



FONDO MULTIDONANTE DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL POSCONFLICTO

INFORME NARRATIVO ANUAL

PERÍODO DEL INFORME: 02 de agosto 2016 – 31 de octubre 2017

Título y Número de Programa <ul style="list-style-type: none">Título del Programa: <u>Fortalecimiento de Capacidades para la Implementación de la Paz y la Estrategia de Respuesta Rápida</u>Número del Programa: 00101503MPTF Office ID: <u>20008</u>	País, (Localidad) (s), Área Temática (s), Beneficiarios <p>Colombia, Nacional Departamentos de Nariño, Cauca, Antioquia, Meta, Córdoba, Caquetá, Norte de Santander, Chocó, Guaviare, Putumayo, Montes de María y Arauca Área: Alistamiento, Transformación de Conflictividades y Pedagogía para la Paz Beneficiarios: 130.000 hombres y mujeres, 70 instituciones locales y nacionales y más de 250 organizaciones no institucionales en 14 departamentos</p>						
Organizaciones Participantes <p>Oficina del Alto Comisionado para la Paz, Defensoría del Pueblo, Federación Nacional de Personeros, Alta Consejería para el Posconflicto, Derechos Humanos y Seguridad, plataformas y Organizaciones de la Sociedad Civil, Gobernaciones y Alcaldías</p>	Socios Implementadores <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD</p>						
Costo del Proyecto en US\$ <table><tr><td>Contribución del Fondo:</td><td><u>US\$ 825.243,07</u></td></tr><tr><td>Otras fuentes de financiamiento:</td><td>US\$ 0,0</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>US\$ 825.243,07</td></tr></table>	Contribución del Fondo:	<u>US\$ 825.243,07</u>	Otras fuentes de financiamiento:	US\$ 0,0	TOTAL	US\$ 825.243,07	Duración del Programa (en meses) <p>Duración total: <u>12 meses</u> Fecha de inicio: <u>02 de agosto de 2016</u> Fecha de cierre: <u>31 de octubre de 2017</u></p>
Contribución del Fondo:	<u>US\$ 825.243,07</u>						
Otras fuentes de financiamiento:	US\$ 0,0						
TOTAL	US\$ 825.243,07						
Evaluaciones del Proyecto/Evaluación de Medio Término <p>Evaluación Completada <input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No Fecha: _____ Informe de medio-término <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Fecha: <u>13 de marzo de 2017</u></p>	Presentado Por <ul style="list-style-type: none">Nombre: <u>Alessandro Preti</u>Título: <u>Coordinador Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación</u>Organización Participante (o Líder): <u>PNUD</u>Dirección de Email: <u>alessandro.preti@undp.org</u>						

RESUMEN EJECUTIVO

Como ha ocurrido en otros procesos de paz en el mundo, la pedagogía para la paz y del proceso de paz es un componente fundamental para la implementación de un acuerdo y la construcción de una paz estable y duradera, en tanto que promueve el entendimiento, la participación y la apropiación por parte de los ciudadanos. La experiencia internacional ha demostrado que, en el escenario de la firma de un acuerdo, la refrendación del mismo y su implementación, se requieren acciones contundentes de información sobre los avances del proceso, los beneficios de la paz y un claro entendimiento de cómo pueden contribuir los ciudadanos en una etapa de post-acuerdo, pero también de la importancia de promover cambios estructurales desde el sector educativo para consolidar las condiciones y la construcción de una educación de calidad y pertinencia frente a los retos que supone la firma y la implementación de un acuerdo de paz.

Según la experiencia internacional **Una pedagogía sobre los acuerdos de paz y sobre la cultura de paz** no sólo asegura que la ciudadanía se exprese de manera informada a la hora de refrendar los acuerdos, sino que ayuda a generar un ambiente favorable para una etapa decisiva, la etapa de transición entre la firma de los acuerdos de paz y la implementación de los mismos. En esta etapa se deben sentar las bases para la visión de la construcción de paz de largo plazo y para mejorar las capacidades para transformar la cultura de violencia por una cultura de paz, convivencia pacífica y reconciliación basada en las garantías de derechos humanos, los derechos de las víctimas, el reconocimiento y el respeto de la identidad cultural, el medio ambiente y el rol de las mujeres en la construcción de la paz.

Bajo estos supuestos el proyecto logró entre agosto de 2016 y octubre de 2017, llevar el contenido de los acuerdos y el avance del proceso de paz, de forma directa en 12 territorios¹ de importancia para el pos acuerdo y la estabilización de la paz a **38.300 colombianos y colombianas** involucrando ciudadanos de diferentes sectores (especialmente jóvenes, mujeres, étnicos, campesinos, etc.) en diferentes estrategias de pedagogía, comunicación y movilización buscando mayor masividad, articulación e impacto de las acciones pedagógicas.

Las acciones emprendidas permitieron avanzar en la superación de lógicas excluyentes y la promoción de una pedagogía con enfoque territorial, elaborando mensajes, herramientas y espacios que hablaron desde las comunidades, las organizaciones y las instituciones a los habitantes de sus propios territorios y les permitió más allá de conocer, apropiarse el contenido de los acuerdos, discutir las preocupaciones reales que desde sus capacidades, vacíos y afectaciones por el conflicto tienen.

