**RAPPORT DE PROGRES DE PROJET PBF**

**PAYS:** NIGER

 **TYPE DE RAPPORT: SEMESTRIEL, annuEl OU FINAL : sEMESTRIEL**

**ANNEE DE RAPPORT: 2020**

|  |
| --- |
| **Titre du projet:** Les jeunes filles nigériennes s'engagent avec les leaders pour une participation pacifique et inclusive**Numéro Projet / MPTF Gateway: IRF 00114127** |
| **Si le financement passe par un Fonds Fiduciaire (“Trust fund”):** ☒ Fonds fiduciaire pays☐ Fonds fiduciaire régional**Nom du fonds fiduciaire:**       | **Type et nom d’agence récipiendaire :** **UNFPA (Agence coordinatrice)** **UNICEF** |
| **Date du premier transfert de fonds :** 01/01/2019**Date de fin de projet :** 31/12/2020 (demande d’extension sans coûts actuellement en cours de validation) **Le projet est-il dans ces six derniers mois de mise en œuvre ?** **OUI** |
| **Est-ce que le projet fait part d’une des fenêtres prioritaires spécifiques du PBF :**☐ Initiative de promotion du genre☒ Initiative de promotion de la jeunesse☐ Transition entre différentes configurations de l’ONU (e.g. sortie de la mission de maintien de la paix)☐ Projet transfrontalier ou régional |
| **Budget PBF total approuvé (par agence récipiendaire):** **Agence récipiendaire Budget** UNFPA $770,000UNICEF $730,000 Total : $ 1,500,000 Taux de mise en œuvre approximatif comme pourcentage du budget total du projet :**63.97 %** **Budgétisation sensible au genre :**Indiquez le montant ($) du budget dans le document de projet alloué aux activités dédiées à l’égalité des sexes ou à l’autonomisation des femmes : **1 045 991 USD** Indiquez le montant ($) du budget dépensé jusqu’à maintenant pour les activités dédiées à l’égalité des sexes ou à l’autonomisation des femmes : **498.001 $)** |
| **Marqueur de genre du projet : 3****Marqueur de risque du projet : 2****Domaine de priorité de l’intervention PBF « PBF focus area » : 2.2 Gouvernance Démocratique**  |
| **Préparation du rapport:**Rapport préparé par: Issa SADOU et Assamaou MAYAKIRapport approuvé par: Ismaila MBENGUE et Ilaria CARNEVALILe Secrétariat PBF a-t-il revu le rapport: Oui |

***NOTES POUR REMPLIR LE RAPPORT:***

* *Évitez les acronymes et le jargon des Nations Unies, utilisez un langage général / commun.*
* *Décrivez ce que le projet a fait dans la période de rapport, plutôt que les intentions du projet.*
* *Soyez aussi concret que possible. Évitez les discours théoriques, vagues ou conceptuels.*
* *Veillez à ce que l'analyse et l'évaluation des progrès du projet tiennent compte des spécificités du sexe et de l'âge.*

**Partie 1 : Progrès global du projet**

**Expliquer brièvement l'état global de mise en œuvre du projet en termes de cycle de mise en œuvre, y compris si toutes les activités préparatoires ont été achevées (par exemple, contractualisation des partenaires, recrutement du personnel etc.) (limite de 1500 caractères):**

À la suite de l’atelier de planification organisée avec toutes les parties prenantes, la mise en œuvre des activités a atteint sa vitesse de croisière. Chaque récipiendaire a identifié les partenaires d’exécution aussi les ministères que les organisations de la société civile. Ensuite il y a eu des concertations entre les deux agences pour harmoniser les stratégies et les démarches d’intervention d’autant plus que d’autres projets interviennent dans les mêmes communes. Le souci étant d’éviter d’une part les duplications et d’autre part les contradictions entre les stratégies de mise en œuvre et les cibles. Enfin avec l’appui des partenaires d’exécution, les assistants terrain et les animateurs ont été recrutés et formés. Ces assistants et animateurs ont permis un suivi de proximité des activités du fait qu’ils sont ressortissants des communes

**Veuillez indiquer tout événement important lié au projet prévu au cours des six prochains mois, par exemple : les dialogues nationaux, les congrès des jeunes, les projections de films (limite de 1000 caractères):**

**POUR LES PROJETS DANS LES SIX DERNIERS MOIS DE MISE EN ŒUVRE :**

**Résumez le principal changement structurel, institutionnel ou sociétal auquel le projet a approuvé. Ceci n’est pas une anecdote ou une liste des activités individuelles accomplies, mais une description de progrès fait vers l’objectif principal du projet. (Limite de 1500 caractères):**

la réorientation stratégique de l’activité des clubs des jeunes vers les écoles coraniques qui ont permis de toucher des jeunes garçons et filles potentiellement à risque d’embrigadement. A travers leurs maîtres coraniques et les autres religieux des communes d’intervention, on espère leur insuffler une conscience citoyenne qui pourrait annihiler d’éventuelles prédispositions voire des velléités de radicalisation.

