

Marco de Monitoreo y Evaluación del Programa Conjunto						
	Resultados previstos (Resultado y productos)	Indicadores (valores de referencia y plazos indicativos)	Medios de verificación	Métodos de recolección con plazos	Responsabilidades	Riesgos e hipótesis
Resultado 1	<p><b>Producto 1.1</b> Análisis sobre las relaciones entre la población meta desplazada y el sistema jurídico penal, basándose en las circunstancias de las 676 familias desplazadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de familias que han interpuesto demandas para la restitución de bienes entre las 676 familias seleccionadas.</li> <li>◆ Número de personas que han tenido problemas para acceder al sistema de justicia.</li> <li>◆ Número de personas que se encuentran en centros penitenciarios.</li> <li>◆ Número de familias con títulos de propiedad entre las 676 familias meta con particular atención a las mujeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Estadísticas</li> <li>◆ Registro de casos ante el Ministerio Público Municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entrevistas</li> <li>◆ Observación de trabajo de campo.</li> <li>◆ Datos del Ministerio Público disponibles con las autoridades municipales.</li> </ul>	<p>Llevar a cabo encuestas y entrevistas con las familias desplazadas, sobre el acceso a la justicia, el sistema penitenciario y la seguridad.</p> <p>Dar seguimientos a los casos encontrados.</p>	<p>Las autoridades no entregan la información necesaria para realizar el diagnóstico.</p> <p>Las familias seleccionadas no permiten que se les entreviste.</p>
Resultado 1	<p><b>Producto 1.2</b> Coordinación de los actores que influyen sobre la problemática de las personas desplazadas y su acceso a la justicia penal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Iniciativa elaborada para presentar al Congreso del Estado.</li> <li>◆ Número de leyes y marcos jurídicos adecuados a la nueva normativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Minutas de reuniones.</li> <li>◆ Iniciativa elaborada.</li> <li>◆ Acuerdos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Minutas.</li> <li>◆ Diagnósticos.</li> <li>◆ Listas de asistencia.</li> <li>◆ Gaceta parlamentaria del Congreso.</li> </ul>	<p>Convocatoria para el establecimiento del Comité.</p> <p>Apoyo logístico para sesiones de trabajo.</p> <p>Asesoría técnica para el desarrollo de reformas jurídicas.</p>	<p>Los legisladores y/o el Ejecutivo no están interesados o no aprueban la normativa.</p>

	Resultados previstos (Resultado y productos)	Indicadores (valores de referencia y plazos indicativos)	Medios de verificación	Métodos de recolección con plazos	Responsabilidades	Riesgos e hipótesis
Resultado 1	<b>Producto 1.3</b> Autoridades estatales, municipales y comunitarias fortalecidas en temas de procuración e impartición de justicia en beneficio de las comunidades de personas desplazadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de funcionarios estatales, municipales y en comunidades dedicados a la procuración e impartición de justicia.</li> <li>◆ Número de funcionarios que participan en la capacitación.</li> <li>◆ 20% de los asistentes profesionales de la justicia capacitados son mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Listas de asistencia.</li> <li>◆ Programas de las capacitación.</li> <li>◆ Relatoría de la capacitación.</li> <li>◆ Evaluaciones de las autoridades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Minutas.</li> <li>◆ Memorias de capacitación.</li> <li>◆ Evaluaciones de desempeño realizadas por el Consejo de la Magistratura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de programas de capacitación.</li> <li>Selección de funcionarios a capacitar.</li> <li>Llevar a cabo capacitación de funcionarios estatales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los funcionarios no se interesan en participar en la capacitación.</li> <li>Los modelos de capacitación no se adaptan a los modelos de impartición de justicia en los sistemas comunitarios debido a diferencias culturales y lingüísticas.</li> </ul>
Resultado 1	<b>Producto 1.4</b> Cuerpos policíacos municipales y comunitarios fortalecidos en las 13 localidades seleccionadas, tomando en cuenta el enfoque de género y sus usos y costumbres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de policías y personas dedicadas a la protección de la ciudadanía y la seguridad en las 13 localidades seleccionadas a nivel municipal, estatal y comunitario. 10% de los/las asistentes son mujeres.</li> <li>◆ Número de policías y personas dedicadas a la protección de la ciudadanía y a la seguridad que participan en la capacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Listas de asistencia.</li> <li>◆ Memorias.</li> <li>◆ Evaluaciones a policías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Listas de asistencia.</li> <li>◆ Memorias.</li> <li>◆ Evaluaciones de la Secretaría de Seguridad Pública y Protección Ciudadana del Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar e impartir cursos de capacitación para mejorar el desempeño de policías y personas dedicadas a garantizar la seguridad en las 13 localidades seleccionadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los policías y personas encargadas de la seguridad en las localidades seleccionadas no asisten a la capacitación.</li> </ul>

