

RAPPORT DE PROGRES DE PROJET PBF

Mise à jour : Mai 2023



PAYS: Côte d'Ivoire
TYPE DE RAPPORT: SEMESTRIEL, ANNUEL OU FINAL
ANNEE DE RAPPORT: 2023

INFORMATIONS SUR LE PROJET

Titre du projet: Contribution à la construction d'une élite politique responsable à travers la gestion pacifique des crises dans l'espace universitaire en vue d'une paix durable en Côte d'Ivoire Numéro Projet / MPTF Gateway: Veuillez sélectionner 00125911			
Si le financement passe par un Fonds Fiduciaire ("Trust fund"): <input type="checkbox"/> Fonds fiduciaire pays <input type="checkbox"/> Fonds fiduciaire régional Nom du fonds fiduciaire:		Type et nom d'agence récipiendaire : Veuillez sélectionner UNFPA (Agence coordinatrice) Veuillez sélectionner PNUD Veuillez sélectionner Interpeace	
Date du premier transfert de fonds: 12/02/2021 Date de fin de projet : 28 Février 2023 Ce projet a-t-il bénéficié d'une prolongation (avec ou sans coûts) ? OUI, une extension sans cout de 6 mois Ce projet demandera-t-il une prolongation (avec ou sans coûts)? Non Le projet est-il dans ces six derniers mois de mise en œuvre ? Le projet est achevé			
Est-ce que le projet fait part d'une des fenêtres prioritaires spécifiques du PBF: <input type="checkbox"/> Initiative de promotion du genre <input checked="" type="checkbox"/> Initiative de promotion de la jeunesse <input type="checkbox"/> Transition entre différentes configurations de l'ONU (e.g. sortie de la mission de maintien de la paix) <input type="checkbox"/> Projet transfrontalier ou régional			
Budget PBF total approuvé (par agence récipiendaire) : <ul style="list-style-type: none">• Veuillez indiquer les montants totaux en dollars US alloués à chaque organisation récipiendaire• Veuillez indiquer le montant du budget initial, le montant transféré à ce jour et l'estimation des dépenses par récipiendaire.• Pour les projets transfrontaliers, regroupez les montants par agences, même s'il s'agit de différents bureaux pays, Vous aurez l'occasion de partager un budget détaillé dans la prochaine section.			
Réceptiendaire	Budget Alloué (\$)	Transferts à ce jour (\$)	Dépenses à ce jour (\$)
UNFPA	600 000 \$	600 000 \$	428 769 \$
PNUD	450 000 \$	450 000 \$	411 513 \$
Interpeace	450 000 \$	450 000 \$	450 000 \$
TOTAL	1 500 000 \$	1 500 000 \$	1 290 282 \$
Taux de mise en œuvre approximatif comme pourcentage du budget total du projet: 86,01%			

JOINDRE LE BUDGET EXCEL DU PROJET MONTRANT LES DÉPENSES APPROXIMATIVES ACTUELLES

Les modèles de budget sont disponibles [ici](#)

Partenaires de mise en œuvre

À combien de partenaires de mise en œuvre est-ce que le projet a transféré de l'argent jusqu'à Présent ? UNFPA : RAJP, INTERPEACE, AFCJI ; INTERPEACE : INDIGO ; PNUD : Conférence des clubs de paix

Merci d'énumérer chacun des partenaires d'implémentation et les montants transférés à chacun

<i>Nom du partenaire de mis en œuvre</i>	<i>Type d'organisation (ex. Govt, société civile, etc.)</i>	<i>Quel est le montant total (en dollars USD) déboursé au partenaire ?</i>	<i>Décrivez brièvement les activités principales menés par le partenaire (175 mots max)</i>
<p>Association des Femmes Juristes de Cote d'Ivoire (AFJCI)</p>	<p>ONG</p>	<p>70 746, 854 \$</p>	<p>L'AFJCI a renforcé les capacités de 90 étudiant(es) des trois (3) universités cibles du projet en raison de 30 par université. Ce renforcement de capacité a porté sur les techniques de suivi participatif de la violence dans l'espace universitaire.</p> <p>Aussi, a-t-elle organisé 03 séances de restitution de la formation par les pair(e)s éducateurs dans chaque université (10 paires éducateurs par université)</p> <p>On note aussi l'organisation de 03 campagnes de sensibilisations de masse suivies de consultations juridiques dans les 03 universités cibles du projet en vue de contribuer à orienter les étudiant(e)s victimes de violences vers les mécanismes formels de saisines (plus une clinique juridique mobile)</p> <p>L'AFJCI a aussi organisé 03 rencontres thématiques à l'endroit de 36 étudiantes à raison de douze (12) étudiantes par université sur la thématique de cohésion sociale, la violence de tout genre (agression physique, violence sexuelle, le harcèlement sexuel et les intimidations) en milieu étudiantin.</p> <p>Enfin, dans le cadre dudit projet, l'ONG a créé et animé 05 fois par semaine leur page Facebook et</p>

			WhatsApp par la diffusion de messages sur les thématiques de la cohésion sociale, de la lutte contre la violence de tout genre, suivies de séances de consultations juridiques en ligne
Réseau Action Justice et Paix (RAJP)	ONG	45 577 \$	<p>Le RAJP a organisé le café citoyen, un cadre d'échange inclusif sur le thème : Contribution de l'étudiant pour une université pacifique en Côte d'Ivoire.</p> <p>On note aussi l'organisation des émissions radiophoniques sur le leadership des jeunes étudiants et leurs rôles dans la consolidation de la paix dans le contexte socio-politique fragile en Côte d'Ivoire.</p> <p>Le RAJP a mis en place des groupes d'écoutes Radiophoniques sur les différents campus afin de participer aux débats contradictoires et aux sujets en lien avec la consolidation de la paix et au renforcement de la cohésion sociale à l'université.</p>
Interpeace	ONGi	30 000 \$	Interpeace a mené les consultations, les restitutions de la Recherche Action Participative (RAP), les réunions d'engagement et les plans d'action pour plus d'actions citoyennes de la part des étudiant-es, pouvant contribuer à pacifier l'espace universitaire
Indigo cote d'Ivoire	ONG	291 662 \$	Cette ONG a conduit l'étude de perception et de compréhension des dynamiques de la violence sur les campus
Le PNUD n'a pas transféré de l'argent sur le compte d'un partenaire.	La conférence des clubs de paix des universités	na	Le PNUD n'a pas transféré des fonds à un partenaire. Cependant, il travaillé avec la conférence des clubs de paix et l'observatoire de la cohésion sociale. Tous les processus d'acquisition et de prestation de service ont été conduit par le procurement du PNUD sur la base des requêtes formulées par ces partenaires.

--	--	--	--

Budgétisation sensible au genre:

Indiquez quel pourcentage (%) du budget contribuant à l'égalité des sexes ou l'autonomisation des femmes (GEWE) **34,93%**

Indiquez le montant (\$) du budget dans le document de projet contribuant à l'égalité des sexes ou à l'autonomisation des femmes: **525000.00 \$**

Indiquez le montant (\$) du budget dépensé jusqu'à maintenant contribuant à l'égalité des sexes ou à l'autonomisation des femmes: **325051 \$**

Marquer de genre du projet : GM2

Marquer de risque du projet: Faible

Domaine de priorité de l'intervention PBF (« PBF focus area »):

(2.3) Prévention/gestion des conflits

Comité de Pilotage et Interactions avec le gouvernement

Est-ce qu'un comité de pilotage actif existe pour ce projet ?

Oui il existe un comité de pilotage actif existe pour le projet

Si oui, veuillez indiquer le nombre de rencontres du comité de pilotage de projet au cours des 6 derniers mois

Le comité de pilotage s'est réuni lors de la préparation de l'évaluation finale du projet en mars 2023 .

Veuillez fournir une brève description des interactions du projet auprès du gouvernement. Merci de préciser les niveaux de gouvernement avec lesquels le projet a interagi. (275 mots max.)