En los diferentes territorios fue posible evidenciar que están en marcha procesos de generación de alianzas/acuerdos entre diversos actores locales/nacionales y de fortalecimiento de capacidades organizativas e institucionales para atender los retos de pedagogía y comunicación para la de paz (avances del proceso, acuerdos de paz, promoción de cultura de paz). El gobierno nacional destinó recursos importantes para la circulación de información oportuna y disponible desde diferentes medios y herramientas, no obstante, en los territorios se logra avanzar en el apoyo a más de **20 iniciativas** nacidas desde la sociedad civil principalmente en respuesta a la débil capacidad institucional para promover el conocimiento, apropiación y comprensión tanto del proceso de paz como de los acuerdos.

Es de destacar que el tiempo de implementación de las acciones, para este proyecto, estuvo muy presionado por la urgencia del plebiscito y posteriormente por sus resultados y la necesidad de introducir cambios tan pronto en el documento del acuerdo. Así mismo, se constituyó en un reto importante lograr convocatoria y participación de las comunidades y organizaciones en acciones pedagógicas especialmente en zonas fuertemente afectadas por el conflicto, sumado a campañas de difusión de información con mensajes desestabilizadores, confusos o imprecisos sobre el contenido de los acuerdos y el avance del proceso

El proyecto ha permitido también apoyar de forma eficaz y decidida los esfuerzos (pre y pos plebiscito) de pedagogía en apoyo al mandato y estrategia del gobierno nacional en cabeza de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, para buscar un apoyo y legitimidad de los acuerdos y de la construcción de paz en el territorio.

I.CONTEXTO Y OBJETIVO

Después de más de 50 años de conflicto armado, la sociedad colombiana en el año 2016 se encontró ante la posibilidad de lograr la firma de acuerdos de paz con las guerrillas de las FARC-EP y el ELN. Sin embargo, esta oportunidad histórica

¹ Antioquia, Bolívar, Caquetá, Cauca, Chocó, Córdoba, Guaviare, Meta, Nariño, Norte de Santander, Putumayo y Arauca.

sucede en medio de una situación económica compleja, un alto nivel de escepticismo y desconfianza al alrededor del proceso de paz, el aumento de la conflictividad social y de amenazas y agresiones contra defensores de derechos humanos. En estas condiciones, lograr que la cesación de la violencia directa sea sostenible y brinde réditos, dependen en gran parte en que se fortalezcan las instituciones – sobre todo en el nivel local -, que las capacidades sociales para la construcción de paz sean fortalecidas y que se logren evidenciar victorias tempranas en los primeros 18 meses posteriores al acuerdo de paz.

En este sentido, el Gobierno Nacional se planteó tres prioridades para el post conflicto: i) Iniciar la implementación de una Estrategia de Respuesta Rápida en regiones afectadas por el conflicto armado ii) Poner en marcha una estrategia integral de alistamiento institucional para implementar los acuerdos de paz y iii) Iniciar, una vez firmados y refrendados los acuerdos con las FARC-EP, la implementación de los acuerdos mismos. En este marco, el proyecto se propuso contribuir directamente a los efectos 6, 7 y 8 del MPTF, con el objetivo de **fortalecer las capacidades institucionales, individuales y colectivas destinadas a la implementación de las prioridades de la Estrategia de Respuesta Rápida, del alistamiento e implementación temprana de los acuerdos de La Habana y de estrategias de pedagogía y movilización para la paz**. El proyecto busca que alrededor a 130.000 personas participen para lograr los productos, trabajando con más que 70 instituciones locales y nacionales y más de 250 organizaciones no institucionales en 14 departamentos, fortaleciendo los esfuerzos actualmente desarrollados por socios clave (la Alta Consejería para el Postconflicto, OACP, APC, DNP, plataformas de OSC, entre otros) y dando una respuesta a nivel nacional y territorial al desafío de la inclusión de las mujeres en procesos de consolidación de la paz en Colombia, con un enfoque de acción sin daño, género y derechos humanos.

Las líneas de trabajo presentadas en este proyecto han sido desarrolladas junto con las autoridades nacionales y locales con la visión de expandir o complementar planes existentes. Se establecieron tres grandes líneas de acción para contribuir a los resultados propuestos del MPTF:

1) Contribuir al **fortalecimiento de las capacidades institucionales (locales y nacionales) y de iniciativas de la sociedad civil en los procesos de alistamiento e implementación de los acuerdos derivados del proceso de paz**, a través del fortalecimiento de mecanismos de planeación territorial para la paz, mapeo de la arquitectura de participación ciudadana (ERR #19), impulsar las reformas legislativas necesarias para el post-acuerdo y fortalecer el sistema nacional de derechos humanos.

