

# PBF June 2025 Project Progress Report

## GENERALIDADES DEL PROYECTO

Gracias por completar el informe de progreso del PBF. Para proyectos con más de un receptor, consulte entre los receptores antes de completar el formulario para garantizar la colaboración en las respuestas. Si tiene alguna pregunta o requiere asistencia técnica para completar el formulario, envíe un correo electrónico a [gabriel.velastegui@moya.un.org](mailto:gabriel.velastegui@moya.un.org)

Haga clic en Next para comenzar

### » Envío de informe

Tipo de reporte \*

- Semestral
- Anual
- Final
- Otra

Fecha de envío de reporte \*

2025-06-12

Nombre y cargo de persona que envía el reporte \*

**Angie Lizeth Fernández Gómez- Directora Ejecutiva de EQUITAS y Coordinadora Nacional del Proyecto**

Correo electrónico de la persona que envía el reporte \*

**afernandez@equitas.org.co**

Nombre y cargo de persona que aprobó el reporte \*

**Angie Lizeth Fernández Gómez- Directora Ejecutiva de EQUITAS y Coordinadora Nacional del Proyecto**

¿Todos los receptores de fondos para este proyecto contribuyeron al reporte? \*

- Si  
 No

El reporte fue revisado por el Secretariado PBF o el punto focal en la OCR? \*

*Debería asegurarse de que el Secretariado PBF o el punto focal tenga una oportunidad de revisar el reporte, antes de su envío.*

- Si  
 No  
 No aplica

### » Información del proyecto y alcance geográfico

¿Es un proyecto transfronterizo? \*

- Si  No

Seleccione la región geográfica en la que se implementa el proyecto

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="radio"/> Asia y el Pacífico              | <input type="radio"/> África Central y Sur | <input type="radio"/> África del Este                       |
| <input type="radio"/> Europa y Asica Central          | <input type="radio"/> Global               | <input checked="" type="radio"/> América Latina y el Caribe |
| <input type="radio"/> Medio Oriente y Norte de África | <input type="radio"/> África Occidental    |   |

País en donde se implementa el proyecto \*

- |  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Bolivia              | <input checked="" type="radio"/> Colombia | <input type="radio"/> Costa Rica  |
| <input type="radio"/> República Dominicana | <input type="radio"/> Ecuador             | <input type="radio"/> El Salvador |
| <input type="radio"/> Guatemala            | <input type="radio"/> Haití               | <input type="radio"/> Honduras    |
| <input type="radio"/> Perú                 | <input type="radio"/> Otro, especificar   |                                   |

Otro, por favor especificar \*

Título de proyecto \*

- 00130079: Cocreando la paz: participación de mujeres jóvenes diversas en el espacio cívico urbano-rural en Nariño y Cauca.
- 00130080: Espacios cívicos juveniles para la resiliencia y la reconciliación en el Pacífico colombiano
- 00129657: Natural Paz – Naturaleza por la paz
- 00125569: Transformación territorial para el ejercicio libre y seguro de los liderazgos, la defensa de los derechos humanos y los procesos de reincorporación
- 00131879: Proyecto de Apoyo para la finalización ambientación entrega difusión y sostenibilidad del Informe Final y el Legado de la Comisión de la Verdad (linked to # 131880)
- 00132747: Modelo de cuidado integral en el proceso de reincorporación en 10 AETCR priorizadas para la consolidación de la paz en territorios PDET (linked to project# 132787)
- 00134236: Liderazgo juvenil transformador en Cúcuta El Tarra y Tibú en el departamento de Norte de Santander
- 00134338: Fortalecimiento institucional de las Curules de Paz como mecanismo para asegurar la efectiva sostenibilidad del Informe Final y el Legado de la Comisión de la Verdad representación política de las poblaciones y zonas especialmente afectadas p
- 00140126: Intercultural Mae Kiwe ( ‘ Mother Earth ´): Building Bridges and Fostering Intersectional Learning to prompt the Safe and Meaningful Political and Peacebuilding Participation of Afro-Descendant and Indigenous Young Women and Men in Colombia
- 00140156: Agile and flexible response mechanism to support peace dialogues and promote peacebuilding processes in Colombia
- 00140531: Tejiendo Dignidad: justicia protección y participación en la Jurisdicción Especial para la Paz para sobrevivientes de violencia sexual y de género en el marco del conflicto armado colombiano
- 00140817: Red Nacional de Jóvenes por la Reconciliación y La Paz Territorial
- 00140903: Secretaria Técnica del Peace Building Fund en Colombia
- 00140934: "Sembrando Economías de Paz": indigenous mestizo and campesino youth and women transforming their territories through sustainable peacebuilding processes
- 00140996: de JEP-PGN para la investigación y esclarecimiento de graves crímenes de lesa humanidad y de guerra desde un enfoque dialógico de género y restaurativo para la construcción de paz en COL (lnk COL MPTF#140968)
- Otro, especificar

Escribir el número MPTFO de ocho dígitos y el título del proyecto exactamente como aparece en el Documento de Proyecto \*

*EJEMPLO: 00134236: Liderazgo juvenil transformador en Cúcuta, El Tarra y Tibú, en el departamento de Norte de Santander.*

---

Seleccione la región geográfica en la que se implementa el proyecto \*

*Si el proyecto que busca no aparece en la siguiente pregunta, por favor asegurarse de que las regiones correctas han sido seleccionadas. Un número limitado de proyectos transfronterizos cubren múltiples regiones geográficas. Por ejemplo, un proyecto transfronterizo entre Níger y Chad cubre África Occidental y África Central y Sur.*

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Asia y el Pacífico              | <input type="checkbox"/> África Central y Sur | <input type="checkbox"/> África del Este            |
| <input type="checkbox"/> Europa y Asia Central           | <input type="checkbox"/> Global               | <input type="checkbox"/> América Latina y el Caribe |
| <input type="checkbox"/> Medio Oriente y Norte de África | <input type="checkbox"/> África Occidental    |   |

Seleccione el título del proyecto para el presente reporte \*

Escribir el número MPTFO de ocho dígitos y el título del proyecto exactamente como aparece en el Documento de Proyecto \*

*EJEMPLO: 00129699/700: Supporting Cross-Border Cooperation for Increased Community Resilience and Social Cohesion in The Gambia and Senegal*

Seleccionar los países en los que se implementa el proyecto \*

Otro, por favor especificar \*

Fecha de inicio de proyecto (Fecha de primer desembolso) \*

**2024-09-13**

Fecha de finalización de proyecto \*

**2026-08-29**

¿Ha recibido este proyecto una extensión? \*

- Si, extensión con costo
- SI, extensión sin costo
- AMBOS, extensión con y sin costo
- NO, no extensiones

¿Solicitará este proyecto una extensión? \*

- Si, extensión con costo
- Si, extensión sin costo
- AMBOS, extensión con y sin costo
- NO, no extensiones

¿Presentará este proyecto una solicitud de transferencia de fondos (FTR) en los próximos seis meses? \*

- Si
- No

En caso afirmativo, ¿aproximadamente en qué mes espera presentar la solicitud? \*

- |                               |   |                                  |
|-------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Enero   | <input type="radio"/> Febrero           | <input type="radio"/> Marzo      |
| <input type="radio"/> Abril   | <input type="radio"/> Mayo              | <input type="radio"/> Junio      |
| <input type="radio"/> Julio   | <input checked="" type="radio"/> Agosto | <input type="radio"/> Septiembre |
| <input type="radio"/> Octubre | <input type="radio"/> Noviembre         | <input type="radio"/> Diciembre  |

La fecha actual de finalización está a menos seis meses? \*

- Si
- No

¿Los fondos son desembolsados a un agente fiduciario nacional o regional? \*

- Si
- No

Si lo es, por favor seleccionar cuál \*

- Fondo Fiduciario Nacional
- Fondo Fiduciario Regional

## Receptores

¿La agencia coordinadora es una agencia ONU o una entidad fuera de ONU? \*

- Entidad ONU
- Entidad no-ONU

Por favor, seleccionar a la agencia coordinadora receptora?

- ACTED                       Action Aid UK                       AAITG (ActionAid the Gambia)  
 AEDE                       African Centre for the Constructive Resolution of Disputes (ACCORD)  
 Agence de Coopération et de Recherche pour le Développement (ACORD)  
 American Friends Service Committee (AFSC)     Avocats Sans Frontières  
 Avocats Sans Frontières Belgium     Avocats sans frontières Canada     Ayuda en Accion  
 BIRN - Balkan Investigative Reporting Network     BIOM -Youth Ecological Movemen  
 CARE International UK                       Centre d'étude et de coopération internationale (CECI) - BF  
 Christian Aid Ireland                       COIPRODEN                       Concern Worldwide  
 Conexion Guatemala                       COOPI - Cooperazione Internazionale     CORD Burundi  
 CORDAID                       Corporacion Sisma Mujer                       CRS - Catholic Relief Services  
 DanChurchAid                       EQUITAS                       Fund for Congolese Women  
 Fundacion Estudios Superior (FESU)     Fundación Mi Sangre (FMS)  
 Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNADEH)     Fundación para la Libertad de Prensa (FLIP)  
 Geneva Centre for Security Sector Governance (DCAF)     HELVETAS Swiss Intercooperation  
 Humanity & Inclusion (HI)                       ICTJ (International Center for Transitional Justice)  
 Instituto Holandes para Democracia Multipartidaria (NIMD)     Integrity Watch  
 International Alert                       International Rescue Committee     Interpeace  
 Kvinna till Kvinna Foundation     Life and Peace Institute (LPI)  
 MDG-EISA - Institut Electoral pour une Démocratie Durable en Afrique (EISA), bureau de Madagascar  
 Mercy Corps                       MLAL - ProgettoMondo                       MSIS-TATAO  
 NIMD (Netherlands Institute for Multiparty Democracy)     Norwegian Refugee Council (NRC)  
 Nile Sustainable Development Organization - NSDO     OIKOS  
 ONG Adkoul - ONG Adkoul                       ONG AZHAR                       OXFAM  
 Peace Direct                       Plan International                       PNG UN Country Fund  
 Red de Instituciones por los Derechos de la Niñez     ROI - Roza Otunbayeva Initiati  
 Saferworld                       Sampan'Asa Momba ny Fampandrosoana (SAF/FJKM)  
 Save the Children                       Search for Common Ground (SFCG)  
 SIHA (Strategic Initiative for Women in the Horn of Africa)     SismaMujer  
 SOS Sahel Sudan                       Stichting Impunity Watch                       Tearfund  
 The Carter Center, Inc.                       Trocaire                       War Child  
 War Childhood Museum (WCM)     World Vision International                       World Vision Myanmar  
 ZOA                       blank\_placeholder

Otro, por favor especificar

¿Existen otros receptores para este proyecto? \*

- Sin otros receptores
- Si, solo otros receptores ONU
- Si, solo otros receptores no-ONU
- Si, receptores ONU y no-ONU

Seleccionar otros receptores ONU \*

*Seleccione todos los que aplican*

- PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- OIM: Organización Internacional para las Migraciones
- UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- ACNUDH: Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos
- ONU Mujeres  ACNUR: Oficina del Alto Comisionado para los Refugiados
- UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas
- FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
- PMA: Programa Mundial de Alimentos
- ONU-Hábitat: Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- PNUMA: Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente  OIT: Organización Internacional del Trabajo
- OMS: Organización Mundial de la Salud  OPS/OMS
- UNDCF: Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo del Capital
- UNODC: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito
- UNOPS: Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos
- ONUDI: Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial
- CCI: Centro de Comercio Internacional  Departamento de Operaciones de Paz de la ONU
- Otro, especificar

