

## ORGANISATION DES ACTIVITES PROCHAINES:

- Résultat 1.2 (ASP & SOFEPADI)
  - Act. 1.2.1
  - Act. 1.2.2
  - *(Act. 1.2.3)*
- Résultat 1.3 (Pole Institute)
  - Act.1.3.1
  - Act.1.3.2

*(Act. 1.3.3)*

## RESUME DE L'IDEE D'OPTIMISATION DES ACTIVITES DU RESULTAT 1.2 & RESULTAT 1.3

Pendant la période de construction/réhabilitation (Act.1.1.3) par les jeunes (de 18 à 24 ans), l'idée est de prendre le temps de réaliser les activités du Résultat 1.2 (Act.1.2.1, 1.2.2 et 1.2.3, à réaliser par ASP & SOFEPADI dans leurs zones respectives) avec les jeunes de 15 à 17 ans.

Afin d'optimiser le temps passé pour la création d'un module de formation « animateur » et une version simplifiée « jeunes », ainsi que la disponibilisation de formateurs de Pole Institute pour réaliser la « formation des formateurs » auprès des équipes d'ASP et SOFEPADI, l'idée est d'inclure le contenu des séances de formation prévues dans le Résultat 1.3 (Act.1.3.1 et 1.3.2, à réaliser par Pole Institute dans les deux zones d'intervention Beni/Masisi).

## PLANIFICATION PREVUE DES ACTIVITES DU RESULTAT 1.2 (ASP & SOFEPADI)

Afin dédié à l'Activité 1.1.3 de construction/réhabilitation impliquant les bénéficiaires de 18 à 24 ans inclus, l'idée serait de planifier les séances de l'Activité 1.2.1 et Activité 1.2.2 avec les 15 à 17 ans inclus, puis après la fin de ces séances, ainsi que de l'Activité 1.1.3, les 15-17 ans et 18-24 ans se réuniront afin que les 15-17 ans fournissent une restitution des deux activités aux 18-24 ans.

Ne pas oublier que les jeunes de 15 à 17 ans seront ciblés pour l'Act.1.2.3, c'est-à-dire former des écoliers aux techniques de résolution de conflits & de communication non-violente.

Les contraintes budgétaires et de temps seront étudiées dans la semaine du 20 Janvier par Delu & Claire pour savoir en combien de séances auront lieu ces restitutions.

Formation des formateurs (animateurs ASP & SOFEPADI) pour Act.1.2.1 & 1.2.2

Bénéficiaires de 15 à 17 ans

Act.1.2.1 « Former les CPJ en éducation civique, la communication non-violente, et les techniques de la gestion et résolution pacifique de conflits »

Act.1.2.2: « Organiser des forums communautaires sur les thèmes de rôles du genre, l'autonomisation des femmes et la "masculinité positive" par rapport à la réduction de violence et de conflits »

Act.1.2.3: « Soutenir les CPJ en dispensant la formation et les techniques de la gestion et la résolution pacifique de conflits dans les écoles les endroits cibles »

Restitution des Act.1.2.1 & Act.1.2.2 aux 18-24 ans par les 15-17 ans en X nombre de séances

Act.1.1.3  
Construction /  
réhabilitation  
des centres de  
jeunes

Bénéficiaires de 18 à 24 ans

Résultat 1.2  
(ASP & SOFEPADI)

L'élément transversal à ces deux activités sera de capaciter les jeunes pour qu'ils puissent effectuer des restitutions sur ces sujets par la suite aux autres bénéficiaires de 18-24 ans, ainsi qu'aux écoliers (Act.1.2.3).

Chaque séance de chaque activité devra donc privilégier une approche participative et d'application concrète (scénettes, dialogues mis en scène pour illustrer des exemples) afin d'apporter un pan pédagogique & ludique à chaque séance de formation.

ACTIVITES ASP + SOFEPADI

## RESUME DES SEANCES PAR ACTIVITE (1/3 slides)

- Act.1.2.1 : « Former les CPJ en éducation civique, la communication non-violente, et les techniques de la gestion et résolution pacifique de conflits »
  - Session 1 : Qu'est-ce qu'un conflit?
  - Session 2 : Comment résoudre un conflit?
  - Session 3 : Comment mieux comprendre, et se faire comprendre par l'autre ?
- Act.1.2.2: « Organiser des forums communautaires sur les thèmes de rôles du genre, l'autonomisation des femmes et la "masculinité positive" par rapport à la réduction de violence et de conflits »
  - Session 1 : Perspectives sur les rôles liés au genre
  - Session 2 : Leadership & mobilisation collective contre la violence
  - Session 3 : Gestion des centres des jeunes & bases de l'entrepreneuriat

Résultat 1.3  
(Pole Institute)

## RESUME DES SEANCES PAR ACTIVITE (2/3 slides)

SUGGESTIONS A VERIFIER PAR POLE INSTITUTE (LES CONTRE-PROPOSITIONS SONT LES BIENVENUES!)