2) Contribuir al **fortalecimiento de las capacidades nacionales y regionales para la prevención de la violencia y la gestión, resolución pacífica y transformación no violenta de las conflictividades**, a través del apoyo a espacios nacionales y locales de transformación de conflictividades y dialogo social, el desarrollo de mecanismos y herramientas para la gestión y análisis de las conflictividades, el fortalecimiento de capacidades de Juntas de Acción Comunal y organización de bases (ERR #17) el acompañamiento técnico a la iniciativa conjunta con la OACP-Redprodepaz y el fortalecimiento de medidas de prevención, protección e investigación para garantizar el ejercicio del derecho a la defensa de los derechos humanos.

3) Contribuir a que **audiencias priorizadas conozcan, comprendan, dialoguen y se movilicen para la finalización del conflicto y la implementación de los acuerdos de paz y la construcción de paz**, a través de la implementación de 16 iniciativas nacionales y territoriales de comunicación y pedagogía para la paz y el postconflicto y de la promoción de una educación para la paz.

El proyecto nace con la intención por parte del PNUD y de la cooperación internacional de dar continuidad a las sinergias con otros socios y fuentes de financiación que se construyeron en el marco del Programa Alianzas Territoriales para la Paz y el Desarrollo - ATPD que venía siendo apoyado principalmente por las Embajadas de Suecia y Noruega desde el año 2014. Cabe destacar que con la puesta en marcha del MPTF en el primer trimestre del 2016, la comunidad internacional y los donantes tradicionales para el PNUD (como Suecia, Noruega, Canadá, Reino Unido) se comprometieron a canalizar sus recursos financieros para la prevención y transformación de conflictos a través del MPTF, parte ellos ya adjudicados a ATPD. Con el fin de responder al espíritu del Fondo, PNUD puso a disposición del gobierno nacional y de la cooperación los logros y experiencias capitalizadas en la construcción de paz con enfoque territorial tanto por ATPD como por otros programas y fruto de conversaciones y sugerencias por parte del comité directivo del Fondo, el Programa ATPD pasa un proceso de transición y alineamiento que le permitiera continuar siendo útil y relevante para las partes interesadas nacionales. En este contexto, el PNUD presentó al MPTF el proyecto **“Fortalecimiento de capacidades para la implementación de la paz y la estrategia de respuesta rápida”** incluyendo tanto acciones que dieran respuesta a los retos y necesidades del nuevo contexto como acciones que permitieran dan continuidad a las iniciativas que venían siendo

apoyadas en el marco del Programa ATPD, que consolidan los esfuerzos de más de 12 años de construcción de paz con enfoque territorial que el PNUD en alianza con diversos socios viene impulsando.

Aunque el proyecto propone tres (3) sub resultados, cada uno de ellos aporta a efectos diferentes en la estructura del Fondo Multidonante, por lo cual el presente informe concentra el análisis y presentación de los resultados referidos al **Sub-resultado #3 “Contribuir a que audiencias priorizadas conozcan, comprendan, dialoguen y se movilicen para la finalización del conflicto y la implementación de los acuerdos de paz y la construcción de paz”**, a través de brindar acompañamiento técnico y metodológico y apoyo en la implementación de iniciativas nacionales y territoriales de pedagogía para la paz con actores nacionales y territoriales, tanto de la institucionalidad como de la sociedad civil. Asimismo, promoverá la educación para la paz mediante la contribución a la elaboración de un currículo de educación para la paz con el Ministerio de Educación, instituciones departamentales y agencias de la ONU (UNICEF y UNFPA), el cual aporta directamente al efecto #8 del MPTF *“Comunicados de forma eficaz y transparente los acuerdos del fin del conflicto, los avances en su implementación, las dinámicas de construcción de paz y las situaciones de los territorios, reduciendo así el impacto de mensajes interesados y/o desestabilizadores y fomentando una cultura de paz y reconciliación”*.

II.RESULTADOS

i) Informe Narrativo de los resultados:

Tras 15 meses el proyecto logró, que un poco más de **38.300 colombianos y colombianas** participaran en diversos espacios promovidos desde el territorio² o el nivel nacional en estrategias de pedagogía sobre los acuerdos (pre plebiscito y luego del mismo) y/o movilización por la Paz como "hablemos de Paz" en norte de Santander y Arauca, "para dónde vamos" en el Cauca, Nariño y Putumayo, "Relatos de Paz" en Córdoba orientado al trabajo con colectivos locales de comunicadores y la Catedra Itinerante de Paz en Antioquia.

Destacan algunos efectos territoriales en términos de conocimiento, apropiación y movilización alrededor de los acuerdos y la promoción de una cultura de Paz; el fortalecimiento a los grupos de base de jóvenes a nivel comunitario, logró que los “jóvenes provocadores de paz”³ animaran a otros y otras jóvenes de las veredas de la Alta montaña, para que compartieran sus reflexiones en la construcción de paz, a través de una marcha hasta El Carmen de Bolívar hicieron sus reflexiones de manera colectiva, causo impacto la marcha y tuvo eco en los medios de comunicación.

