

<b>Requesting Organization :</b>	Handicap International				
<b>Allocation Type :</b>	2022 First Standard Allocation				
<b>Primary Cluster</b>	<b>Sub Cluster</b>			<b>Percentage</b>	
Protection				100.00	
			<b>100</b>		
<b>Project Title :</b>	Education aux risques d'engins explosifs des communautés exposées de l'Ouham-Pendé				
<b>Allocation Type Category :</b>					
<b>OPS Details</b>					
<b>Project Code :</b>		<b>Fund Project Code :</b>	CAR-22/HCF10/SA1/PROT/INGO/21520		
<b>Cluster :</b>		<b>Project Budget in US\$ :</b>	250,002.10		
<b>Planned project duration :</b>	6 Months	<b>Priority:</b>			
<b>Planned Start Date :</b>	01/05/2022	<b>Planned End Date :</b>	31/12/2022		
<b>Actual Start Date:</b>	01/06/2022	<b>Actual End Date:</b>	30/11/2022		
<b>Project Summary :</b>	<p>S'inscrivant dans l'impératif et la logique de protection transversale inscrite dans le PRH 2022, ce projet propose de lancer une réponse en éducation aux risques auprès des communautés et des groupes les plus à risque dans l'Ouham-Pendé, notamment dans la zone de Bocaranga.</p> <p>Participant pleinement des efforts de structuration de la réponse humanitaire dans le pays dans ce domaine, ce projet propose de mettre en œuvre en RCA un secteur d'action historique et l'expertise bien établie de HI en termes d'éducation aux risques d'engins explosifs (EREE). Les équipes HI seront préalablement formées par la spécialiste EREE du siège de HI, permettant un transfert de compétences au niveau de la RCA.</p> <p>Appliquant les principes de protection, d'inclusion, de proximité et de redevabilité, les activités d'éducation aux risques se feront sur la base d'évaluation des besoins pour cibler les groupes les plus à risques parmi les communautés, permettant aussi bien de prendre en compte les dynamiques locales du conflit que les caractéristiques des populations ciblées (langue, niveau d'alphabétisation) que les facteurs de l'âge, du genre et du handicap, pour adapter les modalités, les supports d'EREE et les sessions d'EREE. Suite à l'évaluation préliminaire, les supports d'EREE seront développés en coordination avec les acteurs clés de l'EREE dans le pays, tels que UNICEF, UNMAS et les membres du GT LAM. Ces supports, ainsi que les résultats des différentes analyses menées par HI dans le cadre du projet, seront largement partagées pour permettre au développement et à la structuration de la réponse EREE dans le pays.</p> <p>Adoptant une démarche communautaire d'EREE, la stratégie d'intervention passe par une mobilisation communautaire active, passant par les leaders communautaires mais aussi le porte-à-porte qui sera effectué par l'équipe HI. Ces différentes techniques de mobilisation communautaire permettent de toucher des groupes à risque d'exclusion, telles que les personnes en situation de handicap, les enfants hors-écoles, etc. Ce contact actif impliquant la communauté dans le projet permettra aussi la redevabilité des actions de HI : les équipes maintiendront le contact avec des leaders communautaires et repasseront dans les localités pour assurer le suivi et la redevabilité des sessions d'EREE, permettant aussi aux participants d'exprimer leurs retours en face-à-face avec le personnel HI.</p> <p>Bien que ne possédant pas de base dans la préfecture de l'Ouham-Pendé, HI a choisi de proposer cette réponse en éducation aux risques dans l'Ouham-Pendé, autour de la zone de Bocaranga, en raison de la forte prévalence d'incidents liés aux EE et donc des plus forts besoins en EREE recensés dans le pays. Ainsi, la stratégie d'intervention de HI en EREE proposée par ce projet est celle d'un recrutement local pour les équipes menant les sessions d'EREE et du déploiement, depuis Bangui du reste de l'équipe, hébergée chez un partenaire humanitaire. Ainsi, les équipes du projet dépendront et seront supervisées par les services supports et suivi/évaluation de Bangui, passant aussi par des visites de contrôle, de supervision et d'appui.</p>				
<b>Direct beneficiaries :</b>					
	<b>Men</b>	<b>Women</b>	<b>Boys</b>	<b>Girls</b>	<b>Total</b>
	675	675	900	900	3,150
<b>Other Beneficiaries :</b>					
<b>Beneficiary name</b>	<b>Men</b>	<b>Women</b>	<b>Boys</b>	<b>Girls</b>	<b>Total</b>
Host Communities	505	505	675	675	2,360
Internally Displaced People	170	170	225	225	790

**Indirect Beneficiaries :**

Les bénéficiaires indirects du projet sont des personnes qui apprendront des personnes directement touchées par les messages d'EORE. Il peut s'agir des personnes vivant dans le même foyer que celles qui bénéficient des interventions de, mais qui ne sont pas présentes lors de la session. Bien que HI reconnaisse le fait qu'il y aura des bénéficiaires indirects des activités EORE, il est difficile de les estimer de manière précise.

**Catchment Population:****Link with allocation strategy :**

En ligne avec la priorisation par pilier définie par le Fonds Humanitaire, ce projet propose de contribuer à la mise à l'échelle de la réponse humanitaire multisectorielle définie dans le pilier 2 de l'allocation. Ainsi, HI propose de mettre en œuvre la priorité transversale d'éducation aux risques d'engins explosifs (EE), tel qu'inscrit dans le PRH 2022. Ainsi, ce projet contribue activement à la mise en œuvre des orientations stratégiques non seulement en termes de protection transverse et d'éducation aux risques d'EE, mais aussi en termes de proximité et de redevabilité envers les populations affectées, compte tenu de la stratégie d'intervention à base communautaire choisie pour concevoir et délivrer les sessions d'EREE..

**Sub-Grants to Implementing Partners :**

Partner Name	Partner Type	Budget in US\$

**Other funding secured for the same project (to date) :**

Other Funding Source	Other Funding Amount

**Organization focal point :**

Name	Title	Email	Phone
Pavlovits Máté	Directeur Pays Adjoint	mb.pavlovits@hi.org	-
Rouvier Vincent	Directeur Pays	v.rouvier@hi.org	72 52 32 67
Paul Emilie	Grants Officer	e.paul@hi.org	74 08 60 44
Malasoma Beatrice	Adjointe Directeur Pays	b.malasoma@hi.org	72746190

**BACKGROUND****1. Humanitarian context analysis****2. Needs assessment**

Suite à la crise électorale de mi-décembre 2020, la situation humanitaire du pays n'a cessé de se dégrader, avec désormais 3,1 millions de personnes dans le besoin humanitaire, dont 2,2 millions dans le besoin aigu selon le HNO 2022. Comparée à 2020, la situation sécuritaire s'est particulièrement détériorée dans les préfectures du Nord-Ouest, depuis la confirmation en juin 2020 de l'utilisation d'engins explosifs (EE) par les groupes armés. En effet, leur utilisation, et les incidents affectant les populations ont augmenté, notamment dans l'Ouham-Pendé, qui est la préfecture où le plus d'incidents et de victimes ont été recensés, avec 44% des incidents recensés entre juin 2020 et novembre 2021. Ainsi, l'utilisation des EE a des répercussions sérieuses sur les populations : entre janvier et octobre 2021, 22 civils ont trouvé la mort et 27 autres ont été blessés, dans les 32 incidents répertoriés sur la période (HNO 2022). Les populations civiles, bien que n'étant pas la cible directe des EE, sont les principales victimes de la pose des EE, notamment sur les axes de déplacements (UNMAS). En plus des victimes directes des incidents, l'utilisation des EE a un impact fort sur la mobilité des populations et leur accès aux services. Certains villages et localités autour de Bocaranga ont été coupés du pays en raison du conflit, et de l'insécurité sur les routes qu'impliquent la présence d'EE. La connaissance de l'impact sur les populations et les groupes les plus à risques reste pour le moment limitée dans le pays. Le présent projet proposera une évaluation pour mieux connaître les besoins en termes d'éducation aux risques des populations de la zone de l'Ouham-Pendé.