Au cours de la période sous analyse la coordination du projet à interagi avec les ministères suivants :

- Le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique et plusieurs de ses démembrements dont la Direction des œuvres universitaire, de la vie associative et du genre pour la (i) validation de la charte contre le harcèlement sexuel en milieu universitaire ; (ii) le lancement des travaux de la charte contre la violence en milieu universitaire dont le portage est assuré par ledit ministère. Il a été aussi question de la préparation de l'atelier de capitalisation et d'opérationnalisation des plans d'actions réalisé en août 2022 (voir ci-dessous pour plus de détails).
- Le ministère de la réconciliation et de la cohésion nationale pour la mise en place du cadre de dialogue permanent et inclusif des acteurs de l'espace universitaire pour la prévention des conflits.
- Le Ministère de la femme famille et enfant pour les questions de lutte contre les VBG sur les campus et plus précisément la rédaction de la charte contre le harcèlement sexuel en milieu universitaire
- Le ministère de la promotion de la jeunesse et de l'emploi jeunes à travers sa cellule Genre pour l'organisation de la semaine du leadership de la jeune fille étudiante et la réalisation du MOOC à l'attention des étudiants, sur les VBG, en liaison avec l'université virtuelle de Côte d'Ivoire.
- Le ministère de la solidarité et de la lutte contre la pauvreté à travers l'Observatoire de la Solidarité et de la Cohésion Sociale (OSCS) pour l'atelier bilan des Cellules d'Alerte Précoce Universitaires (CAPU)

Préparation du rapport :

Rapport préparé par: [M. Kassi Georges](#)

Rapport approuvé par : [Mme Cécile Compaoré Zoungrana](#)

Le Secrétariat PBF a-t-il revu le rapport: [Oui](#)

NOTES POUR REMPLIR LE RAPPORT:

- Évitez les acronymes et le jargon des Nations Unies, utilisez un langage général / commun.
- Décrivez ce que le projet a fait dans la période de rapport, plutôt que les intentions du projet.
- Soyez aussi concret que possible. Évitez les discours théoriques, vagues ou conceptuels.
- Veillez à ce que l'analyse et l'évaluation des progrès du projet tiennent compte des spécificités du sexe et de l'âge.
- Dans le tableau de résultats, soyez concis : vous avez 3000 caractères, incluant les espaces pour vos réponses.

Partie 1 : Progrès global du projet

Veillez évaluer l'état d'avancement de la mise en œuvre des éléments suivant : (indiquez si l'activité est : 'Pas commencé', 'commencé', 'partiellement complet', 'complété', 'pas applicable')

Contractualisation des partenaires	Complété
Recrutement du personnel	Complété
Collection des données de base	Complété
Identification des bénéficiaires	Complété

Fournissez toute information descriptive supplémentaire relative à ****l'état global de mise en œuvre**** du projet en termes de cycle de mise en œuvre, y compris si toutes les activités préparatoires ont été achevées (par exemple, contractualisation des partenaires, recrutement du personnel etc.) (limite de 250 mots) :

[Le projet est à un taux d'achèvement de 81,86%. Concernant les activités préparatoires, elles ont été toutes réalisées notamment la contractualisation des partenaires, le recrutement du personnel, la cartographie des acteurs ainsi que des bénéficiaires et la collecte de données.](#)

[Presque toutes les activités clés du projet ont été mises en œuvre avec les livrables suivants\(i\) l'étude de perception et de compréhension des dynamiques de la violence sur les campus \(RAP : Recherche Action Participative\) réalisée \(ii\) Trois \(3\) cellules d'alerte précoce pour l'observation de la violence sur les campus ont été mises en place \(iii\) Des réunions d'engagement des parties prenantes à la gouvernance des universités, à la sécurité et à la cohésion sociale sur les résultats de la RAP \(iv\) Un plan d'actions coordonné des parties prenantes à la violence et à la paix pour chacune des trois universités ciblées disponible \(v\) Capacités techniques et matérielles des étudiant\(e\)s monitrices des cellules d'alerte précoce pour le suivi participatif de la violence \(vi\) des cadres d'expression et de dialogue estudiantins auto-gérés ont été établis\(vii\) des cliniques](#)

juridiques mobiles/virtuelles ont été animées en vue de contribuer à orienter les étudiants victimes de violences vers les mécanismes formels de saisines (viii) 300 étudiant(e)s formés en leadership, médiation, en genre et droits humains, à la prise de parole en public, à la communication/mobilisation (ix) Des débats contradictoires et inclusifs organisés entre les leaders étudiants et les auditeurs en ligne sur 12 radios locales (x) des événements d'oration organisés au cours desquels les étudiants promeuvent leurs initiatives citoyennes

POUR LES PROJETS DANS LES SIX DERNIERS MOIS DE MISE EN ŒUVRE :

Résumez le principal changement structurel, institutionnel ou sociétal auquel le projet a approuvé. Ceci n'est pas une anecdote ou une liste des activités individuelles accomplies, mais une description de progrès fait vers l'objectif principal du projet. (Limite de 550 mots) :

Les changements individuels, collectifs et institutionnels observés au sein des trois universités ciblées par le projet ont été recensés d'une part, auprès des participants aux récentes activités résiduelles du projet, mises en œuvre, d'autres parts, au niveau des rapports institutionnels des parties prenantes de l'espace universitaire. Ainsi, à l'atelier de capitalisation et d'opérationnalisation des plans d'actions qui s'est déroulé du 2 au 3 août 2022 on peut noter les changements notables observés à savoir :

- Au cours des différentes activités, la majeure partie des participants (étudiants, enseignants, gouvernance universitaire) exprime l'urgence d'adresser les violences universitaires sous toutes ses formes, et en particulier les violences sexuelles et basées sur le genre ;
- Une compréhension partagée et améliorée des attentes et des aspirations des différentes parties prenantes à l'issue des différents cadres de dialogue et d'expression multi-acteurs initiés. Ces espaces ont en effet été un levier important de sensibilisation, et ont accéléré la prise de conscience des responsabilités des différents acteurs, et susciter des engagements positifs de leur part ;
- Une amélioration des rapports entre les parties prenantes favorisant ainsi, davantage le rapprochement et la collaboration grâce à la reconstruction de la confiance verticale et horizontale entre acteurs de la vie universitaire. Les cadres de dialogue et de liberté d'expression multi-acteurs y ont véritablement contribué ;
- Le renforcement du rôle positif des étudiants à travers le dialogue inter-étudiants et les synergies d'actions, ainsi que le développement de leurs compétences en matière d'analyse de conflits, de conception et de mise en œuvre d'initiatives innovantes sensibles à la paix ;
- Une amélioration de l'écoute au sein de la gouvernance institutionnelle universitaire et un renforcement de la capacité d'anticipation des conflits par la mise en place de réponses rapides et concertées pour faire face aux besoins des bénéficiaires de la gouvernance.
- Des cadres informels d'échanges et de collaboration ont pu être mis en place pour porter ces dynamiques. Enfin, la disposition au dialogue des différents acteurs a encouragé la réactivation des comités de prévention et de gestion des crises existants.

Dans la même veine, les activités liées au concours d'art oratoire et des débats contradictoires réalisés le 4 Août 2022, y compris celles de la semaine du leadership féminin et du concours pitch de la meilleure initiative citoyenne des étudiantes, ont permis de percevoir les changements suivants :

- La prise de consciences des étudiants-es de ce qu'il existe une alternative à la violence physique pour revendiquer, à savoir l'art oratoire et l'acceptation du débat contradictoire.
- On note aussi la participation massive des étudiantes à cette activité et leur prise de conscience de la nécessité de militer dans les instances de décisions, afin de faire valoir leur point de vue. Au niveau institutionnel, la grève de la FESCI (Fédération Estudiantine, Scolaire de Côte d'Ivoire) pour l'amélioration des conditions de vie des étudiants) qui a eu lieu début Août 2022

a connu un début de résolution pacifique avec le ministère de tutelle sans heurt ni violence comme par s'était par le passé.

PARTIE II: PROGRES PAR RESULTAT DU PROJET

Décrire les principaux progrès réalisés au cours de la période considérée (pour les rapports de juin : janvier-juin ; pour les rapports de novembre : janvier-novembre ; pour les rapports finaux : durée totale du projet). Prière de ne pas énumérer toutes les activités individuelles). Si le projet commence à faire / a fait une différence au niveau des résultats, fournissez des preuves spécifiques pour les progrès (quantitatifs et qualitatifs) et expliquez comment cela a un impact sur le contexte politique et de consolidation de la paix.

- *“On track” – il s’agit de l’achèvement en temps voulu des produits du projet, comme indiqué dans le plan de travail annuel ;*
- *“On track with peacebuilding results” - fait référence à des changements de niveau supérieur dans les facteurs de conflit ou de paix auxquels le projet est censé contribuer. Ceci est plus probable dans les projets matures que nouveaux.*

Combien de RESULTATS ce projet a-t-il ? 3

Résultat 1: La prévention et la gestion pacifique et inclusif des conflits en milieu universitaire est améliorée à travers une compréhension commune de la violence, des facteurs de paix et de résilience.