En el Chocó, el proceso de acompañamiento en pedagogía que involucró a cerca de 2.300 habitantes de la región permitió impulsar alianzas institucionales y liderazgo de las organizaciones étnico-territoriales frente a la divulgación y análisis de los acuerdos. Se garantizó la difusión de la información a través de una estrategia de comunicación masiva, foros y talleres, permitiendo que la sociedad chochoana conversara en diferentes espacios sobre los acuerdos, aun cuando no fue la intencionalidad del proceso de pedagogía, resaltó en el territorio en contraste con la importante polarización de otras regiones, un masivo apoyo a nivel departamental (79,76% de los votos) en el plebiscito por el SI, con la estrategia de pedagogía se llegó en gran medida a las zonas rurales de la zona del Atrato y el San Juan, una gran participación de mujeres, indígenas y afrocolombianos, quedando por parte de las administraciones municipales la solicitud de generar espacios de socialización de los acuerdos a los funcionarios públicos de sus instituciones.

En Norte de Santander y Arauca con la estrategia “Hablemos de Paz” implementada en el Área Metropolitana de Cúcuta, en los 6 municipios del Catatumbo y 4 municipios de Arauca, a través del voluntariado universitario y diferentes alianzas sociales en los territorios, se logró que cerca de 5.400 hombres y mujeres que participaron en los diferentes talleres, conversatorios y eventos de la “semana por la Paz”⁴ aumentaran los niveles de conocimiento y comprensión sobre construcción de paz en general y el proceso de La Habana en particular; participaron docentes, estudiantes universitarios, jóvenes, madres cabeza de hogar, líderes comunales y funcionarios públicos en la región.

En Nariño con la estrategia “para dónde vamos”, con cerca de 3.500 participantes de entidades y organizaciones sociales socios de la iniciativa Nariño Decide, quienes con el apoyo de sus organizaciones realizaron réplicas y divulgación de material pedagógico sobre los acuerdos de La Habana hasta el 1ro de octubre, evidenciando la gran desinformación en la

² Se desarrollaron acciones en **12 departamentos** - Antioquia, Bolívar, Caquetá, Cauca, Chocó, Córdoba, Guaviare, Meta, Nariño, Norte de Santander, Putumayo y Arauca – y en la Ciudad de Bogotá. Con una cobertura de **61 Municipios**

³ Estrategia de pedagogía y fortalecimiento de jóvenes en los Montes de María

⁴ <http://www.nortedesantander.gov.co/Noticias-Gobernaci%C3%B3n-Norte-de-Santander/ArticleID/5661/%E2%80%98La-Semana-por-La-Paz%E2%80%99-en-Norte-de-Santander-contar%C3%A1-con-actos-culturales-reflexivos-deportivos-y-conversatorios-de-reconciliaci%C3%B3n>

población, principalmente en las zonas rurales, se evidencio una gran apatía por el ejercicio democrático del voto. Luego de los resultados del 2 de octubre, la estrategia cambio hacia la promoción de ejercicios de construcción de Paz desde la mirada Territorial. PNUD se articuló con varias organizaciones del territorio para apoyar el 2do foro regional "construyendo paz con equidad desde Nariño"⁵ cuyo tema central fue Nariño frente a los retos de la paz Territorial.

A partir de la estrategia tanto los socios como otras organizaciones y entidades como la Gobernación de Nariño, la Alcaldía de Pasto, la casa de la memoria, la minga por la Paz, la plataforma de organizaciones de derechos y víctimas, pastorales sociales y otros, vienen desarrollando encuentros, foros y otros eventos de construcción de paz, de diálogos por la paz, encuentros de sabedores, culturales y temáticos en las diferentes subregiones, proponiendo cabildos abiertos y otros mecanismos para que se avance en la implementación a partir de tener una paz territorial desde el territorio.

En Córdoba con "relatos de Paz"⁶, con la participación de 15 periodistas de la región pudieron crear una agenda de temas considerando fuentes y enfoques, despertando el interés por recordar temas que son fundamentales en su vida y con los cuales consideran aportaran a la construcción de paz en Córdoba.

Desde el nivel nacional se apoyaron estrategias con alta masividad y cobertura como "Hagamos las Paces"⁷, con cerca de 13.000 participantes durante el 2016. Esta estrategia privilegia la participación y el empoderamiento de los jóvenes como constructores de paz en zonas clave para el pos acuerdo como Antioquia, Nariño, Norte de Santander y Meta en el marco internacional de la resolución 2250 y 1325 de NNUU.

Esta estrategia aumentó y promovió la participación de las mujeres en los "Festivales", herramienta corazón de la estrategia en conjunto con universidades locales, pero también en los grupos de jóvenes de cada territorio y se capacitó sobre el rol de la mujer en la consolidación de la paz. Aumentó la participación inclusiva de la ciudadanía y diálogo participativo en los esfuerzos para mantener la paz y generar cohesión social. Como parte de su avance los jóvenes adelantan iniciativas propias en las que buscan hacer pedagogía para la paz, promover la reconciliación y los espacios de convivencia pacífica. Se fortalecieron las capacidades locales en temas de participación, en la Resolución 2250 y 1325. Los y las jóvenes con el fortalecimiento de capacidades se han convertido en replicadores de la pedagogía para la paz en sus comunidades y son líderes y lideresas para representar la juventud de manera informada en los espacios públicos e institucionales, y en los diferentes territorios los y las jóvenes abogan por su inclusión en los espacios donde se toman las decisiones esperando influir en la consolidación de las políticas públicas.