**3. Description Of Beneficiaries****4. Grant Request Justification**

Compte tenu de l'augmentation de la menace liée aux engins explosifs dans le Nord-Ouest du pays, et notamment dans l'Ouham-Pendé, pesant particulièrement sur les populations et du manque de connaissance au niveau communautaire des EE et des pratiques sûres à adopter, HI propose par ce projet de répondre à ces manques et aux besoins croissants. En effet, bien que n'intervenant pas encore en RCA dans ce secteur, HI a développé à l'international une expertise reconnue dans le domaine de la réduction de la violence armée, à laquelle se rattache l'éducation aux risques d'engins explosifs (EREE). Analysant les manquements en termes de réponse dans ce domaine dans la préfecture de l'Ouham-Pendé et notamment autour de Bocaranga, après concertation avec UNMAS, HI propose de mettre en œuvre en RCA cette expertise. Le volet d'éducation aux risques d'engins explosifs de ce projet se veut d'une part communautaire, c'est-à-dire en allant au plus près des communautés, et notamment des groupes les plus exposés aux risques liés à la menace d'EE au sein de celles-ci, et d'autre part inclusif, en prenant en compte dans l'analyse des groupes les plus à risque l'intersectionnalité des dimensions du handicap, de l'âge et du genre, mais aussi les activités économiques, les habitudes des populations etc. compte tenu de la spécificité de la menace. La

réponse en éducation aux risques se doit donc d'être inclusive, passant notamment par l'adaptation des supports, des modalités et des canaux de transmission des messages, pour ne laisser personne de côté dans l'accès aux informations et aux bonnes pratiques à adopter face aux risques liés aux EE, que ce soit lié à un handicap, à un manque d'accès aux canaux de diffusion de l'information ou encore l'analphabétisme.

## 5. Complementarity

### LOGICAL FRAMEWORK

#### Overall project objective

**Contribuer à la couverture des besoins transverses en matière d'éducation aux risques liés aux engins explosifs en RCA**

#### Protection

Cluster objectives	Strategic Response Plan (SRP) objectives	Percentage of activities
Renforcer la protection des populations affectées par le conflit à travers la réduction des facteurs aggravants, notamment les atteintes à la liberté de mouvement et à l'intégrité physique et morale.	SO3: En 2022, la protection et le respect des droits humains de 1,5 M de F, H, f, G, pers âgées et handicapées affectés par la crise sont assurés, en particulier des enfants et des survivantes de violences	100

**Contribution to Cluster/Sector Objectives :** Ce projet contribuera à améliorer la protection des personnes affectées par le conflit, puisque 3 150 personnes recevront des séances d'éducation aux risques liées aux engins explosifs, qui entravent leur liberté de mouvement et leur intégrité physique et morale, avec notamment 1 800 enfants ciblés.

#### Outcome 1

Améliorer les connaissances des populations, dans la sous-préfecture de l'Ouham-Pendé sur les menaces liées aux engins explosifs et l'attitude à adopter si elles sont confrontées à une telle menace

HI propose une réponse basée sur une analyse préliminaire des besoins et des populations les plus à risques, ainsi que du contexte, pour mettre en place des sessions et des supports d'éducation aux risques les plus adaptés aux communautés bénéficiaires et aux dynamiques locales du conflit, dans un souci de « do no harm » impératif à toute réponse humanitaire. Pour compléter cette éducation aux risques permettant aux populations de mieux connaître la menace et d'adopter une attitude plus sûre face à la menace, des sensibilisations au profit des acteurs humanitaires intervenant dans la zone sont aussi prévues, permettant de renforcer leurs capacités face à la menace.

#### Output 1.1

##### Description

Les populations les plus exposées aux risques d'EE de l'Ouham-Pendé améliorent leur sécurité par une connaissance accrue de la menace liée aux EE et sont mieux capables d'adopter un comportement sûr si elles sont confrontées à une telle menace

Une évaluation des besoins et des groupes à risques et un conflit scan seront d'abord menés, permettant d'une part de mieux adapter les supports, les canaux et les modalités des sessions d'éducation aux risques ainsi que de mieux cibler les groupes les plus à risques et les comportements à risques au sein des communautés, et d'autre part de mieux adapter la réponse de HI aux dynamiques locales du conflit. Participant pleinement du lancement et de la structuration de la réponse humanitaire en EREE dans le pays, la coordination avec les autres acteurs clés de l'EREE tels qu'UNMAS et UNICEF, ainsi que le GT LAM sera assurée, au travers du partage des informations collectées dans le cadre des évaluations, mais aussi du développement des supports d'EREE, en concertation avec les différents acteurs, à qui ces supports pourront être mis à disposition pour être ensuite repris et adaptés. De plus, une communication active sur les avancées du projet et les différentes informations collectées dans le cadre des sessions d'EREE et du contact avec les communautés seront partagées, au niveau des sous-clusters protection de Bocaranga mais aussi du GT LAM, d'UNICEF et d'UNMAS.

Une attention particulière sera portée, tant au niveau des évaluations qu'au niveau des supports et des modalités des sessions d'éducation aux risques à l'adaptation et à l'inclusion des personnes en situation de handicap et spécificité liées au genre, à l'âge et au handicap, ainsi qu'aux caractéristiques locales telles que la langue ou le niveau d'analphabétisme, pour que toutes les personnes ciblées aient accès aux informations diffusées. Enfin, des sessions d'EREE seront proposées aux humanitaires intervenant dans la zone.

#### Assumptions & Risks

### Hypothèses

- 1) La situation sécuritaire et la volatilité du contexte des localités ciblées ne perturbent pas les activités et les déplacements sur les axes
- 2) Les communautés et les groupes ciblés acceptent de participer aux sessions d'EREE malgré la sensibilité du sujet, sans être exposés à des risques supplémentaires
- 3) La contamination à la COVID-19 reste basse et stable dans le pays et l'application des gestes barrières permet aux acteurs humanitaires de continuer à accéder aux populations
- 4) Les autorités de tous les niveaux continuent à accepter la présence de HI dans le pays et la mise en œuvre de ses activités

### Risques

- 1) La situation sécuritaire se détériore dans les localités ciblées, empêchant l'accès aux communautés et groupes ciblés ainsi que les déplacements des équipes sur les axes
- 2) Les groupes ciblés sont réfractaires/refusent de participer aux sessions d'EREE
- 3) La mise en œuvre des opérations est retardée ou suspendue en raison de difficultés avec les autorités du pays
- 4) Une nouvelle vague de fortes contaminations à la COVID-19 apparaît dans le pays

### Mesures de mitigation

- 1) Monitoring et gestion de la sécurité (SOP, plans de contingence etc.)
- 2) Adaptation de la réponse et compréhension des dynamiques locales, par le conflict scan et son suivi
- 3) plaidoyer auprès des autorités, mobilisation de la communauté humanitaire
- 4) monitoring de la situation sanitaire, application des gestes barrières

### Indicators

Code	Cluster	Indicador	End cycle beneficiaries				End cycle
			Men	Women	Boys	Girls	Target
Indicador 1.1.1	Protection	# de personnes sensibilisées sur l'éducation aux risques liés aux engins explosifs (EE).	675	675	900	900	3,150
<b>Means of Verification</b> : liste de présence, BDD							
Indicador 1.1.2	Protection	% de filles, de garçons, femmes et hommes, et personnes en situation de handicap ciblées par les activités d'éducation aux risques qui ont amélioré leurs connaissances face aux menaces liées aux EE					80
<b>Means of Verification</b> : pré et post-tests EREE							
Indicador 1.1.3	Protection	# d'acteurs humanitaires sensibilisés aux risques d'EE et aux comportements sûrs à adopter face à la menace	25	15			40
<b>Means of Verification</b> : Liste de présence, BDD							
Indicador 1.1.4	Protection	Nombre des mécanismes de feedback mis en place					1

**Means of Verification** : rapport AAP

### Activities

#### Activity 1.1.1

Formation des équipes à l'éducation aux risques à la sensibilité aux conflits et à l'inclusion

Avant le démarrage des activités d'éducation aux risques auprès des bénéficiaires du projet, l'ensemble de l'équipe du projet (chef de projet, superviseur, agents d'éducation aux risques) sera formé à l'éducation aux risques par la spécialiste Explosive Ordonnance Risk Education (EORE) du siège de HI pendant une semaine. Des éléments de sensibilité aux conflits seront intégrés dans cette formation. Cette formation préliminaire à toutes activités des équipes est nécessaire compte tenu d'une part de la nouveauté de telles activités d'éducation aux risques dans le pays par HI, et d'autre part de la sensibilité des activités et du contexte d'intervention dans lequel les équipes seront amenées à intervenir.