Témoignage de bénéficiaire : « Je me nomme Aicha Harouna et je suis âgé de 15 ans et vit à Abala nous avons été formés sur la prévention et gestion des conflits dans la commune d’Abala et surtout sur la consolidation de la paix afin que nous puissions vivre dans la paix et la compréhension dans nos villages/quartiers et en dehors avec nos populations voisines. Nous avons aussi été formés sur la violence basée sur le genre par exemple sur le mariage précoce et forcée de la jeune fille. Il faut les laisser choisir et les laisser jusqu’à maturité. Cette formation a duré quatre (4) jours et est très bénéfique pour nous car elle nous permettra de sensibiliser nos paires qui n’ont pas eu la chance de venir sur les mauvais comportements à risque et la consolidation de la paix. »

**En quelques phrases, expliquez comment le projet a eu un impact humain réel. Ceci peut inclure un exemple spécifique de comment il a affecté la vie des personnes dans le pays - si possible, utilisez des citations directes des bénéficiaires ou des web links à la communication stratégique publiée. (Limite de 2000 caractères):**

Après la série de renforcement de capacités des jeunes dans les thématiques consolidation de la paix avec une instance sur les aptitudes de leadership féminin, les filles arrivaient à prendre la parole lors des dialogues intergénérationnels. En effet, une bénéficiaire dans la commune 2 de Zinder déclare « Je n’ai jamais eu l’occasion de participer à ce genre de rencontre, je remercie ce projet pour m’en avoir donné l’occasion ».

Témoignage d’un maitre coranique « Je me présente au nom de Anafi Abdou. Je suis de la commune de Sanam, je viens au nom de la médersa de check Ousmane pour participer à la formation de renforcement de capacité de maitre makaranta dans cette commune. Nous sommes satisfaits de ce que nous avons trouvé on nous a bien enseigné et nous avons appris beaucoup des choses nous avons aimé la façon dont les formateurs ont procédé à la formation. Ils ont été stratégique et le message a bien passé. »

**Partie II: Progrès par Résultat du projet**

*Décrire les principaux progrès réalisés au cours de la période considérée (pour les rapports de juin: janvier-juin ; pour les rapports de novembre: janvier-novembre ; pour les rapports finaux: durée totale du projet). Prière de ne pas énumérer toutes les activités individuelles). Si le projet commence à faire / a fait une différence au niveau des résultats, fournissez des preuves spécifiques pour les progrès (quantitatifs et qualitatifs) et expliquez comment cela a un impact sur le contexte politique et de consolidation de la paix.*

*.*

* *“On track” – il s’agit de l'achèvement en temps voulu des produits du projet, comme indiqué dans le plan de travail annuel ;*
* *“On track with peacebuilding results” -* *fait référence à des changements de niveau supérieur dans les facteurs de conflit ou de paix auxquels le projet est censé contribuer. Ceci est plus probable dans les projets matures que nouveaux.*

*Si votre projet a plus de quatre Résultats, contactez PBSO (Bureau d’Appui à la Consolidation de la Paix) pour la modification de ce canevas.*

**Résultat 1:**

**D’ici la fin du projet 1500 jeunes filles et garçons de 15-24 ans participent activement dans les débats et processus de résolution des conflits en vue de la consolidation de la paix**

Veuillez évaluer l'état actuel des progrès du résultat : **On track**

**Résumé de progrès :** (Limite de 3000 caractères)

Dans les régions cibles du projet à savoir Tillaberi, Tahoua et Zinder, les jeunes (1240) ont reçus des formations pour renforcer leurs capacités afin qu’ils soient impliqués dans les processus de résolution des conflits. Ces renforcements de capacités se sont étendus au niveau des écoles coraniques (111) pour toucher les jeunes garçons (1342) et leurs maitres coraniques. Ils sont devenus des agents changement et font des sensibilisations dans leurs communautés.

