



## Informe anual Súmate por mí (Prevención de reclutamiento)

Corte 6 de octubre de 2021

Identificación del Proyecto		Cobertura	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Título del Proyecto:</b> Súmate por mí (prevención de reclutamiento) Estrategia de prevención y protección para la atención integral de niños, niñas y adolescentes (NNA) en riesgo de reclutamiento, uso y utilización por parte de Grupos Armados Organizados (GAO) y Grupos Delictivos Organizados (GDO), desde una perspectiva familiar, comunitaria y territorial</li> <li>Código del Proyecto:</li> </ul>		<p><i>Departamentos:</i> Antioquia, Arauca, Bolívar, Caquetá, Cauca, Chocó, Córdoba, Guaviare, Meta, Nariño, Norte de Santander, Putumayo, Sucre, Tolima y Valle del Cauca.</p> <p><i>Municipios:</i> Anorí, Apartadó, Cáceres, Carepa, Dabeiba, El Bagre, Ituango, Tarazá, Valdivia, Remedios, Turbo, Zaragoza, Vigía del Fuerte, Arauquita, Fortul, Saravena, Tame, Morales, San Pablo, Santa Rosa del Sur, Simití, Cartagena del Chairá, Curillo, El Doncello, La Montañita, Puerto Rico, San José del Fragua, San Vicente del Caguán, Solano, Solita, Argelia, Caldono, El Tambo, Jambaló, Patía, Santander de Quilichao, Toribio, Quibdó, Condoto, Istmina, Río Quito, Nóvita, Riosucio, Carmen del Darién, El Litoral de San Juan, Bojayá, Montelíbano, Tierralta, San José del Guaviare, Calamar, El Retorno, Miraflores, Mapiripán, La Macarena, La Uribe, Puerto Rico, Vistahermosa, La Tola, El Charco, Santa Bárbara, Barbacoas, Cumbitara, Magui, Olaya Herrera, Roberto Payan, San Andrés de Tumaco, Mosquera, Francisco Pizarro, El Tarra, Hacarí, Sardinata, Teorama, Tibú, Convención, El Carmen, San Calixto, Puerto Asís, Puerto Guzmán, Puerto Leguizamó, San Miguel, San Onofre, Morroa, Chaparral, Planadas, Rioblanco y Buenaventura.</p> <p><i>Beneficiarios totales alcanzados: 18.145</i></p> <p><i>Mujeres: 5.276      Hombres: 1.604</i> <i>Niñas: 6.029      Niños: 5.236</i></p>	
Organizaciones participantes		Socios implementadores	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización Internacional para las Migraciones (OIM)</li> <li>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales (CPDDHAI)</li> <li>-Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).</li> <li>-Ministerio de Educación Nacional (MEN).</li> <li>-Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN).</li> </ul>	
Costos del Proyecto en USD		Duración del Proyecto (en meses)	
Contribución del Fondo USD: (Incluir total y por Agencia u Organización)	<b>Monto total: US \$2,925,152</b> UNICEF USD \$1,467,655	Duración Total: Fecha de Inicio:	15 meses 23 de junio de 2020



	OIM USD \$1,457,498	Fecha inicial de cierre <sup>1</sup> (día, mes, año)	21 de agosto de 2021
Contrapartida del Gobierno (Si aplica)	<b>Monto total: US \$399.579</b> ICBF: US \$124.232 CPDDHAI: US \$123.000 MEN: US \$84.375 ARN: US \$67.972	Fecha final de cierre: <sup>2</sup> (día, mes, año)  ¿Ha cerrado la Agencia (s) operacionalmente el Proyecto en su (s) sistema?	6 de octubre de 2021  Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Otras Contrapartidas (Si aplica)	<b>Monto total: US \$382.125</b>  UNICEF: US \$233.250 OIM: US \$115,625	Fecha esperada de cierre financiero <sup>3</sup> :	6 de octubre de 2021
Apalancamiento (Si aplica)	<b>Monto:</b> <b>Fuente:</b>		
<b>TOTAL:</b>	<b>US \$3.673.606</b>		
<b>Evaluaciones del Proyecto/Evaluaciones de medio Término:</b>		<b>Informe presentado por:</b>	
¿El proyecto fue sujeto de evaluación externa o revisión interna? <input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No Evaluación Terminada: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Fecha: N/A Informe de Evaluación – Adjunto <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Fecha: N/A		- Nombre: Olga Lucia Zuluaga Cargo: Oficial de Protección Organización participante (o líder): UNICEF Correo electrónico: <a href="mailto:olzuluaga@unicef.org">olzuluaga@unicef.org</a> - Nombre: Sandra Ruiz Cargo: Coordinadora Adjunta PDR (Programa de Prevención, Desmovilización y Reintegración) Organización participante (o líder): OIM Correo electrónico: <a href="mailto:sruiz@iom.int">sruiz@iom.int</a>	

<sup>1</sup> Se refiere a la primera fecha de inicio aprobada por el Comité de Dirección del Fondo.

<sup>2</sup> Indicar la última fecha de cierre aprobada por el Comité Directivo en caso de que se haya aprobado una extensión en tiempo. La fecha final es la misma que la de cierre operacional la cual será cuando todas las actividades para las cuales la Organización participante es responsable ante un proyecto aprobado por el MPTF han sido completadas. En relación al MOU, las agencias notificarán al MPTF cuando el proyecto haya completado sus actividades operacionales. Por favor ver la guía de cierre de operaciones del MPTF en [MPTF Office Closure Guidelines](#).

<sup>3</sup> El cierre financiero requiere el reembolso de los balances no gastados y el envío del certificado final del estado financiero e informe disponible en [Certified Final Financial Statement and Report](#).



## FORMATO PARA EL INFORME ANUAL

### 1 Reporte de principales avances

#### 1.1 Nivel de avance:

**Avance Técnico (porcentual acumulado)** 100%

**Avance Financiero (porcentual acumulado)** 100%

Resultado	Avance
<i>Niños, niñas y adolescentes reconocerán que tienen derecho a ser protegidos del reclutamiento</i>	Se realizó el proceso de formación de 11.265 niños, niñas y adolescentes en los componentes asociados a la identificación, garantía y cumplimiento de sus derechos, para lo cual se adoptaron metodologías experiencias y participativas que permitieron identificar situaciones de daños y vulneración, así como prácticas y acciones para su bienestar. En este sentido, se logró la apropiación de los derechos y los mecanismos de acción de los niños, niñas y adolescentes, así como el reconocimiento de los diferentes espacios y entornos que garantizan su cumplimiento tanto a nivel familiar y educativo, como comunitario y territorial. Dentro de este componente se procuró abordar, la incidencia que tienen los procesos de reclutamiento y uso de niños, niñas y adolescentes en la vulneración de derechos. Al finalizar el proyecto el 96.13% de los niños, niñas y adolescentes se auto reconocieron como sujetos de derechos. Los niños, niñas y adolescentes participaron activamente en el diseño e implementación de 142 acciones de movilización y 237 iniciativas comunitarias.
<i>Niños, niñas y adolescentes, sus familias y comunidades reconocerán el reclutamiento, uso y utilización como una clara la vulneración del derecho a la protección de la niñez.</i>	Se logró la identificación de situaciones de riesgo y amenaza dentro de los territorios lo que permitió que los niños, niñas y adolescentes generen acciones de autocuidado y protección con pares, procurando encontrar mecanismos de alerta ante posibles eventos de daño. Al respecto, uno de los avances significativos del proyecto estuvo centrado en el desarrollo de estrategias de alerta para la atención de posibles amenazas, así como el proceso de reconocimiento territorial y zonal ante la presencia de estas situaciones de daño. Una vez concluidas las actividades el 99.48% de los niños, niñas y adolescentes cuenta con herramientas para reconocer amenazas y situaciones de riesgo y vulneración.
<i>Niños, niñas, adolescentes y sus familias mejorarán sus prácticas de auto-cuidado y cuidado mutuo.</i>	Se promovió la transformación de las relaciones al interior de 2.242 familias hacia entornos más protectores y respetuosos de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Este proceso contó con la receptividad y apertura de las familias, fue entendido como un espacio de escucha activa y de reconocimiento mutuo entre sus integrantes. Así mismo, ha sido de gran importancia como acción de prevención de riesgos para niños, niñas y adolescentes en el sentido en que se ha dado acceso a padres, madres y cuidadoras a un espacio de escucha que no habían tenido con anterioridad y que ha resultado ser sanador, especialmente en el contexto de pandemia y en entornos de conflicto. Adicionalmente, en los planes de acompañamiento psicosocial que fueron co-construidos con las familias se incluyeron acciones para la prevención de violencias basadas en género. Igualmente, se logró que las familias trabajarán en modos diferenciales, comunicativos y aprehensivos para la comunicación y relacionamiento con los otros miembros del hogar, posicionando diferentes estrategias para la protección integral ante efectos y consecuencias derivadas de situaciones de riesgo que se presentan dentro de los hogares. En este sentido, se fortaleció el trabajo sobre la resolución