La première partie de la formation sera consacrée à la formation des équipes pour réaliser les évaluations des besoins en termes d'éducation aux risques et le conflict scan (cf. activité 1.1.2). La formation des équipes au préalable pour réaliser ces évaluations est nécessaire pour obtenir des données fiables et une analyse solide des besoins, des préférences et des dynamiques locales du conflit.

La seconde partie de la formation sera consacrée aux techniques d'éducation aux risques à proprement parler. Comme l'activité est relativement nouvelle dans le pays, il sera très compliqué pour HI de recruter localement des personnes ayant déjà une expérience dans le domaine, d'où la nécessité de conduire une telle formation. Ainsi, la spécialiste EORE concevra et dispensera une formation sur la diffusion des messages d'éducation aux risques d'engins explosifs, y compris les notions de base de la communication et de l'information, les techniques de diffusion des messages d'éducation aux risques standards et d'urgence, permettant de renforcer durablement les compétences des équipes HI RCA dans le domaine.

Enfin, les équipes du projet seront aussi formées par le spécialiste inclusion de HI RCA sur les thématiques de l'inclusion et du handicap, pour permettre l'adaptation de leurs techniques et méthodes utilisées aux personnes en situation de handicap, lors de nombre de session d'éducation aux risques.

1 formation en éducation aux risques pour les équipes du projet (4 personnes)

1 formation de l'équipe HI à l'inclusion et à l'adaptation aux besoins spécifiques des personnes en situation de handicap (4 personnes)

#### Activity 1.1.2

## Conduite d'une évaluation des besoins en termes d'éducation aux risques d'engins explosifs et de sensibilité aux conflits

La nature et l'objectif de cette évaluation est double : d'une part, l'évaluation vise à développer une analyse en termes de sensibilité au conflit, pour adapter et intégrer la présence et les activités de HI dans la zone ciblée. D'autre part, l'évaluation vise à l'adaptation de l'action future d'éducation aux risques d'engins explosifs et de garantir la coordination avec d'autres acteurs actifs dans le domaine, en évitant les doublons et les exclusions. Le volet de l'évaluation consacré à l'éducation aux risques d'engins explosifs comprendra.

-L'identification et la priorisation des zones géographiques (sous-préfectures et villages de l'Ouham-Pendé) pour l'intervention en éducation aux risques

-L'identification et la priorisation des groupes ciblés par le projet, en indiquant les groupes les plus vulnérables aux risques d'EE et pourquoi. L'identification et la priorisation des groupes cibles incluront les groupes les plus à risques et les comportements les plus à risques identifiés et prendront en compte les différents groupes au sein des communautés (les filles, les garçons, les femmes, les hommes, les personnes en situation de handicap, etc.). En plus de cela, certaines activités spécifiques qui peuvent avoir un incident sur la vulnérabilité et l'exposition aux risques d'EE seront pris en compte, telles que les activités économiques (moto-taxi, commerçants, etc.).

L'évaluation servira à déterminer le type de catégorie de risque prédominant (inconscience, mal-informé, non-informé, imprudence, témérité forcée).

-L'identification des moyens et des modalités de communication les plus appropriées, c'est-à-dire identifier les canaux de communication disponibles et les moyens de communication préférés par les communautés, en tenant compte des différentes préférences et de l'accessibilité à ces différents canaux de communication des filles, des garçons, des hommes, des femmes, ainsi que des personnes en situation de handicap, mais aussi du taux d'alphabétisation et du niveau d'éducation des différents groupes ciblés, toujours en veillant à ce que les personnes en situation de handicap puissent avoir accès à ces messages et les comprendre.

-Les actions de réponse en termes d'éducation aux risques déjà mises en œuvre ou prévues par d'autres acteurs, notamment UNMAS. L'évaluation se fera à partir de la récolte de données primaires, par le biais de focus groupes, la rencontre avec des informateurs clés et des questionnaires quantitatifs sur la base d'un échantillonnage représentatif. Lors de l'évaluation, une attention particulière sera donnée à l'implication des personnes en situation de handicap, hommes, femmes, garçons et filles, notamment au travers la participation des OPH. L'évaluation consacrée à la sensibilité aux conflits (conflict scan) a pour objectif de comprendre le contexte dans lequel HI opère, de comprendre l'interaction entre le contexte et cette intervention et d'agir en fonction de cette compréhension afin de minimiser les impacts négatifs et de maximiser les impacts positifs sur la dynamique des conflits. Cette analyse permettra la collecte des informations nécessaires pour comprendre les dynamiques locales de conflit et adapter la réponse de HI. Cette analyse de conflits sera basée sur une méthodologie participative consistant en une analyse de données secondaires et en données primaires récoltées par des entretiens avec des informateurs clés. Des recommandations opérationnelles liées à une analyse de risques et impacts spécifiques pour l'EREE seront identifiées et serviront à orienter le projet pour être sensible aux conflits et à mettre en place un outil de suivi, géré par le CdP permettant une réadaptation de l'intervention selon l'évolution.

1 évaluation EREE /1 conflict scan

### Activity 1.1.3

Field testing inclusif des modules et supports d'éducation aux risques existants

En raison du calendrier serré du projet, HI fera du field testing des outils UNMAS/UNICEF existants pendant les sessions ER et les ajustera autant que possible en fonction des résultats. Cette activité sera soutenue par la spécialiste EORE et le référent sensibilité aux conflits de HI siège, ainsi que le spécialiste Inclusion de la mission. Une attention particulière sera donnée à l'adaptation de ces modules et supports aux groupes ciblés et à leurs caractéristiques et préférences analysées lors de l'évaluation. Ainsi, des traductions en langue locale ou encore le recours à des images etc. pourraient être privilégiés. L'implication du spécialiste inclusion permettra de développer des supports et des modules inclusifs, adaptés aux différents besoins des personnes en situation de handicap.

1 field testing des modules et supports d'éducation aux risques existants

### Activity 1.1.4

## Sessions d'éducation inclusive aux risques d'EE auprès des populations les plus à risques identifiées dans les zones ciblées

Les équipes HI vont délivrer au niveau communautaire des sessions d'éducation aux risques inclusives. Les sessions d'éducation aux risques sont adaptées aux différents comportements à risques et prennent en considérations l'âge, le genre et les autres diversités, selon les données récoltées lors de l'évaluation préalable.

Une session standard d'éducation aux risques contient les thématiques suivantes :

- Identification basique des EE que l'on trouve dans la zone
- Le comportement sûr à adopter en présence d'engins explosifs
- Comment reconnaître une zone qui peut être contaminée par des engins explosifs et les signes liés aux engins explosifs

Les messages délivrés pendant les sessions seront spécifiquement conçus pour induire un changement de comportement adapté à chaque groupe ciblé.

Par exemple, les enfants étant généralement dans le groupe type des "inconscients" de la menace c'est-à-dire qu'ils ne connaissent pas les EE et leurs dangers. Dans ce cas, l'équipe d'EE se concentrera sur l'éducation aux comportements sûrs dans le cas où ils rencontrent des engins suspects, similaires à des EE et à rester éloigner de ces zones dangereuses. Diverses techniques adaptées aux enfants, dont les histoires, les jeux et les jeux de rôle pourront être développées pour animer les sessions destinées aux enfants, ainsi que des supports particuliers tels que des livres ou des posters. A la fin de chaque session, les enfants recevront des carnets de coloriage permettant de se souvenir des principaux messages de la session. Les sessions à destination des enfants, d'une durée de 20 à 30 minutes, seront réalisées en partie dans les écoles, ciblées à partir de l'évaluation initiale. Cependant, dans l'objectif d'atteindre les enfants hors-école, HI va entrer en contact et coordonner avec les ONG intervenant dans la zone pouvant avoir des activités en lien avec les enfants hors-école. HI privilégiera une mobilisation porte-à-porte et des sessions de proximité, notamment pendant les heures scolaires, pour toucher les enfants non-scolarisés. Des outils de communication destinés aux enfants, tels que des posters seront positionnés dans des endroits stratégiques au sein des communautés pour diffuser largement l'information.