Veillez évaluer l'état actuel des progrès du résultat: on track

Résumé de progrès : (Limite de 350 mots)

Une recherche action participative (RAP) sur les dynamiques de violence en milieu étudiant a été conduite. Elle a consisté en (i) une cartographie extensive des acteurs pertinents et des facteurs de vulnérabilité, (ii) en des séances d'entretiens individuels et des focus groups avec différentes parties prenantes présentes sur les campus des (3) universités cibles du projet. Ainsi **1366** personnes ont été interviewés : **320** professeurs, membres de la gouvernance ou du personnel administratif et technique et **1046** étudiants dont **31%** de femmes, **439** membres des syndicats (**42%**), **397** membres d'associations et comités de paix (**38%**). L'analyse des résultats présentés par l'étude révèle qu'il se dégage une compréhension commune des dynamiques de la violence en milieu universitaire, dans une proportion de 88%.

Aussi, l'opérationnalisation des recommandations de la recherche est appuyée à travers les réunions d'engagement des parties prenantes dans les 03 universités. A cela s'ajoute la capitalisation ainsi que l'opérationnalisation des plans d'actions issus des parties prenantes, pour plus d'activités citoyennes sur les campus, contribuant ainsi au renforcement de la cohésion sociale dans l'espace étudiant. En outre, on note la mise en place de 03 « groupes de plaidoyer » en raison d'un (01) groupe de 30 personnes par université. Ces groupes regroupent des représentants de chaque entité d'acteurs universitaires (syndicat étudiant, association étudiante, syndicat enseignant et gouvernance universitaire)

Chaque groupe a été chargé d'assurer le suivi des plans d'actions. Ils ont également élaboré des « feuilles de route » recensant leurs actions prioritaires à mener à la rentrée 2022. Cette initiative indique une appropriation claire par les acteurs universitaires des modes d'actions pacifiques et du leadership positif.

Dans la même veine, Le dialogue apaisé et la collaboration inclusive, participative et entre acteurs universitaires a été démontré lors de l'atelier de capitalisation et d'opérationnalisation des plans d'action, du 2 Aout 2022. En effet, la mise en relation des différents acteurs universitaires a permis de renforcer des liens structurels intra et inter-universités.

Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et / ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat : (Limite de 350 mots)

L'atelier de capitalisation et opérationnalisation des plans d'actions d'août 2022 a favorisé des échanges entre acteurs universitaires à propos des problématiques liées aux violences sexuelles et basées sur le genre, recensées au sein des différentes universités ciblées. Celles-ci ont fait l'objet de propositions d'actions spécifiques dans le cadre de la révision des plans d'actions, et ont été jugé prioritaires par les trois universités à l'unanimité. Parmi les participants à l'atelier il y avait 53 femmes, soit 35% des personnes réunies.

Les facilitateurs de l'atelier, ont œuvré pour que les modérations des échanges entre acteurs universitaires, les séances de travail en petits groupes, ainsi que les moments de restitution en plénière donnent une place suffisante aux participantes féminines. Les participants eux-mêmes se sont montrés sensibles à cela et ont volontairement mis en avant des femmes porte-paroles lors des différentes séances. Aussi, renforçant cette dynamique positive d'inclusion et d'égalité des sexes, les participants ont œuvré à s'assurer que les femmes étaient également représentées au niveau des groupes de plaidoyer mis en place pour chacune des trois universités. En effet, sur 30 membres de groupes de plaidoyer, à raison d'un groupe de plaidoyer CROU et d'un groupe de plaidoyer autres acteurs par université ciblée, on compte 9 femmes, soit 30% de femmes, qui en font partie (c.f. les feuilles de route des groupes de plaidoyer fournies en annexe à ce rapport).

Aussi, pour cette période sous analyse, on note que l'atelier bilan des cellules d'alerte précoce universitaires (CAPU) du 27 septembre 2022 a permis de rendre compte des activités de sensibilisation menées par les CAPU, soit plus de 2000 étudiants touchés dont 33% de filles

En utilisant le cadre de résultats du projet conformément au document de projet approuvé ou à toute modification, fournissez une mise à jour de la réalisation des indicateurs clés au niveau du Résultat1 dans le tableau ci-dessous

- Si un résultat a plus de 3 indicateurs, sélectionnez les 3 plus pertinents avec les progrès les plus pertinents à mettre en évidence.
- S'il n'a pas été possible de collecter des données sur les indicateurs, indiquez-le et fournissez toute explication. Fournissez des données ventilées par sexe et par âge. **(3000 caractères maximum par entrée)**

Indicateurs de résultat	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
Indicateur 1.1 Pourcentage de parties prenantes présentant une meilleure	0	70%	88%	L'analyse des résultats présentés par l'étude révèle qu'il se dégage une compréhension commune des dynamiques de la violence en

Indicateurs de résultat	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
compréhension des dynamiques de violence universitaire ainsi que des facteurs de paix et résilience				milieu universitaire, dans une proportion de 88%.
Indicateur 1.2 Pourcentage de parties prenantes estimant que les plans d'action contribuent à une prévention effective et une gestion inclusive et pacifique des conflits	0	70%	87%	Au cours de l'atelier de capitalisation et d'opérationnalisation des plans d'action, un mini sondage a été mené auprès des 150 participants, représentant les différentes catégories de parties prenantes par université. Il est ressorti que 130 participants ont estimé que les plans d'action tels que conçus peuvent contribuer à une prévention effective et une gestion inclusive et pacifique des conflits, surtout la mise en place d'un cadre inclusif de concertation et de dialogue

Combien de produits sont définis sous le résultat 1 ? **2**

Veillez énumérer au plus 5 produits les plus pertinents pour le Résultat 1

Produit 1.1 : Les résultats d'une Recherche Action Participative (RAP) et la cartographie actualisée des parties prenantes à la violence et à la paix sont disponibles.

Produit 1.2 : L'opérationnalisation des recommandations de la recherche est appuyée.

Pour chaque produit, et en vous basant sur le cadre de résultats du projet, indiquez l'état d'avancement relatif aux 3 indicateurs de produit les plus pertinents.

Indicateur 1.1.1 : Pourcentage d'étudiantes de membres de syndicats, de membres de comités de paix et autres associations, de membres des instances de gouvernance, de l'administration et de professeurs consultés pendant la RAP

- Cible : Cible : 30% des participants à la RAP sont des professeurs, des membres du personnel administratif ou des Gouvernance. Parmi les étudiants: 50% filles, 30% syndicats, 30% membres de comités de paix et autres associations.

Indicateur 1.1.2 : Pourcentage d'étudiants, de membres de syndicats, de membre de comités de paix et autres associations participant aux enquêtes en ligne

- Cible de l'indicateur Cible: 50% filles, 20% syndicats, 20% membres de comités de paix et autres associations, 10% de non- étudiants (professeurs, administration, gouvernance).

Indicateur 1.1.3 : 1 rapport RAP produit et publié et 1 enquête en ligne disponible.

- Cible de l'indicateur atteinte (voir détails fournis dans le cadre logique ci-après)

Produit 1.1 : Les résultats d'une Recherche Action Participative (RAP) et la cartographie actualisée des parties prenantes à la violence et à la paix sont disponibles.

Indicateurs de produit	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
Indicateur 1.1.1 Pourcentage d'étudiantes de membres de syndicats, de membres de comités de paix et autres associations, de membres des instances de gouvernance, de l'administration et de professeurs consultés pendant la RAP	0	Cible : 30% des participants à la RAP sont des professeurs, des membres du personnel administratif ou des Gouvernanc e. Parmi les étudiants : 50% filles, 30% syndicats, 30% membres de comités de paix et autres associations.	23 % (320 personnes) des participants à la RAP sont des professeurs, des membres du personnel administratif ou des Gouvernance . Parmi les étudiants : 31 % de filles (328), 42% de membres des syndicats (439) et 38% de membres des comités de paix et autres associations (397)	Le pourcentage de filles dans la catégorie d'étudiants consultés est en dessous des 50% prévus car plusieurs filles contactées étaient réticentes à prendre part aux activités de consultations par crainte pour leur sécurité. Dans le passé, certaines d'entre elles auraient été victimes des menaces et d'intimidations de la part des syndicats étudiants pour avoir participé à des actions en lien avec ou dénonçant la violence Universitaire. Face à ce défi l'équipe a réalisé des consultations en dehors de l'espace universitaire, ce qui a encouragé plusieurs filles à participer plus librement mais n'a pas suffi à atteindre la cible initiale. Par contre, le pourcentage d'étudiants membres de syndicats a augmenté parce qu'il fallait être le plus inclusif possible en impliquant l'ensemble des acteurs pertinents de ce « monde » afin d'éviter les frustrations entre syndicats et branches d'un même syndicat.
Indicateur 1.1.2 Pourcentage d'étudiants, de membres de syndicats, de membre de comités de paix et autres associations participant aux enquêtes en ligne	0%	50% filles, 20% syndicats, 20% membres de comités de paix et autres associations, 10% non-étudiants (professeurs, administrati on,	1012 Etudiants ont participé à l'enquête dont 44% de filles	L'enquête en ligne est réalisée. Le draft du rapport de l'enquête est disponible mais en attente d'un atelier de validation des parties prenantes. Les actions pour la tenue de cet atelier sont en cours.

