, которые могут быть у участников.

**Выводы**, к которым тренер подводит участников:

Каждому из нас необходимы союзники, и каждый из нас может стать союзником кого-то. Приводимые ниже советы основаны на этом исходном положении. Они в равной мере применимы и с точки зрения группы-«мишени» и группы-«не мишени».

#### **Советы «Как приобрести союзников»**

1. Исходите из того, что ваша группа - и вы сами в особенности - заслуживаете иметь союзников.
2. Исходите из того, что ваши проблемы оправданно волнуют всех людей вне вашей группы.
3. Исходите из того, что люди в других группах являются вашими естественными союзниками; что они хотят быть вашими союзниками и что это в их интересах стать вашими союзниками.
4. Исходите из того, что во всех случаях лишь угнетение и внутренне закрепленное угнетение мешают (временно) людям другой группы всегда выступать в качестве ваших эффективных союзников.
5. Исходите из того, что ваши союзники в настоящее время делают максимум того, на что они способны – в условиях того угнетения, которому они подвергаются, и имеющегося у них внутренне закрепленного (усвоенного) угнетения. Исходите из того, что в будущем они будут еще более эффективными союзниками.
6. Исходите из того, что вы являетесь экспертом в вашем собственном жизненном опыте и что вы обладаете информацией, которую нужно услышать другим людям.
7. Говорите на основе вашего собственного жизненного опыта, не сравнивая угнетение, которому подвергаетесь вы, с тем угнетением, которому подвергаются другие.
8. Исходите из того, что ваш жизненный опыт – это история полная побед; обязательно делитесь этими победами с другими, а также рассказывайте о том, что трудно /вызывает проблемы или угнетает вас.
9. Ожидайте, что ваши союзники будут совершенствоваться; ожидайте, что они смогут справиться с «трудными» проблемами в вашей борьбе.
10. Исходите из того, что у вас есть полное право помочь вашим союзникам стать для вас более эффективными союзниками. Исходите из того, что вы в любой момент можете на это решиться. Гордитесь собой, что вы на это способны.

#### **5.3.2. Ролевая игра «Точка отсчета».**

##### **- Образовательные результаты**

**Познавательные:** знает определение понятия «исключение», его виды и признаки на основе которых происходит социальное исключение; различает первичные (неизменные) и

вторичные (изменяющиеся в той или иной степени) признаки, характеризующие людей понимает механизмы исключения; может обосновать важность включения; различает взаимосвязь между процессами углубления неравенства, исключения, дискриминации и возникновением насилия;

**Ценностные:** признает ценность социального включения и принятия; уважает необходимость совместного решения с учетом интересов всех участников; проявляет готовность к формированию эмоциональной эмпатии; убежден в важности отказа от исключения и насилия.

**Практические:** готов использовать жизненный опыт, основанный на принятии совместного решения с учётом интересов всех участников; демонстрирует нормы включения при коммуникации и взаимодействии с разными людьми; избегает отношения и форм поведения, которые ведут к социальному исключению.

**Данные образовательные результаты будут в наибольшей степени способствовать формированию следующих компетентностей:** критическая позиция, эмпатия (сопереживание), рефлексивность (отстранение), принятие различий, осознание себя и представление собственной идентичности, навыки анализа и выбора стратегии поведения, установка на солидарность и взаимодействие.

**Необходимые материалы:**

**1. Заранее подготовленные 10 карточек с ролями, которые должны «сыграть» участники:**

- инвалид на коляске
- министр
- беременная женщина с двумя детьми 2-х и 3-х лет
- курдская девушка
- БОМЖ
- лидер правозащитной организации, уйгур
- нелегальный трудовой мигрант из Таджикистана
- предприниматель, не знающий государственного языка
- ВИЧ-инфицированный наркоман
- 70-летний одинокий пенсионер

**2. Лист с отпечатанными утверждениями**

Утверждения для выполнения действия:

- Вы можете без посторонней помощи съездить в другой населенный пункт.
- Вы можете играть в футбол.
- Вы можете позволить себе качественное медицинское лечение.
- Вас нельзя заподозрить в связях с террористами.
- Вы можете быть награждены государственной наградой.
- Вы можете довольно часто ужинать в ресторане.
- Вы можете претендовать на высокие должности в государственной службе.
- Вы можете поехать отдохнуть за границу.
- Вы можете участвовать в акциях протеста против действий правительства.

- Вас могут пригласить выступить с публичной лекцией.

### 3. Листы ватмана или флипчарт и маркеры

#### **Выполнение упражнения Ролевая игра «Точка отсчета» - 60 мин**

Тренер заранее подготовленные карточки с ролями, которые предстоит «сыграть» участникам раздает волонтерам, которые должны встать в линию у доски. Остальные участники продолжают сидеть на стульях, размещённых с двух свободных сторон, создавая пространство для движения.

Тренер объясняет правила игры:

«Войдите в роль, которую Вы только что получили – представьте себя этим человеком. Держите карточку с указанием роли перед собой, чтобы другие могли видеть, кто вы. Когда будут зачитываться утверждения, те участники, которые в соответствии со своей ролью отвечают на тот или иной вопрос положительно, делают шаг вперед, те, кто не может ответить положительно, остаётся на месте».

Тренер зачитывает утверждения по порядку, давая возможность участникам решить, делать тот или иной шаг или не делать. Максимальное число шагов – 10.

После того, как все участники, играющие роли, определились со всеми десятью позициями, тренер организует обсуждение процесса и результатов выполнения задания. Необходимо задавать вопросы, начиная с тех участников, кто сделал большее количество шагов. Если у остальных участников появляются какие-то вопросы или комментарии, их так же необходимо ввести в разговор.

#### **Вопросы для дискуссии:**

- Как получилось, что вы оказались на этом месте? Как вы себя чувствуете?
- Какие шаги вы смогли сделать, а какие – нет? Почему?
- Почему получилось, что при одинаковых позициях на старте, все оказались на разных расстояниях? Справедливо ли это?
- Бывают ли такие случаи в реальной жизни, когда равные права не обеспечиваются равными возможностями и не приводят к равным результатам?
- Какие меры можно предпринять для обеспечения равных возможностей?
- Бывают ли такие случаи в реальной жизни, когда люди подвергаются исключению по тому или иному признаку? Справедливо ли это?
- Какие меры можно предпринять для преодоления ситуации исключения?

Обсудите с участниками понятие и виды исключения. Объясните, что **исключение – это прямое ущемление прав человека по определенным признакам**. Предложите записать на доске или листе ватмана наиболее распространенные виды исключения, обсудите каждый из них с группой. Помогая группе, дополните список признаками, по которым чаще всего происходит исключение:

- физическое здоровье;
- пол;
- возраст;
- религия;
- семейное положение;



- образование;
- происхождение;
- этническая принадлежность;
- язык и др.

На основании различных характеристик, которыми обладают люди и которым в разных обществах приписываются разные оценки, может осуществляться дискриминация. Чаще всего дискриминации подвергаются представители меньшинств и тех социальных групп, которые находятся в ущемленном положении и чаще всего исключены из процесса принятия решений (дети, инвалиды, пожилые, женщины, представители этнических меньшинств и т.д.).

Необходимо всякий раз задавать участникам одни и те же вопросы – справедливо ли это? Как чувствует себя человек, которого исключили по какому-либо признаку? По каким признакам можно исключать из процесса общения, взаимодействия, игры? Какой урок они извлекли бы из сегодняшнего упражнения для того, чтобы избежать несправедливости в будущем? Обсуждая с участниками данную тему, необходимо вернуть всех к упражнению «Колесо многообразия», описывающему первичные (неизменные) и вторичные (изменяющиеся в той или иной степени) признаки, характеризующие людей. Следует напомнить, что этничность - один из наиболее чувствительных, вплоть до болезненности восприятия, признаков, исключение по которому может привести к открытому конфликту и даже трагическому исходу. Этот признак не сравним с «кроссовками», семейным статусом и т.д. и стоит в ряду тех, которые не подвержены изменениям, а значит, если человек исключается – это не оставляет ему шансов на то, чтобы измениться и оказаться включенным. Происходит прямое и открытое нарушение прав человека по этническому признаку.