Dans les régions de Tillaberi et Zinder en particulier, l’accent a été mis sur les jeunes filles (261) qui ont reçu des formations sur la communication, notamment les dimensions et les principes de la communication ainsi que la planification d’une initiative de plaidoyer pur leur permettre de faire des actions de plaidoyer auprès des autorités locales. En outre un dispositif de médiateurs a été mis en place avec 10 réseaux qui ont organisé leur premier dialogue intergénérationnel à travers des initiatives citoyennes qui vont se poursuivre dans les prochains mois. Toute cette dynamique vise à doter les jeunes filles et garçons de capacités à s’engager et à participer aux processus de résolutions des conflits au niveau local.

.

**Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et/ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat : *(*Limite de 1000 caractères*).***

Les filles et les garçons ont été séparément sensibilisés et formés. Il est prévu d’organiser des débats conjoints (filles et garçons) en vue de lancer le processus de déconstruction des masculinités.

A Tillabéry, les jeunes filles de la tranche d’âge 15 à 18 ans représentent 76 % soit 122 filles sur les 161. Plus de 60% (97/161) des filles ciblées sont déscolarisées et la majorité a quitté l’école au niveau primaire. Plus de 28% (46/161) n’ont jamais fréquenté l’école. Il faut aussi noter que 16% des filles bénéficiaires ont fréquenté l’école coranique. Le projet leur offre une nouvelle chance de s’insérer dans les réseaux sociaux et décisionnels de leur commune respective. De plus les assemblées villageoises ont permis aux communautés cibles de comprendre les enjeux de l’initiative et surtout de s’engager à soutenir et à encourager la participation des jeunes filles aux activités du projet. De ce fait aucune perdition n’a été observé dans la cohorte au cours de la formation.

**Résultat 2:**

**Les autorités des cinq communes, y compris les leaders religieux et les chefs traditionnels, reconnaissent l’apport et la contribution des jeunes filles à la prévention et la gestion des conflits et les impliquent dans les sphères décisionnelles.**

Veuillez évaluer l'état actuel des progrès du résultat: **On track**

**Résumé de progrès :** (Limite de 3000 caractères)

Les progrès vers ce résultat se matérialisent à travers l’engagement des autorités traditionnels et religieux qui apportent leur contribution pour l’implication des jeunes dans les instances décisionnelles. Un premier forum a été organisé avec les chefs traditionnels et les leaders religieux pour identifier les initiatives existantes, mécanismes de gestion de conflits en place, les bonnes pratiques et proposer des actions concrètes dans chaque commune pour l'atteinte des résultats du projet. A l’issue de ce forum, les autorités locales ont identifié les noms des leaders religieux susceptibles d’apporter une contribution appréciable à l’atteinte des résultats.

Pour renforcer cet environnement favorable les jeunes sont organisés à travers des dialogues intergénérationnels et une plateforme électronique d’engagement et de participation des jeunes : « Muryar Matassa » a été créé. 50 jeunes, ont participé à la création du « Muryar Matassa » (« Voix de la jeunesse » en Haoussa) via le hackathon. La plateforme Muryar Matassa (www.muryarmatassa.org) a été déployée comme un outil d’information et de recueil de données, À ce jour, plus de 400 jeunes (représentant toutes les régions) sont inscrits sur la plateforme, et interagissent à travers des questions de sondages posées sur la thématique.

**Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et/ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat:** *(*Limite de 1000 caractères*)*

.

Le travail avec les autorités locales, les religieux et les maires a permis de rendre l’environnement socioculturel favorable à l’implication des jeunes filles dans les instances de prise de décision au niveau communautaire.

