**RAPPORT DE PROGRES DE PROJET PBF**

**PAYS:** Niger

**TYPE DE RAPPORT: SEMESTRIEL, annuEl OU FINAL :**

**ANNEE DE RAPPORT:** 2020

|  |
| --- |
| **Titre du projet:** L’implication des jeunes et des femmes dans la résolution pacifique des conflits communautaires dans la zone nord Tillabéry**Numéro Projet / MPTF Gateway: IRF 00113490** |
| **Si le financement passe par un Fonds Fiduciaire (“Trust fund”):** [x]  Fonds fiduciaire pays[ ]  Fonds fiduciaire régional**Nom du fonds fiduciaire:**       à compléter | **Type et nom d’agence récipiendaire :** **UN HCR** **UNICEF** **UNFPA** **(Agence coordinatrice)** **UN HCR**  |
| **Date du premier transfert de fonds :18** Décembre 2018**Date de fin de projet :** 31 Décembre 2020 **Le projet est-il dans ces six derniers mois de mise en œuvre ?** Oui |
| **Est-ce que le projet fait part d’une des fenêtres prioritaires spécifiques du PBF:**[ ]  Initiative de promotion du genre[x]  Initiative de promotion de la jeunesse[ ]  Transition entre différentes configurations de l’ONU (e.g. sortie de la mission de maintien de la paix)[ ]  Projet transfrontalier ou régional |
| **Budget PBF total approuvé (par agence récipiendaire): $ 2,500,000****Agence récipiendaire Budget**  UNHCR : $ 908,375 UNICEF : $ 801,073 UNFPA : $ 790,552  Total: $ **2,500,000** Taux de mise en œuvre approximatif comme pourcentage du budget total du projet : 50 %\*JOINDRE LE BUDGET EXCEL DU PROJET MONTRANT LES DÉPENSES APPROXIMATIVES ACTUELLES\* **Budgetisation sensible au genre:**Indiquez le montant ($) du budget dans le document de projet alloué aux activités dédiées à l’égalité des sexes ou à l’autonomisation des femmes : 1 500 000 soit 60%Indiquez le montant ($) du budget dépensé jusqu’à maintenant pour les activités dédiées à l’égalité des sexes ou à l’autonomisation des femmes : 1 500 000  |
| **Marqueur de genre du projet: 2****Marqueur de risque du projet: 2****Domaine de priorité de l’intervention PBF (« PBF focus area »):** Le cas échéant, le résultat de l’**UNDAF** auquel le projet contribue:Effet 2. D’ici à 2021, la sécurité intérieure, transfrontalière et communautaire ainsi que le système judiciaire sont améliorés pour garantir le respect des droits humains et l’accès des groupes vulnérables à la justice et l’organisation des processus démocratiques ouverts, transparents, crédibles avec des collectivités territoriales mieux gérées, viables et aptes à satisfaire les besoins spécifiques des couches les plus vulnérables notamment les femmes, les jeunes, les enfants et les personnes vivant avec un handicap.Effet 3. D’ici à 2021, les femmes et les jeunes / adolescents des zones ciblées bénéficient d’opportunités économiques viables, acquis (acquièrent) des compétences et aptitudes nécessaires à leur autonomisation et participent aux processus de prise de décision et à la promotion des pratiques visant l'élimination des inégalités et des violences basées sur le genre y compris le mariage des enfantsLe cas échéant, Objectif de Développement Durable auquel le projet contribue : ODD 5 et 16 |
| **Préparation du rapport:**Rapport préparé par: Alhassane Moussa UN HCR , Assoumaou Mayaki UNICEF et Issa Saadou UNFPARapport approuvé par: Robert Kabengera UN HCR , Ilaria Carnevali (UNICEF), Ismaila Mbengue (UNFPA)Le Secrétariat PBF a-t-il revu le rapport:  |

***NOTES POUR REMPLIR LE RAPPORT:***

* *Évitez les acronymes et le jargon des Nations Unies, utilisez un langage général / commun.*
* *Décrivez ce que le projet a fait dans la période de rapport, plutôt que les intentions du projet.*
* *Soyez aussi concret que possible. Évitez les discours théoriques, vagues ou conceptuels.*
* *Veillez à ce que l'analyse et l'évaluation des progrès du projet tiennent compte des spécificités du sexe et de l'âge.*