Можно также рассмотреть знакомую всем иллюстрацию «Принципы ЕГЭ». Какие признаки, первичные или вторичные, используются для исключения?



**Выводы**, к которым тренер подводит участников по результатам дискуссии:

Исключение тесно связано с неравенством и социальной несправедливостью. В любом обществе одни люди всегда живут лучше, а другие хуже. Но всегда ли это зависит только от самих людей? Например, в Кыргызстане дети, которые родились в отдаленной горной местности, зачастую имеют проблемы с посещением школ, получением качественного питания, доступа к телепрограммам или к Интернету и т.д. Получается, что некоторые люди испытывают исключение по причинам, которые от них совершенно не зависят – и это воспринимается ими как большая несправедливость. При возникновении конфликтов часто такое неравенство начинает восприниматься как неравенство, которое возникает по вине людей.

Поэтому очень важно быть внимательным и критично относиться к тому, когда в каких-то недостатках обвиняется сразу целая группа людей. Не менее важно быть толерантным, выстраивая отношения на личностном (в том числе и бытовом) уровне. Нужно помнить о стереотипах и понимать, что все люди разные, к какой бы социальной группе они не принадлежали.

В то же время следует помнить, что человека надо оценивать или воспринимать в соответствии с его личностными качествами, мировоззрением, образом жизни – а это «открывается» только в процессе более близкого знакомства и общения, в котором всегда найдутся общие интересы и точки соприкосновения.

#### 5.4. Тема «Борьба со стереотипами».

##### 5.4.1. Упражнение 22. «Фразы». -20 мин.

- **Дискуссия** по итогам упражнения – **20 мин.**
- **Просмотр** мультфильма Бруно Бозетто «Итальянцы и европейцы» и блиц-дискуссия по итогам просмотра - **20 мин**
- **Образовательные результаты**

**Познавательные:** понимает происхождение и роль стереотипов в межкультурном взаимодействии; различает позитивные и негативные стереотипы; может выделить стереотипное суждение или некорректное обобщение, понимает важность коммуникации для получения обоснованного мнения о человеке, независимо от его этнической и культурной принадлежности.

**Ценностные:** признает вредное влияние стереотипных и поспешных суждений о человеке.

**Практические:** проявляет сензитивность к культурным различиям, умеет преодолевать этнические и культурные стереотипы, ориентируется на личные качества индивида в противовес групповым обобщениям.

**Данные образовательные результаты будут в наибольшей степени способствовать формированию следующих компетентностей:** критическая позиция, эмпатия (сопереживание), рефлексивность (отстранение), принятие различий, осознание себя и представление собственной идентичности, навыки анализа и выбора стратегии поведения, установка на солидарность и взаимодействие.

**Необходимые материалы:** заранее подготовленные карточки двух цветов: на карточках одного цвета должно быть написано начало фраз, на карточках другого цвета – окончание, техника для просмотра видеоматериала, мультфильм Бруно Бозетто «Итальянцы и европейцы»

### **Выполнение упражнения «Фразы»**

Рассадив участников по кругу, тренер объявляет тему текущего занятия и предлагает дать определение слову стереотип. Наиболее подходящие предположения необходимо зафиксировать на флипчарте, среди которых обязательно попадутся высказывания, что стереотип – это бытующий в обществе упрощенный образ или мнение о людях, событиях или явлениях. Тренер предлагает развернуть эту тему через участие в упражнении, которое называется «Фразы».

Для этого подготовленные заранее карточки двух цветов, на одних из которых написаны категории, а на других – характеристики этих категорий, тренер раскладывает перед участниками прямо на полу аудитории. Участникам предлагается рассмотреть карточки и составить фразы, используя начало предложений и окончание. Фразы необходимо собирать, обсуждая их всей группой. Тренер старается нацелить участников на то, чтобы большинство группы было согласно с получившимися определениями, незаметно «помогая» участникам, если это необходимо, следовать стереотипному подходу.

Заранее подготовленные фразы на карточках являются широко распространенными этническими, профессиональными, возрастными и гендерными стереотипами. Скорее всего, участники составят следующие фразы:

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| Все женщины             | слабые       |
| Все гаишники            | взяточники   |
| Все японцы              | трудолюбивые |
| Все очкарики            | умные        |
| Все итальянцы           | члены мафии  |
| Все водители грузовиков | грязнули     |
| Все американцы          | высокомерные |
| Все немцы               | пунктуальные |

После того, как участники выполняют задание, тренер предлагает им вслух зачитать составленные фразы и обсудить полученные результаты.

Тренер организует обсуждение, используя следующие вопросы:

- Как проходил процесс составления фраз?
- Были ли разногласия, легко ли пришли к общему мнению? Почему?
- Насколько полученные утверждения соответствуют реальности? Могут ли быть исключения? (Приведите примеры)
- Приходилось ли вам в жизни встречаться с представителями этих групп?
- Если нет, то на основании чего вы давали характеристики?
- Если да, то насколько соответствуют эти характеристики всем представителям данной группы?

Тренер обсуждает с участниками понятия «предубеждения» и «стереотип», отмечая, что стереотип – это всего лишь некоторое обобщение и не может служить характеристикой для всех членов той или иной группы. Каждый человек уникален, и стереотипы, порой, не соответствуют действительности.

Затем тренер предлагает участникам «разбить» стереотипы, попробовав заново сложить карточки таким образом, чтобы фразы не были стереотипными. Наилучшим вариантом разложения карточек, к которому надо подвести участников, будет размещение в центре всех категорий людей, а вокруг, наподобие «ромашки», - всех характеристик. Участники должны будут представить результаты нового перераспределения карточек и обсудить полученные результаты. Главным достижением такого перераспределения будет понимание, что все люди, независимо от этнической, профессиональной, возрастной, гендерной или какой-либо другой категории, к которой они принадлежат – могут иметь любую из характеристик, на основании одного очень важного вывода: все люди РАЗНЫЕ.

Возможные вопросы для обсуждения:

- Как теперь шел процесс составления фраз?
- Когда было труднее выполнять задание: в первый раз или во второй раз? Почему?
- Какие можно выделить группы стереотипов (этнические, профессиональные, гендерные)?
- Влияют ли в реальной жизни стереотипы на отношения между людьми и группами?
- Можно ли выделить позитивные и негативные стереотипы?
- Влияют ли негативные стереотипы на межэтнические отношения?
- Что можно предпринять для нейтрализации влияния негативных стереотипов на отношения с представителями этнических групп?

Подтверждением результатов дискуссии может стать просмотр видеоматериала: ироничного флэш-мультфильма Бруно Бозетто «Италия и Европа». Блиц-дискуссия по итогам просмотра будет строиться вокруг, во-первых, узнавания каждым самого себя в увиденном образе «итальянца», а во-вторых, вокруг подтверждения роли СМИ, очень часто играющей негативную роль в распространении и закреплении этнокультурных стереотипов.

## 5.5. От рефлексии к действию.

### 5.5.1. Упражнение 23.«Лейла и Мухамед» - 45 минут

#### - Образовательные результаты

**Познавательные:** осознает важность контекста, недостаточность очевидной информации о любом незнакомом человеке понимает важность полноты информации для получения обоснованного мнения о человеке.

**Ценностные:** признает вредное влияние существующих ограничений и информации в формировании стереотипных и поспешных суждений о человеке.

**Практические:** при работе с информацией различает «места» рисков, где могут возникнуть допущения/стереотипы по отношению к незнакомым людям; приобретает опыт работы с информацией, корректно и уважительно выражает свое мнение и гражданскую позицию.

