**RAPPORT DE PROGRES DE PROJET PBF**

**PAYS: NIGER**

**TYPE DE RAPPORT: SEMESTRIEL, ANNUEL OU FINAL : FINAL**

**ANNEE DE RAPPORT: 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titre du projet: L’implication des jeunes et des femmes dans la résolution pacifique des conflits communautaires dans la zone nord Tillabéry**  **Numéro Projet / MPTF Gateway:** **00113490** | |
| **Si le financement passe par un Fonds Fiduciaire (“Trust fund”):**  **Fonds fiduciaire pays**  **Fonds fiduciaire régional**  **Nom du fonds fiduciaire: PBF** | **Type et nom d’agence récipiendaire:**  **UNHCR** **(Agence coordinatrice)**  **UNICEF**  **UNFPA** |
| **Date du premier transfert de fonds: 31/12/2019**  **Date de fin de projet: 31/12/2020**  **Le projet est-il dans ces six derniers mois de mise en œuvre? NON** | |
| **Est-ce que le projet fait part d’une des fenêtres prioritaires spécifiques du PBF:**  **Initiative de promotion du genre**  **Initiative de promotion de la jeunesse**  **Transition entre différentes configurations de l’ONU (e.g. sortie de la mission de maintien de la paix)**  **Projet transfrontalier ou régional** | |
| **Budget PBF total approuvé (par agence récipiendaire):**  **Agence récipiendaire Budget**  **UNHCR $** **908375.00**  **UNICEF $ 801073.00**  **UNFPA $ 790552.00**    **Total: $ 2500000.00**  **Taux de mise en œuvre approximatif comme pourcentage du budget total du projet:** **100%**  **\*JOINDRE LE BUDGET EXCEL DU PROJET MONTRANT LES DÉPENSES APPROXIMATIVES ACTUELLES\***  **Budgetisation sensible au genre:**  **Indiquez le montant ($) du budget dans le document de projet alloué aux activités dédiées à l’égalité des sexes ou à l’autonomisation des femmes:** **1500000.00**  **Indiquez le montant ($) du budget dépensé jusqu’à maintenant pour les activités dédiées à l’égalité des sexes ou à l’autonomisation des femmes: 1500000.00** | |
| **Marquer de genre du projet: 2**  **Marquer de risque du projet: 2**  **Domaine de priorité de l’intervention PBF (« PBF focus area »):Prevention et gestion de conflit** | |
| **Préparation du rapport :**  **Rapport préparé par : les points focaux Alhassane Moussa UN HCR , Assamaou Mayaki UNICEF et Issa Sadou UNFPA**  **Rapport approuvé par:** **Robert Kabengera UN HCR , Amadou Alassane Cissé (UNICEF), , Ismaila Mbengue (UNFPA)**  **Le Secrétariat PBF a-t-il revu le rapport: Oui** | |

***NOTES POUR REMPLIR LE RAPPORT:***

* *Évitez les acronymes et le jargon des Nations Unies, utilisez un langage général / commun.*
* *Décrivez ce que le projet a fait dans la période de rapport, plutôt que les intentions du projet.*
* *Soyez aussi concret que possible. Évitez les discours théoriques, vagues ou conceptuels.*
* *Veillez à ce que l'analyse et l'évaluation des progrès du projet tiennent compte des spécificités du sexe et de l'âge.*
* *Veuillez inclure des considérations, ajustements et résultats liés au COVID-19 et répondez à la section IV.*

**Partie 1 : Progrès global du projet**

**Expliquer brièvement l'état global de mise en œuvre du projet en termes de cycle de mise en œuvre, y compris si toutes les activités préparatoires ont été achevées (par exemple, contractualisation des partenaires, recrutement du personnel etc.) (limite de 1500 caractères):**

Les activités préparatoires n’ont été achevées qu’au cours du deuxième semestre de l’année 2019 pour raison de retard accusé par certaines activités au démarrage. En 2020 les principales activités du projet ont été mises en œuvre conformément au plan de travail annuel malgré la pandémie du COVID 19 ayant entrainé un léger décalage sur certaines activités notamment la suspension des cours pour la formation professionnelle et certains ateliers qui regroupent un grand nombre de participants. Parmi ces activités figurent : des ateliers de validation des stratégies, des ateliers de renforcement des capacités des jeunes, des réunions de coordination, des missions de suivi, une reprise des cours pour la formation professionnelle, des missions conjointes avec les partenaires sectoriels.