Indicateurs de produit	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
		gouvernance)		
Indicateur 1.1.3 1 rapport RAP produit et publié et 1 enquête en ligne disponible	0	2	1	<p>1 Rapport RAP produit. Le rapport de la RAP a été partagé en première version en juillet 2022 au consortium. Suite aux retours fournis, le rapport a été retravaillé et en voie de finalisation avant la phase de mise en forme pour diffusion – il est joint à ce rapport narratif en annexe. Les retards accusés dans la finalisation du rapport s'expliquent par : les changements au niveau de l'équipe d'Interpeace courant juin 2022, les absences en maladie de certains membres de l'équipe d'Indigo Côte d'Ivoire qui ont impacté le processus de révision, et enfin la réécriture de certaines sections pour tenir compte des évolutions contextuelles, et garantir la sensibilité aux conflits du rapport, au niveau de chaque université. La version finale dudit rapport serait disponible à la fin du mois de Mai 2023.</p> <p>L'enquête en ligne est réalisée. Le draft est soumis mais reste en attente de validation dudit document par les parties prenantes.</p>

Produit 1.2 : L'opérationnalisation des recommandations de la recherche est appuyée.

Indicateurs de produit	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
Indicateur 1.2.1 Pourcentage de femmes, de membres de syndicats, de membres de comités de paix et autres associations, de membres des instances de	0%	15% de professeurs, 15% de personnels administratifs, 15% des instances de gouvernance, 15% d'étudiants syndiqués,	3% professeurs, 14% de personnels administratifs, 15% des instances de gouvernance, 13% d'étudiants syndiqués,	La cible renseignée ci-contre dans la colonne « progrès actuel de l'indicateur » se réfère à la proportion, par groupe, de participants à l'atelier de capitalisation et d'opérationnalisation des plans d'actions réalisé en août 2022.

Indicateurs de produit	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
gouvernance, de l'administration et de professeurs participant à l'élaboration du plan d'action dans chaque université		15% d'étudiants membres d'associations, 40% de femmes	31% d'étudiants membres d'associations, 35% de femmes	
Indicateur 1.2.2 Pourcentage d'actions prioritaires identifiées dans les plans, effectivement mis en oeuvre pendant le projet	0%	50%	66,7%	Le calcul est fait sur la base du nombre d'activités planifiées dans le plan d'action et celles réalisées. Ainsi, sur 27 activités planifiées, 18 ont été réalisées

Résultat 2: L'engagement de la jeunesse estudiantine (jeunes femmes et jeunes hommes) dans le gouvernance universitaire est renforcé et valorisé.

Veillez évaluer l'état actuel des progrès du résultat: **on track**

Résumé de progrès: (Limite de 350 mots)

L'engagement de la jeunesse estudiantine dans la gouvernance universitaire est renforcée et valorisée à travers sa contribution aux mécanismes nationaux de prévention et de gestion des conflits institutionnalisés à travers l'Observatoire de la Solidarité et de la Cohésion Sociale (OSCS). En effet 03 cellules d'alerte précoce (CAPU) ont été installées et opérationnalisées dans les trois universités, en raison d'une cellule par université, avec un effectif de 251 moniteurs dont 60% de filles. Les moniteurs ont été formés aux techniques de suivi participatif de la violence et renforcés en capacité matériels par une dotation de 60 tablettes pour le traitement des données collectées.

Par ailleurs les étudiant(e)s disposent de mécanismes qui les protègent et valorisent leur participation à la gouvernance universitaire à travers des cadres d'expression et de dialogue estudiantins auto-gérés. A cet effet, 24 émissions radiophoniques ont été réalisées avec les groupes d'écoutes mis en place par université. Lors des émissions radiophoniques, l'on a enregistré pour chaque groupe d'écoute, 25 personnes dont 15 filles par université, ce qui fait un total de 360 auditeurs en ligne ayant apprécié les débats contradictoires. Aussi, une plateforme de collaboration entre acteurs universitaires et acteurs extérieurs dans la gestion des crises a été mise en place à l'occasion d'un atelier qui a regroupé les forces de l'ordre, les syndicats estudiantins et la gouvernance universitaire, cela a été l'occasion de la première réunion. En plus, 01 clinique juridique virtuelle a été mise en place en vue de contribuer à orienter les étudiants victimes de violences vers les mécanismes formels de saisine. Elle est

animée Via un groupe WhatsApp en liaison avec l'Association des Femmes Juristes de Cote d'Ivoire (AFJCI) et les associations estudiantines.

Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et / ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat : (Limite de 350 mots) **RAS**

En utilisant le cadre de résultats du projet conformément au document de projet approuvé ou à toute modification, fournissez une mise à jour de la réalisation des indicateurs clés au niveau du Résultat 2 dans le tableau ci-dessous

- Si un résultat a plus de 3 indicateurs, sélectionnez les 3 plus pertinents avec les progrès les plus pertinents à mettre en évidence.
- S'il n'a pas été possible de collecter des données sur les indicateurs, indiquez-le et fournissez toute explication. Fournissez des données ventilées par sexe et par âge. (3000 caractères maximum par entrée)

Indicateurs de résultat	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
Indicateur 2.1 Pourcentage des jeunes filles étudiantes formées impliquées dans la gouvernance des universités cibles	0%	60%	42%	Sur les 300 étudiants à former dont 60% de filles, prévus par le projet, 600 ont été formées dont 360 filles. Sur les 360 filles formées, 151 étudiantes se sont engagées à participer à la gouvernance universitaire soit 42% L'indicateur n'est pas atteint car au début du projet, il était difficile d'avoir l'assentiment des étudiantes, vue les mauvaises expériences vécues par le passé, pour celle qui avaient milité dans des projet de pacification de l'espace universitaire.

Combien de produits sont définis sous le résultat 2 ? **2**

Veillez énumérer au plus 5 produits les plus pertinents pour le Résultat 2

Produit 2.1 : La contribution des étudiants aux mécanismes nationaux de prévention et de gestion des conflits est institutionnalisée à travers l'Observatoire de la Solidarité et de la Cohésion Sociale (OSCS)

Produit 2.2 : Les étudiant(e)s disposent de mécanismes qui les protègent et valorisent leur participation à la gouvernance universitaire

Pour chaque produit, et en vous basant sur le cadre de résultats du projet, indiquez l'état d'avancement relatif aux 3 indicateurs de produit les plus pertinents.

Indicateur 2.1.1 : Tendances d'alerte signalées par les cellules locales de l'OSCS des Universités cibles

- Cible de l'indicateur : 50 (voir détails fournis dans le tableau ci-après)

Indicateur 2.1.2 : Proportion d'étudiant(e)s moniteurs (monitrices)

- Cible de l'indicateur 50% voir détails fournis dans le tableau ci-après)

Indicateur 2.1.3 : Proportion de conflits résolus avec l'implication des cellules locales de l'OSCS des universités cibles

- Cible de l'indicateur : 50% (voir détails fournis dans le tableau ci-après)

Indicateur 2.2.1 : Proportion des étudiant(es) victimes de violence enregistré(es) par les cellules de OSCS ayant recours au mécanisme officiel de saisie recommandé par la clinique juridique mobile/virtuelle

- Cible de l'indicateur : 80% (voir détails fournis dans le tableau ci-après)

Indicateur 2.2.2 : Pourcentage de femmes, de membres de syndicats, de membres de comités de paix et autres associations, membres des instances de gouvernance, de l'administration et de professeurs étant membres de cadres formels de dialogue pour la gouvernance universitaire.