**Данные образовательные результаты будут в наибольшей степени способствовать формированию следующих компетентностей:** критическая позиция, эмпатия (сопереживание), рефлексивность (отстранение), принятие различий, осознание себя и представление собственной идентичности, навыки анализа и выбора стратегии поведения

**Необходимые материалы:**

Раздаточный материал 1.1, раздаточный материал 1.2, большие листы бумаги, фломастеры, иллюстрация к истории «Лейла и Махмуд», с нарисованными на большом листе бумаги речки с крокодилами и лицами персонажей.

**Выполнение упражнения «Лейла и Махмуд»:**

1. Тренер знакомит участников с историей «Лейла и Махмуд» вслух. Участникам тоже можно раздать для чтения этот текст.

История Лейлы и Мухамеда

Нил – длинная-предлинная река, которая течет с Севера. В ней множество крокодилов и через реку есть всего лишь несколько мостов.

ЛЕЙЛА живет на берегу реки. ЛЕЙЛА молодая девушка, которой 17 лет, и она отчаянно влюблена в МУХАМЕДА, который живет на противоположной стороне Нила. ЛЕЙЛА полна решимости навестить своего возлюбленного и поэтому она идет к АХМЕДУ и просит его перевезти ее на противоположный берег реки. Хотя у АХМЕДА есть время и есть лодка, он все же отказывается перевезти ЛЕЙЛУ через реку.

ЛЕЙЛА не сдается. Она идет к ТАРИКУ и просит его перевезти ее на противоположный берег реки. ТАРИК согласен, но он сделает это только на следующее утро и требует, чтобы ЛЕЙЛА провела с ним ночь. Так все и произошло. ЛЕЙЛА во что бы то ни стало хотела навестить МУХАМЕДА, поэтому она повела ночь с ТАРИКОМ, и утром ТАРИК перевез ее на противоположный берег реки.

ЛЕЙЛА бросилась в объятия своего возлюбленного, которому она рассказала о том, какого рода трудности ей пришлось испытать для того, чтобы добраться до него. МУХАМЕД отослал ЛЕЙЛУ прочь. ЛЕЙЛА печально брела вдоль берега Нила, борясь со слезами, пока на пути ей не повстречался ДЗАФАР. ДЗАФАР спросил ее, о чем она печалится, и ЛЕЙЛА рассказала ему свою историю. ДЗАФАР пошел к МУХАМЕДУ и дважды сильно ударил его по лицу, не говоря ни единого слова.

2. После того, как участники прочитают историю, тренер предлагает каждому лично проставить оценки персонажам этой истории.

3. Тренер говорит участникам: В вашем распоряжении пять оценок (от 1 до 5) и пять персонажей. Тому персонажу, который вам больше всего нравится, дайте самую высокую оценку 5. Тому персонажу, который вам нравится меньше всех, дайте оценку 1. Дайте оценки другим персонажам.

4. Затем тренер вывешивает таблицу. Есть два способа вести записи в таблице. Либо записывая оценки, выставленные персонажам каждым участником (Пример 1), либо подсчитывая, сколько определенных оценок выставлено каждому персонажу (Пример 2).

|                                    |
|------------------------------------|
| Пример 1. Оценки каждого участника |
|------------------------------------|

|              |       |         |       |       |        |
|--------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| участники    | Лейла | Мухамед | Ахмед | Тарик | Дзафар |
| Участник 1   |       |         |       |       |        |
| Участник 2   |       |         |       |       |        |
| Участник 3   |       |         |       |       |        |
| Участник 4   |       |         |       |       |        |
| Общая оценка |       |         |       |       |        |

| Пример 2. Количество оценок по персонажам |            |            |            |            |              |
|---|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Персонажи                                 | Участник 1 | Участник 2 | Участник 3 | Участник 4 | Общая оценка |
| Лейла                                     |            |            |            |            |              |
| Мухамед                                   |            |            |            |            |              |
| Ахмед                                     |            |            |            |            |              |
| Тарик                                     |            |            |            |            |              |
| Дзафар                                    |            |            |            |            |              |

6. Тренер делит участников на малые группы . Каждая группа приходит к согласию относительно оценок персонажам, основываясь на том, что они услышали. Предоставьте участникам 10 минут для выполнения этой задачи.
7. После того, как участники в малых группах придут к согласию, они должны назначить одного человека, который будет представителем группы.
8. Представители выходят и образуют новую группу. Все остальные будут наблюдателями. Стулья нужно расставить так, чтобы образовался «аквариум» - представители сидят в кружок в центре, а вокруг них в кружок сидят наблюдатели.
9. Тренер говорит наблюдателям, что они предоставят обратную связь своему представителю в отношении того, как представитель действовал в новой группе после того, как представители закончат выполнение своей задачи.
10. Представителям групп необходимо в течение 10 минут прийти к согласию и выставить общие оценки персонажам.
11. Представители получают обратную связь (комментарии) от наблюдателей о том, как они выполняли задачу, при работе всей группой.
12. Затем представителям предоставляется возможность выразить свои собственные чувства.
13. Затем прочтите участникам «новые подробности», которые появились в истории Лейлы:

#### Новые подробности в истории ЛЕЙЛЫ

ЛЕЙЛА является семнадцатилетней ученицей средней школы, а МУХАМЕД – ее учитель, который счастливо женат. АХМЕД также преподает в той же самой школе. МУХАМЕД является его коллегой. ТАРИК – дедушка ЛЕЙЛЫ, и он очень давно не видел свою любимую внучку, с

которой они вместе пили чай и проговорили всю ночь. ДЗАФАР – психопат-убийца. Лишь по счастливой случайности он только ударил МУХАМЕДА по лицу.

14. Спросите участников, какова их реакция на то, что они только что услышали. Что это говорит нам о том, как мы выносим суждения?

15. Введите понятие «предубеждение» (см. материалы раздела 1 настоящего пособия).

16. В завершение этого задания можно попросить участников нарисовать три ряда по три кружочка в каждом (т.е. всего 9 кружочков) так, чтобы получающаяся структура напоминала квадрат. Попросите участников соединить кружочки, используя 4 линии и не отрывая карандаш от бумаги. Для того чтобы это сделать, участники должны будут вывести линии за пределы квадрата (т.е. мыслить более широко).

15. Подведите итоги, поговорив о тех ограничениях, которые имеются в наших собственных «системах координат». Нам необходимо знать тот контекст, в котором действуют люди, чтобы мы могли «соединить кружочки линиями»

### 5.5.2 - Упражнение 24. «ОИО» (Описание – Интерпретация – Оценка) - 45 минут

#### - Образовательные результаты

**Познавательные:** понимает различие между описанием, интерпретацией и оценкой знает методы деконструкции стереотипного мышления, понимает, как легко люди действуют на основе допущений и ценностных суждений, не подозревая об этом

**Ценностные:** признает вредное влияние допущений и стереотипного мышления в формировании суждений о человеке, понимает важность различия между описанием, интерпретацией и оценкой.

**Практические:** проявляет сензитивность к культурным различиям, умеет преодолевать этнические и культурные стереотипы, применяет методы деконструкции стереотипного мышления.

**Данные образовательные результаты будут в наибольшей степени способствовать формированию следующих компетентностей:** критическая позиция, эмпатия (эмпатия (сопереживание), рефлексивность (отстранение)

**Необходимые материалы:** 3 фотографии, писчая бумага для участников

#### **Выполнение упражнения «ОИО»:**

1. Тренер говорит участникам: Я покажу вам несколько фотографий – каждую буду показывать в течение приблизительно 10 секунд. Я попрошу вас письменно описать то, что вы видели. Мы так будем делать с тремя фотографиями. Пожалуйста, не обсуждайте, что вы видите на фотографии, а сразу приступайте к её описанию.

