**FONDS DE CONSOLIDATION DE LA PAIX (FCP)**

**Rapport de mise à jour semestriel**

**(Janvier au juin 2012)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numéro et titre du projet** | **PBF/CAF/ K -13**: Education à la Citoyenneté et Promotion de la Culture de la Paix pour la Coexistence Pacifique dans les Communautés et les Ecoles. | | | | |
| **Agence bénéficière** | UNESCO-UNICEF-UNHCR | | | | |
| **Partenaires d’exécution (Agence Gouvernementale, Agences ONU, Organisations de la Société Civile)** | * Ministère de l’Education Nationale * Ministère de la Communication, du Civisme, de la Réconciliation Nationale et du Suivi du Dialogue * Ministère de la Jeunesse, des Sports, des Arts, et de la Culture * Ministère des Affaires Sociales et de la Famille * DRC | | | | |
| **Lieu**: | Préfectures de l’Ouham, Ouham Pendé, Nana-Gribizi, Bamingui-Bangoran. | | | | |
| **Objectifs du projet** | Contribuer à la mise en place d’un environnement favorable à la paix, à la démocratie, au respect des droits humains, à la cohésion sociale et à la réconciliation nationale pour une coexistence pacifique dans le milieu scolaire et dans les communautés | | | | |
| **Effets escomptés** | * Formation à la citoyenneté d’au moins 1 000 enseignants (dont 350 Encadreurs de Proximité) du F1 et F2 de l’ENI/ENS et 600 Pairs Educateurs dans les zones de conflits et de post-conflits ; * Promotion de la culture de la Paix par la mobilisation et la responsabilisation des communautés artistiques, intellectuelles, des associations des jeunes et des opérateurs culturels à la promotion de la culture de la paix en vue d’aboutir à la réconciliation nationale ; * Coexistence pacifique parmi les populations, par la promotion de la culture de la paix, la tolérance, le dialogue social et la communication inter- et intra-communautaire ; * Facilitation et rétablissement de l’accès à une éducation inclusive de qualité pour environ 17 000 enfants dans 53 écoles dans l’Ouham. | | | | |
| **Fonds engagés du budget total alloué[[1]](#footnote-1)** | **US$ 1,305,440**  UNESCO: US$ 400,000  UNICEF : US$ 500,000  UNHCR : US$ 405,440 | | **% de fonds engagés / budget total alloué:** | **87,03%**  UNESCO : 80%  UNICEF : 100%  UNHCR : 81,09% | |
| **Fonds dépensés[[2]](#footnote-2) du budget total alloué:** | **US$ 1,273,311**  UNESCO: US$ 375,000  UNICEF : US$ 500,000  UNHCR : US$ 398,311 | | **% de fonds dépensés / budget total alloué:** | **84,89%**  UNESCO : 75%  UNICEF : 100%  UNHCR : 79,66 % | |
| **Date d’approbation :**  **Date de démarrage :**  **Date de clôture prévue:** | 10 Août 2010  01 Décembre 2010  Mai 2012 | | **Retard éventuel (mois):** | UNESCO : Prorogé jusqu’au 31 décembre 2012  UNICEF : Prorogé jusqu’au 30 avril 2012 | |
| **Résultats atteints (30 juin 2012):**   1. **Effets escomptés du Plan Prioritaire**   **(avec référence au cadre des**  **résultat stratégique du FCP)**  **a) Indicateurs et cibles actuelles par rapport aux prévisions annuelles** | | *Note* :  Résultat du Plan Prioritaire Révisé  Les communautés sont responsabilisés dans le maintien de la paix, sont protégés dans leur emploi et leurs communautés d’origine sont protégées.  Réf. PMP : Indicateur  2.1. Nombre de « programmes-pays » appuyés par le PBF où des institutions démocratiques en place jouissent de la confiance des populations cibles quant à leurs capacités à s’attaquer aux héritages de la guerre notamment dans le domaine des droits humains – y compris la corruption.  Indicateurs du Plan Prioritaire Révisé   1. Consolidation effective de la paix dans les communautés d’origine.   - *Expliquez brièvement pour chaque indicateur dans quelle mesure le projet contribue aux effets escomptés attendus du Plan Prioritaire? (si inexistant, faites référence au cadre des résultats stratégiques du FCP)*  UNESCO  Contribuer à la mise en place d’un environnement favorable à la paix, à la démocratie, au respect des droits humains, à la cohésion sociale et à la réconciliation nationale pour une coexistence pacifique dans le milieu scolaire t dans les communautés.  -Les jeunes (Filles et garçons) sont sédentarisés dans leurs zones d’origine ; les communautés sont responsabilisées dans le maintien de la paix  - Les populations vulnérables (enfants associés aux forces et groupes armés, les femmes, les victimes de VSBG, etc.) ressentent les dividendes de la paix dans leur milieu.  Les élèves éduqués dans la citoyenneté serviront de relais vers leurs communautés en qualité de messagers de la paix.  UNICEF  Le projet a effectivement contribué à la consolidation de la paix par la participation communautaire. L’exemple des activités génératrices de revenus est concluant car c’est un facteur d’unification des communautés autour des problèmes qui les concernent. Quand des efforts communs sont déployés pour résoudre les problèmes, ils renforcent l’unité des populations au lieu de les diviser. D’autre part, le retour à l’école rétablit les normes de la vie courante, ce qui consolide la paix recherchée par tous les parents, pour leur propre bien-être et celui de leurs enfants, surtout quand ils sont en bas âge.  - Qu’est ce qui a été réalisé mi-parcours par rapport aux cibles initiales de l’année 2012?  UNESCO  Les supports didactiques de formation (DVD ; CD : cassettes…) des enseignants et pairs éducateurs ont été élaborés et seront mis en œuvre dès la rentrée prochaine aux moyens des TICE. Des guides pédagogiques et fiches d’informations sont également reproduits et multipliés à cette effet.  - *Est-ce que les résultats atteints changent les causes de conflits?*  **UNESCO**  La phase opérationnelle du projet va démarrer en Octobre par la formation auto groupée des enseignants et l’autoformation des pairs éducateurs. C’est à l’issue de l’évaluation du projet en Décembre 2012, que nous pouvons mesurer l’impact de celui-ci sur la consolidation de la paix.  - *Qu’est-ce que sont les contraintes, ou des risques imprévus, qui nécessitent des actions immédiates ?*  **UNESCO**  La grève des enseignants peut être un facteur nuisible à la continuité du projet. | | | *Actions correctives proposées pour adresser les contraintes et risques* |
| 1. **Résultats immédiats**   **( = produits projet)**  **(avec référence aux indicateurs et cibles actuelles par rapport aux prévisions annuelles)** | | *Note* :  - Expliquez brièvement pour chaque indicateur des différents résultats immédiats qu’est ce qui a été réalisé mi-parcours par rapport aux cibles initiales de l’année 2012?  - Est-ce que l’état d’avancement est satisfaisant pour atteindre les effets escomptes du Plan Prioritaire?  - Qu’est-ce que sont les contraintes actuelles qui nécessitent des actions correctives pour améliorer la performance du projet?  **Résultats attendus 1**  **UNESCO**  **Résultat 1.2**  Les supports de formation des enseignants, les livrets élèves et fiches d’information pour les enseignants sont conçus et produits  Des films éducatifs ; des œuvres artistiques (bandes dessinées, contes, créations musicales et théâtrales) ; des guides et supports de communication seront reproduits.  **Indicateurs**   * DVD et CD d’auto-formation participative et interactive * 1 000 livrets et Guides pédagogiques.   **Réalisations accomplies**  Janvier 2012 : Finalisation et transmission à Yaoundé des didacticiels de formation des enseignants numérisés et des émissions radiophoniques enregistrées.  Du 28 Février au 09 Mars 2012 : Mission du Développeur, venu de Yaoundé pour l’harmonisation des sons et des images contenus dans les didacticiels de formation des enseignants et pairs éducateurs ; et des émissions enregistrées par l’équipe des noyaux durs sur les installations de la Radiotélévision Scolaire (RTS).  Du 21 au 28 mai 2012 : Validation des supports de formation à distance des enseignants et pairs éducateurs aux modules d’éducation à la paix par le moyen des TICE.  **UNICEF**  **Résultat 1.1**:  Le taux d’inscription des garçons et des filles en âge d’être scolarisés est augmenté.  **Indicateurs :**   * 50 % des enfants issus des groupes défavorisés clés identifiés (enfants handicapés et OEV) sont inscrits dans les 53 écoles dans les sous-préfectures de Batangafo et Kabo ; * 5 écoles sont réhabilitées; * matériel scolaire est distribué dans 53 écoles.   **Réalisations accomplies :**  L’effectif total d’élèves est de 18,478 dont 7,247 filles et 11,231 garçons. Pour mesurer le pourcentage d’enfants inscrits pour cet indicateur, une analyse détaillée du nombre d’enfants et d’élèves dans chaque localité de la zone de projet est en cours. Le résultat du taux de scolarisation sera inclus dans le rapport final pour fin juillet 2012.  En février 2012, quatre référents protection pour enfants vulnérables auprès d’une colonie de 116 familles de personnes aveugles à Goffo, Saragba et Boskida ont été sollicités pour faciliter la scolarisation de 64 enfants et l’appui aux personnes aveugles.  Ces familles ont été soutenues à travers deux dotations en riz (17 kg par personne), sept morceaux de savons et deux moulins multi-céréales en décembre 2011 et février 2012.  **Situation de la distribution :**  1ère distribution en décembre 2011   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Nombre | Riz | Savon | | Femmes | 22 | 10kg/pers | 7 morceaux | | Hommes | 128 | 10Kg/pers | 7 morceaux | | Total | 150 | 1,500Kg | 1,050 |   2ème distribution  en février 2012   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Nombre | Riz | Savon | | Femmes | 59 | 7 kg/pers | 2 morceaux | | Hommes | 121 | 7 Kg/pers | 2 morceaux | | Total | 180 | 1,260 | 360 |   Il reste à ajouter que depuis la rentrée scolaire le nombre d’écoles soutenues a augmenté de 53 à 54 avec l’ouverture de l’école ‘Avion Edouard’ entre les sites de déplacés et la localité de Kabo dont la construction avait été cofinancée par ce projet.  **5 écoles sont réhabilitées**  L’activité liée à ce résultat a déjà été complétés dans les trimestres précédents :  Toutes les cinq écoles (deux écoles sont dans le même bâtiment) sont construites avec l’achèvement de la construction de l’école de Ngbada sur l’axe Kambakota.  **Du matériel scolaire est distribué dans 54 écoles**  L’activité liée à ce résultat a déjà été complétés dans les trimestres précédents :  12, 583 élèves ont reçu les kits scolaires dans 53 écoles : 4, 480 ardoises, 9, 661 stylos bleus, 1, 259 stylos rouges, 22, 336 cahiers de 100 pages, 14, 433 crayons, 12, 347 règles, 2, 863 tailles crayons, 9, 425 craies blanches, 91 craies de couleur et 55 registres d’appel ont été distribués.  **UNHCR : pas de réalisations accomplies dans le cadre du résultat 1.** | | | *Actions correctives proposées pour adresser les contraintes et risques rencontrés*  **UNESCO**  **Contrainte(s) :**    La qualité des images et des sons initialement traités par les journalistes locaux, notamment ceux de la RTS manque de professionnalisme.  **Solution(s) Proposée(s) :**  Le développeur a formulé le vœu d’organiser très prochainement une session de formation pour renforcer les capacités professionnelles des caméramans et réalisateurs de la RTS.  Le vœu a été effectivement réalisé avec son retour à Bangui au cours de l’atelier de validation des supports didactiques qui lui a permis d’intégrer les amendements formulés par les noyaux durs.  **UNICEF**  **Contrainte(s)** :  La mise à disposition de huit enseignants-stagiaires qui assisteront dans la mise en œuvre les activités dans les 53 écoles n’a pas pu être réalisée puisque le Projet d’Appui aux Programmes du Secteur de l’Education (PAPSE) de la Banque Mondiale n’a pas prévu de telles dispositions, ce qui a empêché l’Inspection académique du Nord (IAN) de mettre à la disposition des stagiaires.  **Solution(s) proposée(s) :**  Dans les futurs projets, il faudra avoir un accord préalable impliquant la Banque Mondiale, le MEN et l’IAN (et non seulement le Ministère de l’Education Nationale (MEN) dès le début. |