	<p>de problemas, el liderazgo, la escucha, la toma de posiciones y otras habilidades de manejo emocional y de posturas divergentes que hagan posible el cuidado mutuo y el fortalecimiento de las relaciones dentro del hogar.</p>
<p><i>Las comunidades, familias, entornos educativos contarán con capacidades para identificar riesgos y activar mecanismos de prevención y respuesta, en cumplimiento consciente y decidido del principio de corresponsabilidad, que contempla aquellos factores diferenciales que afectan a niñas y mujeres adolescentes</i></p>	<p>4.239 padres, madres y cuidadores, así como 629 docente/directivos, y 1.243 representantes comunitarios fortalecieron sus capacidades y mejoraron sus prácticas de protección de niños, niñas y adolescentes frente al reclutamiento en los 15 departamentos del proyecto. Este proceso la cualificación y formación hizo posible el reconocimiento de eventos de daño y vulneración presentes en los diferentes entornos de incidencia sobre los niños, niñas y adolescentes. Dentro del proceso formativo se avanzó en la identificación de riesgos y amenazas, centrando la atención en la desnaturalización de conductas y actitudes de vulneración que contribuyen, cotidianamente, a la afectación de los niños, niñas y adolescentes. Al finalizar el proyecto el 90.58% de padres, madres, cuidadores, docentes, directivos docentes y representantes comunitarios están en capacidad de reconocer situaciones de riesgo y de vulneración aun en situaciones cotidiana. Por ello, el componente de formación abordó a nivel conceptual las herramientas para atender eventos de alerta, buscando incorporar a todos los/as participantes en la gestión de prácticas preventivas desde todos los entornos, así como el cuidado desde las diferentes comunidades y municipios, como resultado de esto, el 81.26% identificaron acciones a implementar para garantizar el cuidado de los niños, niñas y adolescentes ante posibles situaciones de riesgo.</p> <p>Asimismo, el proyecto permitió los agentes educativos y los líderes comunitarios trabajarán desde sus entornos en posicionar a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, activos en la toma de postura y decisiones de la vida comunitaria, gestionando mecanismos y estrategias de atención para situaciones cotidianas de afectación a esta población. Se logró que cada uno de los participantes reconociera su rol activo en la protección de la infancia y la adolescencia, gestionando herramientas de detección de casos de daño, abuso o maltrato, así como generando rutas de trabajo para cualificar la prevención y atención ante tales eventos.</p>
<p><i>Las instituciones públicas mejorarán sus capacidades para identificar riesgos, prevenirlos y brindar una respuesta y protección efectivas, en caso de materialización para garantizar el goce efectivo de derechos de niños, niñas y adolescentes.</i></p>	<p>Se conformaron y fortalecieron 156 redes comunitarias e institucionales y 235 acuerdos con entidades territoriales y autoridades indígenas distribuidos así: 175 acuerdos de concertación para el desarrollo del proyecto y 60 acuerdos institucionales, enfocados a la articulación de los socios implementadores con las autoridades locales, estrategias de sostenibilidad de las iniciativas, acuerdos de inclusión de niños, niñas y adolescentes a la oferta local del municipio, entre otros. Por otro lado, las entidades territoriales han fortalecido sus capacidades locales a través de la incidencia y acompañamiento de la Estrategia Súmate por Mí en espacios o instancias de política de infancia y adolescencia y/o de prevención de vulneraciones de derechos como las Mesas de Infancia y Adolescencias, los COMPOS, los Subcomités de prevención, protección y GNR, las Mesas Departamentales de Prevención de RUUVS, entre otras instancias. Finalmente, se acompañó el proceso de actualización de decretos de conformación del Equipo de Acción Inmediata en los municipios de implementación. Así mismo, se realizó asistencia técnica frente la elaboración de protocolo de prevención en protección y a planes de prevención temprana y urgente en los territorios.</p>

## 1.2 Impacto en la población:



## - Impacto General

La Estrategia Súmate por mí logró transformar la calidad de vida de los participantes del proyecto a partir de diferentes ejes de acción que favorecen la protección y bienestar de las comunidades, en particular, de los niños, niñas y adolescentes de los distintos territorios. Dentro de los ejes en los que impactó el programa se sitúan los siguientes:

- a. Identificación de situaciones de riesgo, alerta y daño dentro de los territorios, generando mapas y lecturas de contexto que hacen posible el rastreo de prácticas y entornos amenazantes que deben ser focalizados dentro de las acciones de las comunidades para evitar la vulneración de derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- b. Apropiación y comprensión del marco general de los derechos de la infancia y la adolescencia, lo que permite identificar los derechos, garantizar su disfrute efectivo, así como reconocer mecanismos de restitución y reivindicación de los mismos ante posibles daños y vulneraciones
- c. Reconocimiento del rol que cumplen los diferentes entornos y participantes en la cadena de cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes, generando acciones situadas en la escucha y el involucramiento de los menores y adolescentes, así como gestando nuevas formas de relacionamiento que hacen posible comunidades resilientes, diversas y comprometidas con el bienestar y dignidad de los NNA.
- d. Promoción de acciones (142) e iniciativas (237) gestionadas por los niños, niñas y adolescentes en el marco de sus experiencias y derechos, reconociendo la importancia de posicionar sus voces y posturas dentro de los espacios de decisión que involucran a toda la comunidad.
- e. Generación de redes de trabajo, articulación y acción en favor de la infancia y la adolescencia, incorporando dentro de las estrategias de diseño, planeación y acción de política pública, espacios para la focalización de procesos centrados en la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esta capacidad instalada dentro de los territorios, permite involucrar de forma clara y precisa en los marcos institucionales la preocupación y defensa frente a las vulneraciones que sufren los niños, niñas y adolescentes, así como la gestión de recursos para atender dichos eventos dentro de los territorios y colectivos.
- f. Posicionamiento del enfoque de género, lo que permitió la desnaturalización de prácticas hegemónicas y asimétricas que desvirtúan el rol de las mujeres desde la infancia y contribuyen al desarrollo de Violencias Basadas en Género que erosionan el tejido social dentro de los diferentes entornos y a nivel comunitario.
- g. Incorporación de un enfoque diferencial, que implica, en el marco del reconocimiento y valoración cultural, reorientar procesos y prácticas de riesgo, amenaza, asimetría o abuso que generan situaciones de vulneración en niños, niñas y adolescentes y que se han asociado históricamente a derroteros culturales. Esta mirada cultural permite reivindicar y reconocer los saberes y prácticas tradicionales, focalizando la atención es “desterrar” actitudes que fundadas en acervos culturales vulneren los derechos y generen afectación en la vida y dignidad de las comunidades y sus integrantes.
- h. Gestionar formas de relacionamiento diferencial dentro de los entornos, particularmente, en la familia, abordando habilidades psico-emocionales positivas que permitan a los integrantes atender situaciones de conflicto en las que se reconozcan sus emociones, posturas, ideas y necesidades.

Asimismo, la Estrategia en su conjunto generó alianzas estratégicas con diferentes entidades y organizaciones, gubernamentales, regionales y territoriales, dentro de los municipios focalizados, las cuales fueron posicionadas a través de la creación y concertación de acuerdos de trabajo intersectorial e interinstitucional en favor de los niños, niñas y adolescentes, así como en la definición dentro de las redes de planes de acción y rutas de trabajo que permiten la consolidación de metas y acciones específicos para generar sostenibilidad de los procesos abordado en las comunidades. Algunas de estas redes y acuerdos extienden su desarrollo y focalización posterior a la culminación de la implementación de los socios en los territorios e involucran cronogramas extendidos en el trabajo mancomunado con los diferentes agentes institucionales frente a las situaciones de daño y vulneración de niños, niñas y adolescentes.