	Resultados previstos (Resultado y productos)	Indicadores (valores de referencia y plazos indicativos)	Medios de verificación	Métodos de recolección con plazos	Responsabilidades	Riesgos e hipótesis
Resultado 1	<p><b>Producto 1.5</b> Sistema Penitenciario fortalecido en su relación con las localidades desplazadas seleccionadas, mediante la sensibilización en metodologías de justicia restaurativa y medidas sustitutivas de encarcelamiento, tomando en cuenta el enfoque de género y la multiculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de sucesos violentos en centros penitenciarios.</li> <li>◆ Número de autoridades que participan en los foros.</li> <li>◆ Número de estrategias de justicia restaurativa y medidas sustitutivas de encarcelamiento diseñadas a partir de la capacitación y la discusión en los foros.</li> <li>◆ Número de sucesos violentos entre presos al final de la intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Estrategias diseñadas sobre justicia restaurativa.</li> <li>◆ Registro de casos en el sistema penitenciario.</li> <li>◆ Registro de casos violentos en centros penitenciarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Estrategias diseñadas sobre justicia restaurativa.</li> <li>◆ Registro de casos en el sistema penitenciario.</li> <li>◆ Registro de casos violentos en centros penitenciarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar la logística de foros.</li> <li>Convocar a autoridades de centros penitenciarios e impartición de justicia a participar en los foros.</li> <li>Hacer una compilación de propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No existe interés por parte de las autoridades para asistir a los foros y capacitación.</li> <li>La violencia en los centros penitenciarios se exagera ante la llegada de nuevos presos.</li> </ul>
Resultado 2	<p><b>Producto 2.1.1</b> Talleres sobre Periodismo Público para el Fortalecimiento de la Libertad de Expresión y la gobernabilidad en el ámbito municipal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de comunicadores y líderes de opinión en 13 localidades seleccionadas.</li> <li>◆ Número de comunicadores capacitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Programas de Talleres.</li> <li>◆ Minutas.</li> <li>◆ Documento de evaluación de talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Talleres.</li> <li>◆ Minutas de sesiones.</li> <li>◆ Registro de comunicadores locales de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer una selección de participantes de los talleres.</li> <li>Diseñar talleres para comunicadores y líderes de opinión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los/las comunicadores/as locales no participan en la actividad.</li> </ul>

	Resultados previstos (Resultado y productos)	Indicadores (valores de referencia y plazos indicativos)	Medios de verificación	Métodos de recolección con plazos	Responsabilidades	Riesgos e hipótesis
Resultado 2	<p><b>Producto 2.1.2</b> Talleres de capacitación a medios comunitarios locales y producción de contenido mediático en temas de Cultura de Paz, tomando especialmente en cuenta la participación de mujeres indígenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de programas radiofónicos en las radiofusuras con presencia en 13 localidades seleccionadas.</li> <li>◆ Número de emisoras que escuchan en las localidades.</li> <li>◆ 20% de los participantes de los foros son mujeres.</li> <li>◆ Número de personas que asisten a los talleres.</li> <li>◆ Número de contenidos radiofónicos elaborados en talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Listado de programas que transmiten las emisoras que se escuchan en las 13 localidades seleccionadas.</li> <li>◆ Guiones para radio y contenidos radiofónicos sobre Cultura de Paz.</li> <li>◆ Memorias de talleres.</li> <li>◆ Lista de emisoras locales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de emisoras locales de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.</li> <li>◆ Guiones para radio desarrollados en talleres.</li> <li>◆ Memorias de talleres.</li> <li>◆ Programación de emisoras de radio.</li> </ul>	<p>Elaborar contenidos para talleres.</p> <p>Convocar a talleres para contenidos radiofónicos sobre cultura de paz.</p> <p>Impartición de talleres.</p>	<p>La población no participa en la capacitación.</p> <p>Las emisoras no se interesan en la transmisión de los guiones resultantes del taller.</p>