**Partie 1 : Progrès global du projet**

**Expliquer brièvement l'état global de mise en œuvre du projet en termes de cycle de mise en œuvre, y compris si toutes les activités préparatoires ont été achevées (par exemple, contractualisation des partenaires, recrutement du personnel etc.) (limite de 1500 caractères):**

Au cours du dernier semestre 2019, toutes les étapes préparatoires du lancement du projet ont été finalisées pour un démarrage effectif des activités à l’endroit des bénéficiaires du projet sur l’ensemble des 7 communes (zone du projet). En effet, tous les animateurs locaux ont été recrutés et placés au niveau des mairies pour assurer le suivi quotidien de la mise en œuvre. Une mission du Comité Régional de suivi des Projets PBF Tillabéry et l’ONG ADES s’est rendue du 19 au 27 Décembre 2019 dans les 7 communes qui constitue sa zone d’intervention dans la région de Tillabéry. Il s’agit des communes suivantes : Ayorou, Inatès, Tondikiwindi, Abala, Sanam, Makalondi et la Commune Urbaine de Téra.

Ensuite en 2020, les 7 comités communaux consultatifs ont été mis en place et les membres ont assuré la sélection des bénéficiaires tout en impliquant tous les acteurs de mise en œuvre du projet. Des séries de focus groupes ont eu lieu afin de recenser les mécanismes de prévention et gestion de conflits. Les 630 jeunes filles et garçons sélectionnés dans les 7 communes ont bénéficié de la formation en vie associative et leadership dans un premier temps.

Les autres formations, notamment celles en technique de communication et de plaidoyer, tout comme les autres activités du projet seront reprises à la levée des restrictions dans le contexte de la pandémie COVID-19. A cela ajoutons la formation professionnelle à l’endroit de jeunes apprenants des 7 communes d’intervention du projet. Une mission conjointe Comité Régional de suivi du projet et le partenaire ADES en charge de la composante formation professionnelle du 12 au 15 mars 2020 dans les communes d’Ayerou , Téra Makalondi et Abala .

La situation sécuritaire très préoccupante dans la zone du projet, les menaces terroristes au Niger; ont entrainé des perturbations quant à la mise en œuvre des activités avec les suspensions des certaines missions et activités sur le terrain.

**Veuillez indiquer tout événement important lié au projet prévu au cours des six prochains mois, par exemple : les dialogues nationaux, les congrès des jeunes, les projections de films (limite de 1000 caractères):**

Pour le 2e semestre 2020, outre la reprise des activités du 1er semestre suspendues et non réalisées, cette période verra aussi la conduite des activités de mobilisation sociale de prévention sur la circulation illicite d’armes dans les communautés visées. Pour des actions interpersonnelles en petits groupes, il sera organisé des thés/débats au niveau des fadas qui seront animés par les jeunes formés. Ces petits cercles de jeunes (fada) constituent une grande opportunité pour porter à l’échelle par cercle concentrique les acquis du projet, notamment le rôle valeureux des jeunes dans la consolidation de la paix et le développement local. Au cours des prochains mois, un accent particulier va être mis sur la dynamisation des espaces citoyens qui constituent des lieux de concertation, de sensibilisation et d’éducation à la citoyenneté et la paix. La reprise des cours au niveau des centre de formation aux métiers, poursuivre le plaidoyer avec les mairies pour préparer l’installation des jeunes à la fin de leur formation, le placement des apprenants en stage, dotation en kit, mise en en relations les associations / groupements des jeunes avec les institutions de micro finance.

**POUR LES PROJETS DANS LES SIX DERNIERS MOIS DE MISE EN ŒUVRE :**

**Résumez le principal changement structurel, institutionnel ou sociétal auquel le projet a approuvé. Ceci n’est pas une anecdote ou une liste des activités individuelles accomplies, mais une description de progrès fait vers l’objectif principal du projet. (limite de 1500 caractères):**

Avec ce projet une dynamique générale a été créé dans les villages avec la mise en place des espaces de dialogues citoyens dans lesquels les jeunes discutent d’une part entre eux de leurs préoccupations et d’autre part avec les ainés en vue d’une transmission des valeurs liées à la culture de la paix conformément à la culture.