Otro, por favor especificar \*

### Seleccionar otros receptores no-ONU \*

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ACTED   | <input type="checkbox"/> Action Aid UK   | <input type="checkbox"/> AAITG (ActionAid the Gambia)   |
| <input type="checkbox"/> AEDE  | <input type="checkbox"/> African Centre for the Constructive Resolution of Disputes (ACCORD) |   |
| <input type="checkbox"/> Agence de Coopération et de Recherche pour le Développement (ACORD)                               |  |   |
| <input type="checkbox"/> American Friends Service Committee (AFSC)   | <input type="checkbox"/> Avocats Sans Frontières   |   |
| <input type="checkbox"/> Avocats Sans Frontières Belgium   | <input type="checkbox"/> Avocats sans frontières Canada                                      | <input type="checkbox"/> Ayuda en Accion                |
| <input type="checkbox"/> BIRN - Balkan Investigative Reporting Network   | <input type="checkbox"/> BIOM -Youth Ecological Movemen                                      |   |
| <input type="checkbox"/> CARE International UK   | <input type="checkbox"/> Centre d'étude et de coopération internationale (CECI) - BF         |   |
| <input type="checkbox"/> Christian Aid Ireland   | <input type="checkbox"/> COIPRODEN   | <input type="checkbox"/> Concern Worldwide              |
| <input type="checkbox"/> Conexion Guatemala  | <input type="checkbox"/> COOPI - Cooperazione Internazionale                                 | <input type="checkbox"/> CORD Burundi                   |
| <input type="checkbox"/> CORDAID   | <input type="checkbox"/> Corporacion Sisma Mujer   | <input type="checkbox"/> CRS - Catholic Relief Services |
| <input type="checkbox"/> DanChurchAid  | <input type="checkbox"/> EQUITAS   | <input type="checkbox"/> Fund for Congolese Women       |
| <input type="checkbox"/> Fundacion Estudios Superior (FESU)  | <input type="checkbox"/> Fundación Mi Sangre (FMS)   |   |
| <input type="checkbox"/> Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNADEH)                                       | <input type="checkbox"/> Fundación para la Libertad de Prensa (FLIP)                         |   |
| <input type="checkbox"/> Geneva Centre for Security Sector Governance (DCAF)   | <input type="checkbox"/> HELVETAS Swiss Intercooperation                                     |   |
| <input type="checkbox"/> Humanity & Inclusion (HI)   | <input type="checkbox"/> ICTJ (International Center for Transitional Justice)                |   |
| <input type="checkbox"/> Instituto Holandes para Democracia Multipartidaria (NIMD)   | <input type="checkbox"/> Integrity Watch   |   |
| <input type="checkbox"/> International Alert   | <input type="checkbox"/> International Rescue Committee                                      | <input type="checkbox"/> Interpeace                     |
| <input type="checkbox"/> Kvinna till Kvinna Foundation   | <input type="checkbox"/> Life and Peace Institute (LPI)                                      |   |
| <input type="checkbox"/> MDG-EISA - Institut Electoral pour une Démocratie Durable en Afrique (EISA), bureau de Madagascar |  |   |
| <input type="checkbox"/> Mercy Corps   | <input type="checkbox"/> MLAL - ProgettoMondo  | <input type="checkbox"/> MSIS-TATAO                     |
| <input type="checkbox"/> NIMD (Netherlands Institute for Multiparty Democracy)   | <input type="checkbox"/> Norwegian Refugee Council (NRC)                                     |   |
| <input type="checkbox"/> Nile Sustainable Development Organization - NSDO  | <input type="checkbox"/> OIKOS   |   |
| <input type="checkbox"/> ONG Adkoul - ONG Adkoul   | <input type="checkbox"/> ONG AZHAR   | <input type="checkbox"/> OXFAM                          |
| <input type="checkbox"/> Peace Direct  | <input type="checkbox"/> Plan International  | <input type="checkbox"/> PNG UN Country Fund            |
| <input type="checkbox"/> Red de Instituciones por los Derechos de la Niñez   | <input type="checkbox"/> ROI - Roza Otunbayeva Initiati                                      |   |
| <input type="checkbox"/> Saferworld  | <input type="checkbox"/> Sampan'Asa Momba ny Fampandrosoana (SAF/FJKM)                       |   |
| <input type="checkbox"/> Save the Children   | <input type="checkbox"/> Search for Common Ground (SFCG)                                     |   |
| <input type="checkbox"/> SIHA (Strategic Initiative for Women in the Horn of Africa)                                       | <input type="checkbox"/> SismaMujer  |   |
| <input type="checkbox"/> SOS Sahel Sudan   | <input type="checkbox"/> Stichting Impunity Watch  | <input type="checkbox"/> Tearfund                       |
| <input type="checkbox"/> The Carter Center, Inc.   | <input type="checkbox"/> Trocaire  | <input type="checkbox"/> War Child                      |
| <input type="checkbox"/> War Childhood Museum (WCM)  | <input type="checkbox"/> World Vision International  | <input type="checkbox"/> World Vision Myanmar           |
| <input type="checkbox"/> ZOA   | <input type="checkbox"/> blank_placeholder   | <input checked="" type="checkbox"/> Otro, especificar   |

Otro, por favor especificar \*

**Corporación Humanitaria Reencuentros y Corporación Solidaridad Jurídica**

## Socios implementadores

¿A cuantos socios implementadores ha transferido recursos el proyecto *desde el inicio del proyecto*

2

¿A cuantos socios implementadores ha transferido recursos el proyecto *durante este período calendario/año en curso* (para los reportes de medio año: enero-junio; para los reportes anuales: enero-diciembre (anticipado); para los reportes finales: duración total del proyecto)?

2

Por favor liste todos los socios implementadores del proyecto y los montos (en dólares estadounidenses) transferidos a cada uno de ellos, tanto desde el inicio del proyecto como, y concretamente durante este período calendario/año en curso.

Seleccione el tipo de organización que mejor describe el tipo de socio implementador \*

- Asociación Nacional de jóvenes
- Asociación Nacional de mujeres
- Otras asociaciones nacionales de la sociedad civil
- Asociación subnacional de jóvenes
- Asociación subnacional de mujeres
- Otras asociaciones subnacionales de la sociedad civil
- Organizaciones regionales de la sociedad civil
- Organizaciones regionales
- ONGs internacionales
- Entidades gubernamentales
- OSC nacional de mujeres y jóvenes
- OSC subnacional de mujeres y jóvenes
- Otro

Otro, por favor especificar

Nombre del socio implementador \*

**Corporación Solidaridad Jurídica**

¿Cuál es el monto total (en dólares estadounidenses) planificado para la **duración total del proyecto** a ser desembolsado a este socio implementador? \*

*Por favor, use un punto (.) como separador decimal, en lugar de una coma (,).*

497339

¿Cuál es el valor total (en dólares estadounidenses) desembolsado al socio implementador **desde el inicio del proyecto**? \*

*Por favor, use un punto (.) como separador decimal, en lugar de una coma (,).*

206960.79

¿Cuál es el importe total (en dólares estadounidenses) desembolsado al socio implementador durante el periodo calendario por este informe? \*

*Por favor, use un punto (.) como separador decimal, en lugar de una coma (,).*

206960.79

Describa brevemente las principales actividades realizadas por el socio implementador durante el periodo calendario de este informe \*

*Por favor, limite sus respuestas a 1500 caracteres*

**La Corporación Solidaridad Jurídica lideró el diseño del documento Syllabus y de la caja de herramientas, realizó el contacto inicial con los jóvenes que iniciaron el proceso de formación en la escuela; creo y aplicó el instrumento de caracterización a los 80 participantes de la escuela, garantizó la presencia de algunos facilitadores de la escuela de formación.**

Por favor liste todos los socios implementadores del proyecto y los montos (en dólares estadounidenses) transferidos a cada uno de ellos, tanto desde el inicio del proyecto como, y concretamente durante este período calendario/año en curso.

Seleccione el tipo de organización que mejor describe el tipo de socio implementador \*

- Asociación Nacional de jóvenes
- Asociación Nacional de mujeres
- Otras asociaciones nacionales de la sociedad civil
- Asociación subnacional de jóvenes
- Asociación subnacional de mujeres
- Otras asociaciones subnacionales de la sociedad civil
- Organizaciones regionales de la sociedad civil
- Organizaciones regionales
- ONGs internacionales
- Entidades gubernamentales
- OSC nacional de mujeres y jóvenes
- OSC subnacional de mujeres y jóvenes
- Otro

Otro, por favor especificar

Nombre del socio implementador \*

**Corporación Humanitaria Reencuentros**

¿Cuál es el monto total (en dólares estadounidenses) planificado para la **duración total del proyecto** a ser desembolsado a este socio implementador? \*

*Por favor, use un punto (.) como separador decimal, en lugar de una coma (,).*

250014

¿Cuál es el valor total (en dólares estadounidenses) desembolsado al socio implementador **desde el inicio del proyecto**? \*

*Por favor, use un punto (.) como separador decimal, en lugar de una coma (,).*

57170

¿Cuál es el importe total (en dólares estadounidenses) desembolsado al socio implementador **durante el periodo calendario por este informe**? \*

*Por favor, use un punto (.) como separador decimal, en lugar de una coma (,).*

57170

Describa brevemente las principales actividades realizadas por el socio implementador durante el periodo calendario de este informe \*

*Por favor, limite sus respuestas a 1500 caracteres*

**La Corporación Humanitaria Reencuentros apoyó la organización y el desarrollo de la Escuela de formación que busca fortalecer a los 75 jóvenes en aspectos relacionados con acuerdo de paz, memoria, enfoque de género y habilidades comunicativas para incentivar su participación en los distintos escenarios existentes y lideró la documentación de los 11 casos de jóvenes desaparecidos que se tienen en este momento. Se han documentado 11 casos de jóvenes desaparecidos, de los cuales 4 son mujeres (36 %) y 7 hombres (64 %). Ocho de ellos (73 %) estuvieron vinculados a alguna organización armada. En cuanto a la distribución territorial, 6 casos (55 %) provienen de la región Centro, 3 (27 %) de la región Occidente y 2 (18 %) del departamento de Antioquia. Estos casos serán validados por la Unidad de Búsqueda de personas dadas por desaparecidas con el fin de que se impulsen las acciones humanitarias que den con el hallazgo de estos jóvenes de la mano con la Red Nacional de Jóvenes.**

## Reporte Financiero

### » Tasa de implementación por receptor

**Por favor ingrese montos totales en dólares estadounidenses para cada una de las organizaciones receptoras**

Por favor ingrese el valor inicial aprobado, el valor desembolsado a la fecha de elaboración de este informe y un estimado de fondos ejecutados y comprometidos por cada una de las organizaciones receptoras.

*Por favor, asegúrese de que ingreso el monto correcto. Todos los valores deben ser ingresados en **dólares estadounidenses***

Para proyectos trasfronterizos, los valores se agrupan por agencia, aun cuando los montos se hayan transferido a oficinas de país diferentes. Tendrá oportunidad de compartir un presupuesto más detallado en la siguiente sección.