	Resultados previstos (Resultado y productos)	Indicadores (valores de referencia y plazos indicativos)	Medios de verificación	Métodos de recolección (con plazos y frecuencias indicativos)	Responsabilidades	Riesgos e hipótesis
Resultado 2	<b>Producto 2.2.1</b> Talleres de participación comunitaria basados en el diálogo intercultural, tomando especialmente en cuenta la participación de mujeres indígenas y con un enfoque multicultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de sucesos violentos en las localidades seleccionadas.</li> <li>◆ Número de sucesos violentos posteriores a la capacitación.</li> <li>◆ Número de atributos comunes identificados.</li> <li>◆ Un 20% de asistentes a los talleres son mujeres .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de casos violentos.</li> <li>◆ Listas de asistencia de los talleres de participación comunitaria.</li> <li>◆ Memorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de emisoras locales de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.</li> <li>◆ Listas de asistencia de talleres.</li> <li>◆ Memorias de talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer contenidos y metodología de capacitación en procesos de diálogo basados en el patrimonio cultural.</li> <li>Detectar a facilitadores y actores diversos de las comunidades para participar en talleres.</li> </ul>	Promover el diálogo y la negociación pacífica a través de la asamblea ejidal o comunal.
Resultado 2	<b>Producto 2.2.2</b> Talleres de capacitación a facilitadores y líderes de opinión en procesos de diálogo democrático a fin de prevenir el conflicto y fomentar la construcción de consensos y resolución no-violenta de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de sucesos violentos en las localidades seleccionadas.</li> <li>◆ Número de sucesos violentos posteriores a las capacitación.</li> <li>◆ Número de líderes de opinión y facilitadores capacitados.</li> <li>◆ Un 20% de asistentes a los talleres son mujeres .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de casos violentos.</li> <li>◆ Listas de asistencia de talleres.</li> <li>◆ Memorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de casos violentos del Ministerio Público y de la Secretaría de Seguridad Pública y Protección Ciudadana.</li> <li>◆ Listas de asistencia de talleres.</li> <li>◆ Memorias de talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La violencia se exagera debido a diferencias religiosas, políticas o ideológicas en las localidades seleccionadas.</li> </ul>	Promover el diálogo y la negociación pacífica a través de la asamblea ejidal o comunal.

	Resultados previstos (Resultado y producto)	Indicadores (valores de referencia y plazos indicativos)	Medios de verificación	Métodos de recolección (con plazos y frecuencias indicativos)	Responsabilidades	Riesgos e hipótesis
Resultado 2	<b>Producto 2.2.3</b> Diseño de acciones y apoyos para rescatar los valores comunitarios de 5 comunidades.	♦ Número de acciones diseñadas y de medios a través de los cuales se apoyan y promueven los valores comunitarios.	♦ Tabla de identificación de valores comunitarios en riesgo de pérdida y promovidos y apoyados para su revitalización.	♦ Documento base para el diseño de acciones.	Selección de 5 localidades para implementar la actividad.  Diseñar acciones de rescate de valores comunitarios.	La población de las localidades seleccionadas o actores externos no muestran interés en la revitalización de sus valores.
Resultado 2	<b>Producto 2.2.4</b> Selección de una comunidad y elaboración participativa de un Plan de Manejo que coadyuve a la superación de conflictos y al establecimiento de una cultura de paz.	♦ Registros de casos no violentos en las localidades seleccionadas.  ♦ Registro de casos violentos en las localidades seleccionadas a partir del establecimiento de un Plan de Manejo.	♦ Plan de Manejo.  ♦ Registro de casos violentos.	♦ Datos de la Secretaría de Seguridad Pública y Protección Ciudadana del Estado.  ♦ El número de conflicto presentados en la localidad seleccionada.	Selección de una localidad para implementar la actividad.  Sesiones con las localidades para realizar el Plan de Manejo.	La violencia se exagera debido a diferencias religiosas, políticas o ideológicas en 13 localidades.

