



DEVELOPMENT EMERGENCY MODALITY

Joint Programme 2022 Annual Progress Report

-

Cover Page

UNCT/MCO: Burkina Faso

Reporting Period: 1 January - 31 December 2022

JP title: Integrated programme in support of schools feeding

Thematic SDG Areas: Food systems transformation; Decent jobs & universal social protection; Digital transformation; Climate action & energy transformation; Transforming education; SDG localization; Solutions for internal displacements;

PUNOS: FAO, WFP, UNICEF, UNDP

Stakeholder partner: National Government; Civil Society Organizations; Humanitarian actors; Disaster Risk Management actors; Private sector; Bilateral aid organizations;

Gender Marker: Gender-transformative (for example, the JP explicitly aimed to address the structural and root causes of gender inequality, such as by combining social protection with community dialogues and economic empowerment activities that aim to shift gendered social norms and power relations)

Resident Coordinator Name: Gnon-Konde, Abdouraouf (RC/HC a.i.)

Resident Coordinator Email: gnonkond@unhcr.org

Annual Progress

Overall JP self-assessment of 2022 progress:

On-track (expected annual results-achieved)

Overall Progress

Le projet intégré d'appui à l'alimentation scolaire financé par le fonds SDG est un projet pilote d'un programme plus vaste du Système des Nations Unies au Burkina Faso, en soutien à un programme plus vaste qui est l'initiative présidentielle « offre à chaque enfant en âge scolaire, un repas équilibré par jour ». Il comprend trois (03) effets et sept (07) produits dont l'objectif ultime est l'amélioration de l'état nutritionnel, sanitaire et cognitif des enfants d'âge scolaire afin qu'ils apprennent bien et réussissent. Il participe de la réalisation des ODD 1.5; 2.4; 4.1; 5.1 et 12.8 tels que mentionnés dans la proposition de financement du projet.

L'Effet 1, concerne l'approvisionnement optimum des écoles en aliments sains et nutritifs à travers un soutien à la production, à la transformation, à la conservation et à l'approvisionnement. Le taux d'exécution global de cet effet est estimé à 40%, car concernant principalement de gros œuvre. En effet, après six mois de mise en œuvre, la FAO a pris les diligences nécessaires au démarrage du système de production locale à travers l'installation d'un modèle d'exploitation agricole au format AIRP (agriculture Innovante, Résiliente et Performante). Le taux de réalisation de cette activité clé est estimé à 80%. À terme, ce dispositif permettra à la communauté éducative de l'école de Nabitenga de disposer d'une infrastructure de production d'une superficie de 02 hectares de champ scolaire aménagé, avec une autonomie en eau sur toutes les périodes de l'année, offrant ainsi aux exploitants de produire à

tout moment de l'année et de couvrir les besoins alimentaires des deux écoles ciblées par le projet (Nabitenga et Bouglem). Les actions en lien avec l'accès continu à un repas de bonne qualité sont effectives avec l'approvisionnement des deux écoles en cantine assistée en attendant la production, ce qui permet à 656 élèves dont 322 filles actuellement inscrits dans les deux écoles de bénéficier de repas sains et nutritifs par jour selon les standards du PAM dans le pays, sur une prévision de 700 élèves dont 350 filles. La construction de 02 magasins de stockage est effective à 100%; seulement, le fonds SDG n'a pu couvrir que les coûts d'un seul magasin, l'autre ayant été réalisé sur d'autres ressources mobilisées par le PAM. La construction de magasin de stockage et conservation de produits frais innovant doté d'un système intelligent et utilisant l'énergie solaire ainsi que l'acquisition des cuiseurs solaires fonctionnant en matière d'énergie propre sont en cours au niveau du PNUD et estimé d'être réalisé à 100% vers la fin du mois de février. La convention d'achat/approvisionnement de la cantine qui devait être passée avec les COGES est planifiée dans le dernier trimestre du projet par le PAM alors que les deux aires de restauration sont réalisées à 100% par l'Agence. Le PAM a également réalisé une cuisine au profit de Nabitenga qui n'en disposait pas et fourni aux deux écoles les ustensiles de cuisine. L'Agence a également formé les cantinières à l'utilisation optimale des foyers améliorés et autres ustensiles et également sur l'hygiène et les techniques culinaires.