**En quelques phrases, expliquez comment le projet a eu un impact humain réel. Ceci peut inclure un exemple spécifique de comment il a affecté la vie des personnes dans le pays - si possible, utilisez des citations directes des bénéficiaires ou des weblinks à la communication stratégique publiée. (limite de 2000 caractères):**

Les filles, les femmes et les jeunes garçons se sont engagés à faire des thèmes de sensibilisations leurs sujets d’actualité dans leurs milieux de causeries. Ils /elles ont décidé de faire la paix, d’éviter tout sujet susceptible de créer un conflit et de régler les différends à l’amiable dans la mesure du possible. A la suite des formations en leadership et vie associative, les jeunes ont compris la nécessité de se mettre ensemble dans le cadre d’un regroupement pour influer sur les décisions et l’organisation de leur communauté. À ce propos, Hamiyé de Gongoubé (Commune de Makalondi) affirme : « Je peux vous assurer que les jeunes que nous sommes, notre meilleure arme contre tous les vices, c’est la collaboration sincère et objective entre nous pour un lendemain meilleur ». Adjara de la commune de Téra ajouta « Cette formation est une grande opportunité pour nous, pour mieux nous organiser ».

Alors, ils ont créé des associations/groupements afin d’organiser des activités pour restituer les acquis à leurs pairs et les engager dans des activités d’intérêt communautaire telle que la salubrité au niveau des lieux publiques et certains ont même proposer la création/mise en place des espaces de jeunes.

**Témoignage d’un jeune de Abala : «***Grace à cette formation aujourd’hui nous avons tiré une grande leçon sur le savoir vivre, au début nous ne réfléchissons pas pour régler un conflit, on utilisait la force. Mais à travers la formation nous avons compris que pour gérer un conflit il ne s’agit pas d’utiliser la force ou une bagarre nous devront être unis les uns des autres et ne pas nous laisse être influencé par rien. Maintenant le savoir que nous avons reçu nous allons retourner au village pour sensibiliser nos parents et nos frères d’aller dans les fadas pour sensibiliser les jeunes sur la culture de la paix et la gestion de conflit le VBG***. »**

**Partie II: Progrès par Résultat du projet**

*Décrire les principaux progrès réalisés au cours de la période considérée (pour les rapports de juin: janvier-juin ; pour les rapports de novembre: janvier-novembre ; pour les rapports finaux: durée totale du projet). Prière de ne pas énumérer toutes les activités individuelles). Si le projet commence à faire / a fait une différence au niveau des résultats, fournissez des preuves spécifiques pour les progrès (quantitatifs et qualitatifs) et expliquez comment cela a un impact sur le contexte politique et de consolidation de la paix.*

*.*

* *“On track” – il s’agit de l'achèvement en temps voulu des produits du projet, comme indiqué dans le plan de travail annuel ;*
* *“On track with peacebuilding results” -* *fait référence à des changements de niveau supérieur dans les facteurs de conflit ou de paix auxquels le projet est censé contribuer. Ceci est plus probable dans les projets matures que nouveaux.*

*Si votre projet a plus de quatre Résultats, contactez PBSO (Bureau d’Appui à la Consolidation de la Paix) pour la modification de ce canevas.*

**Résultat 1: La résilience des populations est améliorée à travers des mécanismes communautaires de résolution pacifique fonctionnels qui impliquent les jeunes, les femmes et les élus/leaders**

Veuillez évaluer l'état actuel des progrès du résultat: **On track**

**Résumé de progrès:** (Limite de 3000 caractères)

Un module composé de 8 thématiques (genre et droits humains, violences basées sur le genre, leadership féminin, culture de la paix, prévention et gestion non-violente des conflits, techniques de communication et plaidoyer, citoyenneté et vie associative, résolutions 1325 et 2250) a été élaboré et utilisé pour renforcer les capacités des animateurs et assistants terrain qui à leur tour formeront les jeunes filles et garçons. Ces modules seront imagés et utilisés dans les espaces citoyens pour les dialogues intergénérationnels.

Deux cents trente-six (236) jeunes de 10-14 ans (189 garçons et 47 filles) ont été sensibilisés et 630 jeunes de 15-24 ans ont été formes sur les thématiques précitées. L’objectif visé étant de les dissuader à rejoindre les mouvements terroristes et de s’engager à contribuer au maintien de la coexistence pacifique dans leurs localités. Ils participent aux actions d’intérêt général telles que la salubrité et les travaux communautaires. Les 7 mentors des espaces sûrs des communes cibles ont été formées.