- Act.1.3.1 : « Renforcement de capacité à travers la formation aux outils (tel que l'analyse de contexte et l'analyse d'acteurs) afin de développer la capacité des jeunes femmes et hommes d'analyser de façon critique des messages politiques et médiatiques qui transmettent la violence raciale ou basée sur le genre aussi bien qu'encourager les CPJ à entreprendre l'analyse mensuelle collaborative à travers les réunions »
  - Session 1: Théorie de la manipulation médiatique/politique
  - Session 2 : Gestion des rumeurs
  - Session 3: Analyse critique et déconstruction des messages manipulateurs
  - Session 4: Les stratégies de déconstruction de la manipulation
  - Session 5: Exercices pratiques sur la déconstruction de la manipulation

*5 séances à prévoir (et non pas 10 tel qu'indiqué dans le budget) dû au fait du nombre plus élevé de bénéficiaires (que ce qui était prévu dans le budget initial)*

ACTIVITES POLE INSTITUTE



Résultat 1.3  
(Pole Institute)

## RESUME DES SEANCES PAR ACTIVITE (3/3 slides)

SUGGESTIONS A VERIFIER PAR POLE INSTITUTE (LES CONTRE-PROPOSITIONS SONT LES BIENVENUES!)

- Act.1.3.2 : « Fournir la formation aux jeunes femmes et hommes en communication et en techniques de plaidoyer afin de promouvoir des messages positifs de la paix et de transmettre leurs priorités et demandes aux niveaux communautaires, locaux et provinciaux »
  - Session 1 : Introduction au plaidoyer
  - Session 2 : Communication comme technique de plaidoyer
  - Session 3 : Comment monter une stratégie de plaidoyer?
  - Session 4 : Action-suivi-évaluation du plaidoyer (basés sur les plans d'action des DD)
  - Session 5: Exercices pratiques sur le montage des messages de paix, et les techniques de plaidoyer (basés sur les plans d'action des DD)



*4 séances à prévoir en tout (contrairement aux indications du budget) dû au fait du nombre plus élevé de bénéficiaires (que ce qui était prévu dans le budget initial)*

ACTIVITES POLE INSTITUTE

Résultat 1.2  
(ASP & SOFEPADI)

## CONTENU DES MODULES PAR ACTIVITE

### Act.1.2.1 : « Former les CPJ en éducation civique, la communication non-violente, et les techniques de la gestion et résolution pacifique de conflits »

- Session 1 : Qu'est-ce qu'un conflit?
  - Définition du conflit
  - Typologies des conflits
  - Dynamiques des conflits
  - Parties prenantes et interactions entre elles dans le cadre du conflit
- Session 2 : Comment résoudre un conflit?
  - Différentes techniques de résolution de conflit (arbitrage, conciliation, négociation, médiation)
  - Principes et étapes de la médiation
- Session 3 : Comment mieux comprendre, et se faire comprendre par l'autre ?
  - Techniques de communication
  - Communication non-violente
  - Ecoute active



Résultat 1.2  
(ASP & SOFEPADI)

## CONTENU DES MODULES PAR ACTIVITE

### Act.1.2.2: « Organiser des forums communautaires sur les thèmes de rôles du genre, l'autonomisation des femmes et la "masculinité positive" par rapport à la réduction de violence et de conflits »

#### Session 1 : Perspectives sur les rôles liés au genre

- Comprendre le concept genre (Genèse et rôle du concept)
- Analyse des relation genre (la « Masculinité Positive » (s'éloigner du modèle de « masculinité toxique »), exercices, réflexion sur la place de la femme dans la société congolaise)
- Autonomisation des femmes et des jeunes (déconstruction des rôles genrés en élargissant la vision sur les opportunités sociales et économiques)

#### ■ Session 2 : Leadership & mobilisation collective contre la violence

- Définition & styles de leadership
- Développer son « leadership »
- Agir en « leader » pour mobiliser contre la violence et promouvoir la paix.

#### ■ Session 3 : Gestion des centres des jeunes & bases de l'entrepreneuriat

- Esprit d'entreprendre et d'entreprise
- Planification [Gestion de la programmation du centre des jeunes (préparer et animer des réunions, des événements, rapports) et Gestion financière du centre des jeunes & optimisation des ressources à disposition]
- Développer une gestion participative et partagée du centre (lien intergénérationnel)



## CONTENU DES MODULES PAR ACTIVITE

Act.1.3.1 : «Renforcement de capacité à travers la formation aux outils (tel que l'analyse de contexte et l'analyse d'acteurs) afin de développer la capacité des jeunes femmes et hommes d'analyser de façon critique des messages politiques et médiatiques qui transmettent la violence raciale ou basée sur le genre aussi bien qu'encourager les CPJ à entreprendre l'analyse mensuelle collaborative à travers les réunions »

