



**FONDS DE CONSOLIDATION DE LA PAIX
RAPPORT ANNUEL 2011**

**PROJET : APPUI PEDAGOGIQUE ET PREPARATION
A LA REINSERTION PROFESSIONNELLE DES JEUNES**

PERIODE : 2 JANVIER – 31 DECEMBER 2011

Submitted by:

UNESCO S/C PNUD
Maison des Nations Unies, B.P : 648
Moron Hamramba,

Tél : 00269 776 56 00

Country and Thematic Area¹

UNION DES COMORES

Domaine prioritaire 3 :

Revitalisation de l'économie avec accent sur les jeunes.

Programme No :

PBF/COM/D-4 (MPTFO ID00074550)

**Titre du projet : Appui pédagogique et
préparation à la réinsertion professionnelle
des jeunes**

Participating Organization(s) :

UNESCO

Implementing Partners:

- **Ministère de l'Éducation Nationale**

Programme Budget (from the Fund):

Budget FCP: 300 000 \$

Total: 300 000 \$

Programme Duration: 24 Mois

Start date : Mars 2010

End date : Mars 2012

NARRATIVE REPORT FORMAT

I. Purpose

L'objectif général du projet est de développer en faveur des jeunes terminalistes des méthodes pédagogiques alternatives et leur inculquer l'esprit civique et la culture de paix. Les principales activités retenues sont les suivantes :

1. Organisation des ateliers dans les lycées publics.
2. L'élaboration et la diffusion des outils didactiques (guide et émissions) d'éducation civique et d'éducation à la culture de la paix.
3. L'organisation des émissions radiophoniques et télévisées sur l'éducation à la paix, les nouvelles méthodologies d'apprentissage et la gestion des lycées publics.
4. L'ouverture dans les principaux lycées publics des trois îles de salles de connexion internet.
5. L'organisation des ateliers pédagogiques en faveur des enseignants de classes de terminale.
6. L'organisation des cours de soutien en faveur des candidats au baccalauréat.
7. L'élaboration et la diffusion des brochures sur le traitement des sujets types par série proposés au baccalauréat.

II. Resources

Ressources financières

Le taux de consommation est actuellement autour de 95%. Les ressources financières étaient insuffisantes par rapport aux ambitions de départ. Il fallait alors réajuster les interventions par rapport aux moyens financiers existants.

Ressources humaines

Le staff national :

- Un directeur National qui relève du Ministère de l'Education Nationale et qui travaille à mi-temps dans le projet.
- Un coordinateur du projet et point focal UNESCO qui relève du bureau multi-pays de l'UNESCO à Dar-es-Salaam et qui travaille en plein temps dans le projet.

Le staff international :

- Un consultant international qui a intervenu périodiquement selon des thématiques précis.
- Une assistante de la chargée de programme dans le secteur de l'Education au bureau multi-pays de l'UNESCO de Dar-es-Salaam qui travaille régulièrement à distance avec l'équipe nationale et le consultant international et qui effectue des missions aux Comores.

III. Implementation and Monitoring Arrangements

Le concept général retenu de commun accord met l'accent sur le rendement des élèves pour deux finalités. Si les élèves arrivent à reconnaître leurs propres capacités et réalisations (ne se limitent pas à la réussite scolaire), ils sont plus susceptibles d'avoir la confiance nécessaire pour se préparer et étudier. Ainsi pour les examens, la réussite engendre la réussite. Le deuxième objectif est que les élèves avec l'estime de soi améliorée (basée sur une meilleure reconnaissance des réalisations) sont moins susceptibles d'être manipulés par

d'autres et peuvent développer un contrôle de soi, (contrôle interne) conduisant à une meilleure gestion de la colère et des conflits. «La paix commence avec nous-mêmes» est un concept important. Les applications pratiques du concept sont décrites ci-dessous :

1. Élaborer une trousse d'étude des compétences.