Receptores	Presupuesto aprobado (en USD) <i>Por favor, ingrese el presupuesto total como aparece en el documento del proyecto en USD</i>	Valor Desembolsado a la fecha (en USD) <i>Por favor, ingrese el monto total transferido a cada receptor a la fecha en USD</i>	Valor ejecutado / comprometido a la fecha (en USD) <i>Por favor, ingrese el monto aproximado ejecutado a la fecha en USD</i>	Tasa de ejecución como porcentaje del total del presupuesto aprobado <i>(calculado automáticamente)</i>
	999888 *	349960,79 *	125526,44 *	12.55%
				%
				%
				%
				%
				%
				%
				%
				%
Otro, especificar				NaN%

	*	*	*	%
	*	*	*	%
	*	*	*	%
	*	*	*	%
	*	*	*	%
<b>Corporación Humanitaria a Reencuentros y Corporación Solidaridad Jurídica</b>	*	*	*	%
<b>TOTAL</b>	<b>999888</b>	<b>349960.79</b>	<b>125526.44</b>	<b>12.55%</b>

El porcentaje aproximado de ejecución del total del proyecto, en función a los valores ingresados en la matriz superior es **12.55%**. ¿Puede confirmar que esto es correcto? \*

Correcto  Incorrecto

Si el valor es incorrecto, por favor ingrese la tasa aproximada de implementación como porcentaje \*

## » Presupuesto con perspectiva de género

Indique el **porcentaje (%)** que contribuye a la promoción de la equidad de género o al empoderamiento de la mujer de acuerdo al documento de proyecto. \*

36.02

El valor total del proyecto en USD que contribuye a la equidad de género o al empoderamiento de la mujer, en función al porcentaje ingresado en la parte superior y el presupuesto total aprobado es **US \$ 360159.66**. ¿Puede confirmar que esto es correcto? \*

Correcto  Incorrecto

Si es incorrecto, por favor ingrese el *presupuesto* destinado a GEWE en dólares estadounidenses \*

Valor ejecutado/comprometido a la fecha a esfuerzos que contribuyen a la equidad de género o al empoderamiento de la mujer **US \$ 45214.62**. ¿Es esto correcto? \*

Correcto  Incorrecto

Si es incorrecto, por favor ingrese el *valor ejecutado a la fecha* en GEWE en dólares estadounidenses \*

19739.09

ADJUNTE EL FORMATO DE PRESUPUESTO, MOSTRANDO LA EJECUCIÓN APROXIMADA DEL PROYECTO  
Las plantillas para el presupuesto están disponibles [aquí](#) \*

Reporte financiero junio 2025 VF (1)-21\_48\_46.xlsx



## ***Marcadores del proyecto***

Seleccione el marcador de género asociado con este proyecto \*

- Score 1 para proyectos que contribuyen en algún grado a la equidad de género, pero no de manera significativa (menos del 30% del presupuesto total para GEWE)
- Score 2 para proyectos que tienen equidad de género como un objetivo significativo y destinan entre 30% y 79% del presupuesto total para GEWE
- Score 3 para proyectos que tienen equidad de género como un objetivo principal y destinan al menos 80% del total del presupuesto para GEWE)

Seleccione el marcador de riesgo asociado con este proyecto \*

- Marcador de riesgo 0 = riesgo bajo
- Marcador de riesgo 1 = riesgo medio
- Marcador de riesgo 2 = riesgo alto

## Seleccione las área prioritarias del PBF asociadas con este proyecto \*

- (1.1) Reforma de sector de seguridad
- (1.2) Estado de derecho
- (1.3) Desmovilización, Desarme y Reintegración
- (1.4) Diálogo político
- (2.1) Reconciliación nacional
- (2.2) Gobernanza democrática
- (2.3) Prevención/manejo del conflicto
- (3.1) Empleo
- (3.2) Acceso equitativo a servicios sociales
- (4.1) Fortalecimiento de capacidad nacional esencial del Estado
- (4.2) Extensión de autoridad estatal / administración local
- (4.3) Gobernanza de recursos para la consolidación de la paz (incluyendo Secretariados PBF)

## ¿El proyecto forma parte de una o más ventanas prioritarias del PBF? \*

*Seleccione todos los que aplican*

- Iniciativa a la promoción de género
- Iniciativa a la promoción de juventud
- Transición de misiones de paz o misiones políticas especiales de ONU o regionales Transition from UN or regional peacekeeping or special political missions
- Proyecto transfronterizo o regional
- Ninguno

## Comité directivo y trabajo con gobierno

¿El proyecto tiene un comité directivo/junta de proyecto? \*

Si

No

En caso afirmativo, por favor indique cuantas veces se ha reunido el comité directivo del proyecto en los últimos seis meses

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 characters*

**El Comité Directivo de este proyecto está integrado por delegados de las tres organizaciones implementadoras, delegados de la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas (En adelante "UBPD" o "Unidad de Búsqueda") como entidad estatal contraparte del del proyecto, y el punto focal local para el PBF en Colombia. Durante el tiempo de vigencia del proyecto (desde noviembre de 2024 cuando se inició la ejecución de los recursos) este comité se ha reunido al menos en dos oportunidades (Anexo 2) para definir métodos y actividades de trabajo conjunto en los componentes pedagógico y audiovisual del proyecto, así como, determinar las características de los 60 casos de personas dadas por desaparecidas que se documentarán como parte del tercer resultado.**

La primera de ellas tuvo lugar el 4 de marzo de 2025 y tuvo como objetivo explorar los mecanismos de articulación entre la UBPD y las organizaciones a cargo de la implementación del proyecto, específicamente respecto al componente pedagógico en materia de búsqueda que ha creado la entidad, los criterios mínimos para la documentación de casos, la relación entre este proyecto y la iniciativa institucional denominada "Red de apoyo a la búsqueda", y el uso de materiales pedagógicos y comunicativos realizados en el contexto de este proyecto. Los acuerdos sobre estos aspectos se dieron en una reunión realizada el 7 de abril y se describirán en la respuesta a la siguiente pregunta.

La segunda reunión se realizó el 5 de mayo de 2025, con el fin de ampliar las alianzas de trabajo entre las organizaciones implementadoras y el gobierno, en este caso con la Unidad de Implementación del Acuerdo de Paz, ya que esta entidad cuenta con dos proyectos que tienen aspectos o elementos que pueden ser comunes o articularse con las actividades del proyecto de "Red Nacional de jóvenes". Esta fue una reunión de presentación y exploratoria, pero se tiene prevista un encuentro adicional para precisar cómo se puede concretar la articulación entre las iniciativas de esa entidad y las de este proyecto.

Por favor incluya una breve descripción del trabajo que el proyecto ha ejecutado con el gobierno en los últimos 6 meses. Por favor indique con qué nivel de gobierno se ha trabajado.

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 characters*

**Como se indicó, la principal entidad del Estado beneficiaria de este proyecto es la UBPD, la cual está encargada de la búsqueda de personas desaparecidas por razón y en el marco del conflicto, y por ello se consideró relevante que- en esta primera fase de alistamiento y preparación de las actividades del proyecto, especialmente las relacionadas con el primer resultado, se precisará la manera como se realizará un trabajo articulado, llegando a los siguientes acuerdos:**

1. Las organizaciones implementadoras se articularán con la UBPD para que esta entidad pueda presentar el "Programa Red de Apoyo Operativo para la Búsqueda" a los jóvenes vinculados en el marco del proyecto. Este programa establece algunos incentivos económicos para las personas que deseen documentar hechos de desaparición a nivel territorial luego de tener algunas sesiones de capacitación. La presentación de esta propuesta se hará con fines informativos y serán los jóvenes quienes decidan posteriormente si desean presentar propuestas/proyectos a la Red de Apoyo Operativo para la Búsqueda, lo cual puede ser valioso como herramienta para la sostenibilidad de la Red de Jóvenes, una vez el proyecto culmine.
2. Teniendo en cuenta que el proyecto plantea la documentación de casos, se realizarán la articulación con los Grupos Internos de Trabajo Territorial; la Dirección Técnica de Participación, Contacto con las Víctimas y Enfoques Diferenciales a nivel nacional; y la Oficina Asesora de Planeación de la UBPD, con el fin cruzar información para garantizar que no se repitan casos que ya vienen siendo abordados por la entidad.
3. En línea con lo anterior, se realizará una reunión de socialización del formato para documentar casos y para identificar y caracterizar sitios de interés forense, que deberá ser facilitado por la UBPD, esto con el fin de evitar reprocesos y garantizar la fluidez en la comunicación.
4. Asimismo, se llevarán a cabo mesas técnicas de seguimiento de los casos a documentar/documentados.
5. Piezas comunicativas. La UBPD socializará los lineamientos de comunicación y pedagogía para la búsqueda humanitaria y extrajudicial para que puedan ser considerados en el diseño de las piezas audiovisuales elaboradas por los jóvenes, las cuales están contempladas como productos de este proyecto. Esto tiene el propósito de que las piezas puedan ser socializadas a futuro en espacios pedagógicos por parte de la Unidad de Búsqueda.

## PARTE I: AVANCE GENERAL DEL PROYECTO

### NOTAS PARA COMPLETAR EL REPORTE:

- Evite el uso de acrónimos o "jerga de la ONU", use lenguaje general o común.
- Elabore su reporte en base a lo que se ha logrado en el período cubierto por el mismo, no sobre lo que el proyecto busca lograr.
- Por favor sea tan concreto/a como le sea posible. Evite el uso de un lenguaje teórico, ambiguo o demasiado conceptual.
- Asegúrese de que tanto el análisis como los avances que se reportan sean sensibles al género y a la edad.
- En la tabla de resultados, por favor sea muy conciso/a, solamente podrá usar 3000 caracteres para sus respuestas.

Por favor evalúe el estado de implementación de las siguientes actividades preparatorias

## Contratación de socios implementadores \*

- No ha comenzado       Inició       Parcialmente completado  
 Completado       No aplica

## Contratación de colaboradores/personal \*

- No ha comenzado       Inició       Parcialmente completado  
 Completado       No aplica

## Recolección de líneas de base \*

- No ha comenzado       Inició       Parcialmente completado  
 Completado       No aplica

## Identificación de beneficiarios \*

- No ha comenzado       Inició       Parcialmente completado  
 Completado       No aplica

Proporcione cualquier información descriptiva adicional relacionada con el estado del proyecto, incluso si se han completado las actividades preliminares/preparatorias (es decir, contratación de socios, contratación de personal, etc.)

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 characters*

**Con respecto a la contratación de socios implementadores suscribimos el 1 de noviembre de 2024 el convenio de colaboración específico mediante el cual acordamos los aspectos generales de coordinación para el desarrollo de actividades (Anexo 3). Así mismo, se realizó la contratación de colaboradores y personal necesario para cumplir con las actividades correspondientes al primer resultado.**

#### **Recolección de línea base e identificación de beneficiarios:**

Con el objetivo de identificar el nivel de empoderamiento y fortalecimiento de los 83 jóvenes que podrían integrar la Red Nacional de Jóvenes por la Paz y la Reconciliación, se llevó a cabo una actividad de caracterización (Anexo 4) encontrado que 3 de ellos se encuentran en edades entre los 25 y los 28 años, por ello en adelante se hablará de 80 jóvenes en lugar de 83. Estos participantes provienen tanto de las regiones priorizadas inicialmente por el proyecto como de cuatro departamentos adicionales que no estaban contemplados en la planificación original (Norte de Santander, Caldas, Putumayo y Sucre). Del total, 45 jóvenes (54%) son mujeres entre los 15 y los 23 años.