2. После того, как тренер продемонстрирует 3 фотографии, следует собрать листы с их описанием и отложить в сторону. Затем тренер объясняет название модели ОИО. Можно использовать другой пример, чтобы объяснить различие между описанием, интерпретацией и оценкой. Спросите, есть ли у участников вопросы, прежде чем перейти к следующему заданию.

Схема 6. «Модель ОИО»



**О:** Подросток и мужчина разговаривают, активно жестикулируя.

**И:** Сын не слушает отца и спорит с ним.

**Оц:** Невоспитанный ребенок грубит своему отцу.

**Описание.** Фактографично и нейтрально.

**Интерпретация.** Объяснение того, что увидели или услышали, часто не зная реальной ситуации.

**Оценка.** Оценивание того, что увидели или услышали.

3. Тренер делит участников на малые группы. Пусть каждая группа возьмет столько листков из стопки с работами предыдущего задания, сколько в ней членов. Дайте каждой группе большой лист бумаги и попросите их разделить его на три колонки и сверху написать буквы: Оп, И, Оц.

Затем тренер просит участников в своих малых группах прочитать все предложения и рассортировать их по трем колонкам. Описательные предложения идут в колонку **Оп**; интерпретирующие предложения – в колонку **И**, а оценочные – в колонку **Оц**. Затем попросите участников выявить такие предложения, которые они не могли классифицировать или с которыми у них были наибольшие трудности.

4. Презентации групп и обсуждения. Попросите каждую группу назвать те предложения, которые представляли для них наибольшую сложность. Попросите участников всей группой помочь классифицировать эти трудные предложения.

Таблица примеров по модели ОИО

| ПРИМЕРЫ                       |                         |   |
|-------------------------------|-------------------------|---|
| Описание                      | Интерпретация           | Оценка  |
| Женщина бросает в воздух мяч. | Женщина играет с мячом. | Женщине такого возраста неуместно играть с мячом. |
| Дети прикрывают глаза руками. | Эти дети робкие.        | Это жест слабости.                                |



|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| В этом селе в выборах приняло участие 10% безработных. | Безработных не интересует политика. | Безработные ленивые и безразличны ко всему. |
|--|-------------------------------------|---|

5. Подведите итоги, подчеркнув, как важно проводить различия между описанием, с одной стороны, и интерпретацией и оценкой, с другой. Отметьте, что предложения, которые наиболее трудно классифицировать, зачастую содержат два или три компонента. Вы можете также привести пример «Раса и наука» ( см.Приложение к данному упражнению) Завершите это упражнение, предоставив участникам несколько минут для того, чтобы обсудить в парах их реакцию на эту модель и то, как они могут связать ее со своей личной и профессиональной жизнью.

### Приложение к упражнению «ОИО»

#### Раса и наука

В биологии «расой» называют тех, у кого общее генетическое наследие. Сегодня большинство биологов считают эту категорию бессмысленной. Дифференциация людей по расе не идет глубже кожи!

С 1880-х гг. слово «раса» приобрело целый ряд значений: целый вид (человеческая раса), нация или племя (французская раса), семья... Все эти значения предполагают узы или родство, подразумевая, что общие характеристики каким-то образом передаются от одного поколения к следующему.

Однако из всех генетических различий – где было возможно посчитать частоту форм генов для того, чтобы получить объективную картину генетического разнообразия - 85% различий составляют различия между индивидами в рамках одной и той же общности (племени или нации); кроме того 8% различий составляют различия между племенами или нациями в рамках одной «расы»; и лишь оставшиеся 7% - это различия между основными «расами».

*Это означает, что различия между одним испанцем и другим или одним человеком племени масаев и другим составляют 85%, тогда как только 15% отвечают за разделение людей на виды (человеческая раса).*

#### 5.5.3. Упражнение 25. «Культурный айсберг» -20 мин.

- **Дискуссия** по итогам упражнения – 15 мин.

- **Образовательные результаты**

**Познавательные:** осознает недостаточность очевидной информации о любом незнакомом человеке (только раса, пол, возраст и набор «особых примет»); понимает, что такое видимые и скрытые характеристики личности; выделяет признаки, общие для разных культур; понимает важность коммуникации для получения обоснованного мнения о человеке.

**Ценностные:** уважает и принимает правила коммуникации с представителями различных культур.

**Практические:** в коммуникации различает «места» рисков, где могут возникнуть допущения/стереотипы по отношению к незнакомым людям; приобретает опыт проявления

культурного многообразия внутри группы, корректно и уважительно выражает свое мнение и гражданскую позицию.

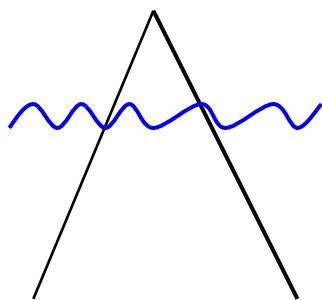
**Данные образовательные результаты будут в наибольшей степени способствовать формированию следующих компетентностей:** критическая позиция, эмпатия (сопереживание), рефлексивность (отстранение), принятие различий, осознание себя и представление собственной идентичности, навыки анализа и выбора стратегии поведения.

**Необходимые материалы:** заранее подготовленный лист ватмана с нарисованным инструментом «Культурный айсберг», описание упражнений, вопросы для дискуссии

### **Выполнение упражнения «Культурный айсберг»**

Тренер объявляет, что темой сегодняшнего занятия будет разговор о восприятии людьми друг друга и рассказывает участникам в круг таким образом, чтобы всем был виден лист ватмана, закрепленный на доске, на котором схематично изображен айсберг с линией воды. Тренер предлагает участникам выполнить упражнение, которое называется «Культурный айсберг». Разговор начинается с того, что вся группа рассматривает схематичный рисунок и находит ответ на вопрос: почему айсберг, как правило, изображается так, как показано на рисунке. Участники приходят к выводу о том, что айсберг – уникальное природное явление, огромная глыба льда, перемещающаяся в водах океана таким образом, что большая ее часть скрыта под водой, и даже не всегда возможно узнать, каковы могут быть ее размеры. На поверхности же воды просматривается совсем небольшая часть айсберга, размеры которой, как правило, видны и измеримы.

#### **«Культурный айсберг»**



Тренер объявляет, что этот рисунок будет помогать в разговоре о характеристиках личности человека и что после выполнения упражнения он ещё пригодится.

Затем тренер предлагает выйти двум волонтерам, которые получат специальное задание. Выбирая волонтеров, педагог останавливается на кандидатурах, которые, на его взгляд, чуть более доверчивые, чем все остальные, и склонны верить авторитетным утверждениям или установкам. Выбранным участникам предлагается покинуть аудиторию, плотно прикрыв за собой двери. Волонтеры предупреждаются о том, что через минуту они будут по очереди приглашены.

Оставшимся участникам выдаётся задание – они должны быть сдержанными наблюдателями того, что будет происходить в аудитории, никак не комментировать происходящее и сдерживать любые эмоции.

Тренер приглашает вернуться в аудиторию одного из волонтеров и просит его сесть на стул, стоящий в двух метрах от доски, на которой заранее, обратной стороной к участникам, прикреплена фотография. Необходимо развернуть фото к участникам и произнести следующее:

«Перед вами фото доктора медицинских наук, профессора, заслуженного врача Казахстана, ведущего детского ортопедического хирурга-травматолога, проводящего успешные операции в Казахстане и за рубежом, главы Детского фонда «Ласточка», сети Детских реабилитационных и оздоровительных центров Казахстана, автора уникальных лечебных методик. За долгую хирургическую практику он спас тысячи пациентов и продолжает это делать. Его научная деятельность не знает границ – он автор более 300 научных работ и пяти изобретений, на его счету около двадцати тысяч операций. Я прошу внимательно посмотреть на фото и сказать – какие именно черты его внешности, черты его лица выдают в нём выдающегося врача современности, профессионала своего дела, учёного, гуманиста».