Avec le Réseau Paix et Sécurité des Femmes dans l’Espace CEDEAO les activités civilo-militaires ont été organisées dans les communes de Bankilaré, Ayorou, Abala, Tondikiwindi, Makalondi, Sanam et Téra. Des matchs de football entre Forces de Défense et de Sécurité (FDS)et jeunes des communes ont été organisés suivis de sensibilisations de la population sur la cohésion sociale et l’harmonie entre les militaires et les populations. Ce qui a permis de toucher près de 1850 personnes.

Une enquête a été conduite du 28 Décembre 2019 au 8 Janvier 2020, au niveau des communes d’intervention pour recenser les mécanismes formels et informels de prévention et gestion de conflit. Cet état de lieu a fait ressortir le poids des mécanismes dirigés par les autorités traditionnelles et coutumières.

De manière générale, 91% des personnes interrogées soutiennent de l’existence d’un cadre permanent de prévention et de règlement (villages et quartiers) de différends. L’existence des comités de vigilance et les comités de paix constituent un atout majeur pour la prévention et la gestion des conflits communautaires. Cependant, les comités de vigilance et de paix nécessitent un accompagnement dans la connaissance de la loi et des limites qu’elle impose à l’étendue de leurs pouvoirs, une définition plus claire de leurs statuts et de leurs liens institutionnels avec les communes, les organisations de la société civile ou les partenaires au développement.

Toutes les conclusions de l’étude viennent valider l’ambition du projet d’harmoniser, de standardiser la gestion et la prévention des conflits tout en invitant les jeunes et les femmes à y être membres à part entière.

À la suite de cette enquête, une stratégie de gestion de conflits a été élaborée et a reçu l’aval des principaux acteurs communaux lors d’un atelier en Mars 2020 Lors des échanges, le chef de canton de Ayorou insiste qu’il soit capital dans la mise en œuvre de cette stratégie, « d’impliquer pleinement les griots dans la résolution des conflits communautaires, au regard de leurs connaissances de l’histoire des peuples et de leur impartialité reconnue de tous ».

L’utilisation de la langue lors de la formation a permis aux jeunes d’assimiler plus facilement les concepts clés des thématiques. A la fin de l’atelier de validation, les jeunes ont élaborés des plans d’action qui seront déployés au 2e semestre 2020, parce que mis en veilleuse à cause de l’épidémie COVID-19.

**Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et / ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat:** *(*Limite de 1000 caractères*).*

Dans la mise en œuvre des activités, un des critères retenus est le pourcentage de 50% de filles fixé qui oblige les mairies et les ONG à rechercher les filles. Il y a également la thématique Genre et Droits Humains qui est débattu entre garçons et filles dans les espaces citoyens.

**Résultat 2:** L’occupation professionnelle des jeunes dans les zones à conflits favorise leur auto prise en charge économique et les empêchent de prendre part aux conflits.

Veuillez évaluer l'état actuel des progrès du résultat:

**Resumé de progrès:** (Limite de 3000 caractères)

 Les 500 jeunes apprenants filles et garçons (30% de filles) vulnérables de 15-24 ans issus des zones à conflits ont été inscrits au court de l’année 2019.Les difficultés constatées lors de la mission de suivi du Comité ont été solutionnées avant la crise de COVID19. La crise sanitaire COVID19 2020 à travers la fermeture des écoles et centre de formation, notamment les CFM a conduit à l’ arrêt momentané des cours .

La reprise des cours progressivement à partir du 1er juin 2020 à la suite du lancement officiel du Ministre de la formation professionnelle et Technique a permis de relancer les activités. Un suivi du partenaire ADES en date du 2 juin 2020 a confirmé l’effectivité de la rentreé au niveau des CFM de Tondikiwindi et Abala. Toutes les dispositions ont été prises pour se conformer à l’ensemble des réglementations émises par les autorités administratives en matière de respect des mesures de distanciation.

**Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et / ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat:** *(*Limite de 1000 caractères*)*

**Résultat 4:**

Veuillez évaluer l'état actuel des progrès du résultat:

**Resumé de progrès:** (Limite de 3000 caractères)

**Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et / ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat:** *(*Limite de 1000 caractères*)*

**Partie III: Questions transversales**

|  |  |
| --- | --- |
| **Suivi:** Indiquez les activités de suivi conduites dans la période du rapport (Limite de 1000 caractères)Un dispositif d’assistants et animateurs de terrain issus des communautés est déployé pour renforcer les capacités des partenaires d’exécution. Ceux-ci aident à la Collecte des données et le suivi des activités. Ils transmettent les données aux partenaires de mise en œuvre qui élaborent les rapports et transmettent aux agences récipiendaires.Au vu des restrictions liées aux mesures préventives contre la propagation du Covid-19 et la situation sécuritaire très préoccupent dans la zone du projet , les missions sur le terrain sont constamment suspendus . Cependant, des réunions virtuelles ont été organisées avec les ONGs de mise en œuvre pour évaluer les progrès réalisés et surtout pour planifier l’après Covid-19. Hebdomadairement, il y a eu plusieurs appels téléphoniques aussi en bilatéral, pour la gestion des dossiers et le suivi des activités.  **Suivi au niveau des Centres de Formation aux Métiers( Ayorou, Téra, Makalondi, Abala) à travers le comité de suivi régional de Tillabéry**  | Est-ce que les indicateurs des résultats ont des bases de référence? Oui **Le projet a-t-il lancé des enquêtes de perception ou d'autres collectes de données communautaires?** Oui, l’étude comporte une évaluation sur la perception des bénéficiaires (étude de base). Une enquête a été réalisée au niveau des 7 communes pour recenser les mécanismes formels et informels tout en ressortant les méthodes traditionnelles de prévention et gestion de conflits (voir résultat 1). |
| **Evaluation:** Est-ce qu’un exercice évaluatif a été conduit pendant la période du rapport?**Non** | Budget pour évaluation finale (réponse obligatoire): **USD 30.000****Si le projet se termine dans les 6 prochains mois, décrire les préparatifs pour l’évaluation *(*Limite de 1500 caractères*)* :** Les préparatifs pour l’évaluation finale du projet se fera conjointement avec les trois agences et le secrétariat PBF. L’évaluation finale démarrera en Septembre 2020 pour permettre de disposer des données et des résultats afin de renseigner le rapport qui sera soumis en Novembre 2020.  |
| **Effets catalytiques (financiers):** Indiquez le nom de l'agent de financement et le montant du soutien financier non PBF supplémentaire qui a été obtenu par le projet. RAS  | Nom de donnateur: Montant ($): |
| **Autre**: Y a-t-il d'autres points concernant la mise en œuvre du projet que vous souhaitez partager, y compris sur les besoins en capacité des organisations bénéficiaires? (Limite de 1500 caractères)Des repercussions sur les activités suite à la crise COVID19 . | Dans ce projet, également UNFPA assure une implication forte de la chefferie traditionnelle. |

**Partie IV : ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DU PROJET SUR LA BASE DES INDICATEURS:**

Utiliser le cadre de résultats du projet conformément au document de projet approuvé ou à toute modification et fournir une mise à jour sur la réalisation des indicateurs clés au niveau des résultats et des produits dans le tableau ci-dessous. Veuillez sélectionnez les produits et les indicateurs les plus pertinents avec les progrès les plus pertinents à mettre en évidence. S'il n'a pas été possible de collecter des données sur les indicateurs particuliers, indiquez-le et donnez des explications. Fournir des données désagrégées par sexe et par âge. (300 caractères maximum par entrée)