- Cible de l'indicateur Cible: 15% de professeurs, 15% de personnels administratifs, 15% de membres d'associations 40% de femmes (voir détails fournis dans le tableau ci-après)

Produit 2.1 : La contribution des étudiants aux mécanismes nationaux de prévention et de gestion des conflits est institutionnalisée à travers l'Observatoire de la Solidarité et de la Cohésion Sociale (OSCS)

Indicateurs de produit	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
Indicateur 2.1.1 Tendances d'alerte signalées par les cellules locales de l'OSCS des Universités cibles	0	50	38	Vu que le projet est en cours et que les Cellules d'alerte précoce universitaire (CAPU) continuent de travailler, cet indicateur pourra être amélioré
Indicateur 2.1.2 Proportion d'étudiant(e)s moniteurs (monitrices)	0%	50%	41,04%	Par peur de représailles, les étudiantes ont un peu moins adhéré au programme de formation des moniteurs
Indicateur 2.1.3 Proportion de conflits résolus avec l'implication des cellules locales de l'OSCS des universités cibles	0	50%	68,42%	

Produit 2.2 :

Indicateurs de produit	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
<p>Indicateur 2.2.1 Proportion des étudiant(es) victimes de violence enregistré(es) par les cellule de OSCS ayant recours au mécanisme officiel de saisine recommandé par la clinique juridique mobile/virtuelle</p>	0%	80%	100%	Les 63 cas de violence enregistrés ont été référés pour une prise en charge : UNA 5 cas, FHB 43 cas, UAOB 15 cas
<p>Indicateur 2.2.2 Pourcentage de femmes, de membres de syndicats, de membres de comités de paix et autres associations, membres des instances de gouvernance, de l'administration et de professeurs étant membres de cadres formels de dialogue pour la gouvernance universitaire.</p>	0%	Cible: 15% de professeurs, 15% de personnels administratif, 15% de de membres d'associations40 % de femmes.	13% de professeurs, 43% de personnels administratif, 7% de membres de la gouvernance, 20% d'étudiants syndiqués, 17% d'étudiants membres d'associations, 30% de femmes	La cible renseignée ci-contre dans la colonne « progrès actuel de l'indicateur » se réfère à la proportion, par groupe, de membres des « groupes de plaidoyer » constitués à l'atelier de capitalisation et d'opérationnalisation des plans d'actions réalisé en août 2022, et en charge de mener le suivi des plans d'actions. Ils constituent en eux-mêmes des cadres formalisés de dialogue, représentatifs des différents acteurs universitaires engagés dans la recherche de solutions apaisées aux conflits et problématiques recensés sur les trois campus universitaires ciblés.
<p>Indicateur 2.2.3 Fréquence des réunions de la plateforme de collaboration entre les acteurs universitaires et les acteurs extérieurs</p>	0	1 réunion au moins par université	1 réunion par université	Chaque université ciblée par le projet a tenu une réunion de coordination

Indicateurs de produit	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
dans la gestion de crises				

Résultat 3 : Un leadership positif à travers l'engagement citoyen pour la paix et la cohésion sociale est promu et développé dans le milieu étudiant

Veillez évaluer l'état actuel des progrès du résultat: **on track**

Résumé de progrès: (Limite de 350 mots)

Un leadership positif à travers l'engagement citoyen pour la paix et la cohésion sociale est promu et développé dans le milieu étudiant via des initiatives citoyennes étudiant(e)s agissant en faveur de la cohésion sociale. En effet 600 étudiant(e)s (dont 60% de filles) ont été formés en leadership, médiation, en genre et droits humains, à la prise de parole en public, à la communication/mobilisation à raison de 200 par université cible du projet. Aussi des débats contradictoires et inclusifs entre les leaders étudiants et les auditeurs en ligne ont été organisés sur 24 radios locales des communes du Grand Abidjan et de Bouaké sur les thématiques en lien avec le leadership des jeunes étudiants et leurs rôles dans la consolidation de la paix. Un atelier de capitalisation et d'opérationnalisation des plans d'action a été organisé avec la mise en place de trois groupes de plaidoyer de 30 personnes par université. Les groupes de plaidoyer sont composés des différents acteurs de l'espace universitaire à savoir les syndicats et associations estudiantines, les syndicats d'enseignants et la gouvernance universitaire. L'objectif est de permettre à ces groupes de conduire des plaidoyers pour des actions de contribution à la mise en place d'une architecture de dialogue dans la gouvernance institutionnelle universitaire (académique et œuvres universitaire), des initiatives visant la réforme de la culture syndicale universitaire en la rendant plus sensible à la paix.

Par ailleurs, un esprit d'initiative citoyenne et de cohésion sociale est promu à travers l'organisation d'évènements d'oration au cours desquels les étudiants promeuvent leurs initiatives citoyennes. Le concours d'art oratoire a vu la participation de 212 étudiants dont 114 filles. Les vidéos postées en ligne ont été vues par 17300 internautes. Dans ce même élan plus de 10 capsules vidéo ont été réalisées en vue de documenter et promouvoir un leadership alternatif à celui fondé sur la violence. Une campagne "flamme de la paix et de l'espoir" avec des messages courts invitant les étudiants à les poster sur leurs pages personnelles sur Facebook, Twitter et Instagram a été organisée avec la participation de 1200 personnes dont 40% d'étudiantes

Enfin trois (03) étudiantes ont été primées à l'occasion du concours pitch du meilleur projet citoyen, lors de la semaine du leadership de la jeune fille étudiante

Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et / ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat : (Limite de 350 mots)

Dans le cadre de ce résultat, l'activité relative à la journée de l'engagement citoyen et du militantisme féminin axée sur la jeune fille étudiante, du 30 au 31 Aout 2022, la promotion de l'égalité du genre, l'autonomisation de la femme et plus singulièrement la jeune fille étudiante

et de son militantisme ont été au cœur des débats. Cette journée a vu la participation en présentielle de 169 participants étudiants dont 136 filles soit 80,47%

L'activité répondait au constat relatif à la participation et l'engagement citoyen, est qu'à la pratique, la gent féminine est moins représentée dans l'animation et la gestion des mouvements et associations de jeunesse. Sur huit (08) faitières d'organisations de jeunesse agréées, l'on dénombre seulement 1(une) faitière d'organisation de jeunesse féminine et une 1(une) seule faitière d'organisation dirigée par des femmes. Cette faible représentation des femmes dans les faitières et organisations de jeunesse, pourrait s'expliquer par leur faible leadership et engagement citoyen. Aussi, sont-elles très souvent victimes des violences récurrentes sur les campus universitaires mais aussi participantes, sans que cette question des VBG ne soit suffisamment adressée dans le milieu universitaire comme l'a montré l'étude de perception menée dans le cadre du projet et dénommée Recherche Action Participative (RAP).

L'objectif était de sensibiliser mais surtout de renforcer les capacités de la jeunesse féminine estudiantine afin d'accroître leur leadership et leur engagement associatif

A cette occasion, un concours pitch a été organisé portant sur le meilleur projet citoyen présenté par plusieurs participantes. Ainsi, trois (3) lauréates étudiantes ont été primées par le jury, notamment :

- 1^{er} du concours pitch : J-FEM Santé représentée par Mademoiselle BOOROU eunice
- 2^{ème} du concours pitch : ONG Femme au Cœur de Développement, représentée par Mademoiselle TRAORÉ Stéphanie
- 3^{ème} du concours pitch : Centre marée de lumière, représentée par Mademoiselle SAVANE aminata



En utilisant le cadre de résultats du projet conformément au document de projet approuvé ou à toute modification, fournissez une mise à jour de la réalisation des indicateurs clés au niveau du Résultat 3 dans le tableau ci-dessous

- Si un résultat a plus de 3 indicateurs, sélectionnez les 3 plus pertinents avec les progrès les plus pertinents à mettre en évidence.