En el proceso de caracterización de los jóvenes participantes se identificó que el 72% (60 personas) no cuenta con experiencia previa en espacios de formación relacionadas con derechos humanos o la búsqueda de personas desaparecidas, mientras que el 28% (23 personas) sí ha participado en este tipo de procesos. En cuanto a la vinculación con organizaciones o colectivos que trabajan estas temáticas, el 83% (69 personas) no ha tenido experiencia, frente al 17% (14 personas) que sí ha estado vinculado. Por otro lado, se encontró una mayor proporción de experiencia en actividades comunicativas como el periodismo, el manejo de redes sociales, la fotografía o el video, con un 51% (42 personas) que manifestó tener experiencia, frente al 49% (41 personas) que no la tiene. Finalmente, el 34% (28 personas) reportó haber tenido experiencia en liderazgo comunitario, mientras que el 66% (55 personas) indicó no contar con este tipo de trayectoria. Esta información es fundamental para orientar adecuadamente los procesos formativos y de acompañamiento técnico que se desarrollarán en el marco del proyecto.

La distribución por rangos de edad y sexo es la siguiente:

**Edad Hombre Mujer Total general**

15-17 14 13 27

18-20 8 12 20

21-23 13 20 33

27-28 1 2 3

**Total general 36 47 83**

Actualmente, estos jóvenes participan en el proceso de formación en liderazgo juvenil con enfoque en construcción de paz y reconciliación, a través de espacios pedagógicos desarrollados en diferentes regiones del país. Este proceso de identificación y formación continua activo, con especial atención en fortalecer la participación de jóvenes en el departamento del Cauca (región occidente) y en la región Caribe. A la fecha la región occidente solo representa el 10% y la región caribe el 10% del total de beneficiarios caracterizados, esto plantea la necesidad de reforzar acciones de inclusión territorial en estas zonas

Describa el avance general hacia cada Resultado (Outcome) que tuvo lugar durante el período reportado (para los reportes de junio: enero-junio; para los reportes de noviembre: enero-diciembre(anticipado); para los reportes finales: duración total del proyecto). Por favor, no enumere actividades individuales. Si el proyecto está comenzando a marcar/ha marcado una diferencia a nivel de resultados, proporcione evidencia específica del avance (cuantitativo y cualitativo) y explique cómo impacta a los contextos político y de consolidación de la paz en general.

---

¿Está el proyecto en camino a completar a tiempo los productos de acuerdo al plan de trabajo? \*

Si

No

En caso negativo, por favor proporcione una explicación \*

*Por favor, limite sus respuestas a 6000 caracteres*

---

## Resumen de avances

*Por favor, limite sus respuestas a 6000 caracteres*

El proyecto cuenta con un avance significativo en la obtención del Resultado 1, ya que se concluyó la fase de diseño de la Escuela de Formación con la construcción del plan pedagógico integral en 5 módulos (Acuerdo de Paz, género, memoria, desaparición, comunicaciones) y se cuenta con la caja de herramientas pedagógicas para un aprendizaje colaborativo. En lo que respecta a la implementación de la Escuela de Formación, se iniciaron las sesiones de aprendizaje en tres de las cinco regiones previstas y se ha superado la meta de participantes en esta etapa llegando a 80 jóvenes menores de 24 años provenientes de distintas regiones del país. Por otro lado, el contacto con estos participantes del proceso formativo permitió iniciar la identificación y documentación de 11 casos de jóvenes desaparecidos, 36% mujeres lo que profundiza la comprensión de los impactos diferenciados del conflicto en esta población. En ocho de ellos (73 %) las víctimas estuvieron vinculadas a alguna organización armada. En cuanto a la distribución territorial, 6 casos (55 %) provienen de la región Centro, 3 (27 %) de la región Occidente y 2 (18 %) del departamento de Antioquia.

En la etapa de caracterización se identificaron 83 jóvenes interesados en este proceso de formación con edades que oscilan entre los 15 y los 28 años, de los cuales 80 pertenecen a los rangos etarios entre los 15 y los 24 años (35 hombres, 45 mujeres). Estas personas provienen no solo de las cinco regiones priorizadas, sino también de los departamentos adicionales Norte de Santander, Caldas, Putumayo y Sucre. Este alcance ampliado refleja la capacidad del proyecto para conectar con juventudes diversas del país, fortaleciendo la representatividad territorial y social de la red.

La estrategia de convocatoria ha sido inclusiva y ha ampliado la cobertura territorial, sumando departamentos no priorizados inicialmente (Norte de Santander, Caldas, Putumayo y Sucre).

Adicionalmente, se cuenta con una caracterización de los jóvenes participantes, estableciendo una línea base sobre sus conocimientos y experiencias previas en derechos humanos, búsqueda de personas desaparecidas, comunicación y liderazgo comunitario; encontrando que, de las 45 mujeres 33 no contaban con experiencia previa en actividades relacionadas con derechos humanos, memoria o búsqueda, y solo 14 contaban con experiencia previa en liderazgo comunitario. Estos datos reflejan tanto el potencial como los retos para el proceso formativo, orientando así el enfoque pedagógico hacia el fortalecimiento de capacidades desde distintos niveles. La Escuela de Formación se diseñó con un enfoque pedagógico participativo e integral, buscando que los jóvenes reflexionen críticamente sobre sus realidades y fortalezcan sus capacidades para actuar en temas de paz y reconciliación.

Los contenidos detallados de la Escuela están sistematizados en el syllabus de formación (Anexo 5. Syllabus), una guía para facilitadores, y una caja de herramientas pedagógicas. Esta última incluye materiales audiovisuales como testimonios de víctimas, y recursos pedagógicos como juegos e infografías, que servirán como elementos de consulta y fortalecimiento continuo de capacidades en el futuro (Anexo 6).

De manera transversal, tanto en el desarrollo de las sesiones como en los contenidos de la caja de herramientas, se incorporaron elementos del enfoque psicosocial, con el propósito de fortalecer el autocuidado emocional y prepararlos para establecer diálogos sensibles con otros actores involucrados en procesos de memoria, reconciliación y búsqueda de personas desaparecidas.

Los contenidos temáticos de la escuela se dividieron para ser desarrollados en 9 días de trabajo (tres sesiones por región, cada una de tres días). Para el momento de este informe, se ha iniciado la implementación de la Escuela de Formación, con sesiones en tres regiones de las cinco previstas en el proyecto (Centro, Antioquia y Oriente) con 7, 19 y 17 personas respectivamente de las cuales 23 son mujeres. Estas sesiones permiten avanzar en la construcción de capacidades de liderazgo y compromiso con la memoria, la reconciliación y la búsqueda de personas desaparecidas.

La propuesta integral de la Escuela de Formación ha desarrollado capacidades analíticas, pensamiento crítico y liderazgo juvenil, y ha acercado a los jóvenes a temas como el Acuerdo de Paz y otros previamente desconocidos permitiendo que pudieran relacionarlo con su cotidianidad y su historia personal. Esto generó un cambio significativo en la percepción de su relevancia y despertó el interés por asumir un rol más activo en su divulgación y exigibilidad toda vez que varios jóvenes han vivido experiencias relacionadas con situaciones de desaparición en sus

familias o comunidades. Además, la escuela ha propiciado un diálogo respetuoso entre jóvenes de diversas experiencias, fortaleciendo la empatía y el respeto mientras construyen un enfoque común.

En términos del Resultado 3, El proyecto inició la identificación de jóvenes desaparecidos, fortaleciendo la búsqueda juvenil y articulándose con la UBPD respecto a la determinación de los criterios para la documentación de los 60 casos estimados para el resultado 3. Los jóvenes de la Escuela de Formación han aportado información de sus comunidades, mostrando gran interés en involucrarse en la documentación de casos de jóvenes desaparecidos. En ese contexto se han documentado 11 casos de jóvenes desaparecidos (4 mujeres) lo que confirma el patrón de género donde la mayoría de los desaparecidos son hombres, pero las buscadoras son mujeres. Estos casos que se encuentran en proceso de revisión técnica y metodológica para asegurar su pertinencia y garantizar que los datos recopilados aporten a las investigaciones humanitarias de la UBPD. Tras esta fase, se cruzará información con los equipos regionales de la UBPD para evitar duplicidades y alinear con los planes de búsqueda.

Agregue un análisis adicional que dé cuenta de cómo este resultado ha asegurado una respuesta a temas de equidad de género y el empoderamiento de las mujeres y/o la inclusión de las juventudes

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

Este enfoque ha sido transversal a lo largo de las etapas de caracterización, formación y vinculación activa de los y las jóvenes participantes. De las 83 personas caracterizadas e inscritas en la escuela de formación, el 56 % son mujeres, lo que representa un cumplimiento explícito del compromiso del proyecto por asegurar una participación igualitaria y por promover el liderazgo femenino en los procesos de memoria, reconciliación y búsqueda de personas desaparecidas.

Desde una perspectiva interseccional, se ha incorporado en la caracterización información relevante sobre orientación sexual y pertenencia étnica. En términos de orientación sexual de las 83 personas caracterizadas, 3 personas se reconocen como personas no heterosexuales, incluyendo 2 personas homosexuales, 1 bisexual y una que no definió su orientación. Esta diversidad evidencia un espacio abierto, inclusivo y seguro para juventudes con identidades diversas.

Además de la inclusión equitativa de jóvenes, los contenidos en materia de género abordados durante el módulo 2 se desarrollan en tres momentos: una etapa de sensibilización, una de apropiación conceptual y una dedicada a la aplicación de los contenidos a realidades locales y a otros contextos que se presentan en el marco del conflicto armado en Colombia. Esta estructura metodológica ha contribuido de manera concreta al empoderamiento de las juventudes, al brindar herramientas que les permite comprender cómo los roles, estereotipos y violencias basadas en género —incluidas aquellas basadas en orientaciones sexuales e identidades de género diversas— se manifiestan tanto en su cotidianidad como en otros contextos.

La apropiación del contenido no solo ha propiciado procesos de reflexión crítica, sino que también ha favorecido a la transformación de imaginarios y prejuicios que suelen naturalizarse socialmente. Lo anterior ha venido promoviendo la construcción colectiva, con los y las participantes, de propuestas orientadas a relaciones más equitativas en sus entornos familiares y comunitarios, contribuyendo a la transformación tanto de sus espacios privados como a la participación de los y las jóvenes en espacios públicos. Las actividades lúdicas, artísticas y los espacios de diálogo facilitados durante el módulo les ha permitido fortalecer su sentido de agencia, manifestando su intención de replicar lo aprendido como una forma de liderazgo en sus comunidades.

¿El proyecto tiene más de 1 año de implementación?

Sí

No

**SOLO PARA PROYECTOS DE MÁS DE UN (1) AÑO DE IMPLEMENTACIÓN:**

¿El proyecto está demostrando logros en materia de consolidación de la paz a nivel de resultados (outcomes)? \*

*Los logros en materia de consolidación de la paz a nivel de resultados (outcomes) implican resultados logrados a nivel social o estructural, incluidos cambios de actitudes, comportamientos o instituciones.*

Si

No

En caso afirmativo, proporcione ejemplos concretos de dichos resultados de consolidación de la paz \*

*Por favor, limite sus respuestas a 6000 caracteres*

En caso afirmativo, proporcione fuentes o referencias (incluyendo enlaces) como evidencia de los resultados de la consolidación de la paz, o envíelas como archivos adjuntos adicionales.