A nivel nacional se promovieron una serie de foros académicos y de reflexión en torno a temas cruciales para la construcción de paz en Colombia, con la participación de cerca de 1.500 diferentes actores institucionales, políticos y de la sociedad civil para debatir e intercambiar experiencias. En alianza con la Universidad del Rosario, El Tiempo y la Hanns Seidel Stiftung se llevaron a cabo dos foros: "*Plebiscito Sí o No?*" y "*La Paz es Posible*". De igual manera con la Embajada de Chile en Colombia, la Universidad del Rosario, el diario El Tiempo, la OEA y la Fundación Naciones se llevó a cabo el foro "*Desafíos del encuentro de la sociedad civil y las fuerzas militares: experiencia de Chile*"

En alianza con Federación Democrática Internacional de Mujeres – FDIM, fueron apoyados dos espacios de análisis de los acuerdos de la Habana desde la perspectiva de género y dos talleres nacionales para fortalecer las capacidades de las mujeres de las organizaciones territoriales que conforman la FDIM, donde se estudió en detalle el enfoque de género en el Acuerdo Final de La Habana, y se trabajaron los conocimientos previos necesarios para desplegar estrategias y mecanismos de seguimiento y verificación al enfoque de género en el proceso de implementación de los acuerdos. Los eventos contaron con la numerosa y valiosa participación de 56 líderes mujeres participantes y actoras en la defensa del acuerdo de paz de la región caribeña, de los departamentos de: La Guajira, Cesar, Bolívar, Magdalena, Sucre, Bogotá y del Atlántico (contando zonas metropolitanas de Barranquilla).

⁵ <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/presscenter/articles/2016/12/09/agenda-de-paz-nari-o-la-paz-se-construye-desde-los-territorios.html>

⁶ <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/presscenter/articles/2016/06/02/relatos-de-paz-una-plataforma-para-contar-historias-de-reconciliaci-n-y-perd-n.html>

<http://relatosdepaz.org/que-es-relatos-de-paz/>

⁷ Estrategia que nació en 2015 bajo el liderazgo de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz en alianza con PNUD y que para 2016 contó con el apoyo financiero y técnico de Voluntarios ONU, entre otros socios. <https://www.unv.org/es/noticias/los-j%C3%B3venes-y-su-papel-en-la-construcci%C3%B3n-de-la-paz>

En apoyo a COCOMACIA⁸ una estrategia de pedagogía con enfoque étnico en Chocó junto con el Comité de los derechos de las Víctimas de Bojayá, que incluyó el acto de perdón de las FARC hacia las víctimas de la masacre. El 90% de las comunidades fueron informadas sobre los acuerdos de la Habana, iniciando un ejercicio de empoderamiento y fortalecimiento de la capacidad organizativa, social y política al interior del comité y de las comunidades, se entregó material fidedigno ajustando las explicaciones a lo negociado, sin ideología política o interés particular, cultura y formas tradicionales de intercambiar conocimiento se emplearon facilitando un buen entendimiento, se potenció la participación de las mujeres y jóvenes.

Los ciudadanos desde diferentes sectores (especialmente jóvenes, mujeres, étnicos, campesinos, etc.) fueron involucrados en diferentes estrategias de pedagogía, comunicación y movilización buscando mayor masividad, articulación e impacto de las acciones pedagógicas. Las diferentes aproximaciones permitieron avanzar en la superación de lógicas excluyentes y la promoción de una pedagogía con enfoque territorial, elaborando mensajes, herramientas y espacios que hablaron desde las comunidades, las organizaciones y las instituciones a los habitantes de sus propios territorios y les permitió más allá de conocer, apropiarse del contenido de los acuerdos, discutir las preocupaciones reales que desde sus capacidades, vacíos y afectaciones por el conflicto tienen.

Con relación a la **promoción de la educación para la paz a través de diferentes medios junto con la institucionalidad nacional y departamental** (estudios, iniciativas, currículo para la paz, etc.), durante el último trimestre de 2016, el Ministerio de Educación Nacional tomó la decisión de rescindir el convenio entre UNFPA, UNICEF, PNUD y Ministerio de Educación, en el cual PNUD tenía el compromiso técnico de generar y dar orientaciones curriculares sobre cultura de paz, reconciliación y respeto por los DD.HH, lo cual daba vida a la producto presentado en la propuesta.

Frente a que se materializó el riesgo de cambios en las prioridades técnicas o políticas que hacen posible las asistencias técnicas y producción de insumos para el caso de este producto, se reorientó hacia el apoyo a la construcción de insumos y estrategias de comunicación y pedagogía para la Paz de la Red de Programas de Desarrollo y Paz REDPRODEPAZ; se priorizó esta acción en tanto la REDPRODEPAZ es un socio estratégico en el nivel nacional y territorial en el avance de procesos pedagógicos, educativos y comunicacionales con enfoque territorial para promover la cultura de la paz y la reconciliación. El plan de trabajo quedó diseñado y para ser implementado en el 2017.