Les sessions destinées aux adultes, d'une durée de 30 à 45 minutes, seront aussi adaptées aux types de groupe à risque détectés dans les communautés, selon les résultats de l'évaluation. HI envisage la possibilité de proposer des sessions séparées pour les hommes et les femmes, pour assurer une participation pleine et active des femmes, et adapter les messages aux particularités détectées lors de l'évaluation.

Enfin, une attention particulière sera donnée à l'accessibilité des sites des sessions, ainsi qu'à la participation des personnes en situation de handicap et à l'adaptation (inclusivité) des modules et supports. Pour veiller à une bonne compréhension des sessions, ainsi qu'au respect des gestes barrières à la COVID-19, un maximum de 20 personnes par session sera fixé.

158 sessions d'éducatives inclusives dans les villages ciblés de l'Ouham-Pendé

3150 personnes les plus à risques sensibilisées aux risques liés aux engins explosifs et aux comportements sûrs à adopter

### Activity 1.1.5

Sensibilisation des acteurs humanitaires intervenant dans l'Ouham-Pendé aux risques liés aux engins explosifs et aux comportements sûrs à adopter

En parallèle des activités d'éducation aux risques à base communautaire, des sensibilisations aux risques liés aux EE et aux comportements sûrs à adopter seront réalisées auprès des acteurs humanitaires intervenant dans la préfecture de l'Ouham-Pendé. Bien qu'UNMAS ait déjà réalisé de telles sensibilisations entre juillet 2020 et janvier 2021 à Bocaranga, il est nécessaire de réitérer ces initiatives en raison du turn-over des équipes humanitaires, ainsi que pour diffuser des informations mises à jour au regard des évaluations réalisées par HI (activité 1.1.1), mais aussi car certains acteurs humanitaires intervenant dans la zone n'avaient pas reçu ces séances d'éducation aux risques. De plus, tous les acteurs humanitaires de la zone n'ayant pas été formés, HI pourra prendre le relais d'UNMAS.

Les sensibilisations comprendront les aspects suivants :

- Identification basique des EE que l'on trouve dans la zone
- Le comportement sûr à adopter en présence d'engins explosifs
- Comment reconnaître une zone qui peut être contaminée par des engins explosifs et les signes liés aux engins explosifs

Les séances dispensées pour les humanitaires entrent plus en détails que les séances communautaires, et durent en moyenne 2 heures.

40 personnels d'organisations humanitaires sensibilisés

### Activity 1.1.6

Présentation du projet aux populations et identification/mise en place des mécanismes de remontée d'informations

Les équipes de HI présenteront dans chaque localité le projet, l'objectif de leur travail et demanderont l'autorisation de mettre en place les sessions d'EREE au sein de la communauté. La mobilisation communautaire pour informer des sessions d'EREE et identifier les participants, y compris les groupes généralement à risques d'exclusion de l'information telles que les personnes en situation de handicap, les femmes ou les enfants non scolarisés, passera à la fois par le biais des leaders communautaire et des structures locales existantes mais aussi par des visites en porte-à-porte réalisées par les équipes de HI. Les équipes visiteront et garderont le contact avec les communautés et notamment les leaders communautaires, permettant de récolter les différents feedbacks de la communauté au sujet des sessions, mettant ainsi en œuvre un mécanisme de redevabilité en face à face, mais aussi de permettre la remontée d'information, notamment si des EE sont repérés par la suite. L'évaluation préalablement réalisée permettra d'identifier si des mécanismes de remontée en cas de découvertes d'EE et d'incidents existent déjà dans les communautés d'intervention, et si ce n'est pas le cas, d'étudier le mécanisme le plus adapté à mettre en œuvre, HI pouvant effectuer la remontée d'information le temps du projet, le temps qu'un mécanisme approprié local se mette en place.

Cette activité sera appuyée par les visites de l'officier MEAL et redevabilité.

1 mécanisme de remontée d'informations mise en place

### Activity 1.1.7

#### Activité de suivi du projet

Selon la procédure et la politique institutionnelle de planification, suivi et évaluation de HI, une activité de suivi la réalisation et du support sera menée pour assurer le contrôle de qualité de l'intervention. Cette activité permettra l'élaboration d'une stratégie de suivi évaluation et apprentissage spécifique au projet sera développée dès le début du projet, par le département MEAL et le chef de projet. Une revue de projet sera conduite à mi-temps afin de faire l'analyse des composantes de la mise en œuvre du projet et anticiper les besoins d'ajustements et de décider des changements nécessaires. Elle permettra d'analyser l'équilibre entre la consommation financière, le temps de mise en œuvre et le niveau d'exécution des activités du projet. La revue de projet verra la participation de l'équipe de management du projet, de l'équipe MEAL et des équipes supports (logistique, finance, RH, sécurité).

Un plan d'apprentissage sera mis en place sur le projet, permettant de capitaliser sur les expériences des différentes activités et leurs résultats. Un atelier de capitalisation sera organisé à la fin du projet en interne et avec les parties prenantes externes pour analyser les enjeux du projet et formuler les leçons apprises et des recommandations.

1 mécanisme de suivi mise en place

#### **Additional Targets :**

### **M & R**

#### **Monitoring & Reporting plan**

La missions HI en RCA s'appuie sur la politique institutionnelle de planification, suivi et évaluation de HI, qui détermine la politique et les standards à suivre pour la mise en œuvre et le suivi des projets, quel que soit le contexte, la zone ou le secteur d'intervention. Elle constitue un cadre institutionnel commun à toutes les équipes impliquées dans la réalisation, le support, le pilotage et la mesure des projets. A partir de cette ligne directrice, une stratégie de suivi évaluation et apprentissage spécifique au projet sera développée dès le début du projet, par le département MEAL et le chef de projet.

Le monitoring du projet se fera à travers ces différentes activités :

- Mise en place d'un outil de monitoring du projet : un outil interne de suivi de projet sera utilisé pour assurer la planification et le suivi du projet. Cet outil de gestion comprend la planification des activités du projet, le plan de suivi des indicateurs, un tableau de suivi mensuel des indicateurs, ainsi qu'un suivi des approvisionnements. Ces outils seront mis en place en se basant sur le cadre logique du projet.
- Le monitoring des activités et des bénéficiaires : des outils de collecte de données (liste de présence etc.) et des bases de données seront développer pour assurer le suivi des activités et des bénéficiaires. La protection des données des bénéficiaires sera prise en compte dans la gestion des données.

En parallèle, une revue de projet sera conduite sur la durée de mise en œuvre du projet. Elle servira à faire l'analyse de toutes les composantes de la mise en œuvre du projet et anticiper les besoins d'ajustements et de décider des changements nécessaires. Elle permettra d'analyser l'équilibre entre la consommation financière, le temps de mise en œuvre et le niveau d'exécution des activités du projet. La revue de projet verra la participation de l'équipe de management du projet, de l'équipe MEAL et des équipes supports (logistique, finance, RH, sécurité).

Un plan d'apprentissage sera mis en place sur le projet, permettant de capitaliser sur les expériences des différentes activités et leurs résultats. Un atelier de capitalisation sera organisé à la fin du projet en interne et avec les parties prenantes externes pour analyser les enjeux du projet et formuler les leçons apprises et des recommandations.