*La evidencia puede ser cuantitativa o cualitativa, pero debe demostrar el progreso utilizando como referencia los indicadores de resultados en el marco de resultados del proyecto.*

*Las fuentes pueden incluir encuestas del proyecto (como encuestas de percepción), informes de seguimiento, documentos gubernamentales u otros productos de conocimiento que hayan sido desarrollados por el proyecto.*

File attachment

Haga clic aquí para subir el archivo. (<10MB)

## PART II: MARCO DE RESULTADOS DEL PROYECTO

¿Cuántos resultados (outcomes) tiene el proyecto? \*

1

2

3

4

5

Más de 5

Ingrese los resultados del proyecto tal y como están en el marco de resultados del proyecto en el documento de evaluación

Resultado 1: \*

**Generada la Red nacional de Jóvenes por la Paz y la Reconciliación como estrategia para establecer relaciones y ampliar los canales de participación de la juventud en la construcción de memoria, la reconciliación y búsqueda de personas desaparecidas con conocimientos y herramientas técnicas adquiridos en una Escuela de Formación.**

Resultado 2: \*

**Implementadas las rutas de trabajo para promover el liderazgo y la participación de los y las jóvenes en acciones de reconciliación, construcción de memoria y la dignificación de las víctimas de desaparición a través de diálogos intergeneracionales entre la Red de Jóvenes, Familiares de víctimas, personas buscadoras, y otros jóvenes que no hacen parte de la red.**

Resultado 3: \*

**Realizadas las acciones de búsqueda de personas desaparecidas con un enfoque desde la juventud, lideradas o con la participación de integrantes de la Red Nacional de Jóvenes. Las acciones estarán enmarcadas en las rutas de trabajo por cada región**

Resultado 4: \*

Resultado 5: \*

Resultado 6: \*

Resultado 7: \*

Resultado 8: \*

Resultados adicionales \*

*Si el proyecto tiene más de 8 resultados, por favor enumerar el resto de resultados aquí.*

## EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO EN FUNCIÓN A INDICADORES

Usando el Marco de Resultados del proyecto, tal como fue aprobado en el documento de proyecto vigente, proporcione una actualización sobre el logro de los indicadores de **resultados** en la tabla a continuación

- En los casos en donde no se haya podido recolectar datos sobre los indicadores, por favor indíquelo "N/A" y agregue una breve explicación.
- Por favor agregue datos desagregados por sexo y edad. (500 caracteres máximo por entrada)

» **Resultado 1: Generada la Red nacional de Jóvenes por la Paz y la Reconciliación como estrategia para establecer relaciones y ampliar los canales de participación de la juventud en la construcción de memoria, la reconciliación y búsqueda de personas desaparecidas con conocimientos y herramientas técnicas adquiridos en una Escuela de Formación.**

O C 1	Indicadores	Línea de base	Meta al finalizar el proyecto	Avance durante el período reportado	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio de proyecto	Razones de cambio/retardos (si es el caso)

<p>1. 1</p>	<p><b>% de avance en la constitución de la Red Nacional de Jóvenes por la Reconciliación y la Paz Territorial como espacio para establecer relaciones y generar canales de participación de la juventud en la construcción de memoria, la reconciliación y búsqueda de personas desaparecidas, que cuenta con rutas de trabajo e incidencia relacionados con la reconciliación, la memoria y la búsqueda.</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>Una red de 75 jóvenes entre los 15 y los 24 años en la que el 50% son mujeres.</b></p>	<p><b>Se han caracterizado 80 jóvenes entre los 15 y los 23 años que han iniciado el proceso de Escuela de Formación, como potenciales integrantes de la Red de Jóvenes en las regiones identificadas al inicio del proyecto sumadas a 5 departamentos más (Anexo 4)</b></p> <p><b>Considerando que se concluyó la etapa de diseño de la escuela e inició su implementación, luego de lo cual se hará el lanzamiento oficial de la red. Asignando un porcentaje del 33% a cada etapa, puede considerarse que el avance corresponde al 40%</b></p>	<p><b>40%</b></p>	<p><b>N.A.</b></p>
-----------------	---	-----------------	--	---	-------------------	--------------------

<p>1. 2</p>	<p>Número de hombres y mujeres jóvenes de los ETCR fortalecidos y empoderados a través de un proceso de formación para el liderazgo en temas de construcción de paz y reconciliación, con enfoque diferencial para las mujeres.</p>	<p>0</p>	<p>75 jóvenes entre los 15 y los 24 años de edad, de los cuales el 50% son mujeres.</p> <p>Matriz de caracterización</p>	<p>80 jóvenes entre los 15 y los 24 años caracterizados, de los cuales el 54% son mujeres que han iniciado el proceso de formación (Anexo 4). 43 de estos jóvenes han participado en las sesiones de formación correspondientes a los primeros módulos y han expresado su interés en formar parte de la red</p>	<p>80/75 que corresponde a 6% más de lo estimado.</p>	<p>N.A.</p>
-----------------	---	----------	--	---	---	-------------

<p>1. 3</p>	<p>Número de rutas de trabajo construidas por la Red Nacional de Jóvenes, que contemplan acciones lideradas por mujeres jóvenes, que contengan propuestas de incidencia y participación en aspectos relacionados con la reconciliación, la memoria y la búsqueda.</p>	<p>0</p>	<p>Cinco rutas de trabajo (documentos cortos), una por cada región, construidas por los 75 jóvenes.</p>	<p>Estas rutas se previeron al finalizar el proceso de formación de la escuela y realizar el lanzamiento de la Red, es decir un año después de iniciado el proyecto. Durante las sesiones de la Escuela se han sistematizado preliminarmente las propuestas que han surgido relacionadas con preguntas como ¿de qué manera puedo yo contribuir a la construcción de paz?, para contar con insumos para la construcción de esas turas de trabajo. Además, algunos jóvenes ya han empezado a apoyar los procesos de documentación de casos.</p>	<p>0</p>	<p>N.A.</p>
<p>1. 4</p>						
<p>1. 5</p>						

¿Cuántos productos (outputs) tiene el resultado 1?

1    2    3    **4**    5    Más de 5

Por favor liste todos los productos del resultado 1

Producto 1.1

**Rutas de trabajo construidas por la Red Nacional de Jóvenes, que contengan propuestas de incidencia y participación en aspectos relacionados con la reconciliación, la memoria y la búsqueda.**

Producto 1.2

**Caja de herramientas pedagógicas**

Producto 1.3

**Diseño e Implementación de la Escuela.**

Producto 1.4

**10 productos audiovisuales**

Producto 1.5

Otros productos

*Si el resultado 1 tiene más de 5 productos, por favor enumerar el resto de productos aquí*

Para cada producto y haciendo uso del Marco de Resultados, por favor indique el grado de avance para todos los indicadores

**» Producto 1.1: Rutas de trabajo construidas por la Red Nacional de Jóvenes, que contengan propuestas de incidencia y participación en aspectos relacionados con la reconciliación, la memoria y la búsqueda.**

1. 1	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>

<p>1. 1. 1</p>	<p><b>Número de rutas de trabajo construidas por la Red Nacional de Jóvenes, que contemplan acciones lideradas por mujeres jóvenes, que contengan propuestas de incidencia y participación en aspectos relacionados con la reconciliación, la memoria y la búsqueda.</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>Cinco rutas de trabajo (documentos cortos), una por cada región, construidas por los 75 jóvenes.</b></p>	<p><b>Estas rutas se previeron al finalizar el proceso de formación de la escuela y realizar el lanzamiento de la Red, es decir un año después de iniciado el proyecto. Durante las sesiones de la Escuela se han sistematizado preliminarmente las propuestas que han surgido relacionadas con preguntas como ¿de qué manera puedo yo contribuir a la construcción de paz?, para contar con insumos para la construcción de esas turas de trabajo. Además, algunos jóvenes ya han empezado a apoyar los procesos de documentación de casos.</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>N.A.</b></p>
<p>1. 1. 2</p>						
<p>1. 1. 3</p>						

1.						
1.						
4						
.....						
1.						
1.						
5						
.....						

» **Producto 1.2: Caja de herramientas pedagógicas**

1. 2	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
1. 2. 1	<b>Una caja de herramientas pedagógicas. (Una carpeta con archivos pedagógicos)</b>	<b>0</b>	<b>Una caja de herramientas pedagógicas.</b>	<b>Una carpeta (Anexo 6) con 11 elementos o materiales audiovisuales como testimonios de víctimas, así como recursos pedagógicos como juegos interactivos e infografías, que servirán como elementos de consulta y fortalecimiento continuo de capacidades en el futuro. Esta carpeta podrá incluir otros materiales de apoyo de acuerdo con las solicitudes de los jóvenes y la dinámica que tenga el desarrollo de las sesiones de la Escuela.</b>	<b>100% Totalidad de los contenidos desarrollados, con proceso de diagramación e impresión.</b>	<b>N.A.</b>

1.						
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2						
.....						
1.						
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3						
.....						
1.						
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4						
.....						
1.						
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5						
.....						

» **Producto 1.3: Diseño e Implementación de la Escuela.**

1. 3	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>

<p>1. 3. 1</p> <p>.....</p>	<p><b>Syllabus de la escuela de formación.</b></p> <p>.....</p>	<p><b>0</b></p> <p>.....</p>	<p><b>Documento micro curricular detallado los contenidos de la Escuela de Formación.</b></p> <p>.....</p>	<p><b>En este periodo se construyó no sólo el “Plan de formación Escuela de Jóvenes” (Anexo 5) que contiene los objetivos pedagógicos generales, sino además una guía para facilitadores (Anexo 5) que contiene el desarrollo pormenorizado de cada uno de los módulos de la escuela e instrucciones que orientan al facilitador del espacio, sobre actividades, actitudes, comentarios, uso de herramientas, entre otros durante cada sesión de la escuela. Esta guía puede tener algunos cambios o ajustes en la implementación.</b></p> <p>.....</p>	<p><b>100% Documento culminado, aunque ajustable en su implementación.</b></p> <p>.....</p>	<p><b>N.A</b></p> <p>.....</p>
<p>1. 3. 2</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>1. 3. 3</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

1.						
3.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4						
.....						
1.						
3.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5						
.....						

» **Producto 1.4: 10 productos audiovisuales**

1. 4	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
1. 4. 1	Trabajos audiovisuales realizados durante el proceso de formación de la escuela, por lo menos dos de ellos estarán liderados por mujeres.	0	Dos por región, para un total de 10 trabajos.	Esta actividad se tiene prevista para ser presentada en el lanzamiento de la escuela lo cual ocurrirá un año después de iniciado el proyecto. Esto obedece a que la escuela de formación cuenta con un módulo transversal asociado a la enseñanza en el manejo y creación de herramientas audiovisuales, pero los productos se desarrollarán en las últimas sesiones de la escuela.	No existe avance aún porque el proyecto previó este resultado en un momento posterior de la ejecución del proyecto.	N.A.
1. 4. 2						

1.						
4.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3						
.....						
1.						
4.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4						
.....						
1.						
4.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5						
.....						

» **Producto 1.5:**

1. 5	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1. 5. 1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1. 5. 2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1. 5. 3	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1. 5. 4	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1. 5. 5	.....	.....	.....	.....	.....	.....

» **Resultado 2: Implementadas las rutas de trabajo para promover el liderazgo y la participación de los y las jóvenes en acciones de reconciliación, construcción de memoria y la dignificación de las víctimas de desaparición a través de diálogos intergeneracionales entre la Red de Jóvenes, Familiares de víctimas, personas buscadoras , y otros jóvenes que no hacen parte de la red.**

O C 2	Indicadores	Línea de base	Meta al finalizar el proyecto	Avance durante el período reportado	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio de proyecto	Razones de cambio/retardos (si es el caso)
2.1	Número de rutas de trabajo territoriales para la reconciliación y la memoria implementadas	0	cinco (5) rutas de trabajo, una por cada región, construidas por los 75 jóvenes	Se espera contar con las rutas de trabajo al cierre del primer año y debido a que ese plazo no se ha cumplido, no se cuenta con avances de implementación	No existe avance aún porque el proyecto previó este resultado en un momento posterior de la ejecución del proyecto.	N.A.
2.2	Número de espacios de diálogo generados con familiares buscadores, personas que inician el proceso de búsqueda, otros jóvenes que no integran la red, y personas de la comunidad.	0	Al menos 10 espacios de diálogo, dos (2) por cada región en los que participen integrantes de la Red Nacional de Jóvenes por la Reconciliación y la Paz Territorial, y se cuente con la participación preferente de las mujeres de cada región	Además del momento en el que se prevé tener este producto, la Red Nacional de Jóvenes hasta ahora se encuentra en proceso de consolidación, empezando a identificar actores territoriales relevantes para poder llevar a cabo estos diálogos, lo cual ocurrirá una vez la Red se cree formalmente.	No existe avance aún porque el proyecto previó este resultado en un momento posterior de la ejecución del proyecto.	N.A.