Toutes les activités planifiées en 2020, ont été réalisées

Actuellement le projet a entamé sa phase de clôture avec la préparation de l’évaluation finale.

Les bonnes pratiques et leçons apprises sont en cours de capitalisation pour être répliquées et étendues dans les régions confrontées à la même problématique. D’ores et déjà les makarantas (écoles coraniques) ont été étendues aux zones de l’Initiative Spotlight avec le financement de l’Union Européenne.

**Veuillez indiquer tout événement important lié au projet prévu au cours des six prochains mois, par exemple : les dialogues nationaux, les congrès des jeunes, les projections de films (limite de 1000 caractères):**

Le projet prendra fin en décembre 2020, cependant au cours des prochaines mois, les conseils municipaux juniors, les espaces citoyens, les fadas seront mobilisés pour contribuer à la promotion de la cohésion sociale. Ils vont poursuivre la diffusion des messages sur la promotion de la cohésion sociale et contre la circulation illicite d’armes. Ils conduiront ensuite des actions interpersonnelles en petits groupes. Ce qui donnera l’opportunité de porter à l’échelle les acquis du projet, notamment le rôle valeureux des jeunes dans la consolidation de la paix et le développement local.

**POUR LES PROJETS DANS LES SIX DERNIERS MOIS DE MISE EN ŒUVRE :**

**Résumez le principal changement structurel, institutionnel ou sociétal auquel le projet a approuvé. Ceci n’est pas une anecdote ou une liste des activités individuelles accomplies, mais une description de progrès fait vers l’objectif principal du projet. (limite de 1500 caractères):**

Sur le plan institutionnel

On note la participation des jeunes à la gouvernance locale à travers les conseils municipaux juniors et les associations créées par les jeunes dans les communes. Ces structures sont très actives dans les activités d’intérêt communautaire ; ce qui est fortement apprécié par les municipalités et les populations. Les parents se rendent maintenant compte de l’apport des jeunes filles et garçons à la bonne marche de la communauté.

Des comités consultatifs communaux ont été mis en place dans les 7 communes qui ont permis de sélectionner les jeunes bénéficiaires. Ces comités ont également fait le suivi des réalisations du projet, en étroite collaboration avec le personnel (animateurs et assistants terrain) placé par le projet.

Sur le plan structurel : une dynamique générale a été créé dans les villages avec la mise en place des espaces citoyens dans lesquels les jeunes discutent d’une part entre eux de leurs préoccupations et d’autre part avec les ainés en vue d’une transmission des valeurs liées à la culture de la paix. . Il faut noter également la contribution des conseils municipaux juniors dans cette dynamique de consolidation de la paix. Ceci est en train de susciter des vocations au sein des jeunes qui osent, à présent, poser leurs candidatures pour les élections locales à venir. Avec les formations aux métiers, les jeunes ont de plus en plus tendance à rester sur place, limitant l’exode rural.

Sur le plan sociétal

Les jeunes et les femmes ont pris conscience de l’intérêt de leur participation au processus de développement de leur terroir. En effet le fait de se regroupe en groupements/associations leur a permis de mieux contribuer aux actions de développement de leurs communes à travers l’élaboration et l’exécution des plans d’actions.