⁸ Consejo Comunitario Mayor de la Asociación Campesina Integral del Atrato "COCOMACIA"

ii) Matriz de resultados del Proyecto

Título del Programa:	Fortalecimiento de Capacidades para la Implementación de la Paz y la Estrategia de Respuesta Rápida							
Efecto/Outcome del Fondo al cual el programa/Proyecto contribuirá:	Comunicados de forma eficaz y transparente los acuerdos del fin del conflicto, los avances en su implementación, las dinámicas de construcción de paz y las situaciones de los territorios, reduciendo así el impacto de mensajes interesados y/o desestabilizadores y fomentando una cultura de paz y reconciliación (Efecto #8 del MPTF)							
Indicadores del Resultado del Fondo ⁹ :	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados					Meta Planeada vs Alcanzada	Medios de Verificación
En desarrollo por parte del Fondo	En desarrollo por parte del Fondo		H	M	Niñas	Niños	Planeado: En desarrollo por parte del Fondo Alcanzado: En desarrollo por parte del Fondo	No Aplica
		Planeado	0	0	0	0		
		Alcanzado	0	0	0	0		
Sub-Resultado 3:	Contribuir a que audiencias priorizadas conozcan, comprendan, dialoguen y se movilicen para la finalización del conflicto y la implementación de los acuerdos de paz y la construcción de paz. <i>Organización/es responsable/s del Resultado: PNUD</i>							
Indicadores del Resultado del Fondo:	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados					Meta Planeada vs Alcanzada	Medios de Verificación
Nivel de avance en el apoyo a la implementación de iniciativas de pedagogía y comunicación para la paz, con lenguaje incluyente	Nacional, Norte de Santander, Arauca, Antioquia, Meta, Chocó, Nariño, Caquetá, Montes de María y Córdoba		H	M	Niñas	Niños	Planeado: Nivel 4 ¹⁰ Alcanzado: Nivel 3 En 12 territorios fue posible evidenciar que están en marcha procesos de generación de alianzas/acuerdos entre diversos actores locales/nacionales y de fortalecimiento de capacidades organizativas e institucionales para atender los retos de pedagogía y comunicación para la de paz. El gobierno nacional destinó recursos importantes para la circulación de información oportuna y disponible desde diferentes medios y herramientas, no obstante, en los territorios se logra avanzar en el apoyo a más de 20 iniciativas nacidas desde la sociedad civil principalmente en respuesta a la limitada capacidad institucional para promover el conocimiento, apropiación y comprensión tanto del proceso de paz como de los acuerdos.	Registros de participantes, informes de monitoreo
		Planeado	0	0	0	0		
		Alcanzado	0	0	0	0		
Producto 3.1	Apoyada la implementación de 16 iniciativas nacionales y territoriales de comunicación y pedagogía para la paz¹¹ <i>Organización/es responsable/s del Producto: PNUD</i>							
Indicadores de resultados inmediatos	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados					Meta Planeada vs Alcanzada	Medios de Verificación
Número de personas que participan en espacios territoriales y nacionales de pedagogía y movilización para la	Nacional, Norte de Santander, Antioquia, Meta, Chocó, Nariño, Arauca, Caquetá,		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 28.000 personas, de los cuales 50% son mujeres	Registros de participantes, informes de monitoreo
		Planeado	14.000	14.000	0	0		

⁹ A la fecha de presentación y aprobación del proyecto, el Fondo Multidonante de NNUU no tenía establecidos los indicadores del efecto #8.

¹⁰ Nivel 4: Equivale a que se ha logrado incidir en la política nacional o local para apoyar iniciativas que promueven la cultura de paz; hay involucramiento de recursos institucionales y/o privados para la implementación de planes o programas y/o existen mecanismos participativos de seguimiento de su implementación.

¹¹ Como "Hagamos las Paces", "Hablemos de Paz" en Norte de Santander, Catedra Itinerante de Paz en Antioquia, Iniciativas de las Comisiones de Paz del Senado y de la Cámara de Representantes, foros, iniciativas de medios masivos de comunicación, Consejo Nacional de Paz, iniciativas de pedagogía de las delegaciones de víctimas a la Mesa de Conversaciones en La Habana con la OACP, organizaciones de la sociedad civil, etc.)