2. 3						
---------	--	--	--	--	--	--

2. 4						
---------	--	--	--	--	--	--

2. 5						
---------	--	--	--	--	--	--

¿Cuántos productos (outputs) tiene el resultado 2?

1    2    **3**    4    5    Más de 5

Por favor liste todos los productos del resultado 2

Producto 2.1

**Memorias de los encuentros comunitarios e intergeneracionales**

Producto 2.2

**Piezas audiovisuales para la reconciliación, la memoria y la construcción de paz.**

Producto 2.3

**Encuentro nacional de la Red de Jóvenes**

Producto 2.4

Producto 2.5

Otros productos

*Si el resultado 2 tiene más de 5 productos, por favor enumerar el resto de productos aquí*

Para cada producto y haciendo uso del Marco de Resultados, por favor indique el grado de avance para todos los indicadores

» **Producto 2.1: Memorias de los encuentros comunitarios e intergeneracionales**

2. 1	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
2. 1. 1	<b>Número de memorias de los encuentros comunitarios e intergeneracionales producidas.</b>	<b>0</b>	<b>Al menos cinco (5) memorias, una (1) por cada región, de los encuentros comunitarios e intergeneracionales en los que participen integrantes de la Red Nacional de Jóvenes</b>	<b>Como se indicó existen algunas etapas previas que deben agotarse antes de poder llevar a cabo las actividades que llevarán a este producto. Estas etapas se llevarán a cabo en los próximos meses y luego de ello tendrán lugar los encuentros comunitarios e intergeneracionales.</b>	<b>No existe avance aún porque el proyecto previó este resultado en un momento posterior de la ejecución del proyecto.</b>	<b>N.A.</b>
2. 1. 2						
2. 1. 3						

2.						
1.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4						
.....						
2.						
1.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5						
.....						

» **Producto 2.2: Piezas audiovisuales para la reconciliación, la memoria y la construcción de paz.**

2. 2	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
2. 2. 1	Número de piezas audiovisuales elaborados, una por cada región que contribuyen a la reconciliación y a la construcción de paz, basadas en los diálogos y las memorias colectivas.	0	Al menos cinco (5) piezas audiovisuales, una (1) por cada región, basadas en los diálogos y las memorias colectivas, elaboradas por integrantes de la Red Nacional de Jóvenes por la Reconciliación y la Paz Territorial, de las cuales, al menos dos serán lideradas por mujeres jóvenes.	Al igual que los demás productos asociados al resultado 2, existen algunas etapas previas que deben agotarse antes de poder llevar a cabo las actividades que llevarán a este producto. Estas etapas se llevarán a cabo en los primeros meses del segundo año de ejecución y luego de ello tendrá lugar la elaboración de las piezas visuales de los encuentros comunitarios e intergeneracionales	No existe avance aún porque el proyecto previó este resultado en un momento posterior de la ejecución del proyecto.	N.A.
2. 2. 2						

2.						
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3						
.....						
2.						
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4						
.....						
2.						
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5						
.....						

» **Producto 2.3: Encuentro nacional de la Red de Jóvenes**

2. 3	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
2. 3. 1	<b>Realizado un encuentro nacional con la Red Nacional de Jóvenes por la Paz y la Reconciliación.</b>	0	<b>Un encuentro nacional con la Red Nacional de Jóvenes por la Paz y la Reconciliación integrada por 75 jóvenes entre los 15 y los 24 años de edad, de los cuales 50% son mujeres</b>	<b>Debido a que la red está en proceso de conformación, los encuentros previstos en este producto tendrán lugar en el segundo año de ejecución del proyecto.</b>	<b>No existe avance aún porque el proyecto previó este resultado en un momento posterior de la ejecución del proyecto.</b>	<b>N.A</b>
2. 3. 2						
2. 3. 3						
2. 3. 4						

2.						
3.						
5						

» **Producto 2.4:**

2. 4	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
---------	--	--	--	--	---	---

2. 4. 1						
---------------	--	--	--	--	--	--

2. 4. 2						
---------------	--	--	--	--	--	--

2. 4. 3						
---------------	--	--	--	--	--	--

2. 4. 4						
---------------	--	--	--	--	--	--

2. 4. 5						
---------------	--	--	--	--	--	--

» **Producto 2.5:**

2. 5	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. 5. 1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. 5. 2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. 5. 3	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. 5. 4	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. 5. 5	.....	.....	.....	.....	.....	.....

» **Resultado 3: Realizadas las acciones de búsqueda de personas desaparecidas con un enfoque desde la juventud, lideradas o con la participación de integrantes de la Red Nacional de Jóvenes. Las acciones estarán enmarcadas en las rutas de trabajo por cada región**

O C 3	Indicadores	Línea de base	Meta al finalizar el proyecto	Avance durante el período reportado	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio de proyecto	Razones de cambio/retardos (si es el caso)
3.1	Número de rutas de trabajo territoriales para la búsqueda de las personas desaparecidas.	0	cinco (5) rutas de trabajo, una por cada región, construidas por los 75 jóvenes entre los 15 y los 24 años, de los cuales el 50% son mujeres.	Se espera contar con las rutas de trabajo al cierre del primer año y debido a que ese plazo no se ha cumplido, no se cuenta con avances de implementación.	No existe avance aún porque el proyecto previó este resultado en un momento posterior de la ejecución del proyecto.	N.A.
3.2	Número de reuniones y/o mesas técnicas con la UBPD, familiares buscadores y familiares que inician el proceso de búsqueda hacia el impulso de las rutas de trabajo territoriales para la búsqueda de las personas desaparecidas.	0	10 reuniones y/o Mesas Técnicas, dos (2) por cada región, en la que participen Red Nacional de Jóvenes por la Paz y la Reconciliación integrada por 75 jóvenes entre los 15 y los 24 años de edad, de los cuales 50% son mujeres	Aun no se han previsto mesas técnicas con la UBPD pero debido a que algunos casos ya están documentados, es posible que algunas de estas reuniones tengan lugar con jóvenes que estén en la escuela de formación, aunque la Red de Jóvenes no esté formalmente constituida.	No existe avance aún porque el proyecto previó este resultado en un momento posterior de la ejecución del proyecto.	N.A.

3. 3						
---------	--	--	--	--	--	--

.....

3. 4						
---------	--	--	--	--	--	--

.....

3. 5						
---------	--	--	--	--	--	--

.....

¿Cuántos productos (outputs) tiene el resultado 3?

1    2    3    **4**    5    Más de 5

Por favor liste todos los productos del resultado 3

Producto 3.1

**Matriz de identificación y clasificación de casos en las regiones priorizadas.**

Producto 3.2

**Casos de jóvenes desaparecidos documentados**

Producto 3.3

**Mesas técnicas de trabajo con la UBPD, familiares buscadores y familiares que inician el proceso de búsqueda**

Producto 3.4

**Ejercicios de cartografía social**

Producto 3.5

Otros productos

*Si el resultado 3 tiene más de 5 productos, por favor enumerar el resto de productos aquí*

Para cada producto y haciendo uso del Marco de Resultados, por favor indique el grado de avance para todos los indicadores

» **Producto 3.1: Matriz de identificación y clasificación de casos en las regiones priorizadas.**

3. 1	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
3. 1. 1	<b>Número de matrices diligenciadas por región.</b>	<b>0</b>	<b>Cinco, una por cada región</b>	<b>Aun no tienen avances concretos respecto a este producto, sin embargo, debido a que algunos casos ya están documentados, el próximo informe tendrá versiones preliminares de estas bases de datos.</b>	<b>No existe avance aún porque el proyecto previó este resultado en un momento posterior de la ejecución del proyecto.</b>	<b>N.A.</b>
3. 1. 2						
3. 1. 3						

3. 1. 4 .....						
3. 1. 5 .....						

» **Producto 3.2: Casos de jóvenes desaparecidos documentados**

3. 2	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
3. 2. 1	<b>Número de casos de jóvenes desaparecidos documentados.</b>	<b>0</b>	<b>Al menos 60 casos documentados, 12 por región correspondientes a jóvenes entre 15 y 24 años desaparecidos.</b>	<b>Como se indicó en el apartado sobre avances generales del proyecto, se cuenta con la documentación preliminar de 11 casos que corresponden a jóvenes desaparecidos (4 casos de mujeres) que se encuentran en proceso de verificación para la entrega a la UBPD.</b>	<b>11 casos documentados</b>	<b>N.A.</b>
3. 2. 2						
3. 2. 3						

3.						
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4						
.....						
3.						
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5						
.....						

» **Producto 3.3: Mesas técnicas de trabajo con la UBPD, familiares buscadores y familiares que inician el proceso de búsqueda**

3. 3	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
3. 3. 1	Número de mesas técnicas de trabajo realizadas con la UBPD, familiares buscadores y familiares que inician el proceso de búsqueda.	0	Al menos 10 mesas técnicas de trabajo, dos (2) por cada región, en la que participe la Red Nacional de Jóvenes.	Aun no se han previsto mesas técnicas con la UBPD pero debido a que algunos casos ya están documentados, es posible que algunas de estas reuniones tengan lugar con jóvenes que estén en la escuela de formación, aunque la Red de Jóvenes no esté formalmente constituida.	No existe avance aún porque el proyecto previó este resultado en un momento posterior de la ejecución del proyecto.	N.A.
3. 3. 2						
3. 3. 3						

3.						
3.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4						
.....						
3.						
3.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5						
.....						

» **Producto 3.4: Ejercicios de cartografía social**

3. 4	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
3. 4. 1	<b>Número de talleres de cartografía social realizados en las regiones priorizadas</b>	<b>0</b>	<b>Al menos cinco talleres de cartografía social, uno (1) por cada región, en la que participe la Red Nacional de Jóvenes por la Paz y la Reconciliación integrada por 75 jóvenes entre los 15 y los 24 años de edad, de los cuales 50% son mujeres.</b>	<b>Aun no tienen avances concretos respecto a este producto, sin embargo, se espera tener avances más concretos en sobre este resultado en el próximo informe.</b>	<b>No existe avance aún porque el proyecto previó este resultado en un momento posterior de la ejecución del proyecto.</b>	<b>N.A.</b>
3. 4. 2						
3. 4. 3						
3. 4. 4						

3.						
4.						
5						
.....						

» **Producto 3.5:**

3. 5	Indicador es <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumula do) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/re trasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
---------	--	---	---	---	--	---

3. 5. 1						
.....						

3. 5. 2						
.....						

3. 5. 3						
.....						

3. 5. 4						
.....						

3. 5. 5						
.....						

» Resultado 4:

O C 4	Indicadores	Línea de base	Meta al finalizar el proyecto	Avance durante el período reportado	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio de proyecto	Razones de cambio/retardos (si es el caso)
-------------	-------------	---------------	-------------------------------	-------------------------------------	---	--

4.1						
-----	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

4.2						
-----	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

4.3						
-----	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

4.4						
-----	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

4.5						
-----	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

¿Cuántos productos (outputs) tiene el resultado 4?