**En quelques phrases, expliquez comment le projet a eu un impact humain réel. Ceci peut inclure un exemple spécifique de comment il a affecté la vie des personnes dans le pays - si possible, utilisez des citations directes des bénéficiaires ou des weblinks à la communication stratégique publiée. (limite de 2000 caractères):**

Les filles, les femmes et les jeunes garçons utilisent les thèmes de sensibilisations comme support de leurs causeries. A la suite des formations en leadership et vie associative, les jeunes ont compris la nécessité de se mettre ensemble dans le cadre d’un regroupement (conseil municipaux juniors et autres) afin d’ influencer sur les décisions et l’organisation de leur communauté. À ce propos, Hamiyé de Gongoubé (Commune de Makalondi) affirme : « *Je peux vous assurer que les jeunes que nous sommes, la meilleure arme contre tous les vices, c’est la collaboration sincère et objective entre nous pour un lendemain meilleur* ». Adjara de la commune de Téra d’ajouta« *Cette formation est une grande opportunité pour nous, pour mieux nous organiser ».*

Alors, ils ont créé des associations/groupements afin d’organiser des activités pour restituer les acquis à leurs pairs et les engager dans des activités d’intérêt communautaire telle que la salubrité au niveau des lieux publiques.

Moctar OUSSEINI, Conseiller junior de la Commune de Téra, “Les jeunes de ma commune menaient une vie difficile avant l’arrivée du projet PBF, nous les jeunes nous n’avions aucune activité à faire, d’où la montée galopante de la délinquance mais le projet PBF nous a fait des formations sur le changement de comportement ; nous avons appris à échanger entre nous dans les lieux de rencontre des jeunes (Fadas, Espaces citoyens,).

Grace à ces formations du projet PBF, nous avons conscients de notre citoyenneté et d’en devenir des patriotes. Pour votre information grâce aux connaissances acquises au projet PBF aujourd’hui, nous savons comment se constituer en association et comment aussi devenir leader.

Grâce aux connaissances acquises au projet PBF, j’ai eu le courage de déposer ma candidature en tant que conseiller dans ma commune de Téra pour les prochaines élections ; les différentes formations reçues dans le cadre du projet PBF m’ont été une grande utilité dans cette aventure qui vient de commencer”.

**Partie II: Progrès par Résultat du projet**

*Décrire les principaux progrès réalisés au cours de la période considérée (pour les rapports de juin: janvier-juin ; pour les rapports de novembre: janvier-novembre ; pour les rapports finaux: durée totale du projet). Prière de ne pas énumérer toutes les activités individuelles). Si le projet commence à faire / a fait une différence au niveau des résultats, fournissez des preuves spécifiques pour les progrès (quantitatifs et qualitatifs) et expliquez comment cela a un impact sur le contexte politique et de consolidation de la paix.*

*.*

* *“On track” – il s’agit de l'achèvement en temps voulu des produits du projet, comme indiqué dans le plan de travail annuel ;*
* *“On track with peacebuilding results” -* *fait référence à des changements de niveau supérieur dans les facteurs de conflit ou de paix auxquels le projet est censé contribuer. Ceci est plus probable dans les projets matures que nouveaux.*

*Si votre projet a plus de quatre Résultats, contactez PBSO (Bureau d’Appui à la Consolidation de la Paix) pour la modification de ce canevas.*

**Résultat 1: La résilience des populations est améliorée à travers des mécanismes communautaires de résolution pacifique fonctionnels qui impliquent les jeunes, les femmes et les élus/leaders**

Veuillez évaluer l'état actuel des progrès du résultat : **On track**

**Résumé de progrès:** (Limite de 3000 caractères)

Produit 1.1. Les capacités des communautés, y compris les jeunes filles et garçons dans les 7 communes, sont renforcées dans les thématiques relatives à la culture de la paix, incluant la consolidation de la paix, la prévention et la gestion pacifique des conflit