	Resultados previstos (Resultado y producto)	Indicadores (valores de referencia y plazos indicativos)	Medios de verificación	Métodos de recolección (con plazos y frecuencias indicativos)	Responsabilidades	Riesgos e hipótesis
Resultado 2	<b>Producto 2.3.1</b> Programa de gobernabilidad y liderazgo para una convivencia pacífica y democrática dirigido a directores de escuela, maestros y padres y madres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de sucesos conflictivos entre profesores y/o padres de familia previo a la capacitación.</li> <li>◆ Número de sucesos conflictivos entre directores, maestros y padres de familia posterior a la capacitación.</li> <li>◆ Número de consejos escolares fortalecidos o creados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de casos violentos en escuelas seleccionadas entre padres de familia y/o docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Datos de la Secretaría de Educación Pública sobre sucesos violentos entre padres de familia y/o docentes en las localidades seleccionadas.</li> </ul>	<p>Diseñar jornadas, mesas de trabajo, un curso y talleres de capacitación para docentes y padres de familia sobre la temática de los talleres.</p> <p>Diseñar el material a utilizar.</p>	<p>Las escuelas cierran a causa de demandas magisteriales (huelgas).</p>
Resultado 2	<b>Producto 2.3.2</b> Talleres de capacitación a docentes escuelas y padres de alumnos sobre gobernabilidad y liderazgo para la resolución no violenta de conflictos y una convivencia pacífica y democrática en escuelas de sectores vulnerables de 10 localidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de estudiantes que participan en los talleres.</li> <li>◆ Número de estudiantes que participan en asociaciones de estudiantes o consejos escolares.</li> <li>◆ Número de estudiantes que participan en asociaciones de estudiantes o consejos escolares.</li> <li>◆ Número de expresiones artísticas generadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Diagnóstico.</li> <li>◆ Evaluación de centros educativos que realiza la Secretaría de Educación Pública del Estado de Chiapas.</li> <li>◆ Memorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Datos de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Chiapas.</li> <li>◆ Seleccionar las escuelas participantes.</li> <li>◆ Evaluaciones hechas por los estudiantes al taller.</li> </ul>	<p>Llevar a los centros escolares los talleres.</p> <p>Seleccionar las escuelas participantes.</p> <p>Diseñar estrategias de participación para la generación de liderazgos, animación y comunicación artística.</p>	<p>Los estudiantes no participan.</p> <p>Las escuelas cierran a causa de pugnas magisteriales (huelgas).</p> <p>Las escuelas cierran por desastres naturales.</p>

	Resultados previstos (Resultado y productos)	Indicadores (valores de referencia y plazos indicativos)	Medios de verificación	Métodos de recolección (con plazos y frecuencias indicativos)	Responsabilidades	Riesgos e hipótesis
Resultado 2	<b>Producto 2.3.3</b> Talleres para fomentar la participación de los estudiantes y generar liderazgos, animación, comunicación y expresión artística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de estudiantes que participan en los talleres.</li> <li>◆ Número de estudiantes que participan en asociaciones de estudiantes o consejos escolares.</li> <li>◆ Número de expresiones artísticas generadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Material que realizarán los niños y los jóvenes.</li> <li>◆ Testimonios de los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Material que realizarán los niños y los jóvenes que participan en el taller.</li> <li>◆ Memorias de los talleres.</li> <li>◆ Registro de alumnos de la Secretaría de Educación Pública del Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar estrategias para la participación de niños y niñas, así como jóvenes en la elaboración de material.</li> <li>Convocar a los estudiantes.</li> <li>Dotar de material a los asistentes.</li> <li>Acompañar la creación de material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las escuelas cierran a causa de demandas magisteriales (huelgas).</li> <li>Las escuelas cierran por desastres naturales.</li> <li>Los estudiantes no participan.</li> </ul>
Resultado 3	<b>Producto 2.3.4</b> Producción de materiales por los niños y jóvenes para apoyar a sus escuelas y comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de funcionarios que participan en la capacitación sobre la aplicación de la cultura de paz en el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Minutas.</li> <li>◆ Lista de asistencia.</li> <li>◆ Memorias de talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Minutas.</li> <li>◆ Lista de asistencia.</li> <li>◆ Memorias de talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar estrategias para la aplicación práctica de la cultura de paz en el trabajo.</li> <li>Establecer programas de capacitación para la aplicación de la cultura de paz en el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las autoridades no se interesan en participar en la capacitación</li> <li>Los programas de capacitación no toman en cuenta las diferencias culturales y no resultan de interés para los asistentes.</li> </ul>