### **Workplan**

Activitydescription	Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<p>Activity 1.1.1: Formation des équipes à l'éducation aux risques à la sensibilité aux conflits et à l'inclusion</p> <p>Avant le démarrage des activités d'éducation aux risques auprès des bénéficiaires du projet, l'ensemble de l'équipe du projet (chef de projet, superviseur, agents d'éducation aux risques) sera formé à l'éducation aux risques par la spécialiste Explosive Ordonnance Risk Education (EORE) du siège de HI pendant une semaine. Des éléments de sensibilité aux conflits seront intégrés dans cette formation. Cette formation préliminaire à toutes activités des équipes est nécessaire compte tenu d'une part de la nouveauté de telles activités d'éducation aux risques dans le pays par HI, et d'autre part de la sensibilité des activités et du contexte d'intervention dans lequel les équipes seront amenées à intervenir. La première partie de la formation sera consacrée à la formation des équipes pour réaliser les évaluations des besoins en termes d'éducation aux risques et le conflit scan (cf. activité 1.1.2). La formation des équipes au préalable pour réaliser ces évaluations est nécessaire pour obtenir des données fiables et une analyse solide des besoins, des préférences et des dynamiques locales du conflit.</p> <p>La seconde partie de la formation sera consacrée aux techniques d'éducation aux risques à proprement parler. Comme l'activité est relativement nouvelle dans le pays, il sera très compliqué pour HI de recruter localement des personnes ayant déjà une expérience dans le domaine, d'où la nécessité de conduire une telle formation. Ainsi, la spécialiste EORE concevra et dispensera une formation sur la diffusion des messages d'éducation aux risques d'engins explosifs, y compris les notions de base de la communication et de l'information, les techniques de diffusion des messages d'éducation aux risques standards et d'urgence, permettant de renforcer durablement les compétences des équipes HI RCA dans le domaine.</p> <p>Enfin, les équipes du projet seront aussi formées par le spécialiste inclusion de HI RCA sur les thématiques de l'inclusion et du handicap, pour permettre l'adaptation de leurs techniques et méthodes utilisées aux personnes en situation de handicap, lors de nombre de session d'éducation aux risques.</p> <p>1 formation en éducation aux risques pour les équipes du projet (4 personnes)  1 formation de l'équipe HI à l'inclusion et à l'adaptation aux besoins spécifiques des personnes en situation de handicap (4 personnes)</p>	2022												



<p>Activity 1.1.2: Conduite d'une évaluation des besoins en termes d'éducation aux risques d'engins explosifs et de sensibilité aux conflits</p> <p>La nature et l'objectif de cette évaluation est double : d'une part, l'évaluation vise à développer une analyse en termes de sensibilité au conflit, pour adapter et intégrer la présence et les activités de HI dans la zone ciblée. D'autre part, l'évaluation vise à l'adaptation de l'action future d'éducation aux risques d'engins explosifs et de garantir la coordination avec d'autres acteurs actifs dans le domaine, en évitant les doublons et les exclusions. Le volet de l'évaluation consacré à l'éducation aux risques d'engins explosifs comprendra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'identification et la priorisation des zones géographiques (sous-préfectures et villages de l'Ouham-Pendé) pour l'intervention en éducation aux risques</li> <li>-L'identification et la priorisation des groupes ciblés par le projet, en indiquant les groupes les plus vulnérables aux risques d'EE et pourquoi. L'identification et la priorisation des groupes cibles incluront les groupes les plus à risques et les comportements les plus à risques identifiés et prendront en compte les différents groupes au sein des communautés (les filles, les garçons, les femmes, les hommes, les personnes en situation de handicap, etc.). En plus de cela, certaines activités spécifiques qui peuvent avoir un incident sur la vulnérabilité et l'exposition aux risques d'EE seront pris en compte, telles que les activités économiques (moto-taxi, commerçants, etc.).</li> </ul> <p>L'évaluation servira à déterminer le type de catégorie de risque prédominant (inconscience, mal-informé, non-informé, imprudence, témérité forcée).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'identification des moyens et des modalités de communication les plus appropriées, c'est-à-dire identifier les canaux de communication disponibles et les moyens de communication préférés par les communautés, en tenant compte des différentes préférences et de l'accessibilité à ces différents canaux de communication des filles, des garçons, des hommes, des femmes, ainsi que des personnes en situation de handicap, mais aussi du taux d'alphabétisation et du niveau d'éducation des différents groupes ciblés, toujours en veillant à ce que les personnes en situation de handicap puissent avoir accès à ces messages et les comprendre.</li> <li>-Les actions de réponse en termes d'éducation aux risques déjà mises en œuvre ou prévues par d'autres acteurs, notamment UNMAS.</li> </ul> <p>L'évaluation se fera à partir de la récolte de données primaires, par le biais de focus groupes, la rencontre avec des informateurs clés et des questionnaires quantitatifs sur la base d'un échantillonnage représentatif. Lors de l'évaluation, une attention particulière sera donnée à l'implication des personnes en situation de handicap, hommes, femmes, garçons et filles, notamment au travers la participation des OPH. L'évaluation consacrée à la sensibilité aux conflits (conflict scan) a pour objectif de comprendre le contexte dans lequel HI opère, de comprendre l'interaction entre le contexte et cette intervention et d'agir en fonction de cette compréhension afin de minimiser les impacts négatifs et de maximiser les impacts positifs sur la dynamique des conflits. Cette analyse permettra la collecte des informations nécessaires pour comprendre les dynamiques locales de conflit et adapter la réponse de HI. Cette analyse de conflits sera basée sur une méthodologie participative consistant en une analyse de données secondaires et en données primaires récoltées par des entretiens avec des informateurs clés. Des recommandations opérationnelles liées à une analyse de risques et impacts spécifiques pour l'EREE seront identifiées et serviront à orienter le projet pour être sensible aux conflits et à mettre en place un outil de suivi, géré par le CdP permettant une réadaptation de l'intervention selon l'évolution.</p> <p>1 évaluation EREE /1 conflict scan</p>	2022					X						
<p>Activity 1.1.3: Field testing inclusif des modules et supports d'éducation aux risques existants</p> <p>En raison du calendrier serré du projet, HI fera du field testing des outils UNMAS/UNICEF existants pendant les sessions ER et les ajustera autant que possible en fonction des résultats. Cette activité sera soutenue par la spécialiste EORE et le référent sensibilité aux conflits de HI siège, ainsi que le spécialiste Inclusion de la mission. Une attention particulière sera donnée à l'adaptation de ces modules et supports aux groupes ciblés et à leurs caractéristiques et préférences analysées lors de l'évaluation. Ainsi, des traductions en langue locale ou encore le recours à des images etc. pourraient être privilégiés. L'implication du spécialiste inclusion permettra de développer des supports et des modules inclusifs, adaptés aux différents besoins des personnes en situation de handicap.</p> <p>1 field testing des modules et supports d'éducation aux risques existants</p>	2022					X	X					