Aussi, 630(sur 600 prévus) jeunes filles et garçons sélectionnés dans les 7 communes (issues de la tranche d’âge de 15 à 24 ans (Déscolarisé, Non scolarisé, Famille plus vulnérable, orphelin) dont 30% de filles et 70% de garçons) ont bénéficié de la formation en vie associative, leadership suivi de celles en techniques de communication et de plaidoyer. .Parmi ces jeunes filles et garçons, 175 ont été choisis par leurs pairs pour être des conseillers municipaux juniors qui participent aux activités communautaires et aux instances de prise de décision. Ces derniers animent également les dialogues intergénérationnels dans les Espaces Citoyens (15 anciens réhabilités et 14 nouveaux) créés de leurs localités respectives. Un module composé de 8 thématiques (genre et droits humains, violences basées sur le genre, leadership féminin, culture de la paix, prévention et gestion non-violente des conflits, techniques de communication et plaidoyer, citoyenneté et vie associative, résolutions 1325 et 2250) a été élaboré et utilisé pour renforcer les capacités des 13 animateurs et assistants terrain qui ont formé à leur tour 1160 bénéficiaires ; 630 jeunes de 15-24 ans) . Ces jeunes filles et garçons organisent des séances de sensibilisation de leurs pairs et participent aux activités communautaires.

Les activités civilo-militaires ont été organisées dans les communes de Ayorou, Inatès, Abala, Tondikiwindi, Makalondi, Sanam, Téra et Bankilaré en plus. Des matchs de football entre Forces de Défense et de Sécurité (FDS)et jeunes des communes ont été organisés suivis de sensibilisations de la population sur la cohésion sociale et l’harmonie entre les militaires et les populations. Ce qui a permis de toucher près de 1850 personnes.

Les 42 jeunes formés sur la lutte contre la circulation illicite d’armes dans les communautés s’activent dans la sensibilisation de leurs pairs à travers les messages clés qu’ils ont développé au cours de leurs formation au niveau des 7 communes.

La dynamisation des espaces citoyens qui constituent des lieux de concertation, de sensibilisation et d’éducation à la citoyenneté et la paix a permis l’équipement des 15 anciens et la création de 14 nouveaux ayant permis de renforcer les dialogues intergénérationnels entre les ainés et les jeunes. (Témoignages)

Malgré la situation sécuritaire très préoccupante dans la zone du projet, les menaces terroristes qui ont engendré les suspensions de certaines missions et activités sur le terrain, le projet a pu réaliser l’intégralité des activités.

La journée internationale de la paix célébrée à Niamey, Tillaberi et Zinder avec les filles leaders, les conseillers municipaux juniors a été une opportunité de mobilisation des jeunes et de diffusion de message de paix et de cohésion sociale. Désormais ces journées seront célébrées et seront l’occasion pour la jeunesse de porter haut le flambeau de la paix.

42 jeunes parmi les 630 ont été sélectionnés sur la base de l’affirmation de leur leadership pour une mise en relation avec les animateurs radios pour un transfert de compétence et un coaching personnalisé dans l’élaboration et l’enregistrement. Ces jeunes ainsi que 14 animateurs des radios venant des 7 communes d’intervention ont suivi une formation sur la problématique des armes légères et les techniques de communication. L’utilisation des langues nationales lors de la formation a permis aux jeunes d’assimiler plus facilement les concepts clés des thématiques. La prochaine étape sera l’élaboration des messages, leurs validation et enregistrement pour diffusion au niveau des radios communautaires et pour servir de base de discussions lors des thés/débats.