- S'il n'a pas été possible de collecter des données sur les indicateurs, indiquez-le et fournissez toute explication. Fournissez des données ventilées par sexe et par âge. (3000 caractères maximum par entrée)

Indicateurs de résultat	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
Indicateur 3.1 Niveau d'implication positive des membres de syndicats étudiants aux activités citoyennes pour la cohésion sociale	Bas	Elevé	Elevé	<p>489 étudiant(e)s, dont environ 50% de femmes sont engagés dans les initiatives citoyennes estudiantines pour le renforcement de la cohésion sociale au sein des universités de Côte d'Ivoire;</p> <p>L'engagement des étudiants dans la réalisation des activités citoyennes a contribué à transformer les étudiants en des acteurs de paix réduisant ainsi les discours de haine et la violence dans les espaces universitaires.</p> <p><i>« Cette activité a impacté de façon positive le campus concernant la cohésion sociale. En ce sens qu'après cette activité nous constatons la disparition des barrières entre Administrateurs et étudiants ainsi qu'entre étudiants et étudiants syndicalistes. Les résultats du concours pour notre université nous a permis de communier avec les différentes associations, syndicats et gouvernants. Nous avons été présenté comme des modèles et le Président de l'université à invité les autres étudiants à suivre notre exemple afin de favoriser l'excellence dans notre milieu »</i>, Par KONAN KONAN Joël, Président Club de Paix UAO, université Alassane OUATTARA</p>

Indicateurs de résultat	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
				 <p>Aussi ce niveau d'implication positif a été constaté à l'occasion de la formation de vingt-sept (27) responsables estudiantins dont 11 femmes, formés sur syndicalismes en milieu universitaire et la mobilisation des ressources.</p> <p>La bonne compréhension du syndicalisme par les leaders syndicaux à la suite de la formation a permis d'éviter la violence lors de la grève de la FESCI du 01 Août 2022 à UFHB, d'éviter la spontanéité de la violence dans les revendications à UAO et d'avoir une accalmie totale à l'UNA nonobstant les élections de la FESCI.</p>
Indicateur 3.2 % d'étudiants dans chaque université qui reconnaissent dans les syndicats des initiatives citoyennes	0%	35%	62%	Selon la conférence des clubs de paix des universités 62% d'étudiants dans chaque université reconnaissent dans les syndicats, depuis la mise en œuvre de ce projet des initiatives citoyennes
Indicateur 3.3 Nombre d'initiatives citoyennes pour la paix promues et développées dans le milieu estudiantin	0	Au moins une initiative par université	En moyenne 6 initiatives par université	18 initiatives ont été développées avec en moyenne 6 par université

Indicateurs de résultat	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
dans le cadre du projet				

Combien de produits sont définis sous le résultat 2 ? 2

Veillez énumérer au plus 5 produits les plus pertinents pour le Résultat 2

Produit 3.1 : Des initiatives citoyennes étudiant(e)s (notamment de jeunes filles) agissant en faveur de la cohésion sociale sont renforcées

Produit 3.2 : L'esprit d'initiative citoyenne et de cohésion sociale est promue

Pour chaque produit, et en vous basant sur le cadre de résultats du projet, indiquez l'état d'avancement relatif aux 3 indicateurs de produit les plus pertinents.

Indicateur 3.1.1 : Nombre d'étudiant(e)s engagées dans les initiatives de promotion de la paix parmi ceux ayant bénéficié d'une formation (désagrégés par sexe)

- Cible de l'indicateur atteinte (voir détails fournis dans le tableau ci-après)

Indicateur 3.1.2 : Nombre de Candidature de membres de syndicats étudiants pour l'appui à une initiative citoyenne de cohésion sociale

- Cible de l'indicateur (voir détails fournis dans le tableau ci-après)

Indicateur 3.1.3 : % d'auditeur en ligne ayant apprécié le débat contradictoire

- Cible de l'indicateur(voir détails fournis dans le tableau ci-après)

Produit 3.1 : Des initiatives citoyennes étudiant(e)s (notamment de jeunes filles) agissant en faveur de la cohésion sociale sont renforcées

Indicateurs de produit	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
Indicateur 3.1.1 Nombre d'étudiant(e)s engagées dans les initiatives de promotion de la paix parmi ceux ayant bénéficié d'une formation (désagrégés par sexe)	0	200 (dont 30% de filles étudiantes)	600 avec 60% de filles	Au total, 600 étudiant-es dont 60% de filles, en raison de 200 par université cible, ont été formés au leadership, en gestion de conflits, en droit de l'homme et en lutte contre les VBG. Ces étudiant-es ce sont engagés dans les initiatives de promotion de la paix et du renforcement de la cohésion sociale sur les campus.

Indicateurs de produit	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
Indicateur 3.1.2 Nombre de Candidature de membres de syndicats étudiants pour l'appui à une initiative citoyenne de cohésion sociale	0	Cible : au moins 03 candidatures d'étudiants issus des syndicats étudiants veulent obtenir un appui pour une initiative citoyenne de cohésion sociale	2	Les syndicats suivants: La Fédération Estudiantine et scolaire de Côte d'Ivoire (FESCI), et le Comité des élèves et étudiants de Cote d'Ivoire ont manifesté l'obtention d'un appui pour des initiatives citoyenne de cohésion sociale
Indicateur 3.1.3 % d'auditeur en ligne ayant apprécié le débat contradictoire	0	50%	60%	Sur les 24 émissions radiophoniques réalisées avec les groupes d'écoutes mise en place par université, l'on a enregistré pour chaque groupe d'écoute, 25 personnes dont 15 filles par université, ce qui fait un total de 600 auditeurs. Parmi les auditeurs en ligne, 360 ont affirmé avoir apprécié les débats contradictoires. Par ailleurs, à l'occasion du concours d'art oratoire et des débats contradictoires inter université, nous avons recueilli 17300 vues des vidéos postées en ligne

Produit 3.2 : L'esprit d'initiative citoyenne et de cohésion sociale est promu

Indicateurs de produit	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
Indicateur 3.2.1 Pourcentage de participants aux évènements d'oration témoignant du renforcement de leur compétences en leadership	0	70%	90%	Un mini sondage réalisé à la suite des concours d'art oratoire sur les 212 participants dont 114 filles, 190 étudiants dont 120 filles ont témoigné du renforcement de leurs compétences en leadership

Indicateurs de produit	Indicateur de base	Cible de fin de projet	Progrès actuel de l'indicateur	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
Indicateur 3.2.2 nombre d'auditeurs en ligne désagrégés une semaine après l'activité	0	500	600	Sur les 24 émissions radiophoniques réalisées avec les groupes d'écoutes mise en place par université, l'on a enregistré pour chaque groupe d'écoute, 25 personnes dont 15 filles par université, ce qui fait un total de 600 auditeurs.
Indicateur 3.2.3 Pourcentage de filles participant aux évènements d'oration sur (le leadership positif étudiant pour la paix en tant que présentatrice	0	40%	54%	Sur les 212 participants étudiants-es aux évènements d'oration, sur le leadership positif étudiant pour paix, depuis les phases éliminatoires jusqu'en finale, 114 filles ont été enregistrées en tant que présentatrices

PARTIE III: QUESTIONS TRANSVERSALES

Le projet prévoit-il d'organiser des événements au cours des six prochains mois, par exemple : les dialogues nationaux, les congrès des jeunes, les projections de films

Au cours des six prochains mois, le projet prévoit les activités majeures suivantes :

- La diffusion du rapport RAP, incluant les messages clés, bonnes pratiques et recommandations auprès des acteurs institutionnels et parties prenantes au projet (RAP en cours de finalisation)
- L'évaluation finale du projet. (en cours de réalisation)

Si oui, indiquez combien d'événements, et pour chacun, la date approximative et une brève description, incluant les objectifs, l'audience cible et le lieu (si connu)

<i>Titre de l'événement</i>	<i>Date (peut être approximative)</i>	<i>Lieu (Si connu)</i>	<i>Audience Cible</i>	<i>Objectifs (150 mots max.)</i>
Diffusion du rapport RAP	Juin 2023	Partage en ligne	PBF, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Directeur des Œuvres Universitaires, de la Vie Associative et du Genre	Diffuser le rapport RAP finalisé auprès des acteurs institutionnels et des parties prenantes au projet afin d'informer les décisions politiques et stratégiques qui seront prises au sujet des Universités, et en particulier concernant la problématique des conflits violents sur les campus.
l'évaluation finale du projet.	15 Mars - 30 Mai 2023	Abidjan et Bouaké	Toutes les parties prenantes au projet	Evaluer de façon indépendante l'atteinte des résultats du projet et mettre en exergue les bonnes pratiques et faire des recommandations

Impact Humain

Cette section s'intéresse à l'impact humain du projet. Indiquez le nombre de parties prenantes clés du projet, et pour chacune, décrivez brièvement :

- i. Les défis auxquels elles faisaient face avant le début du projet
- ii. L'impact du projet sur leurs vies
- iii. Partagez, si possible, une citation ou un témoignage d'un représentant de chacune des parties prenantes