|  | | **Résultats attendus 2**  **UNICEF**  **Résultat attendu 2.1** : La qualité d’enseignement et d’apprentissage sont améliorés.  **Indicateurs** :   * Les Maîtres Parents (MP) adhèrent au Code de Conduite et au règlement intérieur de l’école * Approx 17 000 enfants touchés par les thèmes liés a la protection et éducation à la paix ; * Le taux de fréquentation atteint 80% au total et 40% pour les filles ; * 75% des enfants témoignent d’une amélioration de leur environnement d’apprentissage ; * Les taux de fréquentation et d’achèvement de la scolarité primaire augmentent de 25%.   **Réalisations accomplies :**  ***Les MP adhérent au Code de Conduite et au règlement intérieur de l’école***  Lors des congés de Noël 2011, une formation avait lieu au cours de laquelle les différents Codes de Conduite mentionnées dans le rapport avril-juin 2011 ont été standardisés dans un document. En raison de l’insécurité liée à l’opération militaire des Forces Armées Centrafricaines (FACA contre le Force Populaire pour le Redressement (FPR) en fin janvier ainsi que les conflits communautaires en février et mars, la majorité des axes étaient fermés pendant plus d’un mois autour de Batangafo. Dans cette zone, le document a été remis en janvier 2012 à travers le Chef de Secteur Scolaire aux 19 écoles soutenues du secteur de Batangafo.    ***Approximativement 17,000 enfants sont touchés par les thèmes liés à la protection et éducation à la paix ;***  Les activités liées à ce résultat ont déjà été complétés dans les trimestres précédents :  18, 154 enfants ont été touchés par les thèmes liés à la protection et à l’éducation à la paix :   * 1, 787 élèves dans 19 centres de cours de vacances ont été touchées par les thèmes liés à l’éducation à la paix ; * 3, 000 enfants ont participé à des activités ludiques et de sensibilisation à la cohésion sociale. A cet effet, des activités ludiques ont été organisées dans 12 écoles qui à leurs tours ont restitué dans les différentes écoles de la zone ; * Sensibilisations sur les droits et la protection des enfants pour 1, 500 parents et 9, 867 élèves dans 37 écoles touchés par la restitution des formations ;   3, 500 enfants touchées par des activités tenues dans le cadre de la commémoration de la Journée de l’Enfant Africain du 16 juin 2011.  ***Le taux de fréquentation atteint 80% au total et 40% pour les filles***  Ce résultat sera mesuré comme partie de l’enquête statistique menée par DRC et actuellement en cours. Il s’agit de compter le nombre total de tous les enfants dans le rayon de toutes les écoles soutenues. Cependant, on peut déjà relever que les 7,247 filles dans les écoles soutenues constituent 39,22 pour cent des 18,478 enfants scolarisés.  ***75% des enfants témoignent d’une amélioration de leur environnement d’apprentissage***  Les activités visant à créer un meilleur environnement d’apprentissage dont notamment des sensibilisations sur l’hygiène en milieu scolaire ont déjà eu lieu pendant les trimestres précédents :  17, 661 enfants de 53 écoles bénéficient d’un meilleur environnement d’apprentissage car 19 forages, 22 latrines et 17 dispositifs de lave mains ont été construits dans le cadre d’un projet complémentaire CHF WASH de DRC et couvrant toutes les écoles.  Le pourcentage d’enfants qui fréquentent les écoles qui ont bénéficié de ces améliorations sera disponible pour le rapport final, une fois que l’enquête statistique menée par DRC est terminée.    ***Les taux de fréquentation et d’achèvement de la scolarité primaire augmentent de 25%***  L’enquête statistique mesurera également cet indicateur. Les efforts de référents protection dans la colonie d’aveugles à Goffo, Saragba et Boskida d’inscrire 64 enfants contribuent à une augmentation de fréquentation.  