Produit 1.2

Les mécanismes locaux de renforcement de la cohésion sociale et résolution de conflits identifies sont rendus fonctionnel

A la suite de l’enquête conduite en début d’année, au niveau des communes d’intervention pour recenser les mécanismes formels et informels de prévention et gestion de conflit, 280 femmes et hommes composant ainsi 50 comités au niveau des 7 communes (Ayorou, Inatès, Abala, Tondikiwindi, Makalondi, Sanam, Téra) ont été formés sur une durée de 2 jours (entre le 29 septembre et le 15 octobre) sur la connaissance de la loi et des limites qu’elle impose à l’étendue de leurs pouvoirs, une définition plus claire de leurs statuts et de leurs liens institutionnels avec les communes, les organisations de la société civile ou les partenaires au développement. Selon le maire adjoint d’Ayorou, cette formation était cruciale, car beaucoup de partenaires internationaux et gouvernementaux mettent en place ce genre de structures sans pour autant former leurs membres. D’après lui, « *Cette formation a été capitale pour les 3 comités d’Ayorou, car elle leur a permis de connaitre le rôle qu’ils doivent jouer, de se connaitre, se familiariser et partager les expériences et connaissances par rapport à la sécurité* ».

Au-delà de ces thématiques standards, les stratégies de plaidoyer et de mobilisation de ressources ont été partagés avec les participants afin qu’ils soient plus autonomes et mobilisent d’autres acteurs en faveur de la promotion de la cohésion sociale dans leurs localités. La stratégie de gestion de conflit ainsi qu’un guide référentiel ont été élaborés, validés avec leur concours et mis à la disposition de ces comités en septembre 2020. Des outils de suivi évaluation seront co-élaborés en novembre 2020 pour leur permettre de mieux organiser leur travail et disponibiliser des rapports sur une certaine fréquence.

Produit 1.3

Les capacités des jeunes, femmes et les élus/leaders de la communauté sont renforcées pour accroître leur résilience par rapport à la circulation d’armes à feu.

Une enquête a été menée de décembre 2019 à janvier 2020 pour comprendre l’ampleur de la thématique et aussi assimiler les perceptions des communautés concernées. Ainsi, un plan d’action stratégique de la lutte contre la circulation illicite d’armes a été élaboré et validé avec les parties prenantes en octobre 2020.

Pour amorcer la mise en œuvre du plan, 42 jeunes filles et garçons (parmi les 630) ont été sélectionnés sur la base de l’affirmation de leur leadership pour une mise en relation avec 14 animateurs radios pour un transfert de compétences et un coaching personnalisé dans l’élaboration et l’enregistrement des messages de sensibilisation sur la cohésion sociale et la circulation illicite d’armes. Cent cinquante messages ont été développés, enregistrés en zarma, tamasheq, peulh et français sur la prolifération d’armes illicites, et sont en cours de diffusion au niveau de 7 radios communautaires. Vingt-et-une audience publique ainsi que 40 thé-débats sur les conséquences de la prolifération illicite des armes dans le Nord-Tillabéry ont été animés par ces jeunes formés. Le monitoring final du projet permettra de fournir la cible atteinte.

**Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et / ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat:** *(*Limite de 1000 caractères*).*

Dans la mise en œuvre des activités, un des critères retenus est le pourcentage de 50% de filles qui oblige les mairies et les ONG à rechercher les filles. Il y a également la thématique Genre et Droits Humains qui est débattu entre garçons et filles dans les espaces citoyens.

Veuillez évaluer l'état actuel des progrès du résultat:

**Resumé de progrès:** (Limite de 3000 caractères)

500 jeunes apprenants filles et garçons (30% de filles) vulnérables de 15-24 ans issus des zones à conflits( Ayorou, Inates,Makalondi,Abala , Tondikiwindi,Téra, Sanam) sont actuellement en stage pratique. Ces derniers seront dotés de kits d’installation et d’attestation de formation après leur stage pratique pour leur permettre le démarrage de leurs activités économiques.

L’absence d’abandon témoigne de la prise de conscience par les jeunes de la nécéssité de s’auto prendre en charge au sein de la communauté.

Résultat

500 jeunes dont 30% de filles ont reçu une formation professionnelle à travers divers métiers (mécanique auto, électricité, soudure, couture, menuiserie bois) et présentement mis en position de stage pratique.