L'effet 2 porte sur le renforcement de services de soutien à une alimentation scolaire et l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Ce résultat comporte trois produits portant respectivement sur les volets WASH in school, la supplémentation en micro-nutriments et déparasitants et la promotion des écoles de qualité amies des enfants sensibles à l'alimentation scolaire complète assurés par l'UNICEF, avec un taux d'exécution global estimé à 90%. Ainsi, concernant le volet WASH in school, sur quatre (04) activités, trois (03) enregistrent un score de 100% et une 80% et concerne la réalisation des ouvrages WASH conformes aux standards de l'UNICEF. Ce standard comprend la Prise en compte de la gestion hygiénique des menstrues, l'accessibilités des ouvrages aux enfants handicapés, la séparation des blobs filles garçons e

SDG Acceleration progress towards the SDGs, focusing on the main SDG targets

Le présent programme conjoint contribuera à la promotion des indicateurs de l'éducation (accès, maintien, assiduité) par la fourniture de repas scolaires nutritifs, sains et équilibrés dans les écoles ciblées (ODD4.1). Il contribuera également à l'amélioration de l'état alimentaire et nutritionnel des élèves ciblés tout en réduisant les carences en micro-nutriments des élèves (ODD 5.1).

Au titre de l'amélioration des disponibilités alimentaires locales, le programme conjoint favorisera l'augmentation de capacités de stockages dans les écoles et l'amélioration des rendements dans les jardins et champs scolaires, avec une production intégrant la fumure organique plus compatible à la nature. Le recours aux cuiseurs solaires et au système de conservation impliquant l'énergie solaire sont des gages d'un changement de comportement dans la consommation d'énergie verte plus compatible avec la nature (ODD 12.8).

Dans l'approche de renforcement des capacités de la "cantine endogène" en termes d'approvisionnement, le projet contribue à éliminer la faim et faire en sorte que chacun, en particulier les pauvres et les personnes en situation vulnérable, (ODD 2.4) bénéficient d'une situation alimentaire et nutritionnelle améliorées.

En définitive, le projet contribue au renforcement de la résilience des plus pauvres grâce au repas quotidien servis, au mode communautaire de production et aux capacités établies au sein des dites communautés (ODD.1.5).

Constraints that were encountered and any adjustments that were made to strengthen the relevance and effectiveness of the JP and the coherence and coordination of UN system support.

Contraintes et ajustements

La mise en œuvre du projet a mis en exergue cinq principales contraintes.

Premièrement, la faible capacité des enseignants qui sont plutôt jeunes et des communautés peu sensibilisées sur les rôles dans le fonctionnement des écoles : il a été en effet constaté des résultats moyens voire médiocres à la suite de l'évaluation de la performance des écoles. Du fait de la mobilité du personnel, la plupart d'entre eux ne sont pas formés à l'approche Ecole de qualité amie des enfants dont l'objectif est la prise en main du processus transformationnel de l'école en tant que Pôle de changement qualitatif. Les enseignants ne maîtrisent pas les techniques pédagogiques de gestion des grands groupes et de la pédagogie différenciée pour prendre en charge les plus faibles. Les méthodes d'apprentissage de la lecture et des mathématiques sont peu efficaces. Les communautés ne connaissent pas suffisamment leur rôle alors que les structures communautaires sont bien en place. Les formations dispensées ont été des opportunités saluées par les différents acteurs.