- Impacto Diferenciado

Población	Impacto
Indígena	<p>Se logró la implementación de la Estrategia Súmate por mí en 17 comunidades indígenas, a partir del diálogo con los representantes y consejeros dentro de los territorios y municipios focalizados. A partir de las actividades y acciones del proyecto se logró el desarrollo de 25 acciones gestionadas por niños, niñas y adolescentes dentro de estas comunidades, así como un total de 38 iniciativas comunitarias abordadas dentro de estos colectivos, generando procesos de apropiación con los consejeros y con los gestores de familia. Estas iniciativas favorecieron el intercambio con niños y niñas de los cascos urbanos contribuyendo así a la convivencia, al diálogo intercultural y la transformación de prejuicios que generan exclusión de los grupos étnicos.</p> <p>En el marco de las estrategias de seguimiento implementadas al interior de la estrategia, se generaron espacios de encuentro colectivo con familias y comunidades para el abordaje de diferentes componentes formativos acerca de los derechos y las situaciones de amenazas y riesgos y se lograron generar acuerdos de concertación de acciones a futuro en la mayoría de las comunidades con las que se logró la implementación del proyecto.</p>
Mujeres	<p>Uno de los mayores impactos de la estrategia estuvo focalizado en este grupo poblacional en diferentes acciones y eventos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El 86% de los participantes de la Estrategia lograron procesos de reconocimiento de situaciones de VBG presentes en los territorios, así como vincular estas formas de vulneración con la afectación en el bienestar, protección, dignidad y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes dentro de los diferentes entornos.</li><li>2. El 100% de las iniciativas comunitarias fueron lideradas por niñas y adolescentes mujeres o promovieron la equidad de género en el proceso de diseño e implementación. Durante el diseño de la iniciativa se reflexionó con los niños, niñas y adolescentes sobre la importancia de la participación igualitaria en los escenarios de poder y toma de decisiones; se priorizaron las propuestas hechas por niñas y adolescentes mujeres a partir de sus intereses y habilidades; fueron ellas quienes asignaron roles dentro de los grupos para la presentación y desarrollo de las iniciativas; ellas tomaron la voz en la socialización de las iniciativas y, mostraron sus habilidades en las presentaciones artísticas, culturales y deportivas.</li><li>3. A lo largo de la implementación se favoreció con especial énfasis el fortalecimiento de las capacidades de las niñas y adolescentes mujeres para el ejercicio pleno de sus derechos. El cuestionamiento de estereotipos y roles discriminatorios en razón de género no solo mejoró en la mayoría de los territorios de incidencia el concepto de sí misma de las niñas y mujeres, sino sensibilizó a los niños y adolescentes varones, familiares y agentes comunitarios para esforzarse por mejorar la situación de las niñas y la colaboración en pie de igualdad.</li><li>4. A través del acompañamiento psicosocial las familias emprendieron nuevos acuerdos para mejorar prácticas asociadas a la justicia de género en el ámbito familiar y personal como las siguientes: distribución equitativa de las tareas del hogar y del cuidado; mayor participación de las niñas y mujeres en la toma de decisiones; ampliación de los espacios de diálogo; aplicación de prácticas de autocuidado y cuidado mutuo, reconocimiento del valor y aporte del trabajo doméstico y de cuidado a la familia, la comunidad y la sociedad y la aplicación de pautas de crianzas basadas en la igualdad de género.</li></ol>
Niños, niñas y adolescentes	<p>Además de los resultados generados por la estrategia en focalización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la estrategia permitió:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El retorno y reencuentro de los niños, niñas y adolescentes posterior a los eventos de aislamiento social, lo que generó problemas a nivel físico y psico-emocional que fueron atendidos en el marco de los procesos de acompañamiento con familias y en los encuentros comunitarios</li> <li>- Abordaje de las situaciones y afectaciones que trajo la educación virtual sobre los niños, niñas y adolescentes, lo que permitió abordarse en el trabajo formativo con docentes y directivos docentes, así como en algunas acciones de movilización social.</li> <li>- El reconocimiento de niños, niñas y adolescentes, al interior de las familias de situaciones de riesgo y amenaza que no se habían considerado alertas frente a la vulneración de derechos, posicionando otros modos de comprender el hogar y sus relaciones dentro de él.</li> <li>- La gestión y liderazgo de los niños, niñas y adolescentes que hizo posible el desarrollo de iniciativas desde diferentes campos y ámbitos de acción, lo que hizo evidente sus propias posturas sobre los eventos de vulneración y los mecanismos más idóneos y cercanos para visibilizar y atender estos eventos dentro de sus comunidades y grupos.</li> <li>- Se hizo visible ante la institucionalidad la necesidad de organización de comités de infancia y adolescencia y otras instancias que propicien la participación de los niños, niñas y adolescentes en los temas que les conciernen y el papel del entorno educativo para que desde allí se estimule la participación de los niños, niñas y adolescentes, garantizando su presencia permanente en los procesos de toma de decisión en sus comunidades y en sus territorios a través de espacios que pueden ser creados con su apoyo (por ejemplo un Consejo Consultivo de niños, niñas, de los Consejos de Jóvenes, guardias indígenas) o de Plataformas Juveniles, Consejos Consultivos y Participativos de niños, niñas y adolescentes donde es necesaria su representación.</li> </ul>
--	--

### 1.3 Actividades y productos:

*Incluya información desagregada de las principales actividades y productos por departamento que permita hacer un balance de la gestión realizada en los territorios. Utilice tablas y gráficos que faciliten la transmisión de la información. En la columna de resultados estratégicos, indique, de haberlos, aquellos logros adicionales que se consiguieron al cumplir con el producto en mención.*

Actividades	Productos	Resultados estratégicos	Departamento
Encuentros de formación	Se realizaron en promedio ocho (8) encuentros de formación con niños, niñas y adolescentes, padres, madres, cuidadores, docentes, directivos docentes y líderes comunitarios en cada municipio focalizado	El 96.13% de los niños, niñas y adolescentes participantes está en capacidad de identificar los derechos y su contenido, reconociendo su aplicación en diferentes contextos. De igual forma, reconocen los espacios y mecanismos para exigir y reclamar sus derechos ante diferentes situaciones de vulneración. Por otro lado, el 99.48% de los niños, niñas y adolescentes identifican situaciones de alarma y/o amenaza que ponen en riesgo su bienestar y el de otros niños, niñas y adolescentes. Esto es resultado de los procesos de formación y diseño de iniciativas comunitarias en donde participaron de manera activa teniendo una deserción de tan solo el 10.9% en todo el proyecto.	Todos los departamentos focalizados en la estrategia.
Acciones de movilización	142 acciones de movilización social lideradas por	Los socios reportan que el 100% de las iniciativas cumplieron con el criterio que fueran lideradas por niñas y adolescentes mujeres o incluyeran en	Todos los departamentos focalizados en el



iniciativas comunitarias	niños, niñas y adolescentes, así como 237 iniciativas comunitarias.	<p>sus objetivos la promoción de la equidad de género. La creación la comprensión y desarrollo de las acciones de movilización y participación social, son resultado de un proceso a través del cual los niños, niñas y adolescentes pueden gestionar las dinámicas de riesgo de vulneración de derechos por medio del diálogo, la acción conjunta y la participación de sus pares, así como de las familias, líderes comunitarios, y funcionarios públicos. Las iniciativas abrieron la posibilidad a los niños, niñas y adolescentes de resignificar su papel en el territorio y logran “movilizar” a las comunidades y las instituciones en torno a la protección de sus derechos.</p> <p>Uno de los principales resultados de este proceso ha sido la posibilidad que estas iniciativas cuenten con sostenibilidad una vez terminado el proyecto. Al finalizar 87 iniciativas están en manos de las instituciones y las comunidades, 68 en la comunidad (incluidos los niños, niñas y adolescentes), 56 a nivel institucional, 20 en el sector educativo y 6 sin sostenibilidad definida.</p>	marco de la estrategia
Acompañamiento psico-social a Familias	2.242 planes de acompañamiento psicosocial implementados.	<p>Como resultado del acompañamiento psicosocial se alcanzaron los siguientes logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las personas participantes reconocieron a la familia como primer entorno protector y su relación con otros entornos.</li> <li>- La identificación de las dinámicas de riesgo y vulneraciones de derechos en el entorno familiar, así como rutas de actuación.</li> <li>- Los espacios de encuentro, como espacios de diálogo y formación, para la reconstrucción de proyectos de vida familiar.</li> <li>- La transformación de las relaciones al interior de las familias hacia unos más protectores y respetuosos de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>- La participación activa y propositiva de las mujeres al interior de las familias, principalmente en comunidades étnicas.</li> <li>- La inclusión de acciones de prevención y protección frente diferentes formas de VBG en los planes de acompañamiento psicosocial.</li> </ul>	Todos los departamentos focalizados en el marco de la estrategia
Redes de protección	Dentro de la Ejecución de la Estrategia se consolidaron 156	Una de las principales acciones para fortalecer el proceso de gestión de las redes comunitarias y que además garantiza su sostenibilidad, fue el apoyo de Súmate por Mí, a la construcción de	Todos los departamentos focalizados en el