500 jeunes filles et garçons issus des zones à conflits ont les capacités de s’auto prendre en charge économiquement et évitent de participer aux conflits et aux violences.

**Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et / ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat:** *(*Limite de 1000 caractères*)*

Il faut noter que toutes les jeunes filles inscrites ont suivi régulièrement les cours. Certaines parmi elles ont participé à la confection des bavettes.

**Résultat 4:**

Veuillez évaluer l'état actuel des progrès du résultat:

**Resumé de progrès :** (Limite de 3000 caractères)

**Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et / ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat :** *(*Limite de 1000 caractères*)*

**Partie III: Questions transversales**

|  |  |
| --- | --- |
| **Suivi:** Indiquez les activités de suivi conduites dans la période du rapport (Limite de 1000 caractères)  Un dispositif d’assistants et animateurs de terrain issus des communautés est déployé pour renforcer les capacités des partenaires d’exécution. Ceux-ci aident à la collecte des données et le suivi des activités. Ils transmettent les données aux partenaires de mise en œuvre qui élaborent les rapports et transmettent aux agences récipiendaires. | Est-ce que les indicateurs des résultats ont des bases de référence ?  Oui  **Le projet a-t-il lancé des enquêtes de perception ou d'autres collectes de données communautaires ?**  Oui, l’étude comporte une évaluation sur la perception des bénéficiaires (étude de base). Une enquête a été réalisée au niveau des 7 communes pour recenser les mécanismes formels et informels tout en ressortant les méthodes traditionnelles de prévention et gestion de conflits (voir résultat 1). |
| **Evaluation :** Est-ce qu’un exercice évaluatif a été conduit pendant la période du rapport?  **Non** | Budget pour évaluation finale (réponse obligatoire) : **USD 35.000**  **Si le projet se termine dans les 6 prochains mois, décrire les préparatifs pour l’évaluation *(*Limite de 1500 caractères*)* :**  Les termes de références de l’évaluation finale sont en validation. La date butoir de publication de l’appel d’offre est le 5 Novembre 2020. L’évaluation durera 40 jours à partir de la signature du contrat. |
| **Effets catalytiques (financiers):** Indiquez le nom de l'agent de financement et le montant du soutien financier non PBF supplémentaire qui a été obtenu par le projet. RAS | Nom de donnateur: Montant ($): |
| **Autre**: Y a-t-il d'autres points concernant la mise en œuvre du projet que vous souhaitez partager, y compris sur les besoins en capacité des organisations bénéficiaires? (Limite de 1500 caractères). | Dans ce projet, également UNFPA assure une implication forte de la chefferie traditionnelle en tant que pilier des communautés et garant de la stabilité sociale.  À travers ce projet, UNICEF veille à la sensibilisation des communautés cibles dans la prévention des conflits armés permettant de renforcer leur résilience et instaurer le dialogue et la cohésion sociale. |

**Partie IV: COVID-19**

Veuillez répondre à ces questions si le projet a subi des ajustements financiers ou non-financiers en raison de la pandémie COVID-19.

1) Ajustements financiers : Veuillez indiquer le montant total en USD des ajustements liés au COVID-19.

2) Ajustements non-financiers : Veuillez indiquer tout ajustement du projet qui n'a pas eu de conséquences financières.

3) Veuillez sélectionner toutes les catégories qui décrivent les ajustements du projet (et inclure des détails dans les sections générales de ce rapport) :

×Renforcer les capacités de gestion de crise et de communication

×Assurer une réponse et une reprise inclusives et équitables

×Renforcer la cohésion sociale intercommunautaire et la gestion des frontières

×Lutter contre le discours de haine et la stigmatisation et répondre aux traumatismes

☐ Soutenir l'appel du SG au « cessez-le-feu mondial »

☐ Autres (veuillez préciser):

Le cas échéant, veuillez partager une histoire de réussite COVID-19 de ce projet (i.e. comment les ajustements de ce projet ont fait une différence et ont contribué à une réponse positive à la pandémie / empêché les tensions ou la violence liées à la pandémie, etc.)