paz (desagregado por sexo)	Montes de María, Córdoba	Alcanzado	16.683	21.617	0	0	Alcanzado: 38.300 hombres y mujeres (57% mujeres) participaron en diversos espacios promovidos desde el territorio o el nivel nacional en estrategias de pedagogía sobre los acuerdos (pre plebiscito y luego del mismo) y/o movilización por la Paz	
Producto 3.2	Promovida la educación para la paz a través de diferentes medios junto con la institucionalidad nacional y departamental (estudios, iniciativas, currículo para la paz, etc.). <i>Organización/es responsable/s del Producto: PNUD</i>							
Indicadores de resultados inmediatos	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados				Meta Planeada vs Alcanzada		Medios de Verificación
Nivel de avance en el apoyo a la implementación de iniciativas de educación para la paz.	Nivel Nacional		H	M	Niñas	Niños	Planeado: Nivel 3 ¹² Alcanzado: Nivel 2. Con los cambios informados en este producto se apoyó a la REDPRODEPAZ, en la construcción de su plan de comunicaciones y relacionamiento. Haciendo énfasis en el trabajo en red, comunicar estratégicamente para el cambio social, identificar claramente con quiénes, cómo y qué se quiere comunicar, de acuerdo con la identidad de la REDPRODEPAZ. La red cuenta con un mapa estratégico, unos canales definidos, unas estrategias, grupos de interés para mejorar su impacto y acciones hacia las comunidades con las cuales trabajan en 25 regiones del país.	Registros de participantes, informes de monitoreo
		Planeado	0	0	0	0		
		Alcanzado	0	0	0	0		

¹² Nivel 3: Equivale a que están en marcha espacios, mecanismos o estrategias para la promoción de una cultura de paz (en áreas de educación) a nivel local/nacional que involucran diversos actores locales/nacionales. Hay un reconocimiento y/o valoración positiva local/nacional de su importancia.

iii) Una historia específica

Notas y Enlaces Web de Interés asociados a los resultados presentados:

Jóvenes Nuestra Meta es la Paz. https://youtu.be/Hu0hSpdwE_U

Movimiento Juvenil del Meta implementa su propia pedagogía para la Paz.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1714923815493455&id=1597659560553215

Por la paz, comunidad de Uribe y las FARC se reconciliaron en El Tigre. Campesinos de diversas veredas y guerrilleros acudieron a cita de los jóvenes para reconciliarse.

<http://app.eltiempo.com/colombia/llano-7-dias/comunidad-de-uribe-y-las-farc-se-reconciliaron-/16741048>

Jóvenes de Hagamos las Paces <https://www.youtube.com/watch?v=h0k7dNclQPI>

Jóvenes Hagamos las Paces (Nariño) <https://www.youtube.com/watch?v=gmaJJ48DoTc>

En Montes de María Jóvenes Incitan a la Paz. <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/en-montes-de-maria-jovenes-incitan-a-la-paz-34885>

Pedagogía Departamento de Nariño:

<http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/presscenter/articles/2016/09/27/pnud-acompa-a-iniciativa-de-pedagog-a-transparente-por-la-paz-.html>

Nariño: La Paz se construye desde los territorios:

<http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/presscenter/articles/2016/12/09/agenda-de-paz-nari-o-la-paz-se-construye-desde-los-territorios.html>

Resolución 2250: En Colombia la Paz es Joven

<https://pnudcolombia.exposure.co/en-colombia-la-paz-es-joven>

Acto Responsabilidad Chocó – Bojaya:

<http://www.elespectador.com/noticias/politica/perdon-bojaya-farc-articulo-603910>

Foro “La Paz es Posible”.

<http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/presscenter/articles/2016/10/27/la-paz-es-el-derecho-a-la-vida-la-paz-no-se-abandona-.html>

Educación para la Paz: RedProdepaz Estrategia de Pedagogía y Comunicación

<https://www.territoriosporlapaz.gov.co/noticias/dialogando-con-comunidades-e-institucionalidad-en-las-26-veredas-que-alojan-zonas-y-puntos>

<https://www.territoriosporlapaz.gov.co/conversatorio-institucion-educativa-centauros>

<https://www.territoriosporlapaz.gov.co/taller-vereda-la-cooperativa-meta>

III. Otras evaluaciones (si procede)

En el marco de un proyecto acordado entre PNUD y OACP que culminó en diciembre de 2017, con el fin de facilitar la gestión y transferencia de conocimiento útil, en perspectiva de transferir metodologías de pedagogía para la paz y el proceso de paz, se adelantó una sistematización y

generación de productos de conocimiento adaptados a tres realidades¹³: zonas rurales de alta conflictividad, cabeceras de pequeños municipios con alta afectación por el conflicto y ciudades principales.

Un hallazgo central surgido tras la revisión de 6 experiencias de pedagogía y cultura de paz¹⁴, evidenció en su conjunto, que el *objetivo de la Pedagogía para la Paz*, reside en la *relación entre ideas, conversaciones, experiencias y procesos de información, divulgación, diálogo público y comunicación que contribuye a la comprensión del impacto que ha tenido la guerra en el país y de las transformaciones que sugieren, en el plano individual y colectivo, los acuerdos surgidos en el proceso de negociación con las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia)*.