Примечание: в голосе тренера должны присутствовать серьёзность, уверенность, определённое уважение к личности человека, которого он представляет.

Как правило, волонтер описывает человека на фото как доброго, позитивного, способного разделить боль и страдание людей, имеющего открытый и дружелюбный взгляд, добрые глаза, выражающие мудрость, понимание, сочувствие и т.д. Тренеру важно удерживать рабочий темп, энергично повторять за волонтером его позитивные характеристики, поддерживать и подбадривать его.

Трене благодарит волонтера и просит его занять место среди остальных участников позади стула, на котором он только что сидел. Приглашается второй волонтер, так же усаживается на стул перед фото и педагог ещё раз напоминает учащимся, что требуется полная тишина и сосредоточенность аудитории на выполнении задания. Затем произносится следующее:

«Перед вами на фото – выдающийся мошенник и аферист, за долгие обманувший тысячи доверчивых людей, жителей России и многих стран СНГ. Представлялся как целитель, ясновидящий и экстрасенс, заявляя, что обладает способностью исцелять тяжелобольных и даже возвращать людей к жизни. По данным СМИ, он просил за свои услуги от 50 до 100 тысяч рублей. Основная вина этого талантливого мошенника, по версии следствия, заключалась в «хищении денежных средств граждан под видом «воскрешения погибших родственников или излечения людей от тяжелых заболеваний». Летом 2008-го Таганский суд Москвы вынес приговор: 11 лет заключения. Помимо этого, афериста обязали заплатить штраф в пользу государства в размере 6 000 000 рублей. Представленная фотография сделана за несколько минут до задержания этого человека. Я прошу внимательно посмотреть на фото и сказать – какие именно черты его внешности, черты его лица выдают в нём талантливого мошенника и афериста».

Безусловно, тренер меняет интонацию своего голоса, в которой теперь звучит осуждение и возмущение.

Во время второй попытки волонтер описывает человека на фото как коварного злоумышленника, наживающегося на горе людей, имеющего хитрые злые глаза, располагающего к себе людей только с одной целью – обмануть их и завладеть их деньгами. Тренер так же поддерживает волонтера, фиксируя выдаваемые им негативные характеристики.

Поскольку во время данной попытки аудитория догадывается – в чём состоит суть данного упражнения, тренер внимательно следит за реакцией участников и просит их выполнять договорённости и не мешать описанию фото.

После выполнения задания волонтеру предлагается занять своё место среди участников.

Тренер аплодисментами просит поблагодарить волонтеров за выполненную работу, и организует обмен впечатлениями, используя следующие вопросы и обращаясь, прежде всего, к волонтерам:

- На ваш взгляд, было легко или сложно выполнить данное задание?
- Что помогало и что мешало выполнению этого упражнения?
- С чем это было связано?
- Какие впечатления сложились у группы наблюдателей?
- Что испытывал каждый?
- Что можно сказать теперь, когда замысел упражнения понятен, насколько ошибочным может быть наше представление о человеке?
- Что можем мы сказать о незнакомом нам человеке, глядя всего лишь на его внешность?

Тренер возвращает участников к нарисованной схеме «Культурного айсберга», и просит назвать любые характеристики (признаки многообразия), по которым люди похожи или отличаются друг от друга. При этом он просит ответить, является ли этот признак видимым внешне, очевидным, или нет.

Для того чтобы помочь участникам включиться в дискуссию, тренер может сам начать с таких вопросов, как:

- Можете ли вы определить возраст человека?
- Легко ли это сделать?
- В какую часть рисунка следует поместить такую характеристику, как возраст человека?
- Какие еще характеристики можно распознать, глядя на любого, незнакомого человека?
- Можете ли вы сказать, что человек образован?
- Какая у него/нее этничность?
- Какой у него/нее рост?
- Какая у него/нее семья?
- Профессия?
- Что для него/нее является ценным в жизни?
- На каком языке он/она разговаривает и сколько языков вообще знает?
- Горожанин ли он/она или сельский житель?
- Насколько он/она физически развит(-а)?
- Какое у него/нее гражданство?
- Имеет он/она хорошее или слабое зрение?
- Имеет он/она хорошее или плохое воспитание?

- Какие праздники он/она любит?
- Является он/она членом большой семьи?
- Умеет ли он/она играть на каком-нибудь музыкальном инструменте?
- Любит ли он/она рыбалку/футбол/кошек/выращивать цветы?
- Каких жизненных принципов он/она придерживается? И т.д.

В процессе дискуссии тренер делает заметки или записывает все ответы участников на листе в определенных местах «Культурного айсберга»: выше или ниже уровня воды, одновременно на двух уровнях или только на уровне воды. В ходе обсуждения участники увидят, что подавляющее большинство записей располагаются ниже уровня воды, и совсем немного видимых характеристик, которые человек может внешне различить и поместить их выше уровня воды. На самой «вершине» айсберга будут раса, возраст, пол и набор психофизиологических характеристик, которые видны невооруженным глазом.

Тренер отмечает, что видны лишь 5-10 процентов культурных характеристик человека. Многие очень важные характеристики человек не видит и часто строит предположения на основе видимых характеристик, что, зачастую, приводит к ошибочным мнениям и суждениям. Чтобы узнать человека, нужно спуститься вниз, к основанию «айсберга».

Затем тренер задает следующие вопросы:

- Какие качества или признаки вы можете контролировать, изменять в течение жизни?
- На что вы можете в той или иной степени повлиять?
- Какие качества с трудом поддаются контролю, изменениям, вашему влиянию?

Тренер выделяет ответы участников, расположенные выше видимого «уровня воды», и отмечает, что это те характеристики, которые человек практически не может контролировать – возраст, пол, раса и т.д. Они являются первичными признаками многообразия.

Другим цветом тренер выделяет ответы, находящиеся вне видимости, ниже «уровня воды», отмечая многие характеристики, связанные с культурой. Особо подчеркиваются такие аспекты, как ценности, убеждения, верования, обычаи, этничность.

Затем тренер обсуждает с участниками следующие важные вопросы:

1. Люди часто обращают внимание на какую-либо характерную особенность человека, зачастую на ту, которая является явно видимой, и которая не зависит (или мало зависит) от его или ее воли. Например, в вашем окружении может оказаться человек высокого роста или человек, который заикается при разговоре. Очень часто те, кто «выбивается» из нашего привычного окружения, могут стать объектом для насмешек;
2. Никто не хотел бы оказаться в ситуации, когда ты чем-то сильно отличаешься от остальных. При этом рост или зрение – это физиологическая особенность человека, и с этим приходится считаться; более того, необходимо поддержать такого человека, поскольку он и сам, как правило, чувствует себя неловко, особенно в окружении незнакомых или малознакомых ему людей;
3. Не менее важными, а порой, и значительно более важными в жизни людей являются культурные ценности, религия, идеалы, убеждения. Неприятие, непризнание, игнорирование культурных ценностей и принципов, которых придерживается другой человек, а тем более их попадание «под прицел» насмешек, может привести ко многим негативным последствиям, включая открытые столкновения и конфликты.

Затем тренер задает аудитории вопрос о том, какое значение это упражнение имеет для работников образования и что участники вынесли из него касательно своей профессиональной деятельности. Ответы группы заносятся на доску или большой лист бумаги. Из полученных ответов ведущий делает обобщения. Два основных вывода которые могут быть сделаны:

1. Суждение, быстро сделанное на основе очевидных признаков внешности или одежды, может привести к поспешным и ложным выводам.
2. Сотрудники органов образования обязаны развивать у себя наблюдательность и внимание к особенностям поведения людей, в противовес полаганию на простые внешние признаки, и уметь заранее выявлять угрозы и противоправное поведение, не подвергая людей риску и незаслуженным подозрениям.