Pour le 2e semestre 2020, toutes les activités suspendues à cause de la pandémie de Covid-19 ont été reprises dans le respect des gestes barrières. Les membres des mécanismes de prévention et gestion de conflits identifiés ont suivi des séances de renforcement de capacite en techniques de communication et de mobilisation de ressources avec un accent sur les techniques traditionnelles.

Les difficultés constatées lors de la mission de suivi du Comité ont été solutionnées avant la crise de COVID19. La crise sanitaire COVID19 2020 à travers la fermeture des écoles et centre de formation, notamment les CFM a conduit à l’ arrêt momentané des cours.

Au vu des restrictions liées aux mesures préventives contre la propagation du Covid-19 et la situation sécuritaire très préoccupante dans la zone du projet , les missions sur le terrain sont constamment suspendus . Cependant, des réunions virtuelles ont été organisées avec les ONGs de mise en œuvre pour évaluer les progrès réalisés et surtout pour planifier l’après Covid-19. Hebdomadairement, il y a eu plusieurs appels téléphoniques aussi en bilatéral, pour la gestion des dossiers et le suivi des activités

Des répercussions sur les activités suite à la crise COVID19

**Partie IV : ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DU PROJET SUR LA BASE DES INDICATEURS:**

Utiliser le cadre de résultats du projet conformément au document de projet approuvé ou à toute modification et fournir une mise à jour sur la réalisation des indicateurs clés au niveau des résultats et des produits dans le tableau ci-dessous. Veuillez sélectionnez les produits et les indicateurs les plus pertinents avec les progrès les plus pertinents à mettre en évidence. S'il n'a pas été possible de collecter des données sur les indicateurs particuliers, indiquez-le et donnez des explications. Fournir des données désagrégées par sexe et par âge. (300 caractères maximum par entrée)