Deuxièmement, le contexte mondial de l'approvisionnement reste difficile depuis la pandémie de la COVID19. Cumulée avec la crise sécuritaire dans le pays et la guerre en Ukraine, l'inflation atteint des records sur le marché local, avec une flambée des prix des produits de grande consommation. A titre illustratif, les offres de services reçues par le PAM des entrepreneurs pour les constructions des infrastructures scolaires se sont avérées nettement plus élevées que les planifications dans le budget. Il a fallu faire recours à des financements additionnels d'autres partenaires.

Au niveau national, le coup d'état du fin septembre a ralenti le processus de mise en œuvre au niveau des 4 agences et a entravé la progression de l'ensemble des activités qui a nécessité le prolongement de la durée totale du projet.

Troisièmement, les délais de mise à disposition des fonds continuent à poser des problèmes. Certaines agences comme la FAO a accusé une mise à disposition tardive des fonds à cause des procédures de transfert alors que le délai de validité de la subvention SDG est très court et que le processus de contractualisation pour certains types de travaux est chronophage. Du coup, pour rester dans la dynamique conjointe, le Bureau pays a dû trouver des solutions internes pour le démarrage effectif des travaux de mise en place de l'AI RP, attendant jusque-là l'accès effectif du financement accordé.

Enfin, les difficultés à mettre en œuvre la stratégie de transfert de cash dans certaines parties du pays du fait de l'insécurité. Le PAM attend toujours la décision du Gouvernement pour le transfert CASH aux COGES et aux filles du cours moyen (CM) bénéficiaires des Rations à emporter.

Leçons apprises :

Tenant compte des contraintes et des succès liés à la mise en œuvre du projet, quatre enseignements peuvent être tirés.

- L'anticipation dans les procédures de contractualisation par le recours à la modalité de préfinancement permet de limiter les retards de démarrage.
- La restitution de la formation sur la GHM aux APE/AME et COGES a permis de briser les tabous sur la GMH à telle enseigne que les femmes s'organisent pour solliciter la formation des enseignants pour la confection des serviettes hygiénique
- La mise en œuvre des activités de l'Assainissement Total Piloté par les Communautés (ATPC) renforce l'entraide et la cohésion sociale dans les villages.
- La stratégie de ne pas faire du saupoudrage avec le financement reçu, permet effectivement de disposer de modèle type de cantine endogène avec une entière autonomie de fonctionnement (production, conservation/stockage/, préparation), créant ainsi les conditions les meilleures pour assurer un repas équilibré à chaque élève, les jours de classes.

Next steps, scaling and sustainability [up to half a page]

Une histoire de vie et une vidéo sont en préparation pour la capitalisation à la fin du projet.

Bien que la durée du projet soit limitée, les agences veilleront sur d'autres ressources à la poursuite des acquis après le projet car l'AI RP n'entrera en pleine fonctionnalité qu'à la fin du projet.

Les agences poursuivront leurs efforts pour rechercher de nouveaux partenaires afin de pérenniser et répliquer ce modèle dans le cadre du vaste programme déjà adopté par le système des nations unies et le gouvernement.

D'ores et déjà, une extension des activités d'alimentation et de nutrition scolaires dans 35 écoles de la commune de Zorgho est déjà envisagée sur d'autres ressources et pourrait constituer un source de poursuite du travail conjoint, tirant leçons du modèle pré-pilote de Zorgho et de Bouglem.

Il s'agira notamment :

De l'appui aux communautés pour l'amélioration des productions locales des champs et jardins scolaires

L'appui aux renforcements des capacités des acteurs de l'éducation dans les thèmes d'intérêt pour l'alimentation et la nutrition scolaires

L'équipement des écoles en infrastructures scolaires et en articles non alimentaires

L'équipement des écoles en infrastructures innovantes, conviviales et écologiques (user and environmentally friendly) qui permettent l'autonomisation des acteurs des écoles et la durabilité en termes de stockage et conservation de leurs produits frais locales.