1    2    3    4    5    Más de 5

Por favor liste todos los productos del resultado 4

Producto 4.1

Producto 4.2

---

Producto 4.3

---

Producto 4.4

---

Producto 4.5

---

Otros productos

*Si el resultado 4 tiene más de 5 productos, por favor enumerar el resto de productos aquí*

---

Para cada producto y haciendo uso del Marco de Resultados, por favor indique el grado de avance para todos los indicadores

» **Producto 4.1:**

4. 1	Indicador es <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumula do) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/re trasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
4. 1. 1						
4. 1. 2						
4. 1. 3						
4. 1. 4						
4. 1. 5						

» **Producto 4.2:**

4. 2	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. 2. 1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. 2. 2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. 2. 3	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. 2. 4	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. 2. 5	.....	.....	.....	.....	.....	.....

» **Producto 4.3:**

4. 3	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. 3. 1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. 3. 2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. 3. 3	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. 3. 4	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. 3. 5	.....	.....	.....	.....	.....	.....

» **Producto 4.4:**

4. 4	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
4. 4. 1						
4. 4. 2						
4. 4. 3						
4. 4. 4						
4. 4. 5						

» **Producto 4.5:**

4. 5	Indicadores <i>Describir el indicador</i>	Línea de base <i>Ingresar la línea base del indicador</i>	Meta al finalizar el proyecto <i>Ingresar la meta del indicador al finalizar proyecto</i>	Avance durante el período reportado <i>Ingresar el valor del indicador para el período de reporte</i>	Progreso a la fecha (acumulado) desde el inicio del proyecto <i>Ingresar el valor acumulado del indicador desde que el proyecto inició</i>	Razones de cambio/retrasos (si es el caso) <i>Explicar por qué el indicador se encuentra off track o ha cambiado, cuando sea relevante</i>
---------	--	--	--	--	---	---

4. 5. 1						
---------------	--	--	--	--	--	--

4. 5. 2						
---------------	--	--	--	--	--	--

4. 5. 3						
---------------	--	--	--	--	--	--

4. 5. 4						
---------------	--	--	--	--	--	--

4. 5. 5						
---------------	--	--	--	--	--	--

Si el proyecto tiene más de 4 resultados, use este espacio para describir el progreso de los indicadores para los indicadores faltantes \*

### PARTE III: Temas transversales

¿Tiene el proyecto eventos planeados para implementar en los próximos seis meses?

**En caso afirmativo, por favor indique cuantos eventos se van a realizar, y para cada uno, agregue la fecha tentativa de implementación y una breve descripción que incluya los objetivos clave, publico objetivo, lugar (de ser conocido), entre otros**

Eventos	Descripción del evento	Fecha tentativa	Lugar	Público objetivo	Objetivo(s) del evento (900 caracteres)
Evento 1	Escuelas de formación zona Centro	30 de mayo; 1 de junio; 7, 8 y 9 de julio; 8,9 y 10 de agosto	Bogotá	Jóvenes familiares de firmantes de paz, jóvenes víctimas del conflicto armado y jóvenes que residen en lugares con alto impacto del conflicto armado	Adelantar las sesiones restantes de la escuela de formación en Bogotá, donde se brindarán herramientas conceptuales y críticas para comprender el contenido, los avances y los retos del Acuerdo Final de Paz , se brindarán herramientas conceptuales sobre memoria histórica y búsqueda, Así como herramientas comunicativas, todo con un enfoque transversal de género
Evento 2	Escuelas de formación en Antioquia	20, 21 y 22 de junio; 22, 23 y 24 de agosto	Medellín	Jóvenes familiares de firmantes de paz, jóvenes víctimas del conflicto armado y jóvenes que residen en lugares con alto impacto del conflicto armado.	Adelantar las sesiones restantes de la escuela de formación en Antioquia, donde se brindarán herramientas conceptuales sobre memoria histórica y búsqueda, Así como herramientas comunicativas, todo con un enfoque transversal de género

<b>Event o 3</b> .....	Escuelas de formación en zona oriente .....	12, 13 y 14 de julio; 5, 6 y 7 de septiembre .....	Casanare y Villavicencio .....	Jóvenes familiares de firmantes de paz, jóvenes víctimas del conflicto armado y jóvenes que residen en lugares con alto impacto del conflicto armado. .....	Adelantar las sesiones restantes de la escuela de formación , donde se brindarán herramientas conceptuales sobre el enfoque de género, memoria histórica y búsqueda de personas desaparecidas, Así como herramientas comunicativas. .....
<b>Event o 4</b> .....	Escuelas de formación Occidente .....	25, 26 y 27 de julio; 1, 2 y 3 de agosto; y, 11, 12 y 13 de septiembre de 2025 .....	Popayán .....	Jóvenes familiares de firmantes de paz, jóvenes víctimas del conflicto armado y jóvenes que residen en lugares con alto impacto del conflicto armado. .....	Adelantar las sesiones restantes de la escuela de formación en Bogotá, donde se brindarán herramientas conceptuales y críticas para comprender el contenido, los avances y los retos del Acuerdo Final de Paz , se brindarán herramientas conceptuales sobre memoria histórica y búsqueda, Así como herramientas comunicativas, todo con un enfoque transversal de género .....

## Impacto Humano

Esta sección es sobre el impacto humano del proyecto. Por favor indique el número de partes interesadas clave del proyecto (incluyendo, pero no limitado a: organizaciones de la sociedad civil, beneficiarios, etc.) y para cada una, por favor describa brevemente:

- i. El desafío/problema el que se enfrentaron antes de la implementación del proyecto.
- ii. El impacto del proyecto en sus vidas
- iii. Indique, en la medida de lo posible, un testimonio de un representante de cada grupo de interés

*Esta es una pregunta opcional. Puede dejarla sin contestar, si no es relevante*

.....

Impacto Humano	Grupo de interés	¿Cuál ha sido el impacto del proyecto en sus vidas?	Indique, en la medida de lo posible, un testimonio del grupo de interés
1	Mujeres Jóvenes	<p>El proceso formativo ha despertado motivaciones profundas en jóvenes que desean aportar a la verdad y la justicia desde su rol generacional. Algunos han manifestado explícitamente su deseo de sumarse a la documentación de casos y a acciones de acompañamiento en sus regiones, lo que abre oportunidades para la sostenibilidad del enfoque juvenil en estos procesos.</p>	<p>“Siempre he querido hacer algo por este país. Soy muy empática con las realidades que sufren muchas personas, lo he visto en mi familia. Me gustaría vincularme al ejercicio de búsqueda porque quiero ayudar a aliviar ese sufrimiento.” — Participante joven, Antioquia.</p>
2	Mujeres Jóvenes	<p>La Escuela ha abierto espacios de reflexión crítica y aprendizaje, en los que las y los jóvenes han comenzado a reconocerse como actores y actrices políticas, con agencia para incidir en sus territorios y transformar sus realidades. Las jornadas han permitido resignificar experiencias personales y colectivas, reconociendo las múltiples formas en que el conflicto armado ha afectado de manera diferenciada a hombres, mujeres y personas con identidades diversas. A su vez, se ha fomentado la participación activa de mujeres jóvenes, muchas de ellas cuidadoras o con trayectorias marcadas por la exclusión, fortaleciendo su voz y liderazgo. Este enfoque ha contribuido a despertar un compromiso ético y político que reconoce las desigualdades de género y promueve relaciones más justas en la construcción de paz.</p>	<p>“Conocerlos creo que sí ha cambiado mi vida. Antes no sabía mucho del Acuerdo de Paz y ahora me doy cuenta de lo importante que es para mi vida y mi futuro como joven en este país.” — Participante joven, Escuela Bogotá.</p>

**3**

--	--	--	--

**4**

--	--	--	--

Además de los grupos de interés descritos arriba, por favor use este espacio para describir cualquier historia de impacto humano adicional que considere pertinente, en donde se identifique un impacto directo o indirecto del proyecto

*Por favor, limite sus respuestas a 4000 caracteres*

**Respecto a este punto se incluye una imagen que muestra, aun en esta etapa del proyecto, el impacto humano que va generando. Esta imagen contiene algunas reflexiones plasmadas en fichas de las personas que participaron en las actividades del módulo de género.**

También puede cargar hasta 3 archivos (imágenes, PowerPoint, pdf, video, etc.) para ilustrar el impacto humano del proyecto

**OPCIONAL**

Archivo 1

**OPCIONAL**

Impacto humano-23\_19\_43.jpg



Archivo 2

**OPCIONAL**

Haga clic aquí para subir el archivo. (<10MB)

Archivo 3

**OPCIONAL**

Haga clic aquí para subir el archivo. (<10MB)

También puede cargar 3 links para ilustrar mejor el impacto humano del proyecto

**OPCIONAL**

Link 1

**OPCIONAL**

Link 2

**OPCIONAL**

Link 3

**OPCIONAL**

Por favor seleccione las opciones que correspondan, en función a la narrativa descrita anteriormente.

¿Cómo trabajamos? \*

*Por favor, seleccione hasta 3*

- Procesos de digitalización mejorados
- Maneras de trabajar innovadoras
- Movilizando recursos adicionales
- Inaugurando o mejorando procesos en marcos normativos
- Fortaleciendo capacidades
- Asociaciones/acuerdos con organizaciones de la sociedad civil a nivel local o de base
- Ampliación de coaliciones y galvanización de la voluntad política
- Fortaleciendo acuerdos/asociaciones con instituciones financieras internacionales IFIs
- Fortalecimiento acuerdos/asociaciones entre organismos del sistema de Naciones Unidas

Por favor, explique una de las opciones seleccionadas

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

### **Maneras de trabajar innovadoras**

La metodología pedagógica propuesta en la Escuela de Formación es innovadora porque rompe con los esquemas tradicionales de enseñanza al integrar herramientas pedagógicas participativas, colaborativas y contextuales que reconocen los saberes previos y las experiencias de vida de las y los jóvenes. A través de dinámicas como ejercicios artísticos, trabajo en equipo, uso de tecnologías audiovisuales y recursos digitales, se promueve un aprendizaje vivencial, crítico y transformador. Esta aproximación no solo fortalece capacidades técnicas, sino que crea espacios seguros, inclusivos y reflexivos que permiten a las juventudes reconocerse como agentes de cambio en sus comunidades, fomentando su liderazgo y participación activa en los procesos de memoria, reconciliación y construcción de paz.

En este sentido, una de las apuestas más innovadoras del proyecto ha sido la transversalización de herramientas audiovisuales y estrategias comunicativas en todos los componentes del proceso formativo y organizativo. Esta forma de trabajo reconoce que la comunicación no es solo un medio para difundir información, sino una herramienta poderosa para transformar imaginarios, visibilizar historias silenciadas y fortalecer la participación juvenil.

Además, consideramos que el uso de estas metodologías ha permitido una mayor inclusión de mujeres y personas con identidades diversas, quienes han encontrado en estas herramientas un lenguaje expresivo que favorece su participación y liderazgo.

Otro de los elementos innovadores ha sido el diseño y puesta en marcha de la Escuela a partir de una caja de herramientas metodológica y un plan de formación que articula enfoques de educación popular, acción sin daño y cuidado colectivo.

Asimismo, se ha utilizado una metodología de evaluación participativa a través de sondeos de expectativas y percepciones, que permiten ajustar el enfoque de los encuentros formativos y visibilizar el impacto del proyecto desde la voz de las y los participantes. Este enfoque alimenta de forma permanente la mejora del proceso y fomenta la corresponsabilidad en el aprendizaje. Involucrar a las y los jóvenes en todo el proceso ha sido fundamental para garantizar su pertinencia.