A partir des activités réalisées par la coordination du Programme « Appui pédagogique et préparation à la réinsertion professionnelle des jeunes », du travail de Ray Harris et des conclusions de la mission internationale composée par Ray Harris et Jennifer Alima Kotta ; le Centre de Diffusion Scientifique et une équipe d'enseignants ont contribué à :

- La rédaction d'une synthèse de la réglementation des examens ;
- La mise en valeur du travail réalisé par Ray Harris dans le cadre de la publication d'un guide pratique ;
- La rédaction des conseils pratiques ;
- La sélection des sujets par série ;
- La mise en page du document final ;
- L'impression et l'assemblage d'un guide pratique composé de trois parties : la réglementation du bac ; les techniques d'apprentissage et les conseils pratiques pour chaque matière.
- La distribution de 3350 guides au profit des lycées publics des Comores.

Plusieurs inspecteurs et enseignants chevronnés ont été mobilisés, chacun dans sa discipline, pour donner des conseils pratiques aux élèves des classes de terminales pour mieux aborder les épreuves du baccalauréat. Plusieurs réunions d'échange ont été précédemment tenues à cet effet au lycée de Moroni.

Ces mêmes enseignants ont été sollicités pour compléter les corrigés des épreuves, voire les rédiger entièrement. Il a fallu procéder à la sélection des disciplines en fonction de son importance dans la série, afin de ne pas surcharger le document.

La mise en page a été réalisée entièrement au sein du CDS par une équipe expérimentée en PAO. Ce travail a duré deux semaines, car les différents textes n'étaient pas disponibles au même moment.

L'impression et l'assemblage des 3350 guides a nécessité l'arrêt de toute autre activité du centre. Cette disposition a permis de gagner du temps pour procéder à la livraison des guides dans les différents lycées.

La répartition des documents et le colisage s'est fait conformément aux indications fournies par le Coordonnateur du projet.

Les informations recueillies montrent que les bénéficiaires ont bien apprécié « le Guide », plus particulièrement les enseignants et les élèves. Ils estiment que c'est un outil important pour l'élève, pour l'enseignant, pour la révision individuelle des cours et pour l'organisation des cours de soutien aux élèves.

2. Des écoles pilotes.

Compte tenu des moyens financiers disponibles, la coordination du projet a travaillé principalement avec cinq écoles pilotes (dont 2 en Grande – Comore : Mitsamiouli et

Fombouni, 2 à Anjouan : Ouani et Nyumakeli et 1 à Mohéli : Fomboni). Ces cinq lycées ont entrepris :

- Une évaluation de base de leur établissement ;
- Une élaboration d'un plan pour améliorer la reconnaissance des acquis des élèves ;
- Une organisation du dossier scolaire de l'apprentissage et de la réussite des élèves ;
- Une élaboration d'un code de conduite qui tire les leçons de l'évaluation de base ;
- Une création ou une redynamisation du conseil d'école ou conseil de pilotage du lycée pour améliorer sa gouvernance ;
- Une mobilisation des conditions techniques et humaines pour la gestion des centres internet.

3. Centres d'apprentissage sur Internet.

Dans le cadre de l'ouverture des centres Internet dans les cinq lycées cités ci-dessus, chaque lycée était appelé à :

- Préparer le local faisant fonction du centre Internet ;
- Réunir les conditions de sécurité de protection du local et du matériel informatique ;
- Réfléchir sur les modalités de gestion, de fonctionnement et de maintenance du centre Internet ;
- Réfléchir sur les possibilités de drainer des moyens financiers pour assurer la pérennisation des centres Internet.

Le projet a livré pour chaque lycée le matériel suivant pour l'ouverture des salles internet :

- 6 Ordinateurs de bureau ;
- 6 Onduleurs APC 800 VA ;
- 6 Tables ordinateurs ;
- 1 Imprimante ;
- 1 Disque dur USB externe ;
- 2 Multiprises ;
- 1 Hub pour le réseau ;
- 2 Logiciels d'autoformation en initiation informatique ;
- 2 Logiciels d'autoformation en initiation internet ;
- 2 Logiciels antivirus ;

Notons également que le lycée de Fombouni et le lycée de Mitsamiouli ont également reçu chacun un groupe électrogène.