## VI. Анализ учебных материалов на предмет гендерного равенства и недискриминации

В данной главе Вы рассмотрите рекомендации «Руководства для разработчиков стандартов, авторов учебно-методических комплексов по вопросам гендерного равенства и социальной инклюзии», а так же «Чек-лист для дизайнеров учебников», созданные Н. Багдасаровой в рамках проекта АБР «Программа развития сектора: Укрепление системы образования».

Приобретенные знания и навыки помогут Вам осуществлять оценку учебных материалов на предмет их чувствительности к вопросам гендерного равенства, недискриминации и социальной инклюзии.

### Упражнение 26. Содержание образования и образовательные результаты.

Познакомьтесь с рекомендациями по вопросам гендерного равенства, недискриминации и социальной инклюзии, сгруппированными по трём уровням: *познавательный, ценностно-эмоциональный, практический*. При чтении воспользуйтесь приемом маркировки значками изучаемого текста:

| Значок | Значение  |
|--------|---|
| V      | Отмечаются суждения, понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.                        |
| +      | Отмечается всё новое, что стало известно из текста  |
| -      | Отмечаются противоречия. То есть, отмечается то, что идет вразрез с убеждениями и знаниями читающего.   |
| ?      | Отмечаются непонятные моменты, те, что требуют уточнения, или вопросы, возникшие по мере чтения текста. |

### Содержание образования и образовательные результаты

#### Познавательный уровень

Содержание образования и образовательные результаты во многом связаны с *познавательной* составляющей многих компетентностей в области образования для мира. В связи с этим можно выделить два аспекта данного уровня:

- *понятийно-концептуальный* (термины, понятия, категории анализа, которые используются в учебном процессе) и *процессуальный* (логические операции, способы анализа, критические навыки).

- *Понятия и термины*, которые используются при объяснении учебных материалов. Понятия и термины выполняют одновременно две очень важные функции. Первая функция состоит в том, что они легитимируют и «нормализуют» определенные социальные феномены (делают их восприятие привычным и «нормальным»). Например, если в учебниках истории превалирует описание войн и сражений, то нормализуется состояние «войны» как постоянного аспекта международных отношений. Вторая функция состоит в том, что из основных категорий, в которых описываются какие-то процессы (например, из категории «война»), вытекают способы интерпретации и анализа различных явлений. В частности, в результате нормализации «войны» у людей закрепляется представление о том, что в международных связях всегда кто-то является «победителем», а кто-то «проигравшим», кто-то «виновным» или «пострадавшим» или «жертвой», а кто-то «агрессором» и т.д.

Таким образом, создается набор привычных категорий анализа, которые ограничивают возможности учеников выдвигать различные точки зрения на события или явления и воспринимать какие-то факты критически.

*Логика изложения материала* также влияет на уменьшение возможностей критического анализа у учеников. Например, если определенные явления представлены вне исторического контекста, как имевшие место всегда, это усложняет восприятие изменчивости и развития как базовых свойств окружающей реальности. Часто некоторые термины, такие как «народ», «государство», «гражданин» используются без дополнительных объяснений и для учеников «гражданин Римской империи» и гражданин современной Италии могут означать очень сходные представления о гражданстве. Точно также как использование слова «государство» по отношению к древним или средневековым общественно-бюрократическим структурам создает иллюзию сходства между современными моделями национальных государств и более ранних образований, которые базировались на совершенно иных принципах.

То же самое можно отнести к описанию одних и тех же феноменов без учета экономических и социальных условий или культурных традиций. Например, в различных условиях даже в рамках одного исторического периода могут различаться такие понятия, как «семья», «армия», «община» и т.д. Особенно важную роль этот аспект играет *в представлении гендерных ролей, которые серьезно менялись с течением времени, в зависимости от исторического периода, политической, экономической и политической ситуации.* В то же время во многих процессах необходимо отмечать и универсальные моменты, сближающие различные общества, культуры и исторические перспективы.

Следовательно, для изложения материалов *важна не только многомерность, историчность и неоднозначность многих понятий, но и их общность и повторяемость.*

Можно выделить определенные особенности учебных материалов, которые могут играть роль в ограничении развития критических навыков и гибкой картины мира, которая может подвергаться переоценке и пересмотру в соответствии с меняющейся ситуацией. К таким особенностям можно отнести следующие:

1. Различия, противоречия или конфликт рассматриваются *преимущественно как негативные и деструктивные.* В то же время противоречивые явления или столкновения могут быть представлены как часть жизни, источник изменений, то, что требует внимательного отношения и работы. Так же важно показывать, что *различия – это не только причина разделения, но и возможность объединения, кооперации, что многообразие – это ресурс.*

2. Противоречие или столкновение представлено исключительно в рамках бинарной логики, с двумя монолитными сторонами, конфликт выглядит *биполярным* (двусторонним). Как правило, любой конфликт можно представить, как *многослойный*, состоящий из разных противоречий: межэтнических, классовых, социальных и т.п., а также с представлением многих сторон и групп интересов. В этом случае конфликт будет рассматриваться как *многополярный и многосубъектный.*

3. То или иное понятие или явление показывается как внеисторическое, вечное и неизменное, универсальное. Очень часто, в этой связи отдельные общественные и культурные феномены интерпретируются как «природные», естественные, биологические



детерминированные (например, нация, этнос, гендерные роли и т.д.). Для развития критического мышления важно, чтобы события и явления рассматривались как *зависимые от исторического и культурного контекста, постоянно меняющиеся и адаптирующиеся к новым социально-экономическим условиям*.

4. Различия рассматриваются в системе иерархии: что-то выступает как более прогрессивное, а что-то как более отсталое, что-то как моральное, а что-то как неприемлемое, что-то как нормативное, а что-то как «ненормальное» и т.д. Данные критерии применимы ко всем областям знания, включая даже такие строгие науки как математика. Для развития гибкости мышления очень важно на уроках математического цикла поощрять учеников, чтобы они предлагали решение или доказательство разными способами, предлагать им задачи с результатами на сравнение и с привлечением социально-значимого материала, решение практических задач.

**Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:** что Вам кажется наиболее важным в данной информации? Что бы Вы хотели добавить? Что требует дополнительного изучения?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Ценностно-эмоциональный уровень

Представление и изложение информации в учебных материалах также тесно связано и с *ценностно-эмоциональным уровнем* развития компетентностей в области образования для мира. Данный уровень в большей степени формируется за счет субъективного опыта, от чувств учеников и поэтому в значительной степени зависит от *прямого* насилия и его репрезентации.

Во многих учебных материалах *прямое насилие* присутствует в форме описаний и иллюстраций. Сталкиваясь с этими эмоционально-значимыми текстовыми или визуальными материалами, ученики вырабатывают определенное отношение к фактам насилия. С одной стороны, это отношение может быть негативным, но с другой – если подобных описаний очень много, у многих из них создается впечатление о том, что у насилия не может быть альтернативы, и это один из наиболее частых или приемлемых способов разрешения противоречий.

Кроме этого, если описание насилия связано с событиями, которые можно рассматривать в качестве травматических, то влияние травмы закрепляется как исторически, так и социально. При условии вовлечения в эти события определенных групп, постоянное воспроизводство эмоционально значимой информации без аналитического сопровождения может стать одним из факторов поддержания напряженности среди определенных этнических или социальных групп, иногда даже на межгосударственном уровне.

Например, постоянное воспроизводство материалов о событиях 1916 года в Армении влияет на сохранение враждебных отношений между Турцией и Арменией, а нарратив о

Голодоморе существенно влияет на отношения Украины и России, так же, как и расстрел в Хатыни на отношения между Россией и Польшей и т.д.