	Resultados previstos (Resultado y producto)	Indicadores (valores de referencia y plazos indicativos)	Medios de verificación	Métodos de recolección (con plazos y frecuencias indicativos)	Responsabilidades	Riesgos e hipótesis
Resultado 3	<p><b>Producto 3.1</b> Condiciones de vida mejoradas de 676 familias con población desplazada en 13 localidades a través del desarrollo de capacidades para la autoconstrucción de vivienda y mejoramiento de servicios de saneamiento comunitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de viviendas que no tienen acceso al agua potable, sin saneamiento y que utilizan fogón de leña para cocinar.</li> <li>◆ Número de familias beneficiadas con mejoras a la vivienda y agua potable.</li> <li>◆ Número de viviendas a las que se le instaló estufas ahorradoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de familias beneficiadas con la mejora de vivienda y agua.</li> <li>◆ Datos de salud de mujeres a causa de cocinar con leña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de datos de familias beneficiadas con mejoras en vivienda, acceso, al agua potable y saneamiento.</li> <li>◆ Registros de la Secretaría de Salud del Estado sobre el número de personas con enfermedades asociadas a la leña en las comunidades seleccionadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar familias beneficiarias.</li> <li>Llevar a cabo la capacitación.</li> <li>Dotar de material para la mejora de la vivienda y el acceso al agua potable a las familias seleccionadas.</li> </ul>	<p>Chiapas tiene amplias zonas de riesgo debido al clima, siendo susceptibles de sufrir fuertes lluvias, inundaciones, deslizamientos de tierra, estos pueden retrasar el proceso de autoconstrucción y el acceso a las comunidades.</p>
Resultado 3	<p><b>Producto 3.2</b> Capacitación para el desarrollo de proyectos productivos para la reactivación de la economía local y la seguridad alimentaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Número de personas capacitadas para desarrollar actividades productivas.</li> <li>◆ Número de personas desempleadas en las 13 localidades seleccionadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Datos sobre la economía.</li> <li>◆ Registro de personas que viven con menos de un salario .</li> <li>◆ Lista de asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Proyectos productivos.</li> <li>◆ Lista de asistencia.</li> <li>◆ Datos del Consejo Nacional de Población sobre ingresos en las 13 localidades seleccionadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar proyectos sociales y productivos acordes a la zona de intervención.</li> <li>Seleccionar a las personas para desarrollar proyectos productivos.</li> </ul>	<p>Las personas abandonan los proyectos productivos a la terminación del proyecto.</p>

	Resultados previstos (Resultado y producto)	Indicadores (valores de referencia y plazos indicativos)	Medios de verificación	Métodos de recolección (con plazos y frecuencias indicativos)	Responsabilidades	Riesgos e hipótesis
M&E	Determinación de una línea de base mediante indicadores sobre acceso equitativo a la justicia, seguridad y legalidad, con énfasis en las 676 familias de 13 localidades con población desplazada, culturalmente adaptados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Establecimiento de una línea de base sobre accesos equitativo de impartición de justicia, seguridad y legalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Metodología para establecer indicadores sobre acceso equitativo de impartición de justicia, seguridad y legalidad.</li> <li>◆ Línea de base.</li> <li>◆ Encuestas aplicadas a 676 familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Diseño de metodología para establecer indicadores sobre acceso equitativo de impartición de justicia, seguridad y legalidad.</li> </ul>	Elaborar una metodología para diseñar indicadores sobre acceso equitativo de impartición de justicia, seguridad y legalidad.	Las familias o actores involucrados no proporcionan información.
M&E	Monitoreo de los indicadores al final del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Monitoreo para la medición del acceso equitativo de impartición de justicia, seguridad y legalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entrevistas.</li> <li>◆ Documento de monitoreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entrevistas realizadas a 676 familias en 13 localidades seleccionadas.</li> <li>◆ Documento resultante de elaborar 676 familias en 13 localidades seleccionadas.</li> </ul>	Elaborar un monitoreo mediante los indicadores diseñados para medir el acceso a la justicia, seguridad y legalidad en las localidades seleccionadas.	Las familias o actores involucrados no proporcionan información.

	Resultados previstos (Resultado y productos)	Indicadores (valores de referencia y plazos indicativos)	Medios de verificación	Métodos de recolección (con plazos y frecuencias indicativos)	Responsabilidades	Riesgos e hipótesis
M&E	Monitoreo de los indicadores al final del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Un monitoreo de los indicadores de bienestar a diseñar con desagregación por sexo.</li> <li>◆ No existe monitoreo sobre los indicadores a diseñar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entrevistas.</li> <li>◆ Documento de monitoreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entrevistas realizadas a 676 familias en 13 localidades seleccionadas.</li> </ul>	Elaborar un monitoreo mediante los indicadores diseñados para medir el bienestar en las localidades seleccionadas.	No se cuenta con información en todas las localidades para monitorear los indicadores.
M&E	Realización de una encuesta sobre confianza y cooperación aplicada al principio y final del proyecto de las comunidades con desplazados seleccionados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Resultados de encuestas sobre confianza y cooperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Análisis de resultados de encuestas.</li> <li>◆ Encuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Documento resultado de análisis de encuestas.</li> <li>◆ Metodologías para familias de 13 localidades seleccionadas.</li> </ul>	Diseño de encuestas para la medición de confianza y cooperación y aplicación en 676 familias de 13 localidades seleccionadas.	Se buscará establecer contacto con la asamblea comunitaria para sensibilizar a la población de este trabajo.