**Partie III: Questions transversales**

|  |  |
| --- | --- |
| Suivi: Indiquez les activités de suivi conduites dans la période du rapport (Limite de 1000 caractères)Les animateurs locaux (basés au niveau de chaque commune) assurent le suivi quotidien de la mise en œuvre des activités et le suivi des bénéficiaires sur le terrain. Aussi des réunions virtuelles ont été organisées avec les ONGs de mise en œuvre pour évaluer les progrès réalisés et surtout pour planifier l’après Covid-19. Au vu des restrictions liées aux mesures préventives contre la propagation du Covid-19, les missions sur le terrain n’ont pas eu lieu.  | Est-ce que les indicateurs des résultats ont des bases de référence ? Oui Le projet a-t-il lancé des enquêtes de perception ou d'autres collectes de données communautaires ?Une enquête sur la perception des jeunes filles et garçons sur les questions de masculinités et d’égalité entre les sexes est en cours. |
| **Evaluation :** Est-ce qu’un exercice évaluatif a été conduit pendant la période du rapport ?**Non** | Budget pour évaluation finale (réponse obligatoire) : **USD 40,000**Si le projet se termine dans les 6 prochains mois, décrire les préparatifs pour l’évaluation *(*Limite de 1500 caractères*)* : l’évaluation finale prévue démarrera en Septembre 2020 pour permettre de disposer des données et des résultats afin de renseigner le rapport qui sera soumis en Novembre 2020. Les TDR seront finalisés en Juin 2020. Le recrutement du consultant aura lieu en Juillet/Août 2020. Le rapport sera disponible en fin octobre 2020. |
| **Effets catalytiques (financiers):** Indiquez le nom de l'agent de financement et le montant du soutien financier non PBF supplémentaire qui a été obtenu par le projet.Il n’y a pas d’autres fonds utilisés dans le cadre de ce projet. | Nom du donateur: Montant ($):**Fonds propres UNICEF $30,122**                                             |
| **Autre**: Y a-t-il d'autres points concernant la mise en œuvre du projet que vous souhaitez partager, y compris sur les besoins en capacité des organisations bénéficiaires? (Limite de 1500 caractères) | UNFPA, conscient du rôle et de l’engagement de la chefferie traditionnelle pour la promotion des droits des femmes assure leur implication dans la mise en œuvre des activités.A l’UNICEF, Dès le 13 mars des restrictions sanitaires ont été instaurées par le gouvernement dans le cadre de la lutte contre l’épidémie du Covid-19, notamment le couvre-feu, l’interdiction de tout rassemblement de plus de 50 personnes et la mise en quarantaine de certaines villes du pays. Les activités ont dès lors été suspendues et dès la levée des mesures sanitaires à compter du 1er juin, les activités ont repris tout en respectant et promouvant les gestes barrières lors des différentes interactions entre les acteurs du projet. Aucune déperdition des membres ciblés n’a été constaté |

**Partie IV : ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DU PROJET SUR LA BASE DES INDICATEURS :**

Utiliser le cadre de résultats du projet conformément au document de projet approuvé ou à toute modification et fournir une mise à jour sur la réalisation des indicateurs clés au niveau des résultats et des produits dans le tableau ci-dessous. Veuillez sélectionnez les produits et les indicateurs les plus pertinents avec les progrès les plus pertinents à mettre en évidence. S'il n'a pas été possible de collecter des données sur les indicateurs particuliers, indiquez-le et donnez des explications. Fournir des données désagrégées par sexe et par âge. (300 caractères maximum par entrée)