Partie Prenante	Quels étaient les défis auxquels elles faisaient face avant le début du projet (350 mots max)	Quel est l'impact du projet sur leurs vies (350 mots max)	Partagez, si possible, une citation ou un témoignage d'un représentant de chacune des parties prenantes (350 mots max)
<p>Etudiants des Universités Alassane Ouattara, Nangui Abrogoua, Félix Houphouët Boigny</p>	<p>Les étudiants faisaient face à un manque d'informations, qu'ils percevaient comme une volonté d'opacité, de la part de décideurs au sein de leurs espaces universitaires. Aussi pour eux cela était perçu comme un manque de communication quant aux rôles et responsabilités des différents acteurs par rapport aux améliorations et réponses à apporter sur les campus, concernant les problématiques pouvant mener à des conflits, souvent violents. Aussi, les étudiants faisaient face à un manque de valorisation en tant que porteurs d'idées constructives visant la cohésion sociale.</p>	<p>Le projet a permis aux étudiants d'avoir accès à des acteurs universitaires avec lesquels ils avaient peu, ou pas d'interactions. Se faisant, les étudiants ont acquis une compréhension des rôles et responsabilités des différentes entités et ainsi sont maintenant en mesure d'appréhender plus facilement les différents niveaux de décisions de leurs universités afin de communiquer leurs idées, leurs initiatives ainsi que les défis auxquels ils sont confrontés. De plus les étudiants ont bénéficié d'un renforcement de leur leadership positif par le biais de dialogues et de synergies d'action en faveur d'initiatives sensibles à la paix.</p>	<p>« Cette formation nous a permis de renforcer nos compétences quant à notre rôle vis-à-vis des étudiants, d'investir plus dans le domaine social. Cela s'est matérialisé par l'assistance des étudiants en difficulté tant au niveau de l'infirmierie qu'au niveau de la restauration et de l'administration », Par NANTOUME Yaya, Syndicaliste CEECI, université Alassane OUATTARA</p>  <p>« Cette formation m'a principalement aidé dans la réorganisation, la reformulation des visions, objectifs de l'association Sciences au Féminin. Aujourd'hui, j'ai des partenaires tels que la Direction Générale de la recherche et de l'innovation et ministère de l'enseignement supérieur qui nous accompagne dans les</p>

			<p><i>activités de l'organisation », Par OGOU Christelle, Présidente association STF, Université Félix Houphouët Boigny</i></p>  <p><i>« Cette activité a impacté de façon positive le campus concernant la cohésion sociale. En ce sens qu'après cette activité nous constatons la disparition des barrières entre Administrateurs et étudiants ainsi qu'entre étudiants et étudiants syndicalistes. Les résultats du concours pour notre université nous a permis de communier avec les différentes associations, syndicats et gouvernants. Nous avons été présenté comme des modèles et le Président de l'université à invité les autres étudiants à suivre notre exemple afin de favoriser l'excellence dans notre milieu », Par KONAN KONAN Joël, Président Club de Paix UAO, université Alassane OUATTARA</i></p>
--	--	--	--

			
<p>CROU Centre des Œuvres Universitaires</p>	<p>Les membres du CROU faisaient face à un manque de considération par rapport à certaines décisions à prendre au niveau des espaces universitaires. Les raisons entre autres facteurs, étaient dues à un manque de compréhension de leur rôle et responsabilités, ainsi que leur capacité d'actions à différents niveaux et sur différentes problématiques présentes sur l'espace universitaire.</p>	<p>Le projet a contribué à améliorer les rapports entre le CROU et les autres acteurs universitaires en favorisant un rapprochement, par le biais d'échanges et de dialogue pacifié. Se faisant, le CROU a également pris conscience de la nécessité d'être plus à l'écoute quant aux besoins exprimés par les autres acteurs universitaires, mais également d'avoir une approche d'anticipation et de réactivité vis-à-vis des conflits émergents ou actifs sur l'espace universitaire.</p>	<p>(a) <i>« Avant [ce projet] les étudiants venaient dans les résidences et choisissaient unilatéralement les chambres pour les nouveaux étudiants et leurs amis, mais maintenant les étudiants viennent nous parler et consultent le CROU par rapport à ces questions, plutôt que d'imposer leur volonté par la force » - membre du CROU à l'Université Félix Houphouët Boigny</i></p> <p>(b) <i>« Nous devons rapidement mettre en place une plateforme de dialogue permettant à toutes les structures de communiquer. Nous voyons maintenant beaucoup d'opportunités pour collaborer à l'avenir. Nous avons prévu des journées sportives et culturelles sur le campus en Décembre [2022] et maintenant après cet atelier [de capitalisation et opérationnalisation des plans d'actions] nous avons décidé d'intégrer les journées « vertes » proposées aux journées prévues, et nous nous assurerons d'impliquer les représentants des différents groupes pour</i></p>

			<i>promouvoir les échanges paisibles dans le futur » - représentant du CROU à l'Université Nangui Abrogoua</i>
Enseignants (professeurs)	Difficile relation avec les syndicats d'étudiants-es qui voulaient toujours imposer leur point de vue par la force au mépris de l'autorité du corps enseignant	Le projet a contribué à améliorer les rapports entre les enseignants et les syndicats estudiantins. Ce rapport de force qui faisait que ces deux parties prenantes n'arrivaient pas à communiquer et à se comprendre, tend à disparaître depuis que dans le cadre de ce projet ils ont appris à travailler ensemble lors des ateliers, ce qui leur a permis de mieux se découvrir et réapprendre à se respecter	<i>« Quand nous sentons qu'une situation conflictuelle va avoir lieu et qui pourrait causer des tensions, les personnes impliquées prennent contact avec leurs représentants avant que les situations dégénèrent » - représentant enseignant à l'Université Félix Houphouët Boigny</i>
Gouvernance universitaire	L'autorité de l'Etat, incarnée par la gouvernance universitaire s'était beaucoup effritée sur l'espace universitaire. Les syndicats estudiantins avaient pignon sur rue au mépris de l'autorité de la gouvernance universitaire.	La gouvernance universitaire a commencé à recouvrer son autorité reconnue dorénavant par les syndicats estudiantins qui se sont engagés à régler pacifiquement les conflits sur les campus en référant à la gouvernance universitaire toute situation de mécontentement, par le voie pacifique comme se fut le cas de la grève de la FESCI en Aout 2022 qui s'est déroulée sans heurt	<i>Au cours des échanges avec le secrétaire chargé de la communication de la FESCI lors de l'atelier d'opérationnalisation et de capitalisation des plans d'action auquel la FESCI a pris part : « Nous utiliserons toutes les voies de recours légale pour faire entendre nos revendications ; ce qui n'était pas le cas par le passé »</i>

En plus de l'impact spécifique aux parties prenantes décrit dans les questions précédentes, vous pouvez utiliser cet espace pour décrire tout autre impact humain du projet. (650 mots max):

Comme autre impact humain du projet, nous pouvons mettre l'accent sur la participation progressivement élevée des filles étudiantes, ce qui n'était pas le cas au départ de la mise en œuvre des activités dudit projet. En effet, celles-ci avaient peur des représailles des syndicats estudiantins au regard des menaces qu'elles avaient subies par le passé. Le projet a permis de construire la confiance entre les différents acteurs dans toutes leurs composantes et le respect mutuel ainsi que l'acceptation du contradictoire. Par conséquent, alors que le projet demandait 40% de filles des 300 étudiants à former en leadership et en gestion pacifique des conflits, nous avons pu enregistrer 40% de 600 étudiants effectivement formés

Vous pouvez également joindre un maximum de 3 fichiers dans différents formats (fichiers image, powerpoint, pdf, vidéo, etc.) et 3 liens à des ressources web pour illustrer l'impact humain du projet [OPTIONELLE]

L'intérêt accordé par les étudiants aux outils mis à leur disposition lors des séminaires et atelier de renforcement des capacités est manifeste, comme en témoigne le film produit par les étudiant-e-s [lien](#) présentant les résultats obtenus au terme de cet atelier de renforcement de capacités sur le syndicalisme en milieu étudiant et le changement opérés auprès des bénéficiaires.