	redes de protección	planes comunitarios para la prevención del reclutamiento, uso y utilización. Estos planes comunitarios garantizan unos compromisos claros para continuar los procesos, favorecen su sostenibilidad, e incrementan la corresponsabilidad de los líderes comunitarios para seguir apoyando los procesos de niños, niñas y adolescentes. En los departamentos de Cauca, Arauca, Norte de Santander, Tolima, Antioquia y la costa Caribe, se lograron establecer 29 planes comunitarios para la prevención del reclutamiento, uso y utilización. - 38 municipios recibieron transferencia metodológica y la incorporaron en sus programas. - 33 municipios cuentan con planes de prevención temprana y urgente y los protocolos de prevención y protección. - En 64 municipios se activaron los Equipos de Acción Inmediata a través de acciones de asistencia técnica en el marco de Súmate por Mí	marco de la estrategia
Acuerdos interinstitucionales y de concertación	60 acuerdos interinstitucionales y 175 acuerdos de concertación. De igual forma se adelantaron 120 acciones de sostenibilidad a nivel municipal y departamental desde los socios implementadores.	La implementación de “Súmate por Mí”, permitió llevar a cabo un total de 235 acciones de fortalecimiento institucional en los 81 municipios priorizados por el proyecto, que se concentraron principalmente en 4 aspectos: A. Impulsar la conformación de nuevos Equipos de Acción Inmediata en los departamentos. B. Dinamizar o activar los Equipos de Acción Inmediata en municipios que ya contaban con un acto administrativo de conformación, pero no eran completamente funcionales C. Impulsar que las entidades territoriales delegaran a un referente territorial encargado de impulsar las acciones de asociadas a la prevención del reclutamiento, uso y utilización, permitiendo dejar una capacidad instalada para continuar programas, estrategias relacionadas, e impulsar la articulación entre distintos actores a nivel territorial. D. Acciones de asistencia técnica desde los socios implementadores o desde el nivel nacional para impulsar el fortalecimiento de los planes de prevención de la vinculación en sus distintos niveles: prevención temprana, urgente y en protección. Las acciones de sostenibilidad están enmarcadas en: -Entrega de listados de participantes a las oficinas regionales del ICBF para que reciban la oferta del instituto.	Todos los departamentos focalizados en el marco de la estrategia





		<ul style="list-style-type: none"><li>-Búsqueda de oferta para lugares apartados en zonas rurales en donde no se contaba con presencia del Estado.</li><li>-Articulación con oferta municipal, especialmente en materia de formación deportiva y cultural.</li><li>- Búsqueda de recursos financieros para apoyar las iniciativas.</li><li>-Transferencias metodológicas y ajuste de herramientas para que se pueda continuar con las actividades de Súmate por Mí.</li><li>-Edición especial de café “Inspira” en el departamento de Tolima para financiar las 8 iniciativas comunitarias.</li></ul>	
Documento de sistematización con buenas prácticas y lecciones aprendidas	Documento de sistematización.	Se realizó por parte de los socios la consolidación de los documentos de sistematización de la experiencia de implementación, así como el proceso de implementación en cada uno de los componentes de la estrategia. A partir de estos resultados se generaron los procesos paralelos de sistematización que permiten abordar las acciones de todos los componentes y sus efectos derivados en prácticas y lecciones aprendidas a partir de la estrategia en general	N/A

#### 1.4 Beneficiarios

##### Beneficiarios directos

Ver anexo 1

##### Beneficiarios indirectos

En el marco del proyecto no se contempló el reporte de beneficiarios indirectos.

## 2. Estrategia de salida y sostenibilidad de los resultados

*En este aparte debe explicar el avance en la consolidación de la estrategia de salida del proyecto, así como las articulaciones con la institucionalidad local o nacional que buscarán la sostenibilidad de los resultados.*

### 2.1 Estrategia de salida:

Al finalizar el proyecto se adelantaron reuniones para presentar los resultados con las entidades territoriales y nacionales, así como con los órganos de gobernanza del proyecto. Con las autoridades locales se buscaron alternativas no solo para la sostenibilidad de las iniciativas (explicado en el siguiente apartado) sino para articular oferta en aquellos lugares en donde no se contaba con actividades para los niños, niñas y adolescentes, así como la entrega de listados al ICBF para que sean incluidos en ofertas relacionadas a la prevención del reclutamiento, uso y utilización como Sacúdete. Adicionalmente, se entregó una ficha de resumen del proyecto con los resultados institucionales a las diferentes entidades aliadas.



Una de las principales estrategias de salida implementadas fue el intercambio constante con las entidades aliadas del proyecto para que se continúe con las actividades adelantadas por Súmate por Mí, en el marco de este ejercicio, se realizaron 4 sesiones de transferencia metodológica con representantes de las entidades aliadas quienes se comprometieron a continuar y a duplicar estas actividades en otros lugares del país y 38 municipios recibieron esta transferencia para adecuar y ajustar sus actividades. Por otro lado, las metodologías se encuentran a disposición del público.

De igual forma desde el inicio del proyecto se buscó la articulación con espacios de toma de decisiones de cada uno de los municipios focalizados, así se logró la incidencia en 23 instancias de gestión a nivel departamental y en 126 a nivel municipal en donde se incluyeron actividades en sus planes de acción que están relacionadas con Súmate por Mí.

Con el apoyo del ICBF se adelantaron reuniones departamentales con participación de la CPDDHHAI, los socios implementadores, OIM, UNICEF, referentes del SNBF, oficinas regionales, Centros Zonales, defensorías de familia, referentes de la dirección de Adolescencia y juventud en donde se presentaron los resultados y se consiguieron acuerdos para la estrategia de salida y sostenibilidad. Por su parte el Ministerio de Educación Nacional acompañó (a las agencias, al socio implementador y al Equipo de Coordinación Nacional) dos visitas de articulación con las secretarías departamentales de Nariño y Norte de Santander y una en Urabá en donde también presentó los resultados de Súmate por Mí.

## 2.2 Estrategia para la sostenibilidad de los resultados

Desde el inicio Súmate por Mí los socios implementadores adelantaron acciones y acuerdos institucionales en pro de la sostenibilidad del proyecto, como resultado de este ejercicio se impulsaron 120 acciones de sostenibilidad a nivel local y departamental desde los socios implementadores en donde se incluyen: Mesas técnicas y entrega de listados de participantes a oficinas regionales del ICBF, búsqueda de oferta para niños, niñas y adolescentes en lugares apartados en zonas rurales y articulación con oferta municipal y estrategias para la sostenibilidad de las iniciativas. Actualmente, 87 iniciativas están sostenidas entre las comunidades y las instituciones, 68 por la comunidad (se incluyen niños, niñas y adolescentes, 56 por las instituciones, 20 estarán sostenidas por el sector educativo y en 6 iniciativas no se logró concretar la sostenibilidad.

En la etapa de finalización de la estrategia, los cierres colectivos de los encuentros se propusieron como espacios de “lanzamiento de las iniciativas” incitando el compromiso de las familias, comunidad e institucionalidad a su sostenibilidad. Como resultado de este proceso se consolidaron 235 acuerdos institucionales de los cuales 60 están relacionados a procesos de sostenibilidad. Así mismo, la visita de cierre del acompañamiento psicosocial tuvo un énfasis en el reconocimiento de las capacidades y las herramientas de las familias para continuar su fortalecimiento como entorno protector para que de esta forma puedan continuar con el ejercicio que se adelantó.

Por otro lado, el proyecto fomentó la creación y consolidación de 156 redes comunitarias e institucionales, la activación de los Equipos de Acción Inmediata en 64 municipios y la creación de los mismos en 29 municipios que recibieron asistencia técnica para que continúen con estos ejercicios.

Otras las estrategias adelantadas fue la vinculación a las actividades de Súmate por Mí de jóvenes que hacen parte de grupos juveniles y de danza, y líderes que se acercaron al proceso con la intención de generar sostenibilidad a las iniciativas, logrando permanencia en proyectos artísticos y comunitarios. Esto fue posible gracias a los mapeos y lecturas de contexto iniciales que buscaron reconocer en los municipios iniciativas que ya estaban en el territorio y que se podían articular con el proyecto.