Для анализа материалов на данном уровне также очень важно отмечать ценности, которые в них продвигаются (вербальными, визуальными или организационно-деятельностными средствами). В качестве ведущих можно отметить ценности, имеющие особое значение в сфере равенства и инклюзии:

- ценность многообразия;
- равенство всех человеческих существ (включая гендерное равенство);
- универсальность прав человека;
- принятие другого;
- открытое отношение к новому и незнакомому.

В связи с этим необходимо обращать внимание на следующие аспекты того, как *прямое* насилие представлено в учебных материалах:

1. Эмоционально значимые материалы необходимо сопровождать аналитическими комментариями, чтобы создать определенную дистанцию между эмоционально-негативным опытом и возможными суждениями, которые могут за ним последовать (иногда и не вполне корректно);

2. Описания или иллюстрации необходимо обсуждать с учениками с точки зрения недопустимости и разрушительного характера насильственного решения проблем или конфликтов. Последствия насилия должны рассматриваться с точки зрения общечеловеческих ценностей. Участники событий не должны представляться как «монолитные» и «неделимые» стороны столкновений – необходимо внутри любой группы выделять силы с различными идеологиями, устремлениями и активностью, с тем, чтобы вовлеченность в насилие той или иной группы (этнической, национальной или социальной) не выглядела тотальной.

Например, важно показывать, что в Германии существовало антифашистское движение, или то, что в Сербии многие люди протестовали против осады Боснии города Сараево и т.д. Примеры солидарности и поддержки, окрашенные эмоционально, могут служить важным противовесом негативной информации о насилии.

3. Описание конфликтов, войн и столкновений не должно быть доминирующим в общем количестве предлагаемой информации, так как постоянное упоминание о насилии (даже и в негативном залоге) «нормализует» насилие как частый и приемлемый способ решения проблем.

**Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:** что Вам кажется наиболее важным в данной информации? Что бы Вы хотели добавить? Что требует дополнительного изучения?

---

---

---

---

---

---

---

---

### Практический уровень

В учебно-методических материалах практический уровень представлен в первую очередь в заданиях, которые направлены на развитие тех или иных практических навыков. При этом его развитие гораздо сильнее зависит от методов, которые применяет педагог, а также параметров школьной среды и школьной жизни, включая внеклассную активность и активность на уровне сообществ. В то же время практический уровень в значительной степени присутствует и в документах, хотя ими являются не столько учебный материалы, сколько стандарты, образовательные результаты и критерии оценивания.

Практический уровень любой компетентности тесно связан со структурным (институционально закрепленным) неравенством, причем не только в масштабе школы и классной комнаты, но и в масштабе всего общества в целом. Очень важно, чтобы цели и результаты образования в итоге расширяли возможности каждого индивида и позволяли ему успешно адаптироваться к жизни. Структурное неравенство увеличивает социальную напряженность, а создание условий для преодоления границ, заданных отдельными институтами и структурами – это важнейшая задача образования. Выравнивание возможностей учеников через образование является одним из главных потенциалов уменьшения структурного неравенства, и с этой точки зрения одним из важнейших компонентов воспитания и развития индивида.

Указанные в стандартах цели и результаты определяют возможности социальной адаптации учеников. Например, в стандартах важно указывать такой уровень знания государственного или официального языка (как неродного), который позволит беспрепятственно участвовать выпускникам школ в публичной, социальной и экономической жизни.

Знание культуры и традиций не может ограничиться только знанием одной из каких-то культур, так как будет создавать представление о важности одних этнических групп и «второстепенности» других.

Знания и практические навыки в области права, нужны выпускнику для того, чтобы он смог защищать свои права и адекватным образом проявлять свою гражданскую активность.

Существование в многообразном обществе должна отражаться в стандартах, включая представления о гендерном равенстве, культурных различиях, а также об особенностях людей с ограниченными возможностями здоровья. Если формулировка целей и результатов в стандартах не предлагают реальной возможности для успешной социальной адаптации – они становятся источником возрастания *структурного* насилия. Таким образом, образовательные стандарты необходимо анализировать с точки зрения следующих критериев:

- 1) образовательные цели и результаты должны быть направлены на интеграцию учеников в общество, а не на разделение общества на сегменты;
- 2) стандарты должны иметь инклюзивный, а не исключающий характер;
- 3) образовательные результаты должны расширять возможности социального взаимодействия, а не ограничивать их;

4) результаты должны быть сформулированы таким образом, чтобы стимулировать критическое мышление и гибкость поведения, а не задавать жесткую позицию и однозначность «правильного» или «неправильного» мнения.

**Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:** что Вам кажется наиболее важным в данной информации? Что бы Вы хотели добавить? Что требует дополнительного изучения?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Упражнение 27. Инструментарий для разработки (экспертизы) учебных материалов.

Соотнесите данные ниже вопросы из «Инструментария для разработки (экспертизы) учебных материалов» с информацией, которую Вы изучили, выполняя упражнение 1. Отметьте галочкой (V) вопросы, которые рассматривались в изученной информации. Какие вопросы не были раскрыты в рекомендациях? Какие рекомендации Вы можете дать по этим вопросам.

#### Познавательный уровень

1. Термины и понятия. Рассматриваются ключевые термины и понятия в исторической перспективе? Насколько показана их изменчивость в зависимости от контекста?
2. Рассматриваются значимые события и явления. Какой тип событий превалирует в содержании (войны, сражения, культурные и научные достижения и т.д.)? Кто принимает участие в событиях (какие процессы или компоненты вовлечены в явление)? Является ли картина события многокомпонентной или предельно упрощенной? Как показаны результаты противоречивых событий (как развитие ситуации, как деструкция и т.д.)?
3. Противоречия и различия. Как интерпретируются противоречия и различия, которые есть у участников событий (они разделяют, являются основанием для вражды, помогают объединению и т.п.)? Представлена ли в описании различий та или иная иерархия (кто-то из участников показан более развитым, более отсталым, более агрессивным и т.д.)?
4. Логика изложения. Каким образом логические операции вовлечены в презентацию материалов: Насколько часто используются элементы *бинарной* логики? Является ли большинство сравнений однозначными? Как выстраиваются связи и отношения между компонентами содержания: преимущественно как односторонние и двусторонние или как многокомпонентные? Как используются противоположности в представлении и объяснении информации?

#### Ценностно-эмоциональный уровень

1. В каком контексте представлены в содержании различные аспекты многообразия (негативном, позитивном, нейтральном?) Как окрашено в содержании отношение к «Другому»? Насколько закрытыми представлены различные культуры (системы)? Как показаны взаимодействие и взаимосвязи между различными системами?
2. Как представлены эмоционально значимые материалы? Существует ли аналитический контекст для их презентации? Как соблюдается баланс при представлении травматической информации?

### Практический уровень

1. Насколько образовательные цели и результаты направлены на интеграцию учеников в общество? Не способствуют ли они изоляции отдельных социальных или культурных групп?
2. Представлены ли в материалах вопросы инклюзии? Как представлены в материалах проблемы инклюзии?
3. Насколько образовательные результаты расширяют возможности социального взаимодействия, возможности и навыки коммуникации, поведения в сложных ситуациях и т.д.?
4. Насколько образовательные результаты отвечают требованиям развития критического мышления и гибкого поведения? Не задают ли эти результаты приверженность жесткой позиции и определенному «правильному» мнению?
5. Насколько в материалах представлены проблемные методы? Какова доля творческих заданий? Какова доля активных методов по сравнению с репродуктивными? Какова доля групповой работы? Насколько активно используется проектный метод?
6. Как организовано оценивание? Насколько оценивание достижений учеников индивидуализировано?
7. Как связаны материалы курса с реальными проблемами, близкими и доступными детям?

### Упражнение 28. Рекомендации дизайнерам.

Сопоставьте рекомендации дизайнерам учебников с любым школьным учебником. Найдите в этом учебнике примеры иллюстраций, которые отвечают приведенным требованиям, и примеры иллюстраций, которые следует исключить из учебника.