<p>Activity 1.1.4: Sessions d'éducation inclusive aux risques d'EE auprès des populations les plus à risques identifiées dans les zones ciblées</p> <p>Les équipes HI vont délivrer au niveau communautaire des sessions d'éducation aux risques inclusives. Les sessions d'éducation aux risques sont adaptées aux différents comportements à risques et prennent en considérations l'âge, le genre et les autres diversités, selon les données récoltées lors de l'évaluation préalable. Une session standard d'éducation aux risques contient les thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification basique des EE que l'on trouve dans la zone</li> <li>- Le comportement sûr à adopter en présence d'engins explosifs</li> <li>- Comment reconnaître une zone qui peut être contaminée par des engins explosifs et les signes liés aux engins explosifs</li> </ul> <p>Les messages délivrés pendant les sessions seront spécifiquement conçus pour induire un changement de comportement adapté à chaque groupe ciblé. Par exemple, les enfants étant généralement dans le groupe type des "inconscients" de la menace c'est-à-dire qu'ils ne connaissent pas les EE et leurs dangers. Dans ce cas, l'équipe d'EE se concentrera sur l'éducation aux comportements sûrs dans le cas où ils rencontrent des engins suspicieux, similaires à des EE et à rester éloigner de ces zones dangereuses. Diverses techniques adaptées aux enfants, dont les histoires, les jeux et les jeux de rôle pourront être développées pour animer les sessions destinées aux enfants, ainsi que des supports particuliers tels que des livres ou des posters. A la fin de chaque session, les enfants recevront des carnets de coloriage permettant de se souvenir des principaux messages de la session. Les sessions à destination des enfants, d'une durée de 20 à 30 minutes, seront réalisées en partie dans les écoles, ciblées à partir de l'évaluation initiale. Cependant, dans l'objectif d'atteindre les enfants hors-école, HI va entrer en contact et coordonner avec les ONG intervenant dans la zone pouvant avoir des activités en lien avec les enfants hors-école. HI privilégiera une mobilisation porte-à-porte et des sessions de proximité, notamment pendant les heures scolaires, pour toucher les enfants non-scolarisés. Des outils de communication destinés aux enfants, tels que des posters seront positionnés dans des endroits stratégiques au sein des communautés pour diffuser largement l'information.</p> <p>Les sessions destinées aux adultes, d'une durée de 30 à 45 minutes, seront aussi adaptées aux types de groupe à risque détectés dans les communautés, selon les résultats de l'évaluation. HI envisage la possibilité de proposer des sessions séparées pour les hommes et les femmes, pour assurer une participation pleine et active des femmes, et adapter les messages aux particularités détectées lors de l'évaluation.</p> <p>Enfin, une attention particulière sera donnée à l'accessibilité des sites des sessions, ainsi qu'à la participation des personnes en situation de handicap et à l'adaptation (inclusivité) des modules et supports. Pour veiller à une bonne compréhension des sessions, ainsi qu'au respect des gestes barrières à la COVID-19, un maximum de 20 personnes par session sera fixé.</p> <p>158 sessions d'éducatons inclusives dans les villages ciblés de l'Ouham-Pendé 3150 personnes les plus à risques sensibilisées aux risques liés aux engins explosifs et aux comportements sûrs à adopter</p>	2022						X	X	X	X	X		
<p>Activity 1.1.5: Sensibilisation des acteurs humanitaires intervenant dans l'Ouham-Pendé aux risques liés aux engins explosifs et aux comportements sûrs à adopter</p> <p>En parallèle des activités d'éducation aux risques à base communautaire, des sensibilisations aux risques liés aux EE et aux comportements sûrs à adopter seront réalisées auprès des acteurs humanitaires intervenant dans la préfecture de l'Ouham-Pendé. Bien qu'UNMAS ait déjà réalisé de telles sensibilisation entre juillet 2020 et janvier 2021 à Bocaranga, il est nécessaire de réitérer ces initiatives en raison du turn-over des équipes humanitaires, ainsi que pour diffuser des informations mises à jour au regard des évaluations réalisées par HI (activité 1.1.1), mais aussi car certains acteurs humanitaires intervenant dans la zone n'avait pas reçu ces séances d'éducation aux risques. De plus, tous les acteurs humanitaires de la zone n'ayant pas été formé, HI pourra prendre le relais d'UNMAS.</p> <p>Les sensibilisations comprendront les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification basique des EE que l'on trouve dans la zone</li> <li>- Le comportement sûr à adopter en présence d'engins explosifs</li> <li>- Comment reconnaître une zone qui peut être contaminée par des engins explosifs et les signes liés aux engins explosifs</li> </ul> <p>Les séances dispensées pour les humanitaires entrent plus en détails que les séances communautaires, et durent en moyenne 2 heures.</p> <p>40 personnels d'organisations humanitaires sensibilisés</p>	2022						X	X	X	X	X		

<p>Activity 1.1.6: Présentation du projet aux populations et identification/mise en place des mécanismes de remontée d'informations</p> <p>Les équipes de HI présenteront dans chaque localité le projet, l'objectif de leur travail et demanderont l'autorisation de mettre en place les sessions d'EREE au sein de la communauté. La mobilisation communautaire pour informer des sessions d'EREE et identifier les participants, y compris les groupes généralement à risques d'exclusion de l'information telles que les personnes en situation de handicap, les femmes ou les enfants non scolarisés, passera à la fois par le biais des leaders communautaire et des structures locales existantes mais aussi par des visites en porte-à-porte réalisées par les équipes de HI. Les équipes visiteront et garderont le contact avec les communautés et notamment les leaders communautaires, permettant de récolter les différents feedbacks de la communauté au sujet des sessions, mettant ainsi en œuvre un mécanisme de redevabilité en face à face, mais aussi de permettre la remontée d'information, notamment si des EE sont repérés par la suite. L'évaluation préalablement réalisée permettra d'identifier si des mécanismes de remontée en cas de découvertes d'EE et d'incidents existent déjà dans les communautés d'intervention, et si ce n'est pas le cas, d'étudier le mécanisme le plus adapté à mettre en œuvre, HI pouvant effectuer la remontée d'information le temps du projet, le temps qu'un mécanisme approprié local se mette en place. Cette activité sera appuyée par les visites de l'officier MEAL et redevabilité.</p> <p>1 mécanisme de remontée d'informations mise en place</p>	2022						X	X	X	X	X	X	
<p>Activity 1.1.7: Activité de suivi du projet</p> <p>Selon la procédure et la politique institutionnelle de planification, suivi et évaluation de HI, une activité de suivi la réalisation et du support sera menée pour assurer le contrôle de qualité de l'intervention. Cette activité permettra l'élaboration d'une stratégie de suivi évaluation et apprentissage spécifique au projet sera développée dès le début du projet, par le département MEAL et le chef de projet. Une revue de projet sera conduite à mi-temps afin de faire l'analyse des composantes de la mise en œuvre du projet et anticiper les besoins d'ajustements et de décider des changements nécessaires. Elle permettra d'analyser l'équilibre entre la consommation financière, le temps de mise en œuvre et le niveau d'exécution des activités du projet. La revue de projet verra la participation de l'équipe de management du projet, de l'équipe MEAL et des équipes supports (logistique, finance, RH, sécurité).</p> <p>Un plan d'apprentissage sera mis en place sur le projet, permettant de capitaliser sur les expériences des différentes activités et leurs résultats. Un atelier de capitalisation sera organisé à la fin du projet en interne et avec les parties prenantes externes pour analyser les enjeux du projet et formuler les leçons apprises et des recommandations.</p> <p>1 mécanisme de suivi mise en place</p>	2022						X	X	X	X	X		

## OTHER INFO

### Accountability to Affected Populations

La planification et la conception du projet se sont appuyées sur les données secondaires présentées dans des documents de référence, tels que le HNO 2022, les différentes enquêtes GTS et des données transmises par UNMAS. Le projet prévoit des évaluations initiales permettant de mieux adapter le contenu des activités d'éducation aux risques aux besoins des populations, en raison d'un manque d'information et de la nouveauté du secteur d'intervention dans le pays.

D'autre part, un mécanisme inclusif de redevabilité sera mis en place sur le projet, permettant de récolter les feedbacks des communautés, et surtout d'avoir un canal de réponse, pour fermer la boucle. Ainsi, des points focaux communautaires, dans les principaux lieux d'éducation aux risques seront dotés de crédit téléphonique, permettant d'appeler le chargé de redevabilité de la mission HI RCA et des équipes du projet. Ils entretiendront un lien étroit avec ces points focaux. Une attention particulière sera donnée à la diversité des profils des points focaux. Les équipes EREE effectueront des visites des localités où les sessions de EREE ont été tenues, dans l'objectif de collecter les différents retours de la communauté et servir de système de retour d'information sur la perception par la communauté des actions entreprises et du comportement du personnel de HI.

D'autre part, des visites sur le terrain du chargé de redevabilité sont prévues, pour recueillir les plaintes et/ou répondre aux questions et feedbacks reçus, ainsi que rendre visite aux points focaux. Les équipes informeront toujours les communautés des différents mécanismes de redevabilité en place sur le projet : les points focaux et les différentes visites et plus globalement sur la mission HI RCA (mail et numéro de téléphone redevabilité). En effet, les outils mis en œuvre au niveau de la mission RCA seront aussi actifs pour ce projet. Lors du lancement, les différents mécanismes seront rappelés, ainsi que lors de la présentation des équipes dans les communautés lors de la mise en œuvre des sessions d'éducation aux risques.