Au-delà, les équipes DRC pour les projets Education PBF et Protection d’urgence avec ECHO ont assuré l’inscription d’enfants déplacés dans les écoles de Kabo dans un objectif d’assurer une éducation non-interrompu et maintien de taux de fréquentation.  **UNESCO : pas de réalisations accomplies dans le cadre du résultat 2.**  **UNHCR : pas de réalisations accomplies dans le cadre du résultat 2.** | | | **UNICEF**  **Contrainte(s) :**  DRC n’ont pas pu faire la formation sur les Codes de Conduite dans toutes les écoles soutenues. La difficulté d’accéder aux écoles des secteurs scolaires Batangafo 1 et 2 en raison de l’insécurité ont empêché cette activité.  **Solution(s) proposée(s) :**  Les Codes de Conduite one été standardise dans un document donné au Chef de Secteur Scolaire qui l’a mis à la disposition des 19 écoles à Batangafo 1 et 2.  Contrainte(s) :  Malgré les efforts de ce projet, en total 22 des écoles soutenues ont été fermées en raison de l’insécurité dans la période couverte.  Solution(s) proposée(s) :  L’organisation de cours de rattrapage pendant la période de vacances dans toutes les 22 écoles fait partie d’un projet CERF de huit mois dont le démarrage est prévu pour mai 2012. |
|  | | **Résultats attendus 3**  **UNHCR**  **Résultat attendu 3** : Des facilitateurs sont identifiés au sein des cellules régionales de sensibilisation à la paix mises en place par le Ministère de la Communication, et formés au programme comme facilitateurs des sessions destinées à la communauté, puis appuyés à conduire les formations  **Indicateurs :**  60 facilitateurs identifiés et formés sur les modules d’éducation pour la paix pour faciliter les sessions de formation.  **Réalisations accomplies :**  70 facilitateurs communautaires (53 hommes et 17 femmes) ont été identifiés et formés et sont actuellement opérationnels sur le terrain.  **UNICEF**  **Résultat attendu 3 :**  Les communautés, enseignants, jeunes et enfants ont mis en place des structures et activités qui favorisent le bien-être mental, émotionnel et physique des enfants et promouvaient une culture de cohabitation pacifique.  **Indicateurs**   * 170 membres des APE sont formes sur la gestion des écoles, la collecte et la gestion des fonds, gestion et suivi des AGR, la sécurité des écoles et la protection des enfants ; * 30 APE mettent en place des AGR ; * Nombre des maîtres parents pris en charge par les revenus générés par les APE ; * Nombre des clubs des enfants.   **Réalisations accomplies :**  ***Indicateurs de Résultat 3.1 :***  ***170 membres des Associations des Parents d’Elèves (APE) sont formés sur la gestion des écoles, la collecte et la gestion des fonds, gestion et suivi des activités génératrices de revenue (AGR), la sécurité des écoles et la protection des enfants***  285 membres d’APE avaient déjà été formés plus tôt en 2011 sur les AGR et sur la gestion des conflits.  ***30 APE mettent en place des AGR***  La mise en œuvre des AGR est en cours de réalisation.  En 2011, 30 bureaux des APE ont été dotés des kits AGR : 185 membres de 30 bureaux d’APE des écoles soutenues ont été formés en AGR et en gestion de conflit et dotées en kits AGR dans les trois secteurs scolaires de Batangafo 1 et 2 et de Kabo.  ***Nombre des maîtres parents pris en charge par les revenus générés par les APE.***  127 maîtres-parents ont été pris en charge par les revenus générés par les APE. Cependant, ce chiffre reste à être réexaminé, notamment en raison de témoignages à Bobazi et par les autorités des secteurs scolaires Batangafo 1 et Kabo-Sido qui relèvent des hésitations de la part de quelques APE à libérer les fonds acquis à travers les AGR.  ***Nombre des clubs des enfants***  Le nombre de clubs d’enfants est resté stable à 10. En raison de contraintes logistiques et surtout sécuritaires, Batangafo est resté enclavé pendant une bonne partie de la période couverte et DRC était contraint de limiter le suivi uniquement aux deux clubs d’enfants de Batangafo dans les écoles Bagga et Sous-Préfectorale.  