| **Résultats** | **Indicateurs** | **Référence** | **Cible en fin de projet****(2020)** | **Etapes d’indicateur/ milestone** | **Progrès actuel de l’indicateur** | **Raisons pour les retards** **ou changements** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat 1****D’ici la fin du projet les jeunes filles et garçons de 15-24 ans participent activement dans les débats et processus** **D’ici la fin du projet les jeunes filles et garçons de 15-24 ans participent activement dans les débats et processus de résolution des conflits en vue de la consolidation de la paix** | Indicateur 1.1**Nombre d’initiatives communautaires pour la consolidation de la paix mises en œuvre avec 10% des jeunes filles formées (UNICEF)** | **0** | **100** |  | **0** | **Retard dans le démarrage des activités du projet, suivi de l’impact des restrictions sanitaires liées au Covid-19** |
| Indicateur 1.2**% de jeunes filles formées qui participent aux sphères décisionnelles de leur communauté (UNICEF)** | **0** | **25%** |  |  |  |
| Indicateur 1.3**% de clubs de futurs maris (écoles coraniques ou Makarantas) qui tiennent des rencontres sensibilisantes trimestrielles dans leurs communautés** | **0** | **90%** |  | **0%** |  |
| Produit 1.1**Les compétences de 500 filles sont renforcées en leadership afin qu’elles fassent entendre leur voix de manière constructive dans les sphères décisionnelles**  | Indicateur 1.1.1**Nombre de filles formées en culture de la paix, vie citoyenne, leadership féminin, technique de communication et plaidoyer** | **0**  | **500**  |  | **Tillaberi****UNICEF : 261** |  |
| Indicateur 1.1.2**Nombre de filles qui tiennent des rencontres mensuelles avec leurs mentors (UNICEF)** | **0** | **500** |  | **UNICEF : 161** |  |
| **Nombre de mécanismes décisionnels (formels ou informels) dans lesquels les filles formées sont insérées (UNICEF)** | **0** | **50** |  | **10** |  |
| Produit 1.2**Les capacités des jeunes garçons, issus des fadas, regroupements, associations islamiques, organisations de jeunesse, sont renforcées pour une masculinité non violente et promotrice de paix équitable** | Indicateur 1.2.1**Proportion des garçons formés dont la perception du genre a été positivement impactée par les séances de sensibilisation(UNFPA)** | **0** | **90%** | **A renseigner en fin 2020**  | **0** |  |
| Indicateur 1.2.2**Proportion de filles qui remettent en cause les inégalités du genre suite aux séances d’échanges filles-garçons** | **0** | **90%** | **A renseigner à la fin du projet**  |  | **L’évaluation finale nous donnera ces informations** |
| Produit 1.3**Les capacités de 100 jeunes filles et garçons (parmi les 1500) sont renforcés pour une participation active et équitable aux 50 réseaux de médiation et dans la résolution des conflits de leur communauté** | Indicateur 1.3.1**Nombre de réseaux de médiateurs mise en place(UNICEF)** | **0** | **50** |  | **10** |  |
| Indicateur 1.3.2**% des conflits prévenus et ou résolus avec la participation des jeunes des réseaux(UNICEF)** | **0** | **80%** |  |  | **L’évaluation finale nous donnera ces informations.** |
| **Résultat 2****Les autorités des cinq communes, y compris les leaders religieux et les chefs traditionnels, reconnaissent l’apport et la contribution des jeunes filles à la prévention et la gestion des conflits et les impliquent dans les sphères décisionnelles.**  | Indicateur 2.1**Pourcentage des autorités qui reconnaissent l’apport positif des jeunes filles aux processus de consolidation de la paix(UNFPA)** | **0** | **80%** | **A renseigner en fin 2020** |  | **L’évaluation finale nous donnera ces informations**. |
| Produit 2.1**Les capacités des autorités locales y compris les chefs traditionnels, les leaders religieux, sont renforcés pour accroître la participation des filles et garçons dans les processus de consolidation à la paix**  | Indicateur 2.1.1**Disponibilité d’un argumentaire sur la Paix et l’Islam tenant compte des spécificités des 5 communes** | **0** | **1** |  | **1** |  |
| Indicateur 2.1.2**Nombre de fora régionaux organisés avec la participation d’au moins 10% des jeunes filles et garçons formés****Nombre d’autorités locales ayant participé aux foras régionaux et formations(UNFPA)** | **0** | **5** | **A renseigner fin 2020** |  | **Ces fora auront lieu après les formations des jeunes filles et garçons et après qu’ils/elles aient conduits des activités dans leurs localités respectives** |
| Produit 2.2**Des mécanismes inclusifs de participation des jeunes sont mis en place et formalisés dans les 5 communes.** | Indicateur 2.2.1**Nombre de dialogues intergénérationnels impliquant leaders communautaires et jeunes pour la participation des femmes et des filles aux instances de décision (UNICEF)** | **0** | **45** |  | 1 | **Les restrictions sanitaires liées au Covid-19 n’ont pas permis de déployé toutes les activités.** |
| Indicateur 2.2.2**Nombre de jeunes filles et garçons (au niveau national comme communal) qui sont modérateurs des échanges de la plateforme(UNICEF)****Nombre de débats de la plateforme auxquels 100 jeunes participent(UNICEF)** | **0** **0** | **50** **20** |  | **10** **3** |  |
| Produit 2.3**Le modèle de leadership féminin communautaire expérimenté dans les 5 communes nourrit une réflexion au niveau national sur l’importance de renforcer la participation des jeunes filles aux sphères décisionnelles** | Indicateur 2.3.1**% de participants aux dialogues intergénérationnels qui estiment être satisfaits des résultats des échanges(UNFPA)** | **0** | **70%** | **A renseigner fin 2020** |  |  |
| Indicateur 2.3.2**Nombre de modèles de leadership féminin communautaires identifié et vulgarisé dans les 5 communes cibles(UNFPA)** | **0** | **1** | **A renseigner en fin 2020** | **0** |  |