Enfin, le chargé de redevabilité de la mission HI RCA, participe activement au GT AAP, et en ce qui concerne l'éducation aux risques, la coordination avec UNICEF et d'autres acteurs AAP sera mise en œuvre lors du projet, pour assurer aux mieux la redevabilité envers les populations et les bénéficiaires.

### Implementation Plan

### Coordination with other Organizations in project area

Name of the organization

Areas/activities of collaboration and rationale

### Environment Marker Of The Project

### Gender Marker Of The Project

4- Likely to contribute to gender equality, including across age groups

### Justify Chosen Gender Marker Code

### Protection Mainstreaming

Dans sa stratégie opérationnelle, HI a intégré la protection comme approche transversale. Elle est déclinée dans toutes ses actions mises en œuvre à travers la prise en compte de façon transversale de l'accès, la sécurité et la dignité dans l'aide humanitaire. En outre, la protection des bénéficiaires des différentes réponses de HI passent d'abord par la mise en place des différentes politiques de protection des bénéficiaires. Il s'agit de la politique de protection contre les abus sexuels et le harcèlement, la politique de protection des enfants, et des personnes handicapées, ainsi que celle de lutte contre la corruption et la fraude. La tolérance zéro est appliquée sur toutes les politiques HI, y compris fraude et corruption

Tous les staffs sont sensibilisés et formés sur ces différentes politiques et s'engagent sur le respect du code de conduite de HI, mettant au cœur la tolérance zéro et la protection transverse contre tous genres d'abus des bénéficiaires. Les équipes qui seront nouvellement recrutées dans le cadre de ce projet seront également sensibilisées sur ces différentes politiques y compris les équipes de journaliers. Par ailleurs, lors du stade de la conception du projet, la protection appliquée de manière transverse a été prise en compte dans le design des activités, passant d'une part par la nature des activités d'éducation aux risques en elles-mêmes, et par l'analyse et le suivi en termes de sensibilité au conflit prévu. Par ailleurs, l'application de l'approche d'inclusion transverse et intersectionnelle des facteurs handicap, âge et genre, conformément à la politique et au mandat de HI participe à la mise en application de la protection transverse dans les activités d'aide humanitaire proposées.

Il convient également, notamment dans le cadre des activités d'éducation aux risques, de porter une attention particulière à la protection des bénéficiaires, par un effort de compréhension et de suivi permanent de l'évolution des besoins et des dynamiques contextuelles et conflictuelles, afin de ne pas exposer les bénéficiaires de ces activités. Ainsi, un outil sera développé dans le cadre du projet afin de suivre de près le conflit scan élaboré lors de la première phase de mise en œuvre des activités, de permettre une adaptation permanente des activités dans le souci de protéger les bénéficiaires et ne pas les exposer à un risque supplémentaire lié à la mise en œuvre des activités.

En matière de VBG, les sites des sessions d'éducation seront déterminés en prenant en compte ces risques pour les bénéficiaires. L'aspect communautaire et mobile des activités permet aussi de réduire au maximum les déplacements des bénéficiaires, au regard des contraintes d'accès et de sécurité, notamment de VBG et autres risques, que les déplacements peuvent entraîner dans la zone. Les politiques de tolérance zéro, ainsi que les différents mécanismes de redevabilité et remontée des plaintes seront mis en œuvre dans le cadre des activités, afin de réduire les risques liés aux VBG et permettre les remontées de plainte et les sanctions

### Country Specific Information

### Safety and Security

### Access

L'enjeu de l'accès humanitaire est particulièrement crucial en RCA, au regard du contexte sécuritaire particulièrement volatile. HI, en accord avec sa politique de gestion des risques, travaille sur l'aspect de l'acceptation pour garantir au maximum un accès aux populations affectées.

Dans ce projet, et notamment pour les activités d'éducation aux risques, l'enjeu de l'accès est de taille. Le ciblage des zones d'éducation aux risques sera déterminé au moment de l'évaluation, prenant en compte le contexte et les dernières informations sécuritaires, notamment l'accès des axes autour de Bocaranga et la présence d'engins explosifs. Pour permettre la mise en œuvre des activités d'éducation aux risques communautaires, un monitoring rapproché de la sécurité des axes et des localités d'intervention sera mis en œuvre, s'appuyant d'une part sur l'expertise développée par HI en RCA au sujet du suivi sécuritaire de l'accès des axes grâce au projet de plateforme logistique de transport mis en œuvre depuis 2015 dans le pays, permettant une connaissance approfondi des problématiques d'accès sur les axes et les axes eux-mêmes, ainsi que capitalisant sur les pratiques développées dans le cadre de cet autre projet pour assurer l'accès ; et d'autre part sur les divers mécanismes de coordination entre acteurs humanitaires et avec les autorités permettant de recevoir les dernières informations. Par ailleurs, la politique de HI en matière d'accès, tout comme en matière de gestion des risques, repose sur l'acceptation. Ainsi, il est prévu de rencontrer les autorités et les leaders communautaires pour les prévenir de la mise en œuvre du projet, et les informer de son contenu et de ses objectifs, ainsi que du mandat de HI et des principes humanitaires. La diffusion de ces principes et du mandat de HI est aussi au cœur du travail d'acceptation et des enjeux de l'accès, pour permettre la mise en œuvre des activités, d'autant plus lorsqu'elle touche à un sujet tel que les engins explosifs. Enfin, le mécanisme de redevabilité qui sera mis en œuvre dans le cadre du projet participera du travail sur l'accès, permettant à l'action de HI d'être redevable envers les communautés et de faire circuler les informations de manière transparente.

## **BUDGET**

Code	Budget Line Description	D / S	Quantity	Unit cost	Duration Recurran ce	% charged to CHF	Total Cost
<b>1. Staff and Other Personnel Costs</b>							
1.1	Agent EREE	D	2	578.05	6	100.00	6,936.60
	<i>Staff national. 2 agents en charge des sessions d'animer les sessions d'EERE. 2 personnes sur 6 mois.</i>						
1.2	Superviseur EREE	D	1	843.24	6	100.00	5,059.44

	<i>Staff national. Superviseur des agents EREE, il supervise les activités d'EREE</i>						
1.3	technicien d'accès Bocaranga	D	1	578.05	6	100.00	3,468.30
	<i>Staff national. Permet le monitoring de sécurité rapproché des équipes qui se déplacent beaucoup.</i>						
1.4	Chauffeurs	S	2	691.61	6	50.00	4,149.66
	<i>Staff national. En charge de conduire le staff pour les différents déplacements.</i>						
1.5	Compliance Officer	D	1	1,306.74	6	50.00	3,920.22
	<i>Staff national. En charge du contrôle interne au sein du programme.</i>						
1.6	chef de projet EREE	D	1	8,569.00	6	100.00	51,414.00
	<i>Staff international. Nécessaire pour gérer et coordonner les activités de la CTAI face à l'augmentation des demandes et activités. Il est mobilisé à moitié sur un autre projet impliquant aussi la CTAI.</i>						
1.7	Spécialiste inclusion	D	1	7,935.00	6	27.00	12,854.70
	<i>Staff international. Impliqué dans le volet EREE pour la formation des équipes, la conception des supports, ainsi que l'accompagnement de l'agent PSS EREE pour un suivi, conseil et qualité des activités.</i>						
	<b>Section Total</b>						<b>87,802.92</b>
<b>2. Supplies, Commodities, Materials</b>							
2.1	A1.2 Conduite d'une évaluation des besoins en termes d'éducation aux risques d'engins explosifs et de sensibilité aux conflits	D	1	2,506.00	1	100.00	2,506.00
	<i>Les coûts nécessaires à la mise en œuvre de l'activité d'évaluation EREE, assurant la qualité des supports et des activités.</i>						
2.2	A1.4 Sessions d'éducation inclusive aux risques d'EE auprès des populations les plus à risques identifiées dans les zones ciblées	D	1	35,001.30	1	100.00	35,001.30
	<i>Les coûts nécessaires à la mise en œuvre des sessions EREE, notamment les supports.</i>						
2.3	A1.5 Sensibilisation des acteurs humanitaires intervenant dans l'Ouham-Pendé aux risques liés aux engins explosifs et aux comportements sûrs à adopter	D	2	187.00	1	100.00	374.00
	<i>Les coûts nécessaire pour l'organisation de deux sessions d'EREE pour les acteurs humanitaires de Bocaranga.</i>						
2.4	Atelier de lancement et de capitalisation	D	1	510.00	1	100.00	510.00
	<i>Coûts liés à l'organisation des ateliers au début et à la fin du projet</i>						
2.5	transport matériel EREE BGI - Bocaranga	D	1	850.00	1	100.00	850.00
	<i>les coûts nécessaire pour un envoi par camion des matériels achetés à Bangui pour le projet (supports d'EREE, etc.)</i>						
	<b>Section Total</b>						<b>39,241.30</b>
<b>3. Equipment</b>							
3.1	Laptop équipe projet	D	6	1,100.00	1	100.00	6,600.00
	<i>Équipement nécessaire pour mener les activités : développement des supports, suivi des activités, reporting, communication</i>						
3.2	téléphone équipe projet	D	5	34.00	1	100.00	170.00
	<i>équipement nécessaire pour assurer la communication entre les équipes</i>						
3.3	Thuraya	D	2	1,100.00	1	100.00	2,200.00
	<i>équipement nécessaire pour assurer la communication et la sécurité des équipes EREE lorsqu'elles délivrent les sessions</i>						
3.4	boîtier internet	D	2	306.00	1	100.00	612.00
	<i>équipement nécessaire pour assurer la connexion à internet des équipes</i>						