Au-delà des clubs d’enfants, deux éducateurs spécialisés ont continué à animer les activités récréatives dans le jardin d’enfants et l’Institut Biblique de Batangafo chaque jour de la semaine. En fin mars, des activités récréatives préscolaires pour les enfants de 3 à 5 ans ont également démarré à Bobazi et Goffo, villages qui ont accueilli au total plus de 1.000 nouveaux déplacés après les incidents sécuritaires en février et mars 2012.  **UNESCO : pas de réalisations accomplies dans le cadre du résultat 3.** | | |
|  | | **Résultats attendus 4**  **UNHCR**  **Résultat attendu 4** : Des sessions de formation sont organisées au profit des autorités locales, des leaders, des communautés, des groupes armés et des chefs politiques, des associations des jeunes et des femmes et des populations en général.  **Indicateurs**   * 144 sessions de formation organisées touchant 4 220 personnes ; * Arrêt au recours à la violence ; * Aboutissement pacifique des négociations ;   **Réalisations accomplies**   * 243 sessions de formation organisées sur l’éducation pour la paix contre 144 sessions prévues dans le projet représentant 168.75% de réalisations. * Contacts en cours avec les différents départements ministériels, le Bureau de l’Assemblée Nationale, et les représentants des partis politiques pour l’organisation d’une session de formation de haut niveau en Education pour la Paix à leur intention. * 6,078 personnes formées sur la culture de la paix, les mécanismes de gestion et de règlement pacifiques des conflits. Ce projet touche beaucoup plus de personnes que prévues car le nombre des cibles dans le document du projet est dépassé.   **UNICEF : pas de réalisations accomplies dans le cadre du résultat 4.**  **UNESCO : pas de réalisations accomplies dans le cadre du résultat 1.** | | |
| **(3) Conclusions sur les leçons a tirées** par rapport aux contributions du projet aux objectifs du Plan Prioritaire, et la réduction des risques des conflits. Qu’est ce qui marche bien, ou moins bien ?  **UNESCO**  Les élèves éduqués dans la citoyenneté. Ils serviront de relais vers leurs communautés en qualité de messagers de la paix.  Les communautés, notamment les autorités administratives et locales, leaders, Chefs traditionnels, organisations féminines et de jeunesse, les associations et ONGs, les antennes de réconciliation nationale, l des zones retenues sont formés, mobilisés et adoptent des comportements responsables en matière de promotion de la paix, de renforcement de la cohésion sociale.  **UNICEF**  A travers les formations sur la culture de la paix, le projet implique des jeunes dans la consolidation de la paix et le développement de leur localité (axe stratégique 3, résultat 6; les jeunes (filles et garçons) sont sédentarisés dans leurs zones d’origines, indicateur 4). L’école est une institution stabilisante désirée par les parents qui ont fini par se rendre compte de l’impact négatifs des conflits sur leur propre situation ainsi que sur l’avenir de leurs enfants. Cette conscience interne, ajoutée aux idées reçues lors des journées de sensibilisation sur la paix pendant les Journées de l’Enfant Africain, pousse les communautés à accepter les propositions de dialogue et d’arrêt des conflits lorsque le gouvernement prend des initiatives dans ce sens. La culture de la paix enseignée dans les écoles, à travers les connaissances acquises, donne également un pouvoir aux jeunes qui se sentent capables de participer aux décisions prises par leurs leaders.  **UNHCR** | | | | |

1. Fonds engagés sont définis comme des contrats légaux pour des services, des travaux tels que régis par les procédures et régulations financières des agences

   2 Paiement (services, travaux) sur les engagements. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)