Le transfert de cash pour les repas scolaires et les rations à emporter des filles CM

La mise en œuvre des activités de résilience du PAM inscrites dans les planifications communautaires participatives en appui aux

actions de la FAO dans les écoles ciblées

La réalisation d'activités transversales, notamment le genre, l'environnement, l'énergie et le suivi & évaluation etc...

Strategic Partnerships and Communications

Explain how diverse stakeholders were engaged with the JP

Production d'analyses de financement, de coûts et de faisabilité sur la base d'investissements ou d'augmentations de dépenses

Key meetings and events organized

JP steering committee/ programme board meeting	Strategic partners/ donors	Kick-off meeting event
---	-------------------------------	---------------------------

Priority Cross-cutting Issues

Cross-cutting results/issues

Le projet conjoint met un accent particulier sur les aspects transversaux, tels que l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes, l'inclusion et la promotion des droits humains. Par exemple, les latrines séparées pour filles et garçons associées à l'aménagement d'une cabine pour la gestion des menstrues, la mise en place d'un dispositif d'accès aux salles de classe et aux latrines pour les enfants à mobilité réduite ainsi que la lutte contre l'anémie au niveau des adolescentes participent de l'équité, de l'égalité entre les genres et des droits de l'enfant. Les différents résultats en lien avec le renforcement des capacités acteurs communautaires, notamment les cantinières sur l'utilisation et l'entretien des installations et le fonctionnement de la cantine contribuent à l'autonomisation des femmes.

Les transferts monétaires planifiés contribueront à renforcer la résilience des pauvres (ODD, 1.5). L'achèvement de l'AIRP contribuera également à la réalisation d'une production durable au niveau local (ODD2.4) et la réduction de la pauvreté à travers la commercialisation du surplus de production (ODD1.5). Les activités de soutien à l'alimentation scolaire, notamment la promotion d'écoles de qualité sensibles à une alimentation scolaire complète contribuent à l'amélioration des conditions d'apprentissage pour une éducation de qualité (ODD 4.1). En outre l'intégration de la supplémentation en micro-nutriments et en produits déparasitant est en ligne avec l'ODD 5.1. Enfin, les différentes campagnes de communications et de formation mises en œuvre pour sensibiliser et autonomiser les communautés à l'utilisation de technologies vertes plus conforme à la nature, sont en ligne avec l'ODD 12.8.

How did the JP apply the Gender Marker

The JP is Gender-transformative (for example, the JP explicitly aimed to address the structural and root causes of gender inequality, such as by combining social protection with community dialogues and economic empowerment activities that aim to shift gendered social norms and power relations). Design of new gender-transformative programmes (e.g. new cash transfers to women-led households); Adaptation of existing programmes (e.g. revision of eligibility criteria, removal of conditionalities); Capacity development (e.g. training of social workers, local governments, local communities); Rations sèches à emporter, Lutte contre l'anémie; Latrines séparées Filles/garçons; Mise en place de dispositif pour la GHM et l'accès des handicapés aux ouvrages WASH ;

JP address the below cross-cutting issues and principles of leaving no one behind

Human Rights	Persons with disabilities	Youth	Environmental and social standards
No	Yes	No	Yes

Contribution to enhancing SDG Financing

Drafted a bill, strategy, and/or approved a law increasing the fiscal space for the policy in focus	Produced financing, costing, diagnostic and feasibility analyses as a basis to invest or increase spending on the SDGs	Improved efficiency (cost savings) in the management of programmes/schemes	Improved effectiveness (value for money; i.e. social impact of \$1 spent) of spending	Drafted policies/regulatory frameworks or developed tools to incentivize private sector investment on the SDGs	Structured new financial instruments (public, private or blended) to leverage additional funding
No	No	Yes	Yes	No	Yes

How and in which area your JP contributed to enhancing SDG financing

Compte tenu de l'inflation sur le marché, le PAM a dû produire des notes internes pour financer la construction du second magasin sur d'autres ressources.