## 3. Gestión del Conocimiento

Ver anexo 2 (Indicadores)

### 3.1 Lecciones aprendidas





¿Cuál es la lección?	¿En el desarrollo de qué actividad o producto se generó?	Considere qué grupos o individuos dentro o fuera de la organización se beneficiarían de esta lección
1. El reconocimiento y mapeo territorial es vital para la detección de riesgos y amenazas	En el proceso de medición de línea base y línea de salida, así como el seguimiento a la implementación de socios.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales.</li><li>- Entidades de la CIPRUNNA.</li><li>- ICBF.</li><li>- Ministerio de educación.</li><li>- Cooperación internacional.</li><li>- Organizaciones sociales.</li><li>- ARN.</li></ul>
2. Es fundamental abordar dentro de la forma de derechos los mecanismos e instancias de participación y vindicación de estos.	En el proceso de medición de línea base y línea de salida, así como el seguimiento a la implementación de socios.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales.</li><li>- Entidades de la CIPRUNNA.</li><li>- ICBF.</li><li>- Ministerio de educación.</li><li>- Cooperación internacional.</li><li>- Organizaciones sociales.</li><li>- ARN.</li></ul>
3. La lectura y adecuación al contexto es fundamental para el éxito del programa en sus componentes formativos y de acompañamiento	En el proceso de adecuación metodológica producto de la situación de Pandemia, así como en los informes de sistematización de socios, componente y genera.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales.</li><li>- Entidades de la CIPRUNNA.</li><li>- ICBF.</li><li>- Ministerio de educación.</li><li>- Cooperación internacional.</li><li>- Organizaciones sociales.</li><li>- ARN.</li></ul>
4. El abordaje de patrones de crianza y prácticas de relaciones de poder asimétrico y hegemónicos son vitales para la transformación de situaciones de VBG en diferentes entornos	En el proceso de medición de línea base y línea de salida, así como el seguimiento a la implementación de socios. También se identificó en los procesos de sistematización abordados desde los socios y los componentes de la estrategia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales.</li><li>- Entidades de la CIPRUNNA.</li><li>- ICBF.</li><li>- Ministerio de educación.</li><li>- Cooperación internacional.</li><li>- Organizaciones sociales.</li><li>- ARN.</li><li>- Comunidades étnicas</li></ul>
5. La continuidad de los participantes en los procesos formativos es vital para el aprendizaje y aprehensivo de conceptos y herramientas centrales en el ejercicio de los derechos de NNA	En el proceso de medición de línea base y línea de salida, así como el seguimiento a la implementación de socios.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales.</li><li>- Entidades de la CIPRUNNA.</li><li>- ICBF.</li><li>- Ministerio de educación.</li><li>- Cooperación internacional.</li><li>- Organizaciones sociales.</li><li>- ARN.</li><li>- Comunidades étnicas</li></ul>



6. El abordaje desde la historia particular de quien facilita contribuye a mejorar la relación y empatía en el proceso y fortalece vínculos al encontrar puntos de encuentro en las historias conjuntas.	En el marco del proceso de sistematización del componente de acompañamiento psico-social a las familias	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales.</li><li>- Entidades de la CIPRUNNA.</li><li>- ICBF.</li><li>- Ministerio de educación.</li><li>- Cooperación internacional.</li><li>- Organizaciones sociales.</li><li>- ARN.</li><li>- Comunidades étnicas</li></ul>
7. Incluir un componente de acompañamiento psicosocial en proyectos orientados a la prevención del reclutamiento, es un valor agregado significativo. "El acompañamiento psicosocial fue la puerta de entrada a la comunidad" que permitió pasar de un escenario público a uno privado	En el marco del proceso de sistematización del componente de acompañamiento psico-social a las familias	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales.</li><li>- Entidades de la CIPRUNNA.</li><li>- ICBF.</li><li>- Ministerio de educación.</li><li>- Cooperación internacional.</li><li>- Organizaciones sociales.</li><li>- ARN.</li><li>- Comunidades étnicas</li></ul>
8. Diseñar material que facilite el desarrollo del proceso (cartilla) que incluya todo el contenido de forma amigable para que la familia trabaje y se quede con información útil contribuye a que recuerden, profundicen y puedan socializar con otras personas posteriormente. Es recomendable que incluya actividades para colorear	En el marco del proceso de sistematización del componente de acompañamiento psico-social a las familias	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales.</li><li>- Entidades de la CIPRUNNA.</li><li>- ICBF.</li><li>- Ministerio de educación.</li><li>- Cooperación internacional.</li><li>- Organizaciones sociales.</li><li>- ARN.</li><li>- Comunidades étnicas</li></ul>
9. Las entidades territoriales que delegaron referentes específicos para la prevención del RUU tuvieron una participación más activa y continua durante el proyecto	En el marco del proceso de sistematización del componente de acciones de movilización y redes comunitarias	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales.</li><li>- Entidades de la CIPRUNNA.</li><li>- ICBF.</li><li>- Ministerio de educación.</li><li>- Cooperación internacional.</li><li>- Organizaciones sociales.</li><li>- ARN.</li><li>- Comunidades étnicas</li></ul>
10. Los Equipos de Acción inmediata deben hacer un esfuerzo adicional para lograr la participación de las autoridades tradicionales en la activación las rutas de prevención del reclutamiento, uso y utilización.	En el marco del proceso de sistematización del componente de acciones de movilización y redes comunitarias	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales.</li><li>- Entidades de la CIPRUNNA.</li><li>- ICBF.</li><li>- Ministerio de educación.</li><li>- Cooperación internacional.</li><li>- Organizaciones sociales.</li><li>- ARN.</li></ul>





		- Comunidades étnicas
11. Vincular y comprometer a las instituciones y líderes comunitarios permite que el proceso sea de mayor impacto, pues la presencia de estos actores en los espacios otorga legitimidad al proceso, y facilita un continuo intercambio de experiencias y saberes que fortalecen las dinámicas alrededor de las actividades desarrolladas	En el marco del proceso de sistematización del componente de acciones de movilización y redes comunitarias	- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales. - Entidades de la CIPRUNNA. - ICBF. - Ministerio de educación. - Cooperación internacional. - Organizaciones sociales. - ARN. - Comunidades étnicas
12. Empoderar a las niñas, adolescentes y mujeres abre escenarios de construcción social donde la mujer es reconocida en igualdad en derechos, como agente de cambio, impacto y transformación territorial	En el marco del proceso de sistematización del componente de acciones de movilización y redes comunitarias	- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales. - Entidades de la CIPRUNNA. - ICBF. - Ministerio de educación. - Cooperación internacional. - Organizaciones sociales. - ARN. - Comunidades étnicas
13. Priorizar iniciativas diseñadas e implementadas por niñas y adolescentes mujeres, sin excluir la participación de los hombres en ellas, permitieron darle un papel protagónico a la mujer en la toma de decisiones que involucren cambios sociales, en contextos donde históricamente se han visto relegadas de estos procesos	En el marco del proceso de sistematización del componente de acciones de movilización y redes comunitarias	- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales. - Entidades de la CIPRUNNA. - ICBF. - Ministerio de educación. - Cooperación internacional. - Organizaciones sociales. - ARN. - Comunidades étnicas
14. Las acciones que vinculan tanto a la institucionalidad como a las comunidades ayudan a romper tensiones, reconstruir la confianza y acerca a la institucionalidad a zonas rurales a las que no hacían presencia hace tiempo	En el marco del proceso de sistematización del componente de acciones de movilización y redes comunitarias	- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales. - Entidades de la CIPRUNNA. - ICBF. - Ministerio de educación. - Cooperación internacional. - Organizaciones sociales. - ARN. - Comunidades étnicas
15. Para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas, es importante generar procesos de formación y construcción de capacidades con las comunidades enfocadas en la	En el marco del proceso de sistematización del componente de acciones de movilización y redes comunitarias	- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales. - Entidades de la CIPRUNNA. - ICBF. - Ministerio de educación. - Cooperación internacional.



gestión y búsqueda de recursos financieros que les permitan continuar de manera independiente los procesos.	- Organizaciones sociales. - ARN. - Comunidades étnicas
---	---

### 3.2 Actividades por desarrollar y demoras en la implementación:

#### - Actividades por desarrollar

En el marco de la Estrategia Súmate por Mí, se abordaron las actividades previstas en el desarrollo de cada uno de los componentes planeados. Sin embargo, se presentaron algunos retos y oportunidades que se abren como nuevos espacios para la continuidad y sostenibilidad de los logros obtenidos en el marco del proyecto:

- Incorporar dentro de los procesos de formación y acompañamiento psicosocial acciones focalizadas en trabajar la salud mental de niños, niñas y adolescentes, particularmente, en virtud de los efectos ocasionados por la Pandemia y las situaciones de aislamiento vividas durante el 2020-2021.
- Fortalecer los procesos de concertación, adecuación e implementación con las comunidades indígenas, generando acciones de articulación que revitalicen las prácticas culturales promocionando un enfoque sin daño que reconozca el papel preponderante de los niños, niñas y adolescentes dentro de las comunidades y colectivos.
- Generar espacios, acciones y estrategias de encuentro con entidades e instituciones tomadores de decisión, las cuales creen planes de acción que permitan la sostenibilidad de las acciones, redes, iniciativas y acuerdos establecidos en los territorios; articulación que implica la destinación de recursos físicos, financieros y humanos para lograr trazabilidad y progreso en los logros obtenidos en la Estrategia, así como continuidad y permanencia en las comunidades, de forma que se generen actitudes, comportamientos y prácticas incorporando los aspectos aprendidos dentro del programa.
- Continuar esfuerzos para articular acciones entre nación-territorio y los planes de acción local.
- Hacer seguimiento institucional a las acciones de sostenibilidad, iniciativas y acuerdos interinstitucionales por parte de las entidades aliadas del proyecto. De igual forma se requiere continuar impulsando la articulación intersistémica en territorio: en donde son clave los referentes territoriales de Consejería de DDHH.
- Fortalecer espacios e instancias formales de participación de niños, niñas y adolescentes.
- Adelantar este tipo de proyectos en zonas rurales con poca oferta institucional y mayor riesgo de reclutamiento, uso y utilización, adicionalmente se requiere un mayor tiempo de intervención, especialmente en comunidades étnicas, y continuar fortaleciendo los avances que se tuvieron en el marco de Súmate por Mí.