Иллюстрации в учебниках могут быть гендерно-нейтральными (вымышленные или сказочные персонажи, животные, просто иконографика возле вопросительного предложения или важной информации). Данные иллюстрации оцениваются только с эстетической точки зрения и удобного восприятия. Если в иллюстрациях есть люди, они должны отвечать определенным критериям.

#### Количественные критерии:

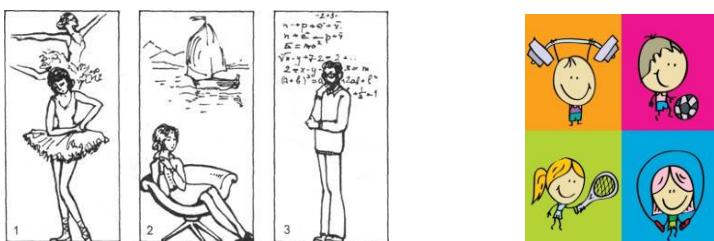
- Количество иллюстраций, на которых изображены мальчики и девочки, мужчины и женщины должно быть примерно одинаковым.
- Иллюстрации должны включать людей разного возраста, профессий, социального статуса.

- Не менее трети иллюстраций должны включать представителей этнических групп, не принадлежащих к большинству
- Количество различных изображений должно быть сбалансировано в соответствии с качественными критериями (профессии, социальная среда, семейные роли и т.д.)
- Хотя бы две три картинки должны быть связаны с изображением людей с инвалидностью.

### Качественные критерии

#### а) Гендерные характеристики

Иллюстрации не должны поддерживать гендерные стереотипы, которые касаются так называемых «естественных» различий: физическую слабость женщин по сравнению с мужчинами, повышенную эмоциональность девочек, непослушное поведение мальчиков и т.д. Приведенные ниже иллюстрация сделаны НЕПРАВИЛЬНО. Все виды памяти есть и у мужчин и у женщин, но на картинке подчеркивается логический характер памяти у мужчин и образный у женщин. Заниматься футболом и прыгать на скакалке могут и мальчики и девочки. Было бы лучше, если бы на всех картинках присутствовали люди обоего пола.



#### б) Гендерные роли и профессиональные стереотипы

Иллюстрации не должны показывать мужчин и женщин в рамках профессий или занятий, традиционно предписанные мужчинам и женщинам в нашей культуре. Например: за рулем только мужчины, за швейной машинкой женщины, с паяльником или гаечным ключом мальчик, с лейкой или со шприцем девочка и т.д. Необходимо либо изображать двух человек одного пола в сходном контексте на одной иллюстрации или в рамках одного раздела, либо предлагать нестереотипные изображения, например мужчина – учитель, врач, повар, портной, а женщина – водитель, инженер, ремонтник.

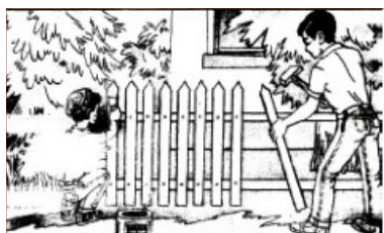
#### в) Семейные роли и возрастные роли

Изображения членов семьи не должны подкреплять стереотипные семейные роли: мама и девочки заняты уборкой, папа либо читает газету или смотрит телевизор, либо вместе с мальчиками делает ремонт. Лучше если в одной деятельности принимают участие и мальчики и девочки. Кроме того, в учебниках (особенно для младшей школы) часто встречаются иллюстрации бабушек и дедушек, которые также носят крайне стереотипный характер. Часто бабушка и дедушка изображаются в контексте сельской местности и традиционных занятий: бабушка вяжет, дедушка учит внука кататься на лошади.

Лучше не привязывать поколения к сельскому и городскому образу жизни, а также показывать старшее поколение более активным и вовлеченным в социальную жизнь, поскольку у большинства учеников бабушки и дедушки продолжают работать, даже если формально они вышли на пенсию.

Дети на иллюстрациях нередко изображаются в подчиненной позиции или в ситуации, связанной с послушным или непослушным поведением.

## Примеры НЕПРАВИЛЬНЫХ иллюстраций



### г) *Этнокультурное многообразие*

На иллюстрациях должны присутствовать представители различных этнокультурных групп, причем это не обязательно должно быть связано с традиционными маркерами данной группы (национальный костюм, вид деятельности и т.п.) Было бы хорошо, если бы представители разных групп находились вместе в различной обстановке – на работе, в школе, на празднике, в театре и других ситуациях.

Люди из различных групп не должны однозначно привязываться к одной и той же среде или заняты в одной сфере деятельности (например, кыргызы в горах возле юрты или узбеки на фоне лепешек или фруктов).

### д) *Представленность людей с инвалидностью*

На иллюстрациях должны присутствовать люди с инвалидностью или дети с особыми образовательными потребностями. Кроме того, было бы хорошо иметь в учебниках изображения элементов доступной среды: пандусы, объявления со шрифтом брайля и т.п. Люди или дети с инвалидностью должны изображаться как активные члены общества вместе с другими детьми занятые общими делами или играми.

### е) *Многообразие социальных пространств*

В иллюстрациях должен быть отражен баланс различных пространств: городского, сельского, производственного, домашнего, природного ландшафта и т.д. В некоторых учебниках, особенно для начальной школы, сельские пасторальные пейзажи с юртами и лошадьми намного превышают количество иллюстраций с современной техникой, зданиями, транспортом и даже с изображением школьной жизни. У учеников должны формироваться визуальные представления о различных средах, существующих в Кыргызстане и во всем мире.

## Использованная литература

- Конституция Кыргызской Республики
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 года
- Закон КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 г.
- Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2020 года, принятая Постановлением Правительства от 27 июня 2012 г.
- План действий по реализации Резолюции Совета безопасности ООН №1325 по повестке “Женщины, мир и безопасность”(утв. Распоряжением правительства, 2018г.)
- Образовательная политика будущего в докладе Жака Делора, председателя комиссии по образованию ЮНЕСКО. // URL: <http://ps.1sep.ru/article.php?ID=200101504>
- Определение Управления Верховного Комиссариата по правам человека ООН (УВКПЧ ООН) // URL: <https://www.ohchr.org/ru/Issues/Women/WRGS/Pages/GenderStereotypes.aspx>
- Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ, ЮНИСЕФ 2014г. // URL: <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%201%20-%20Russian%20Version.pdf>
- Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. // URL: [https://erasmusplus.kg/wp-content/uploads/2014/12/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_2012\\_2020.pdf](https://erasmusplus.kg/wp-content/uploads/2014/12/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_2012_2020.pdf)
- Методология проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов. Разработана в рамках проекта «Сообщества за устойчивый мир», финансируемого Фондом ООН по Миростроительству.
- Багдасарова Н.А. Руководство для разработчиков стандартов, авторов учебно-методических комплексов по вопросам гендерного равенства и социальной инклюзии. – Бишкек, 2017г.
- Багдасарова Н.А. Чек-лист для дизайнеров учебников. Разработан в рамках проекта Азиатского банка развития «Программа развития сектора: укрепление системы образования»
- Багдасарова Н.А Шульгина Л.А . Единство в многообразии: педагогические подходы и технологии. Для педагогов высшего образования Кыргызской Республики. – Бишкек, 2016 г.
- Багдасарова Н.А Шульгина Л.А . Органы правопорядка на службе общества: новые подходы и образовательные технологии. – Бишкек, 2016 г. Образование для социальной справедливости: Пособие по проведению тренингов для взрослых. – Будапешт, 2005 г.
- Формирование толерантности (педагогика мира). Методическое пособие для учителей / Под общим руководством Шамудиновой. – Бишкек, 2013 г.