Désormais, une partie des lycées comoriens sont équipés en matériel informatique et connecté au réseau Internet. Ces lycées bénéficient également du soutien des communautés et des administrations locales.

4. Education à la Paix.

Suite à une évaluation du programme officiel sur l'éducation civique et le curriculum de l'éducation à la culture de la paix, la coordination du projet en collaboration avec l'équipe internationale ont organisé trois ateliers à Ngazidja, Ndzuwani et Mwali sur la réussite scolaire et l'éducation à la culture de la paix.

Ce travail a permis par la suite l'élaboration de deux guides sur l'éducation à la culture de la paix, l'un destiné à la formation des formateurs et l'autre aux enseignants et élèves.

Les deux guides sont reproduits et distribués lors de trois autres ateliers de formation de formateurs en éducation à la paix.

Outre, les guides pratiques, des émissions radios et télévisées sont organisées à l'Office des Radios et Télévisions des Comores sur l'éducation à la paix. Ces émissions ont eu un bon retentissement au niveau de l'Université des Comores, des lycées et des populations jeunes particulièrement.

5. Formation

Deux activités principales sont organisées dans le cadre de la formation : l'une au profit des élèves et l'autre au profit des enseignants et des proviseurs des lycées publics.

En effet, la coordination du projet en relation avec une équipe d'enseignants expérimentés des lycées publics ont entrepris un travail en profondeur qui consistait d'abord à évaluer les méthodologies d'enseignement dans les lycées, pour ensuite livrer des conseils et des nouvelles méthodologies d'enseignement. Ce travail s'est également appuyé du travail spécifique réalisé par le consultant international sur les techniques d'apprentissage.

C'est à la base de ce travail que le guide pratique sur la préparation du bac a été élaboré et distribué aux élèves des lycées publics. Ledit guide a constitué l'outil de base dans l'organisation des cours de soutien au bénéfice des candidats au baccalauréat. Chaque lycée a bénéficié d'un minimum de 40 heures de cours de soutien prises en charge par le projet, en complément de l'emploi du temps régulier des élèves.

Les proviseurs ont bénéficié d'un travail d'encadrement et de conseils à travers les outils développés et les réunions mensuelles de suivi-évaluation des activités développées dans les lycées.

Les enseignants ont également bénéficié deux formations : l'une sur les méthodologies d'enseignement et l'autre sur l'éducation à la culture de la paix.

Par ailleurs, la coordination du projet a organisé des réunions avec les inspecteurs et les enseignants les plus expérimentés pour la mise en place d'un réseau de recherche en éducation.

6. Médias, développement et utilisation.

Toutes les activités développées dans le cadre du projet ont bénéficié d'une couverture médiatique appréciable au niveau des masses médias confondus : presse écrite, radio et télévision. L'intérêt était de s'appuyer sur ces médiums pour susciter la bonne gouvernance des lycées publics, faire le plaidoyer pour une bonne implication des principaux acteurs du domaine, encourager la réussite individuelle et collective des élèves, faire la promotion de la formation des formateurs, des enseignants et des élèves sans omettre la visibilité de l'ouverture des centres internet.

Outre ce travail constant tout au long de l'année, il y a eu la réalisation des émissions radios et télévisions liées d'une part à l'incitation de la réussite scolaire ; et d'autre part à la promotion de l'éducation à la culture de la paix.

Un documentaire qui fait la promotion des bonnes pratiques acquises et développées à travers le projet, y compris la gestion des lycées vient d'être également réalisé et diffusé.

Il reste maintenant à finaliser et à produire un bulletin spécial qui fera la promotion de toutes les activités développées tout au long du processus du projet.