De acuerdo con el trabajo realizado frente al análisis y sistematización de las iniciativas abordadas, y la posterior generación de los productos en pedagogía para la paz; surgen las siguientes recomendaciones:

1. Los principios pedagógicos, sociopolíticos y las formas como deben operar los órdenes regulativos e instruccionales de una pedagogía para la paz que permanezca como eje de transformación de relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la aceptación de la diferencia, deben *promover la generación y cuidado de lazos sociales que tengan como resultados ejercicios de movilización*.
2. Es crucial que *las estrategias pedagógicas no estén ligadas a la institucionalidad*, permitiendo su desarrollo desde el liderazgo de las comunidades y los principios de la educación popular; y descentrando la reflexión de la Paz del discurso partidario o estatal.
3. La construcción de paz *debe partir de las condiciones micro políticas y culturales de cada grupo poblacional* con el fin de vincularla como reflexión y práctica cotidiana; lo cual implica el acercamiento a las particularidades de vida de las personas en los diferentes ámbitos de vida cotidiana (familia, trabajo, ciudad, comercio).
4. La pedagogía para la paz debe *trabajarse con los líderes locales y actores clave* que, en el territorio, dadas las características poblacionales del país, tienen incidencia; tal es el caso del sector religioso, del sector educativo, del sector financiero, de las juntas de acción comunal, de los líderes ambientalistas y de comunidades diversas; así como requiere vincularse con procesos de formación en torno a los mecanismos de exigibilidad de derechos.
5. Los ejercicios de pedagogía para la paz, han de *vincularse con la superación de barreras de acceso administrativas, culturales, sociales y económicas, para la garantía de mínimos necesarios y justos en un Estado Social de Derecho*; de suerte que se requiere trabajar las piezas generadas y las estrategias pedagógicas implementadas, con líderes políticos y sociales en los territorios y en el país.
6. Es pertinente profundizar en la *sistematización de las iniciativas en pedagogías para la paz* en el país, así como de garantizar un ejercicio de *evaluación y monitoreo de las mismas*, con el fin de potenciar los recursos ya existentes y aprovechar las buenas prácticas implementadas.
7. Se requiere hacer monitoreo a los tres productos de conocimiento sugeridos en el presente contrato, como escenarios clave que recogen lecciones aprendidas y buenas prácticas de las iniciativas estudiadas, y como referente para la consolidación de piezas comunicativas y procesos pedagógicos que, dada su capacidad de réplica, *vinculen a Colombia en una gran conversación y*

¹³ Ver **Anexo**: Documento Final. Consultoría Fundación Social Colombiana CEDAVIDA (2017). Diseño de tres (3) productos de conocimiento para transferir metodologías de pedagogía para la paz y el proceso de paz en contextos Rurales de alta conflictividad, cabeceras de pequeños municipios con alta afectación por el conflicto y Urbanos en ciudades principales.

¹⁴ Que incluyó 2 experiencias (Hacer las Paces, Hablemos de Paz) de las apoyadas en el marco de este proyecto.

experiencia de pedagogía para la paz en el marco y más allá, del escenario de posconflicto y pos acuerdo.

8. Es pertinente *vincular la pedagogía para la paz en la ruralidad, desde la comprensión e implementación de la reforma agraria en Colombia*, potenciando procesos de encuentro intergeneracional en la búsqueda de estrategias de desarrollo económico para el campo.

9. Se requiere hacer seguimiento a la implementación las piezas comunicativas generadas en la presente consultoría, *potenciando el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) con una campaña digital dirigida por un proceso de intervención psicosocial a escala macro social*, con el objetivo de potenciar y aunar las lecciones aprendidas y buenas prácticas de las iniciativas en pedagogía para la paz trabajadas, así como de otras iniciativas implementadas en el país, para consolidar una *red nacional en pedagogía para la paz* que de orientaciones y recursos a las distintas comunidades, especialmente las más alejadas geográficamente o que por sus condiciones han estado alejadas del conflicto armado; en la generación de una práctica discursivas y de relación desde el Ser colombiano(a) en torno a la Paz.

IV. Revisiones (si procede)

En **febrero de 2017** fue presentada y aprobada una solicitud de extensión en tiempo por 6 meses sin costo adicional, ni cambios en el marco de resultados. La nueva fecha de terminación del proyecto quedó establecida para el **02 de agosto de 2017**.

En **Julio de 2017** fue presentada y aprobada una solicitud de extensión en tiempo por 3 meses sin costo adicional, ni cambios en el marco de resultados. La nueva fecha de terminación del proyecto quedó establecida para el **31 de octubre de 2017**.

V. Recursos (Opcional)

El proyecto realizó la gestión financiera de adquisiciones y recursos humanos de acuerdo con los procedimientos del PNUD en línea con el presupuesto presentado al Fondo Multidonante, a la fecha de corte de este informe se ha ejecutado el **99.8%** del presupuesto como lo muestra la siguiente tabla:

Línea Presupuestaria	Total USD	Ejecución 31/10/2017
1. Costos de personal	201.451,73	212.974,68
2. Insumos, Materiales y Suministros	15.425,18	13.869,63
3. Equipo, vehículo y muebles, incluyendo su depreciación	11.568,83	955,27
4. Servicios contractuales	309.890,32	383.691,62
5. Viajes	93.321,87	76.290,19
6. Transferencias y grants a contrapartes	84.838,16	54.193,73
7. Costos generales de operación y otros costos directos	54.759,12	28.045,48
Subtotal	771.255,21	770.020,60
Costos indirectos de soporte	53.987,86	53.801,60
Total	825.243,07	823.822,20

99,8%

Tabla 1. Ejecución Financiera por líneas presupuestarias