|  | **Indicateurs** | **Base de données** | **Cible de fin de projet** | **Etapes d’indicateur/ Milestone** | **Progrès actuel de l’indicateur** | **Raisons pour les retards ou changements** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat 1**La résilience des populations est améliorée à travers des mécanismes communautaires de résolution pacifique fonctionnels qui impliquent les jeunes, les femmes.  | Indicateur 1.1Pourcentage (filles et garçons) formés qui participent dans les mécanismes de gestion de conflit | **0** | **25%** |  |  | Retard dans le démarrage des activités et restrictions sanitaires Covid-19 |
| Indicateur 1.2% de jeunes qui ont une meilleure perception de leur rôle dans la prévention et la gestion de conflit | **0** | **90%** |  |  | Suspension des activités avec l’épidémie COVID-19 |
| Indicateur 1.3% de jeunes (filles et garçons), des femmes et des élus qui s’engagent contre la circulation d’armes légères | **0** | **90%** |  |  | Suspension des activités avec l’épidémie COVID-19 |
| Produit 1.1Les capacités des communautés, y compris les jeunes filles et garçons dans les 7 communes, sont renforcées dans les thématiques relatives à la culture de la paix, incluant la consolidation de la paix, la prévention et la gestion pacifique des conflit | Indicateur 1.1.1 **Nombre de jeunes de 10-14 sensibilisés sur les thématiques de la culture de la paix, la citoyenneté et la CVE** | **0** | **1400 dont 50% de filles** |  | **236** |  |
| Indicateur 1.1.2Nombre de jeunes de 15-24 ans formes en culture de la paix, citoyenneté, contrer l'extrémisme violent, leadership, technique de communication et vie associative | **0** | **600** |  | **630**  | Toutes les formations ont eu lieu à l’exception de celles en technique de communication et de plaidoyer à cause des restrictions sanitaires liées au Covid-19. Elles sont programmes dès la levée des restrictions. Par ailleurs les mairies ont plaider pour arrondir le nombre de bénéficiaires par commune (90\*7=630) |
| Produit 1.2Les mécanismes locaux de renforcement de la cohésion sociale et résolution de conflits identifies sont rendus fonctionnels | Indicateur 1.2.1% des membres des comités de dialogue indiquant une meilleure capacite à résoudre les conflits à base communautaire | **0** | **90%** |  |  |  |
| Indicateur 1.2.2Une stratégie de standardisation des mécanismes de prévention et gestion des conflits est élaborée et vulgariséeNombre de codes communautaires de prévention et gestion des confits élaborés, adoptés et vulgarisés par les mécanismes  | **0**0 | **1****7** |  | **1****0** | L’élaboration des codes est en cours |
| Produit 1.3Les capacités des jeunes, femmes et les élus/leaders de la communauté sont renforcées pour accroître leur résilience par rapport à la circulation d’armes à feu | Indicateur 1.3.1Une stratégie pour la zone du liptako gourma, valorisant les spécificités communales est élaborée et vulgarisée | **0** | **1** |  | **0** | La stratégie a été développée, reste sa vulgarisation qui a été stoppée par la situation COVID-19 |
| Indicateur 1.3.2Nombre d’émission radios contenant les messages clés de la stratégie de communication diffusée dans les localités cibléesNombre de the/débats organises dans les fadas et regroupements de jeunes au tour de la problématique dans les localités cibles | **0**0 | **150****100** |  | **0****0** | Perturbation de la planification du au COVID-19 |
| Produit 1.4 | Indicateur 1.4.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 1.4.2 |  |  |  |  |  |
| **Résultat 2**L’occupation professionnel des jeunes dans les zones à conflits favorise leur auto prise en charge économique et les empêchent de prendre part aux conflits. | Indicateur 2.1Nombre jeunes préparés à la création de **n**ouvelles opportunités économiques | **0** | **500**  |  |  | Perturbation de la planification du au COVID-19 |
| Indicateur 2.2Nombre de comités communaux d’entreprenariat (CCE) mis en place et formé |  | **7** |  |  |  |
|  | Indicateur 2.3Nombres de CFM identifiés et renforcés  | **0** | **7** |  |  |  |
| Produit 2.1500 jeunes filles et garçons issus des zones à conflits ont les capacités de s’auto prendre en charge économiquement et évitent de participer aux conflits et aux violences. | Indicateur 2.1.1Nombre de groupements de jeunes formés, appuyés pour la mise en place d’activité économique  | **0** | **100** |  |  |  |
|  | Indicateur 2.1.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 2.2 | Indicateur 2.2.1 |  |  |  |  |  |
|  | Indicateur 2.2.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 2.3 | Indicateur 2.3.1 |  |  |  |  |  |
|  | Indicateur 2.3.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 2.4 | Indicateur 2.4.1 |  |  |  |  |  |
|  | Indicateur 2.4.2 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Produit 3.3 | Indicateur 3.3.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 3.3.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 3.4 | Indicateur 3.4.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 3.4.2 |  |  |  |  |  |
| **Résultat 4** | Indicateur 4.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 4.2 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 4.3 |  |  |  |  |  |
| Produit 4.1 | Indicateur 4.1.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 4.1.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 4.2 | Indicateur 4.2.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 4.2.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 4.3 | Indicateur 4.3.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 4.3.2 |  |  |  |  |  |
| Produit 4.4 | Indicateur 4.4.1 |  |  |  |  |  |
| Indicateur 4.4.2 |  |  |  |  |  |