7. Les petits projets.

La coordination du projet s'est rapprochée des directions des lycées publics impliqués dans le projet, dans la perspective d'une préparation des petits projets en vue d'organiser une sorte de mini - table ronde aux bénéficiaires des lycées publics.

Un courrier adressé aux proviseurs datant du 3 mars 2011 avait même précisé le canevas du petit projet, en limitant le nombre à 2 ou 3 projets à soumettre par lycée.

Cependant, une bonne partie des lycées n'ont pas soumis des projets en avançant plusieurs raisons, notamment la perturbation du fonctionnement régulier de l'administration des lycées à cause de la grève et l'insuffisance des capacités internes à formuler des bons projets et à évaluer les coûts.

Ainsi, il n'a pas été possible d'organiser la mini-table ronde sur le financement des petits projets des lycées publics.

8. Suivi et évaluation.

La coordination du projet a organisé d'une manière régulière des réunions mensuelles des proviseurs pour bien suivre l'évolution de l'ensemble des activités. Outre, les réunions mensuelles, le projet avait une moyenne d'un atelier par trimestre et par île. C'était aussi, une occasion privilégiée de faire le suivi et recueillir les avis d'autres acteurs de l'éducation, notamment les enseignants, les conseillers pédagogiques, les inspecteurs, les parents, les responsables associatifs et les élèves.

D'une manière générale, les initiatives développées dans le cadre du projet ont toujours eu un accueil favorable, du fait que tous les acteurs étaient toujours associés en amont de chaque phase.

Au niveau des bénéficiaires, le souci était toujours de voir comment le projet peut étendre son champ d'intervention et assurer la pérennisation des acquis. Cette revendication prend une ampleur particulière dans un contexte difficile marqué par les grèves répétitives et les mutations incessantes du personnel de direction des lycées publics.

Concernant, le présent projet, les évaluateurs externes du Programme Fonds de Consolidation ont apprécié d'une manière générale la conception, les activités et les produits livrés. Ils ont toutefois regretté que le projet n'ait pas beaucoup « abordé l'éducation civique et que les moyens financiers disponibles étaient largement en deçà des besoins et des défis des lycées publics ».

Parmi les propositions des évaluateurs externes, dans la perspective d'un deuxième Fonds de Consolidation de la Paix, nous retenons (en relation de ce projet coordonné par l'UNESCO), l'idée d'un « financement pour l'élaboration, la validation, la production, l'impression et la distribution des livres d'histoire, de géographie et de civisme comorien ».

Dans cette perspective, il serait souhaitable de développer une approche pluridisciplinaire qui puiserait aussi sur l'éducation au développement durable dans un petit Etat insulaire en développement. L'UNESCO a une grande expérience et expertise dans le domaine et pourra certainement jouer le rôle de leadership dans un tel projet.

IV. Résultats

Les principaux résultats pour l'année 2011 sont les suivants :

1. Elaboration, impression et distribution d'un guide pratique pour la préparation du bac aux bénéficiaires de plus de 3000 jeunes candidats au baccalauréat.
2. Formation et sensibilisation de 90 enseignants sur l'adoption et la promotion des nouvelles méthodologies d'apprentissage et d'enseignement.
3. Encadrement de plus de 3000 jeunes dans des cours de soutien pour la préparation du bac.
4. Conseils, encadrement et sensibilisation des proviseurs sur la bonne gouvernance des lycées publics.
5. Ouverture de cinq centres Internet dans cinq lycées publics dont 2 en Grande Comore, 2 à Anjouan et 1 à Mohéli.
6. Elaboration, impression et distribution de deux guides sur l'éducation à la culture de la paix dont l'un est destiné aux formateurs et l'autre aux enseignants et élèves.
7. Organisation des trois ateliers sur l'analyse et les approches sur la gestion des conflits
8. Organisation de trois ateliers sur la formation de 120 formateurs en éducation à la paix.
9. Production des émissions de radio et télévision sur la réussite scolaire.
10. Production des émissions radio et télévision sur l'éducation à la culture de la paix.
11. Organisation de plusieurs réunions avec les principaux bénéficiaires du projet : les proviseurs des lycées publics, les enseignants, les élèves, les parents d'élèves, les journalistes et des personnalités de l'administration locale et de la société civile.
12. Collecte des données des résultats au bac, session 2011 et confrontation des résultats avec les statistiques des quatre dernières années 2008, 2009 et 2010 au niveau chaque île et au niveau nationale.
13. Production d'un documentaire vidéo sur les acquis et les bonnes pratiques du projet.