### Résultat 1.3 (Pole Institute)

- **Session 1 : Théorie de la manipulation**
  - Stratégies et formes de manipulation (identitaire, politique, médiatique, culturelle, économique,...)
  - Facteurs favorisant et contexte propices à la manipulation
  - Conséquences de la manipulation
- **Session 2 : Gestion des rumeurs**
  - Définition d'une rumeur à différencier de l'information
  - Théorie de la propagation des rumeurs et mode de prévention des rumeurs
- **Session 3 : Analyse critique et déconstruction des messages manipulateurs: (Jean-Claude)**
  - Détecter un manipulateur
  - Analyse critique du message
- **Session 4 : Les stratégies de déconstruction de la manipulation (Jean-Claude)**
  - Stratégie de déconstruction négative
  - Stratégie positive
- **Session 5 : Exercice pratique sur la déconstruction de la manipulations (Jean-Claude)**
  - Analyse de manipulation
  - Détecter les manipulateurs
  - Déconstruire la manipulation

Résultat 1.3  
(Pole Institute)

## CONTENU DES MODULES PAR ACTIVITE

Act.1.3.2 : « Fournir la formation aux jeunes femmes et hommes en communication et en techniques de plaidoyer afin de promouvoir des messages positifs de la paix et de transmettre leurs priorités et demandes aux niveaux communautaires, locaux et provinciaux »

- Session 1 : Introduction au plaidoyer
  - Compréhension du plaidoyer
  - Analyse du contexte et collecte des données pour le plaidoyer
- Session 2 : Communication comme technique de plaidoyer et de paix
  - Définition de la communication orientée vers le plaidoyer
  - Comment monter et préparer des messages de paix et de plaidoyer?
  - Comment transmettre un message de paix?
- Session 3 : Monter une stratégie de plaidoyer
  - Identification des cibles clefs du plaidoyer
  - Identification des alliés du plaidoyer
  - Identifier les outils de communication du plaidoyer
- Session 4 : Action-suivi-évaluation du plaidoyer
  - Comment monter, exécuter et évaluer un plan de plaidoyer (basés sur recommandations des plans d'action DD)
- Session 5: Exercice pratique sur le montage des messages de paix, et les techniques de plaidoyer
  - Exercices pratiques sur le plaidoyer, exercice pratique sur le montage des messages de paix (basés sur plans d'action DD)
  - Diffusion des messages par Pole FM

## LISTE PARTICIPANTS & DATES DES « FORMATIONS DE FORMATEURS »

Formation des formateurs (*dépend de la planification de l'Act.1.1.3 de construction/réhabilitation*) :

- **SOFEPADI @ Beni – semaine du 09 Mars (à confirmer) – 5 à 6 participants minimum**
  1. Isabelle – Cheffe de Projet SOFEPADI UNPBF
  2. Christophe – Animateur Pole Institute UNPBF
  3. Rodrigue – Chargé des Programmes SOFEPADI
  4. Chantal – Animatrice SOFEPADI UNPBF
  5. Consoler – Mobilisatrice SOFEPADI UNPBF
  6. Aimée – Mobilisatrice SOFEPADI UNPBF
  7. + toute autre membre de l'équipe SOFEPADI sur place & disponible souhaitant bénéficier de la formation
  
- **ASP @ Kitshanga – semaine du 16 Mars (à confirmer) – 7 à 8 participants minimum**
  1. Luc – Chef de Projet ASP UNPBF
  2. Joel – Animateur Pole Institute UNPBF
  3. Rivas – Animateur ASP Kitshanga UNPBF
  4. Fabienne (?) – Mobilisatrice ASP Kitshanga UNPBF
  5. Guillaume – Animateur ASP Mweso UNPBF
  6. Mayele – Mobilisateur ASP Mweso UNPBF
  7. Aimé – Animateur ASP Nyamitaba UNPBF
  8. Omar – Mobilisateur ASP Nyamitaba UNPBF

## LISTE DES FORMATEURS POUR LES « FORMATIONS DE FORMATEURS »

Formation des formateurs (*dépend de la planification de l'Act.1.1.3 de construction/réhabilitation*) :

- **Jean-Claude (Pole Institute):**
  - ✓ Techniques de résolution de conflit
  - ✓ analyse de messages médiatiques & politiques (« résistance aux manipulations politiques »)
  - ✓ Théorie de la manipulation
  - ✓ Analyse critique et déconstruction des messages manipulateurs
  - ✓ Les stratégies de déconstruction de la manipulation
  - ✓ Exercice pratique sur la déconstruction de la manipulations
- **David (Pole FM):**
  - ✓ Communication non-violente
  - ✓ Techniques de plaidoyer
  - ✓ Gestion des rumeurs
  - ✓ Exercices critiques sur le montage des messages de paix et les techniques de plaidoyer.
- **Solange (Pole Institute):**
  - ✓ Rôles liés au genre, autonomisation de la femme
  - ✓ Leadership & entrepreneuriat
- **Leopold (Pole Institute):**
  - ✓ Introduction au plaidoyer
  - ✓ Communication comme technique de plaidoyer et de paix:
  - ✓ Monter une stratégie de plaidoyer
  - ✓ Action-suivi-évaluation du plaidoyer
  - ✓ Exercices pratiques sur le montage des messages de paix et les techniques de plaidoyer (en collaboration avec Leopold).