#### - Dificultades y demoras en la implementación

En virtud de la coyuntura vivida entre el 2020-2021, se generaron diferentes situaciones que dificultaron la ejecución de las acciones en los territorios, entre las cuales se encuentran:

1. La situación de emergencia nacional producto del COVID-19, en particular, la situación de aislamiento preventivo y confinamiento social en regiones particulares, lo que implicó dificultad en el acceso a las comunidades, la organización y desarrollo de las actividades, así como la movilización de los equipos.
2. La migración producto de la situación de emergencia, lo que dificultó la continuidad de los participantes, así como la permanencia o progresión de las acciones del componente de formación y acompañamiento.
3. Dificultades en la coordinación y concertación con autoridades locales, lo que retrasó el desarrollo de acciones en algunos de los territorios focalizados, debido en muchos casos por cambios constantes en las personas encargadas dando poca continuidad a los procesos.
4. El Paro Nacional del 2021, generó cierre, bloqueos y otras acciones de movilización social que impidieron la ejecución en tiempos dentro de algunos territorios e hicieron necesario un proceso de micro-focalización nuevo con las poblaciones que no pudieron continuar dentro del proceso.



5. Dificultades en la focalización de población de los participantes dentro de los municipios, relacionado con la ubicación, disposición, continuidad, permanencia y deserción de los beneficiarios directos.

### 3.3 Historias de vida y buenas prácticas

A partir de los procesos de sistematización y seguimiento se identificaron las siguientes acciones o buenas prácticas a considerar para ejercicios futuros dentro de la implementación de la Estrategia

- La Lectura de contexto y adecuación metodológica como punto de partida del proceso, lo que permite que las acciones y componentes abordados estén relacionados con las diferentes realidades y necesidades de las comunidades en virtud de sus propias dinámicas.

-El abordaje sistemático y permanente del enfoque de género dentro de todos los procesos y componentes de la estrategia, lo que permite desnaturalizar creencias y prácticas que contribuyen a la VBG e inciden, directamente, en la vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes desde temprana edad.

- El enfoque experiencial y personal de la estrategia, centrado en cartografías, bitácoras, planes, historias de vida y otras estrategias de esta naturaleza abren la comunicación y la confianza con las comunidades y sus participantes, así como sitúan el proceso de formación y acompañamiento en espacios empáticos y de posicionamiento frente al otro que favorecen la escucha y la puesta en común de los riesgos y daños que ocasionan afectaciones en los beneficiarios.

- Posicionar el reconocimiento de riesgos y amenazas latentes dentro de los entornos y territorios hace posible que las comunidades y sus participantes hagan procesos de autoexamen sobre situaciones o eventos cotidianos que ponen en riesgo su dignidad y bienestar, gestionando la participación de todos los colectivos y comunidades en el cuidado y protección de pares, en especial, de niños, niñas y adolescentes.

- La vinculación de familias que no necesariamente hicieron parte de todos los componentes de Súmate por Mí, o que no tenían niños, niñas y adolescentes participantes favoreció a personas que en otras condiciones no hubieran podido acceder al acompañamiento debido a criterios rígidos de focalización.

- Incluir familias sin dificultades evidenciadas contribuye a mejorar dinámicas familiares en todo el territorio. Se acostumbra focalizar familias que tienen alguna dificultad en su funcionamiento familiar. En esta experiencia todos se vincularon de forma voluntaria y sin una dificultad expresa. Se cuenta con las situaciones cotidianas que afronta una familia común.

- Introducción de actividades que hicieron explícito que los hombres hacen parte de la familia y orientar las actividades a la inclusión niños y adolescentes hombres para abordar desde una perspectiva de las nuevas masculinidades qué significa ser hombre en este territorio.

- Poner en diálogo a adolescentes y hombres sobre su sentir de cara a expresiones patriarcales de masculinidad.

- Manejar un diálogo neutral, sin señalamientos o culpas posibilitó a los hombres sentirse incluidos. Expresaron cómo se sentían víctimas de la dinámica social que no posibilita la expresión emocional a los hombres.

- El análisis de roles en casa, mediante metáfora de la planta facilita la expresión de sentimientos a integrantes de la familia, promueve diálogo y reconocimiento entre integrantes y fortalece relaciones intergeneracionales.

- Desarrollar temas de formación con niños, niñas y adolescentes y a la par con la familia permitió aprovechar metáforas para fortalecer el proceso de acompañamiento psicosocial.



- Los espacios de formación y/o acompañamiento psicosocial generaron la oportunidad para que las mujeres se comunicaran entre sí y comenzar a tejer conversaciones sobre temas distintos al cuidado de otros y su rol en las familias.
- Incentivar la participación masculina desde la distancia con escucha atenta pasiva, en la que intervienen en ciertos momentos si así lo desean hasta que se enganchan en el proceso a propósito de su participación no intencionada inicialmente.
- El proceso de asistencia técnica del proyecto a las entidades que conforman los Equipos de Acción inmediata permitió que los funcionarios se acercaran, articularan mejor su trabajo, asignándose funciones, roles y tareas concretas frente a la activación de rutas de prevención en varios de los territorios.
- La asistencia técnica, tanto desde el Equipo de Coordinación Nacional, como desde los socios implementadores, permitió actualizar los decretos de conformación de los Equipos de Acción Inmediata que estaban perdidos o desactualizados desde las entidades territoriales.
- Los procesos de capacitación y formación a los socios implementadores que se llevaron a cabo desde las agencias de naciones unidas y el Equipo de Coordinación Nacional desde el inicio del proyecto, fue fundamental para dejar una capacidad instalada en las organizaciones.
- El apoyo en la formulación de los planes de acción integral para la prevención del RUU, permitió que las entidades territoriales organizaran mejor las acciones de prevención de acuerdo con sus prioridades y establecieran metas concretas de acuerdo con su capacidad institucional.
- Uno de los principales valores diferenciadores del proyecto con relación al fortalecimiento del entorno comunitario, se refiere a que, desde el diseño, se hizo un énfasis particular en contar con una mayor participación de niñas y adolescentes mujeres de manera transversal a todos los componentes.
- Las metodologías participativas favorecieron el diálogo e interacción entre los niños, niñas y adolescentes con características diversas que lograron llegar conjuntamente a acuerdos pensando el bienestar colectivo de sus comunidades
- El fortalecimiento de las redes de apoyo tanto a nivel familiar como comunitario permitió que las comunidades interiorizaran la importancia de que todas las acciones y la cotidianidad deben realizarse bajo un enfoque de acción sin daño.



## ABREVIATURAS Y SIGLAS

ARN- Agencia para la Reincorporación y la Normalización.

CIPRUNNA- Comisión Intersectorial para la prevención del Reclutamiento, el Uso, la Utilización y la Violencia Sexual contra Niños, niñas y adolescentes.

CPDDHAI- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales.

GAO- Grupos Armados Organizados.

GDO- Grupos Delictivos Organizados.

ICBF- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

MEN- Ministerio Educación Nacional.

NNA- Niños, niñas y adolescentes.

OIM- Organización Internacional para las Migraciones.

UNICEF- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.

VBG- Violencias Basadas en Género.