|  | **Indicateurs** | **Base de données** | **Cible de fin de projet** | **Etapes d’indicateur/ Milestone** | **Progrès actuel de l’indicateur** | **Raisons pour les retards ou changements** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat 1**  La résilience des populations est améliorée à travers des mécanismes communautaires de résolution pacifique fonctionnels qui impliquent les jeunes, les femmes. | Indicateur 1.1  Pourcentage (filles et garçons) formés qui participent dans les mécanismes de gestion de conflit | **0** | **25%** |  |  | Retard dans le démarrage des activités et restrictions sanitaires Covid-19 |
| Indicateur 1.2  % de jeunes qui ont une meilleure perception de leur rôle dans la prévention et la gestion de conflit | **0** | **90%** |  |  | Suspension des activités avec l’épidémie COVID-19 |
| Indicateur 1.3  % de jeunes (filles et garçons), des femmes et des élus qui s’engagent contre la circulation d’armes légères | **0** | **90%** |  |  | Suspension des activités avec l’épidémie COVID-19 |
| Produit 1.1  Les capacités des communautés, y compris les jeunes filles et garçons dans les 7 communes, sont renforcées dans les thématiques relatives à la culture de la paix, incluant la consolidation de la paix, la prévention et la gestion pacifique des conflit | Indicateur 1.1.1  **Nombre de jeunes de 10-14 sensibilisés sur les thématiques de la culture de la paix, la citoyenneté et la CVE (UNFPA)** | **0** | **1400 dont 50% de filles** |  | **236** |  |
| Indicateur 1.1.2  Nombre de jeunes de 15-24 ans formes en culture de la paix, citoyenneté, contrer l'extrémisme violent, leadership, technique de communication et vie associative | **0** | **600** |  | **630** | Toutes les formations ont eu lieu. Les mairies ont plaidé pour arrondir le nombre de bénéficiaires par commune (90\*7=630)) |
| Produit 1.2  Les mécanismes locaux de renforcement de la cohésion sociale et résolution de conflits identifies sont rendus fonctionnels | Indicateur 1.2.1  % des membres des comités de dialogue indiquant une meilleure capacite à résoudre les conflits à base communautaire Indicateur 1.1.2  Nombre de jeunes de 15-24 ans formes en culture de la paix, citoyenneté, contrer l'extrémisme violent, leadership, technique de communication et vie associative Indicateur 1.1.2  Nombre de jeunes de 15-24 ans formes en culture de la paix, citoyenneté, contrer l'extrémisme violent, leadership, technique de communication et vie associative | **0** | **90%** |  |  | **Les résultats seront donnés par l’évaluation finale.** |
| Indicateur 1.2.2  Une stratégie de standardisation des mécanismes de prévention et gestion des conflits est élaborée et vulgarisée  Nombre de codes communautaires de prévention et gestion des confits élaborés, adoptés et vulgarisés par les mécanismes | **0**  0 | **1**  **7** |  | **1**  **7** | L’élaboration des codes est en cours |
| Produit 1.3  Les capacités des jeunes, femmes et les élus/leaders de la communauté sont renforcées pour accroître leur résilience par rapport à la circulation d’armes à feu | Indicateur 1.3.1  Une stratégie pour la zone du liptako gourma, valorisant les spécificités communales est élaborée et vulgarisée | **0** | **1** |  | **1** | La stratégie a été développée, reste sa vulgarisation qui a été stoppée par la situation COVID-19 |
| Indicateur 1.3.2  Nombre d’émission radios contenant les messages clés de la stratégie de communication diffusée dans les localités ciblées  Nombre de the/débats organises dans les fadas et regroupements de jeunes au tour de la problématique dans les localités cibles | **0**  0 | **150**  **100** |  | **150**  **100** | Perturbation de la planification du au COVID-19 |
| Produit 1.4 | Indicateur 1.4.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 1.4.2 |  |  |  |  |  |
| **Résultat 2**  L’occupation professionnel des jeunes dans les zones à conflits favorise leur auto prise en charge économique et les empêchent de prendre part aux conflits. | Indicateur 2.1  Nombre jeunes préparés à la création de **n**ouvelles opportunités économiques | **0** | **500** |  | **500** |  |
| Indicateur 2.2  Nombre de comités communaux d’entreprenariat (CCE) mis en place et formé |  | **7** |  | **7** |  |
|  | Indicateur 2.3  Nombres de CFM identifiés et renforcés | **0** | **7** |  | **7** |  |
| Produit 2.1  500 jeunes filles et garçons issus des zones à conflits ont les capacités de s’auto prendre en charge économiquement et évitent de participer aux conflits et aux violences. | Indicateur 2.1.1  Nombre de groupements de jeunes formés, appuyés pour la mise en place d’activité économique | **0** | **100** |  | **100** |  |
|  | Indicateur 2.1.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 2.2 | Indicateur 2.2.1 |  |  |  |  |  |
|  | Indicateur 2.2.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 2.3 | Indicateur 2.3.1 |  |  |  |  |  |
|  | Indicateur 2.3.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 2.4 | Indicateur 2.4.1 |  |  |  |  |  |
|  | Indicateur 2.4.2 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Produit 3.3 | Indicateur 3.3.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 3.3.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 3.4 | Indicateur 3.4.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 3.4.2 |  |  |  |  |  |
| **Résultat 4** | Indicateur 4.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 4.2 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 4.3 |  |  |  |  |  |
| Produit 4.1 | Indicateur 4.1.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 4.1.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 4.2 | Indicateur 4.2.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 4.2.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 4.3 | Indicateur 4.3.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 4.3.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 4.4 | Indicateur 4.4.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 4.4.2 |  |  |  |  |  |