V. Future Work Plan

Voici les activités prévues et déjà engagées pour les trois derniers mois du projet :

- Sensibilisation des proviseurs sur la pérennisation des acquis du projet.
- Exploitation par les enseignants et les élèves du guide pratique pour la préparation du bac.
- Exploitation par les formateurs et les enseignants des deux guides sur l'éducation à la paix.
- Organisation de trois ateliers insulaires.
- Publication d'un bulletin spécial du projet.
- Rédaction d'un rapport final du projet.

VI. Performance Indicators

Objectifs	Indicateurs	Moyens de vérifications
Sensibilisation des proviseurs sur la pérennisation des acquis du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Tournée dans les lycées publics - Réunion avec les proviseurs 	Rapport du 1 ^{er} trimestre 2012.
Exploitation par les enseignants et les élèves du guide pratique pour la préparation du bac	<ul style="list-style-type: none"> - Enquêtes de routine dans les lycées - Tournée dans les lycées - Réunion avec les enseignants et les élèves 	Rapport du 1 ^{er} trimestre 2012.
Exploitation par les formateurs et les enseignants des deux guides sur l'éducation à la paix	<ul style="list-style-type: none"> - Enquêtes de routine dans les lycées - Tournée dans les lycées - Réunion avec les enseignants et les élèves 	Rapport du 1 ^{er} trimestre 2012.
Organisation de trois ateliers insulaires	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion de l'objet et du programme des ateliers - Convocation des trois ateliers 	Rapport des ateliers insulaires
Publication d'un bulletin spécial du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilités des informations et des données pour la rédaction des articles - Sensibilisation des acteurs pour la 	Diffusion du bulletin en fin mars 2012

	<p>rédaction des articles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Production du bulletin 	
Rédaction d'un rapport final du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilité des rapports trimestriels et annuels. - Synthèse des rapports ci-dessus mentionnés - Disponibilité des données et des informations du premier trimestre 2012 	Diffusion du rapport final courant avril 2012

Il nous semble évident que le Projet « Appui pédagogique et préparation à la réinsertion professionnelle des jeunes » a posé des acquis, des méthodes et des bonnes pratiques qui participent à relever la qualité du système éducatif comorien, notamment sur la bonne gestion des lycées publics, la promotion de la réussite scolaire, l'ouverture aux techniques d'information et de communication et l'éducation à la culture de la paix.

L'UNESCO en collaboration avec l'UNICEF et le Ministère de l'Education Nationale ont récemment financé la réalisation d'un Rapport d'Etape du Système Educatif National, en vue de mieux comprendre la situation et définir une nouvelle politique éducative. Nous restons convaincus que la nouvelle politique éducative et le plan d'action du Ministère de l'Education Nationale tiendront compte des priorités relevés dans le présent projet et prolongerons les acquis et les bonnes pratiques.

Dans la perspective d'un deuxième projet du Fonds de Consolidation de la Paix, ces axes restent toujours valables et pertinents dans le domaine social, voire économique.

- Renforcement des capacités des lycées publics.
- Renforcement de l'enseignement et de la formation technique et professionnelle.
- Promotion de l'éducation civique et de l'éducation à la culture de la paix.
- Elaboration des politiques sur la jeunesse et réhabilitation de la valeur de l'exemple au sein des jeunes