## ANEXO 1

### POBLACIÓN BENEFICIARIA POR MUNICIPIO

Departamento	Municipio	Mujeres	Hombres	Niños	Niñas
Antioquia	Anorí	29	4	65	85
Antioquia	Apartadó	13	10	71	101
Antioquia	Cáceres	34	0	74	70
Antioquia	Carepa	26	2	71	83
Antioquia	Dabeiba	21	3	89	62
Antioquia	El Bagre	38	4	80	66
Antioquia	Ituango	19	8	59	55
Antioquia	Tarazá	28	4	77	108
Antioquia	Valdivia	13	3	75	87
Antioquia	Remedios	28	6	60	89
Antioquia	Turbo	12	18	99	58



FONDO MULTIDONANTE  
DE LAS NACIONES UNIDAS PARA  
EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ



Antioquia	Zaragoza	20	9	64	85
Antioquia	Vigía del Fuerte	16	4	58	96
Arauca	Araucuita	5	8	40	43
Arauca	Fortul	9	11	48	45
Arauca	Saravena	3	1	50	50
Arauca	Tame	27	8	28	45
Bolívar	Morales	14	18	77	87
Bolívar	San Pablo	28	8	65	69
Bolívar	Santa Rosa del Sur	32	7	64	87
Bolívar	Simití	30	12	74	80
Caquetá	Cartagena del Chairá	99	20	68	78
Caquetá	Curillo	100	16	66	80
Caquetá	El Doncello	115	18	66	80
Caquetá	La Montañita	102	18	69	77
Caquetá	Puerto Rico	109	27	70	76
Caquetá	San José del Fragua	120	26	60	85
Caquetá	San Vicente del Caguán	71	17	66	78
Caquetá	Solano	91	30	71	75
Caquetá	Solita	88	18	82	84
Cauca	Argelia	20	12	25	25
Cauca	Caldono	22	14	20	30
Cauca	El Tambo	15	13	26	24
Cauca	Jambaló	20	23	24	26
Cauca	Patia	27	6	19	31
Cauca	Santander de Quilichao	33	12	29	21
Cauca	Toribio	28	11	26	24
Chocó	Quibdó	90	142	45	105
Chocó	Condoto	90	9	75	60
Chocó	Istmina	107	13	64	86
Chocó	Río Quito	23	11	36	48
Chocó	Nóvita	53	15	86	66



FONDO MULTIDONANTE  
DE LAS NACIONES UNIDAS PARA  
EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ



Chocó	Riosucio	0	0	45	105
Chocó	Carmen del Darién	55	8	46	40
Chocó	El Litoral de San Juan	147	25	71	79
Chocó	Bojayá	100	19	83	67
Córdoba	Montelíbano	26	20	69	78
Córdoba	Tierralta	27	6	73	89
Guaviare	San José del Guaviare	118	100	83	63
Guaviare	Calamar	132	30	66	83
Guaviare	El Retorno	149	30	67	77
Guaviare	Miraflores	127	41	88	70
Meta	Mapiripán	11	38	108	101
Meta	La Macarena	113	19	83	78
Meta	La Uribe	74	53	65	79
Meta	Puerto Rico	128	47	71	73
Meta	Vistahermosa	126	58	62	82
Nariño	La Tola	122	14	76	87
Nariño	El Charco	124	26	66	84
Nariño	Santa Bárbara	64	9	43	52
Nariño	Barbacoas	104	12	72	89
Nariño	Cumbitara	105	9	69	87
Nariño	Magui	105	17	69	81
Nariño	Olaya Herrera	108	15	67	84
Nariño	Roberto Payán	121	9	47	104
Nariño	San Andrés de Tumaco	119	3	69	85
Nariño	Mosquera	110	11	75	76
Nariño	Francisco Pizarro	98	18	58	92
Norte de Santander	El Tarra	50	30	50	50
Norte de Santander	Hacarí	12	5	45	55
Norte de Santander	Sardinata	50	30	35	60
Norte de Santander	Teorama	17	3	50	52



FONDO MULTIDONANTE  
DE LAS NACIONES UNIDAS PARA  
EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ



Norte de Santander	Tibú	50	30	52	53
Norte de Santander	Convención	4	5	53	53
Norte de Santander	El Carmen	5	10	49	52
Norte de Santander	San Calixto	7	21	56	65
Putumayo	Puerto Asis	116	24	57	89
Putumayo	Puerto Guzmán	100	18	60	86
Putumayo	Puerto Leguizamo	105	21	75	85
Putumayo	San Miguel	110	59	76	72
Sucre	San Onofre	24	12	75	78
Sucre	Morroa	16	17	79	87
Tolima	Chaparral	77	16	27	57
Tolima	Planadas	50	17	46	68
Tolima	Rioblanco	62	22	53	48
Valle del Cauca	Buenaventura	40	8	26	24



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia





ANEXO 2

ii) Evaluación de Indicadores basada en Desempeño:

Usando el marco de resultados aprobado en el documento de proyecto proporcione las cifras planeadas y finalmente alcanzadas en cada uno de los indicadores del proyecto en todos los niveles. En la medida en que la explicación narrativa ya se brindó en la sección anterior, en este cuadro incluya solamente los resultados cuantitativos del proyecto.

Cuadro 2: Marco de resultados	Título del proyecto: Estrategia de prevención y protección para la atención integral de niños, niñas y adolescentes (NNA) en riesgo de reclutamiento, uso y utilización por parte de Grupos Armados Organizados (GAO) y Grupos Delictivos Organizados (GDO) - Súmate por mí							
Efecto del Fondo al cual el programa/proyecto contribuirá	<b>Objetivo 1.2.</b> aumento de confianza en el proceso de paz y su potencial transformador <b>Objetivo 1.3.</b> fortalecimiento de las medidas de garantías de no repetición y garantía de seguridad para los niños, niñas y adolescentes y sus entornos protectores (familias y comunidades), reduciendo los índices de violencia en los territorios <b>Objetivo 1.4.</b> para el fortalecimiento de capacidades locales y regionales							
Indicadores del Resultado del Fondo:	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados				Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación	
<i>Incluir el indicador del Fondo según el resultado al que contribuye este proyecto.</i>			H	M	Niñas	Niños	Planeado:	
		Planeado					Alcanzado:	
		Alcanzado						
Sub-Resultado 1:	Niños, niñas y adolescentes de los territorios focalizados cuentan e implementan herramientas conceptuales y prácticas para reconocer sus derechos y aplicar acciones de autocuidado, como mecanismo para la prevención del reclutamiento, uso y utilización.							
Indicadores del Resultado del Fondo:	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados				Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación	
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes participantes que se auto reconocen como sujetos de derechos.	15 departamentos en 86 municipios PDET		H	M	Niñas	Niños	Planeado: >80%	Evidencias fotográficas y/o videos de las actividades desarrolladas con los y las participantes.
		Planeado	N/A	N/A	6.250	6.250	Alcanzado: 96.13%	
Porcentaje de los niños, niñas y adolescentes participantes que reconocen amenazas y situaciones de riesgo y de vulneración		Alcanzado	N/A	N/A	6.029	5.236	Planeado: > 80%	Línea de salida
		Planeado	N/A	N/A	6.250	6.250	Alcanzado: 99.48%	
Alcanzado	N/A	N/A	6.029	5.236			Informes trimestrales	
Indicadores de resultados inmediatos	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados				Meta Planeada vs Alcanzada	Medios de Verificación	





			(Explicar las razones de la variación si aplica)					
<b>Producto 1.1</b>	<i>Proceso pedagógico territorial implementado con niños, niñas y adolescentes de los territorios focalizados para el reconocimiento de sus derechos y la aplicación de prácticas de autocuidado. OIM – UNICEF y Socios implementadores</i>							
Número de niños, niñas y adolescentes que mejoran sus capacidades de protección y autoprotección frente al reclutamiento.	15 departamentos en 86 municipios PDET	Planeado	H N/A	M N/A	Niñas 6.250	Niños 6.250	Planeado: 12.500 Alcanzado: 11.265	Evidencias fotográficas y/o videos de las actividades desarrolladas con los y las participantes.
		Alcanzado	N/A	N/A	6.029	5.236		
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que se muestran escépticos frente a la utilidad de su participación en la estrategia.		Planeado	N/A	N/A	N/A	N/A	Planeado: <20% Alcanzado: 10,9%	Encuestas de satisfacción, que reflejan sus percepciones frente a los aprendizajes aspectos por mejorar de las actividades.  Línea de salida  Informes trimestrales
		Alcanzado	N/A	N/A	N/A	N/A		
<b>Sub-Resultado 2:</b>	<i>Padres, madres, cuidadores, docentes, directivos docentes y representantes comunitarios cuentan e implementan herramientas conceptuales y prácticas para el cuidado y la protección integral de niños, niñas y adolescentes en territorios focalizados. Organización/es responsable/s del Resultado: UNICEF/OIM</i>							
Porcentaje de padres, madres, cuidadores, docentes, directivos docentes y representantes comunitarios participantes que están en capacidad de reconocer situaciones de riesgo y de vulneración aun en situaciones cotidianas.	15 departamentos en 86 municipios PDET	Planeado	H 3084	M 3084	Niñas N/A	Niños N/A	Planeado: >80% Alcanzado: 90,58%	Evidencias fotográficas y/o videos de las actividades desarrolladas con los y las participantes.  Línea de salida.  Informes trimestrales
		Alcanzado	1.604	5.276	N/A	N/A		
Porcentaje de padres, madres, cuidadores, docentes, directivos docentes y representantes comunitarios que identifican adecuadamente acciones a implementar para garantizar el cuidado de niños, niñas y adolescentes ante posibles situaciones de riesgo.		Planeado	3084	3084	N/A	N/A	Planeado: >80% Alcanzado: 81.26%	
		Alcanzado	1.604	5.276	N/A	N/A		
<b>Producto 2.1.</b>	<i>Proceso pedagógico territorial implementado con padres, madres, cuidadores, docentes, directivos docentes y representantes comunitarios para el fortalecimiento de sus capacidades para el cuidado y la protección integral de niños, niñas y adolescentes.</i>							
Número de padres, madres, cuidadores, docentes, voceros comunitarios y entidades territoriales que fortalecen sus	15 departamentos en 86 municipios PDET	Planeado	H 3284	M 3284	Niñas N/A	Niños N/A	Planeado: 6.568 Alcanzado: 6.626	Instrumento de medición aplicado y matriz de resultados tabulados