Ci-joint deux autres liens pour illustrer l'impact humain du projet :

https://drive.google.com/file/d/17RJruk_SxQS0FPpMq7IBXxxppc0eJBJ3/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1vZD7U1MIY5OL9YvHCzflzawk55KOpSRD/view?usp=sharing>

<p>Suivi: Indiquez les activités de suivi conduites dans la période du rapport (Limite de 350 mots)</p> <p>Les activités de suivi se sont faites à travers les réunions de coordination qui se tiennent une fois par mois de façon ordinaire mais aussi de façon extraordinaire selon les urgences du moment</p>	<p>Est-ce que les indicateurs des résultats ont des bases de référence ? Oui</p> <p>Le projet a-t-il lancé des enquêtes de perception ou d'autres collectes de données communautaires ? Oui</p> <p>Veillez décrire brièvement. (limite de 350 mots)</p> <p>La Recherche Action Participative (RAP) est une étude de perception inclusive des acteurs de l'espace universitaire afin de mieux appréhender, les ressorts de la conflictualité et les dynamiques de violence sur ces espaces Universitaires, ainsi que les facteurs de paix, de résilience à ces formes de violence aux fins d'en faire des leviers d'une action collective concertée de prévention et de mitigation des conflits. Durant ce processus, des acteurs ont été consultés à savoir : (i) La Gouvernance Universitaire ; (ii) Syndicats enseignants ; (ii) les Mouvements étudiants et Associations estudiantins ; (iii) le personnel Administratif et Technique Universitaire et CROU ; (iv) les riverains et</p>
---	--

	<p>commerçants au sein et aux alentours des Universités ciblées. Globalement, Plus de mille quatre cent (1400) personnes, représentant toutes les parties prenantes à la vie et gouvernance universitaire, ont été consultées à travers des focus groupes et entretiens individuels. Les données issues des consultations ont fait l'objet d'une analyse systémique approfondie.</p> <p>Quant à l'enquête en ligne, elle vise à estimer la structuration des acteurs, la représentation et le rapport des jeunes filles étudiantes aux violences afin de fournir une guidance dans la mise en œuvre du projet. L'impact attendu du projet permettra de mieux asseoir ses stratégies de façon à répondre à la théorie de changement posée dans le cadre du projet. Cette enquête dont les résultats ne sont pas encore validés a porté sur un échantillon de 853 étudiants-es répartis entre les différentes universités cibles en tenant compte de la typologie des personnes à enquêter à savoir les étudiants avec 60% de filles. La répartition par université a été faite au prorata de la population estudiantine par université</p>
<p>Evaluation: Est-ce qu'un exercice évaluatif a été conduit pendant la période du rapport? Non</p>	<p>Budget pour évaluation finale (réponse obligatoire): 45000 USD</p> <p>Si le projet se termine dans les 6 prochains mois, décrire les préparatifs pour l'évaluation (350 mots max.):</p> <p><i>Les TDRs pour le recrutement d'un consultant principal et d'un consultant associé seront rédigés et validés par les structures co-signataires du projet en liaison avec la partie nationale et la coordination nationale des projets PBF et PBSO. Un comité de suivi de l'évaluation externe sera mis en place qui procédera au recrutement des consultants en lien avec les ressources humaines. Une fois les consultants recrutés, ils produiront un rapport de démarrage de l'évaluation qui sera validé par le comité de suivi et le suivi évaluation. La mission d'évaluation sera facilitée sur le terrain par les trois structures co-signataires du projet. Les consultants produiront un rapport provisoire qui sera soumis à validation par le comité de suivi, la partie nationale, la coordination nationale des projets PBF et PBSO. Enfin les consultants</i></p>

	<i>produiront le rapport définitif de l'évaluation externe indépendante du projet.</i>
<p>Effets catalytiques (financiers): Indiquez le nom de l'agent de financement et le montant du soutien financier non PBF supplémentaire qui a été obtenu par le projet depuis qu'il a été lancé.</p> <p><i>Il n'y a pas eu de soutien financier non PBF supplémentaire qui a été obtenu par le projet. Le financement est entièrement PBF.</i></p>	<p>Nom de donateur: Montant (\$):</p>
<p>Effet catalytique (non financier) : Le projet a-t-il permis ou créé un changement plus important ou à plus long terme dans la construction de la paix ?</p> <p><input type="checkbox"/> Aucun effet catalytique</p> <p><input type="checkbox"/> Peu d'effet catalytique</p> <p><input type="checkbox"/> Effet catalytique important</p> <p><input type="checkbox"/> Effet catalytique très important</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne sais pas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trop tôt pour savoir</p>	<p>Veillez décrire comment le projet a eu un effet catalytique (non-financier), c'est à dire, comment le projet a-t-il contribué à l'accroissement ou le développement de programmes ou de politiques visant à pérenniser la paix, si bien au sein du système des Nations Unies qu'à l'extérieur (Veillez limiter vos réponses à 350 mots)</p> <p><i>Click or tap here to enter text.</i></p>
<p>Durabilité : Le projet a-t-il un plan de sortie explicite ? Veillez décrire les mesures prises pour assurer la pérennisation des acquis de la consolidation de la paix au-delà de la durée du projet (limite de 350 mots)</p> <p><i>Click or tap here to enter text.</i></p> <p><i>La révision des plans d'actions issus du processus de la Recherche Action Participative, et réalisée lors de l'atelier de capitalisation et opérationnalisation d'août 2022, a permis d'initier la stratégie de sortie du projet en outillant les acteurs universitaires de chacune des universités ciblées pour le suivi et l'implémentation des solutions identifiées par les acteurs désignés. De plus, la mise en place des « groupes de plaidoyer » pour en assurer le suivi constitue une étape clé de la stratégie de sortie également, et souligne l'appropriation effective des actions à mettre en œuvre au-delà de la fin du projet, par les participants à ce dernier. Par ailleurs, la mise en place du cadre inclusif de concertation, de dialogue pour la prévention des conflits, dont le portage sera assuré par le ministère de la réconciliation et de la cohésion nationale, constitue un mécanisme adéquat de sortie du projet pour la pacification de l'espace universitaire</i></p>	
<p>Autre: Y a-t-il d'autres points concernant la mise en œuvre du projet que vous souhaitez partager, y compris sur les besoins en capacité des organisations bénéficiaires? (Limite de 350 mots)</p> <p><i>L'équipe du programme Interpeace Côte d'Ivoire a connu quelques changements pendant la période de rapportage. En effet, la Chargée de Soutien au Programme a quitté l'organisation en Juin 2022. Son poste n'a pas été remplacé compte tenu de la proximité entre son départ et la fin des activités d'Interpeace et Indigo Côte d'Ivoire en Août 2023. De plus, la Responsable de</i></p>	

Programme a quitté ses fonctions en Juillet 2022 et a pu réaliser une passation à sa remplaçante qui a pris le poste mi-Juin 2022.

République de Côte d'Ivoire

Numéro du Projet : UJB10 MPTF PROJ. 0012591

Année : 2022

Titre du Projet : Contribution à la construction d'une élite politique responsable à travers la gestion pacifique des crises dans l'espace universitaire en vue d'une paix durable en Côte d'Ivoire

c

RAPPORT FINANCIER FINAL

Rubriques	UNFPA			UNDP			INTERPEACE			Total perçu (100%)	Total global des dépenses	Taux d'exécution Global
	MONTANT PERCU (100%)	Montant dépensé	Taux d'exécution	MONTANT PERCU(100%)	Montant dépensé	Taux d'exécution	MONTANT PERCU (100%)	Montant dépensé	Taux d'exécution			
1. Staff & other	105 000,00	64 230,00	61,17%	100 000,00	98 779,27	99%	148 381,47	150 215,96	101%	353 381,47	316 007,23	89%
2. Supplies, commodities	18 700,00	26 375,00	141,04%	14 875,00	12 496,27	84%	1 179,22		0%	34 754,22	30 976,27	89%
3. Equipment, vehicle, furn	14 500,00	27 812,00	191,81%	17 850,00	18 363,39	103%	655,27		0%	33 005,27	18 363,39	56%
4. Contractual service	98 000,00	97 624,00	99,62%	53 425,00	52 062,12	97%	-	-		151 425,00	82 062,12	54%
5. Travel	37 000,00	42 436,00	114,69%	17 850,00	17 459,06	98%	-	-		54 850,00	47 774,06	87%
6. Transfert & Grant	251 300,00	119 670,00	47,62%	197 635,75	173 282,36	88%	260 748,75	260 748,75	100%	709 684,50	598 955,77	84%

7. General operating & other cost	36 247,66	23 096,00	63,72%	18 925,00	13 462,29	71%	9 596,04	9 596,04	100%	64 768,70	39 942,33	62%
8. Indirect cost (7%)	39 252,34	27 526,00	70,13%	29 439,25	27013,33	92%	29 439,25	29 439,25	100%	98 130,84	95 704,92	98%
Total	600 000,00	428 769,00	71,46%	450 000	412 918,09	92%	450 000,00	450 000,00	100%	1 500 000,00	1 229 786,09	82%

NB : Le présent rapport financier prend en compte les exercices des années 2021 et 2022. Les activités résiduelles en cours de réalisation en 2023 et porteront à 80% le taux d'exécution.

Appoved by :

Mme Cécile Compaoré Zougrana

Title :

**Representant
résidente**

Signature

Date :