3.5	Appareil photo projet	D	2	255.00	1	100.00	510.00
	<i>équipement nécessaire pour le reporting visuel des activités</i>						
3.6	imprimante scanner multifonction	D	1	2,500.00	1	100.00	2,500.00
	<i>imprimante nécessaire pour imprimer les divers documents liés aux activités du projet (liste de présence etc.)</i>						
3.7	téléphone android projet	D	2	170.00	1	100.00	340.00
	<i>équipement nécessaire pour assurer la communication des équipes</i>						
3.8	station base plus antenne radio	S	1	2,000.00	1	100.00	2,000.00
	<i>Installation de l'antenne pour le téléphone satellitaire Thuraya</i>						
3.9	Fourniture base	S	1	5,000.00	1	100.00	5,000.00
	<i>équipement pour la base (ex. mobilier, papeterie, consommables)</i>						
	<b>Section Total</b>						<b>19,932.00</b>
<b>4. Contractual Services</b>							
NA	NA	NA	0	0.00	0	0	0.00
	NA						
	<b>Section Total</b>						<b>0.00</b>
<b>5. Travel</b>							
5.1	hébergement BGI - staff Bocaranga	D	4	23.80	10	100.00	952.00
	<i>"prise en charge de l'hébergement et des per diem des staffs de Bocaranga lors des formations à Bangui A raison de 3 personnes, pendant 10 jours, un forfait à la journée de 23.8\$"</i>						
5.2	vols UNHAS pour les activités de supervision du projet (supervision AM, supervision MEAL, analyse sécuritaire)	D	4	216.80	18	100.00	15,609.60
	<i>déplacements nécessaires des staffs divers : entre Bocaranga et Bangui pour suivre les formations pour les équipes EREE, pour les visites du département MEAL et redevabilité, pour l'appui du référent sécu</i>						
5.3	per diem - mission MEAL redevabilité et CAP	D	1	10.20	5	100.00	51.00
	<i>Per diem pour les missions du département MEAL. 5 jours x 10,2 USD par jour</i>						
5.4	forfait hébergement - mission MEAL redevabilité	D	1	13.60	5	100.00	68.00
	<i>Forfait pour les missions du département MEAL. 5 jours x 13,6 USD par jour</i>						
5.5	mission spécialiste EREE HQ	D	1	3,400.00	1	100.00	3,400.00
	<i>les coûts de la visite pour assurer la formation en EREE des équipes par la spécialiste venant du siège</i>						
5.6	location véhicules activités	D	1	3,060.00	6	100.00	18,360.00
	<i>location d'un véhicule pour 6 mois pour la mise en œuvre des activités d'EREE dans l'Ouham-Pendé, avec de nombreux déplacements pour délivrer les séances d'EREE auprès des communautés ciblées</i>						
5.7	frais de fonctionnement véhicules (carburant)	D	1	850.00	6	100.00	5,100.00
	<i>les coûts liés au carburant pour le véhicule loués dans le cadre des activités de EREE</i>						
5.8	location véhicules base	S	1	3,060.00	6	100.00	18,360.00
	<i>location d'un véhicule pour 6 mois pour la mise en œuvre des activités d'EREE au niveau de la base pour les services support en soutien aux activités</i>						
5.9	frais de fonctionnement véhicules base (carburant)	S	1	850.00	6	100.00	5,100.00
	<i>les coûts liés au carburant pour le véhicule support</i>						

5.10	Redevance + frais de fonctionnement (pour thuraya)	D	1	350.00	6	100.00	2,100.00
	<i>Cout de fonctionnement et abonnement du téléphone satellitaire</i>						
	<b>Section Total</b>						<b>69,100.60</b>
<b>6. Transfers and Grants to Counterparts</b>							
NA	NA	NA	0	0.00	0	0	0.00
	NA						
	<b>Section Total</b>						<b>0.00</b>
<b>7. General Operating and Other Direct Costs</b>							
7.1	Communication du projet	D	6	140.00	6	100.00	5,040.00
	<i>les forfaits téléphoniques des équipes projets</i>						
7.2	Contribution communication coordination	S	3	1,600.00	1	100.00	4,800.00
	<i>Contribution au coût de téléphone et internet bureau Bangui, 2 mois</i>						
7.3	Visibilité du projet	D	1	1,600.00	1	100.00	1,600.00
	<i>Les équipements nécessaire pour assurer la visibilité des staffs et du projet</i>						
7.4	boîte pharmacie véhicule Bocaranga	S	2	445.00	1	100.00	890.00
	<i>les items nécessaires pour assurer la sécurité dans les véhicules en cas de problème</i>						
7.5	malle de contingence Bocaranga	D	2	340.00	1	100.00	680.00
	<i>les ite"les items nécessaires en cas de problèmes sécuritaires à Bocaranga "ms nécessaires en cas de problèmes sécuritaires à Bocaranga</i>						
7.6	Contribution coût loyer Bocaranga	D	1	500.00	6	100.00	3,000.00
	<i>Contribution payée à IRC pour l'hébergement de l'équipe HI à Bocaranga (guesthouse pour l'expat et bureau)</i>						
7.7	Forfait internet boitier équipe projet	D	2	130.00	6	100.00	1,560.00
	<i>Internet pour l'équipe du projet sur base</i>						
	<b>Section Total</b>						<b>17,570.00</b>
<b>SubTotal</b>			70.00				<b>233,646.82</b>
Direct							193,347.16
Support							40,299.66
<b>PSC Cost</b>							
PSC Cost Percent							7.00
PSC Amount							16,355.28
<b>Total Cost</b>							<b>250,002.10</b>

Project Locations							
Location	Estimated percentage of budget for each location	Estimated number of beneficiaries for each location					Activity Name
		Men	Women	Boys	Girls	Total	
Ouham Péné <sup>&gt;</sup> Bocaranga	100.00000	0	0	0	0		PROT: Activity 1.1.1: Formation des équipes à l'éducation aux risques à... PROT: Activity 1.1.2: Conduite d'une évaluation des besoins en termes d... PROT: Activity 1.1.3: Field testing inclusif des modules et supports d'... PROT: Activity 1.1.4: Sessions d'éducation inclusive aux risques d'EE a... PROT: Activity 1.1.5: Sensibilisation des acteurs humanitaires interven...

Documents	
Category Name	Document Description
Budget Documents	HI_BoQ_EREE et CTAI_v1.xlsx
Budget Documents	HI_BoQ_EREE v2.xlsx
Budget Documents	HI_BoQ_EREE v3.xlsx
Revision related Documents	CAR-22HCF10SA1PROTINGO21520 - HI - Lettre de demande de dérogation.pdf
Budget Documents	20220401_BoQ FH EREE_V4.xlsx