capacidades y mejoran sus prácticas de protección de niños, niñas y adolescentes frente al reclutamiento		Alcanzado	1.604	5.276	N/A	N/A		Línea de salida. Informes trimestrales	
Porcentaje de padres, madres, cuidadores, docentes, voceros comunitarios y entidades territoriales que se muestran escépticos frente a la utilidad de su participación en la estrategia.		Planeado	N/A	N/A	N/A	N/A	Planeado: <20% Alcanzado: 14,71%		
		Alcanzado	N/A	N/A	N/A	N/A			
Porcentaje de padres, madres, cuidadores, docentes, voceros comunitarios, entidades territoriales y NNA) que identifican con claridad factores riesgo.		Planeado	3284	3284	N/A	N/A	Planeado: >80% Alcanzado: 89,76%		
		Alcanzado	1.604	5.276	N/A	N/A			
Porcentaje de miembros de las familias y líderes y voceros comunitarios que identifican la violencia basada en género como un factor de riesgo para la vinculación de niñas y mujeres adolescentes a los GOA y GDO, y que desarrollan capacidades para prevenirla		Planeado	3084	3084	N/A	N/A	Planeado: 90% Alcanzado: 90%		
		Alcanzado	1.604	5.276	N/A	N/A			
<b>Sub-resultado 3</b>	<b>Familias, representantes comunitarios, docentes, directivos docentes, niños, niñas y adolescentes que cambian sus percepciones, imaginarios y actitudes frente a la cultura de la ilegalidad, la vinculación a grupos armados como opción de vida y el rol de la familia, la escuela y la comunidad como entornos protectores para prevenir el reclutamiento, uso y utilización de NNA por GAO y GDO. Organización/es responsable/s del Resultado: UNICEF/OIM</b>								
Porcentaje de participantes que consideran que la vinculación a GAO y GDO conlleva a la vulneración de derechos de los NNA.	15 departamentos en 86 municipios PDET		<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	Planeado: 100% Alcanzado: 100%	Instrumento de medición aplicado y matriz de resultados tabulados  Línea de salida. Informes trimestrales	
		Planeado	3.284	3.284	6250	6250			
		Alcanzado	1.604	5.276	6.029	5.236			
Porcentaje de familias que se reconocen como el primer entorno protector de los NNA			Planeado	2000	2000	N/A	N/A		Planeado: 90% Alcanzado: 90%
		Alcanzado	4.239						
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que reconocen a la familia, la escuela y la comunidad como espacios de protección.			Planeado	N/A	N/A	6.625	6.625		Planeado: 90% Alcanzado: 80%
	Alcanzado	N/A	N/A	6.029	5.236				
<b>Producto 3.1.</b>	<b>Estrategias de reconocimiento de la infancia y la adolescencia como sujetos titulares de derechos para la prevención el reclutamiento, uso y utilización discutidas y analizadas en espacios grupales de interacción, participación y movilización social OIM – UNICEF y Socios implementadores</b>								
Porcentaje de los participantes de la estrategia que reconocen como			H	M	Niñas	Niños	Planeado: 90% Alcanzado: 100%	Listados de asistencia y memorias de la fase de	





necesaria su participación en escenarios de movilización para el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos	15 departamentos en 86 municipios PDET							sensibilización y concertación.
Número de acciones de movilización social de difusión y sensibilización ejecutadas		Planeado	2956	2956	5625	5625	Planeado: 86 Alcanzado: 142	Documentos y/o piezas de difusión y sensibilización
		Alcanzado	1.604	5.276	6.029	5.236		
Porcentaje de acciones de movilización social que al finalizar la implementación cuentan con índice de sostenibilidad alto		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Planeado:80% Alcanzado: 89.06%	Instrumento de caracterización de iniciativas e instrumento de evaluación con criterios de sostenibilidad
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		
Número de iniciativas comunitarias de niños, niñas y adolescentes ejecutadas que son percibidas como con impacto positivos por las comunidades		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Planeado:86 Alcanzado:237	Documento / ficha de sistematización de iniciativas comunitarias
Porcentaje de acciones de movilización social que son lideradas por niñas y mujeres adolescentes y/o que tienen el objetivo de promover la equidad de género.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Planeado:50% Alcanzado: 100%		Documento / ficha de sistematización de iniciativas comunitarias
<b>Sub-resultado 4</b>	<b>Niños, niñas, adolescentes y sus familias cuentan y aplican herramientas que promueven y fortalecen los vínculos de cuidado mutuo a través del acompañamiento psicosocial como estrategia de protección integral.</b>							
Porcentaje de familias participantes que implementan prácticas que favorecen el cuidado mutuo y la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes.	15 departamentos en 86 municipios PDET		H	M	Niñas	Niños	Planeado:80% Alcanzado: 88.25%	Instrumento de medición aplicado y matriz de resultados tabulados
		Planeado	1600	1600	N/A	N/A		
		Alcanzado	N/A	N/A				
<b>Producto 4.1.</b>	<b>Herramientas psicosociales para la promoción y el fortalecimiento de vínculos de cuidado mutuo utilizadas con niños, niñas, adolescentes y sus familias</b>							
Porcentaje de familias que cumplen el plan de acompañamiento psicosocial definido con mejoras en sus capacidades psicosociales de protección	15 departamentos en 86 municipios PDET		H	M	Niñas	Niños	Planeado:80% Alcanzado: 88,25%	Listados de asistencia y memorias de la fase de sensibilización y concertación.
		Planeado	2.242 familias		N/A	N/A		
		Alcanzado	1.972 familias					
Porcentaje de planes de acompañamiento psicosocial que incluyen acciones de prevención y protección frente a diferentes formas de violencia basada en género				H	M	Niñas	Niños	Planeado:100% Alcanzado: 95,68%
	Planeado	2.242 familias		N/A	N/A			
	Alcanzado	2.129 familias			N/A			





Porcentaje de familias con espacios de acompañamiento psicosocial concertados que cuentan con plan de acompañamiento psicosocial implementado			H	M	Niñas	Niños	Planeado:100% Alcanzado: 100%	Evaluaciones de verificación	
	Planeado	2.242 familias		N/A	N/A				
	Alcanzado	2.242 familias		N/A					
<b>Sub-resultado 5</b>	<b>Redes comunitarias e institucionales se consolidan como mecanismos de protección y prevención de vulneraciones contra niños, niñas y adolescentes.</b>								
	<b>Organización/es responsable/s del Resultado: UNICEF/OIM</b>								
Porcentaje de municipios que cuentan con redes de protección con roles claramente definidos	15 departamentos en 86 municipios PDET		H	M	Niñas	Niños	Planeado: >=86 Alcanzado: 200%	Documento de sistematización	
	Planeado	N/A	N/A	N/A	N/A				
	Alcanzado	N/A	N/A	N/A	N/A				
<b>Producto 5.1.</b>	<b>Redes comunitarias e institucionales identificadas y consolidadas como estrategia de protección y prevención de vulneraciones contra niños, niñas y adolescentes</b>								
Acuerdos de coordinación y articulación intersistémica concertados y en ejecución	15 departamentos en 86 municipios PDET		H	M	Niñas	Niños	Planeado: >=86 Alcanzado: 235	Documento que contenga los acuerdos de coordinación	
		Planeado	N/A	N/A	N/A	N/A			
		Alcanzado	N/A	N/A	N/A	N/A			
Número de redes comunitarias conformadas	15 departamentos en 86 municipios PDET		H	M	Niñas	Niños	Planeado: >=32 Alcanzado: 156	Actas de conformación	
		Planeado	19360	19360	N/A	N/A			
		Alcanzado	1.478	5.227	N/A	N/A			
Documento de sistematización de la experiencia realizado y socializado con autoridades							Planeado:1 Alcanzado:1	Documento de sistematización y actas de encuentros de socialización con compromisos incorporados	





FONDO MULTIDONANTE  
DE LAS NACIONES UNIDAS PARA  
EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ



 El futuro es de todos Gobierno de Colombia