Otra innovación ha sido el acercamiento a la documentación de casos de desaparición desde una mirada juvenil, incorporando dispositivos simbólicos, narrativas propias y metodologías sensibles a las experiencias de los y las jóvenes.

Por favor, explique una de las opciones seleccionadas

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

### **Fortalecimos capacidades**

**La metodología de formación propuesta fortalece capacidades al combinar el desarrollo de conocimientos técnicos con el estímulo a habilidades prácticas y reflexivas. Al centrarse en el reconocimiento de saberes previos, el trabajo colaborativo y el uso de herramientas audiovisuales y digitales, se promueve en las y los jóvenes el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el liderazgo. Estas capacidades les permiten no solo comprender los procesos de memoria, reconciliación y búsqueda de personas desaparecidas, sino también incidir activamente en ellos desde sus contextos territoriales, convirtiéndose en actores estratégicos para la construcción de paz.**

**Desde la implementación del proyecto el fortalecimiento de capacidades ha sido uno de los pilares. Esto se ha evidenciado particularmente en la formación de jóvenes líderes y lideresas a través de la Escuela de Formación, que ha abordado temáticas como el Acuerdo Final de Paz y el enfoque de género.**

**El proceso ha proporcionado herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas para que las juventudes no solo comprendan los impactos del conflicto armado, sino que puedan desempeñar un rol activo en la construcción de paz en sus territorios. Se ha promovido el aprendizaje situado y el reconocimiento de las juventudes como actores políticos capaces de incidir en procesos de transformación.**

**Adicionalmente, se han fortalecido capacidades técnicas en el marco de la actividad de documentación de casos de desaparición forzada, brindando acompañamiento metodológico a jóvenes interesados en participar en procesos de búsqueda, desde el enfoque psicosocial y con uso de herramientas digitales.**

**El enfoque de fortalecimiento ha sido interseccional, sensible al género y situado territorialmente, buscando no solo el desarrollo individual sino también el empoderamiento colectivo de las juventudes organizadas.**

Por favor, explique una de las opciones seleccionadas

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

Estamos trabajando con \*

- Fortalecimiento de alianzas con IFIs
- Fortalecimiento de alianzas entre las agencias de la ONU
- En asociación con organizaciones de la sociedad civil
- En asociación con instituciones académicas locales
- Haciendo alianzas con entidades del nivel sub-nacional
- Haciendo alianzas con entidades del nivel nacional
- En asociación con con voluntarios/as locales

Por favor, explique

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

**En el marco del proyecto, se han establecido articulaciones estratégicas tanto con algunas agencias del sistema de Naciones Unidas. En particular, se ha sostenido una articulación con la Misión de Verificación de las Naciones Unidas, a través de una reunión realizada en el mes de abril, en la cual se abordaron temas relacionados con las acciones de acompañamiento y estrategias de mitigación de riesgos para firmantes de paz, especialmente en el marco de la documentación de casos de desaparición forzada. Esta articulación ha permitido reforzar el componente de acción sin daño del proyecto, así como garantizar una mirada más integral y segura en las acciones de búsqueda que involucran a jóvenes en los territorios.**

**Además, el Colectivo Miradas ha sido un socio clave desde la formulación del proyecto hasta su implementación. Han participado activamente en la construcción de la caja de herramientas pedagógicas, aportando desde su experiencia territorial y metodológica ofreciendo asesoría técnica para la implementación de la línea de comunicaciones del proyecto, especialmente para dos de las organizaciones implementadoras, asegurando que esta responda a las realidades territoriales y a los lenguajes propios de las y los jóvenes participantes.**

**Finalmente, debido a que la Unidad de Búsqueda es la entidad contraparte del proyecto y uno de los mecanismos creados para implementar el punto quinto del acuerdo de paz relacionado con la búsqueda, identificación y entrega a sus familiares de personas desaparecidas, se acordó un método de trabajo que contiene aspectos de coordinación para la documentación de los 60 casos previstos en este proyecto, mecanismos de articulación a nivel territorial para llevar a cabo las mesas técnicas, aspectos lingüísticos a considerar en la producción de piezas audiovisuales elaboradas por la Red de Jóvenes y mecanismos de divulgación de algunos canales institucionales de participación que tiene previstos esta entidad en materia de búsqueda.**

## Leaving No one Behind – sin dejar a nadie atrás

Seleccione todos los tipos de beneficiarios/as focalizados/as por el proyecto PBF con base en la narrativa anteriormente descrita. \*

*Obligatorio*

- Personas desempleadas
- Minorías (ej. comunidades racializadas, etnicidad, lengua, religión, etc.)
- Comunidades indígenas
- Personas con discapacidad
- Personas afectadas por la violencia (incluyendo violencia basada en género)
- Mujeres
- Juventudes
- Niños/Niñas
- Minorías relacionadas con la orientación sexual y/o identidad o expresión de género
- Personas viviendo en o alrededor de zonas de frontera
- Personas afectadas por desastres naturales
- Personas afectadas por conflicto armado (víctimas y/o sobrevivientes)
- Desplazados/as internos/as, migrantes y/o refugiados

## PARTE IV: Monitoreo, Evaluación y Cumplimiento

### » Monitoreo

Por favor liste todas las actividades de monitoreo que se realizaron durante el periodo de reporte \*

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

**En cumplimiento del protocolo de seguimiento, monitoreo y evaluación del proyecto Red Nacional de Jóvenes por la Paz y la Reconciliación, se han implementado diversas acciones que permiten hacer seguimiento a los avances, recoger aprendizajes y garantizar el cumplimiento del marco de resultados (Anexo 7) .**

**En primer lugar, se aplicaron sondeos de expectativas y de cierre de manera individual el primer y último día de cada una de las tres jornadas regionales de la Escuela de Formación (Bogotá, Dabeiba y Guaviare). Estas herramientas han permitido conocer los intereses, conocimientos previos y transformaciones de los y las jóvenes participantes, aportando insumos clave para ajustar metodologías y fortalecer el enfoque pedagógico.**

**Se han realizado seis reuniones de seguimiento con los equipos de las organizaciones implementadoras (Corporación Solidaridad Jurídica, Corporación Reencuentros y EQUITAS), así como con los y las coordinadoras regionales, para monitorear avances, resolver obstáculos administrativos, logísticos y de cualquier otra índole, así como adaptar las estrategias de intervención a las dinámicas territoriales.**

**A nivel de gobernanza del proyecto, se llevaron a cabo dos reuniones del Comité Directivo, en las cuales se presentaron avances, retos y orientaciones estratégicas. Estos espacios han permitido mantener una comunicación fluida entre los actores clave, definir líneas de acción prioritarias y fortalecer la coordinación institucional.**

**En términos de sistematización, se han elaborado memorias detalladas de cada jornada de la Escuela de Formación, con síntesis de actividades, reflexiones territoriales, percepciones de las y los jóvenes y análisis desde los enfoques de género, juventudes y territorialidad. Estas memorias alimentan el proceso de evaluación participativa y el aprendizaje colectivo.**

**Paralelamente, se ha realizado un seguimiento riguroso al plan operativo y al marco de resultados del proyecto, revisando el avance frente a los indicadores comprometidos, los productos entregables y los tiempos establecidos, lo que ha permitido identificar cuellos de botella y proponer ajustes pertinentes.**

**Finalmente, se realizó el proceso de contratación de una auditoría financiera externa de carácter recurrente, y se definieron los términos de referencia para la contratación de una evaluación técnica externa. Esta evaluación permitirá valorar el impacto, la calidad del proceso y generar recomendaciones de mejora para futuras etapas.**

**Estas acciones demuestran un compromiso con la gestión participativa, la mejora continua y la rendición de cuentas, fundamentales para garantizar el impacto y la sostenibilidad del proyecto.**

¿Los indicadores de resultado tienen líneas de base? \*

*Seleccionar "si", solo si algunos resultados tienen indicadores con línea de base*

Si

No

En caso afirmativo, por favor ingrese una corta descripción. En caso negativo, explique por qué no y cuándo estarán disponibles. \*

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

**Al momento de la formulación del proyecto, la línea base de todos los indicadores se estableció en cero, dado que la intervención parte de la creación de una nueva iniciativa: la Red Nacional de Jóvenes por la Paz y la Reconciliación. Esto implicó que no existían procesos o estructuras previas con la misma naturaleza u objetivo desde las cuales derivar datos iniciales, por lo que el punto de partida era la instalación del proyecto mismo y la consolidación progresiva de sus componentes, acciones y participantes. Sin embargo, el protocolo de seguimiento, monitoreo y evaluación ha previsto la construcción de una línea base cualitativa y cuantitativa a partir de la implementación de las primeras acciones del proyecto. En ese marco, se diseñó una estrategia que incluye la recolección de información mediante herramientas como los sondeos de expectativas y cierre aplicados en las tres sesiones regionales de la Escuela de Formación, la caracterización de las y los participantes, y el seguimiento a la ejecución del plan operativo conforme al marco de resultados. Este ejercicio estará acompañado por la evaluación técnica externa, que actualmente en proceso de contratación, y aportará una mirada técnica e independiente sobre los cambios generados en el marco del proyecto y permitirá fortalecer la medición de resultados de cara a su sostenibilidad y escalabilidad.**

Explique qué fuentes de evidencia se han utilizado para informar sobre los indicadores (y están disponibles de ser solicitados) \*

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

**Para informar sobre los indicadores del proyecto, se cuenta con evidencia documentada y sistematizada que hace parte integral del archivo documental del proyecto. Estas evidencias están disponibles para ser consultadas. En relación con el Producto 1.2 - Caja de herramientas pedagógicas, se cuenta con una carpeta digital que contiene los insumos pedagógicos desarrollados, incluyendo guías, actividades y anexos metodológicos diseñados colectivamente. Para el Producto 1.3 - Diseño e implementación de la Escuela de Formación, se dispone del sílabo (syllabus), que detalla los objetivos, contenidos temáticos, metas de aprendizaje y estructura metodológica de los módulos desarrollados en las sesiones regionales. Complementariamente, se han recopilado los siguientes elementos: • Memorias de cada sesión de la Escuela de Formación, sistematizadas por región (Bogotá, Dabeiba y Guaviare). • Listados de asistencia y actas correspondientes a las sesiones de formación y reuniones técnicas y de seguimiento. • Registro fotográfico de las actividades formativas, como evidencia visual del desarrollo metodológico y la participación juvenil. • Material pedagógico creado por los y las participantes, que refleja los aprendizajes y procesos colectivos desarrollados. • Términos de referencia y actas de selección de los procesos de contratación adelantados, incluyendo el relacionado con la auditoría y la evaluación técnica externa. Adicionalmente, se cuenta con una matriz consolidada con los resultados de la caracterización de las y los jóvenes participantes, que ha permitido identificar perfiles, motivaciones y líneas de acción para el fortalecimiento de capacidades. Estas fuentes de evidencia contribuyen a sustentar el avance de los productos establecidos en el marco de resultados del proyecto y garantizan la trazabilidad, transparencia y monitoreo de los logros alcanzados. Todas ellas además se encuentran en una carpeta debidamente enlistadas.**

¿Ha lanzado el proyecto iniciativas de recopilación de datos a nivel de resultados?, p.e. encuestas de percepción \*

**La encuesta de percepción es una recopilación formal de información de una muestra aleatoria de personas encuestadas, a través de sus respuestas a preguntas estandarizadas. Para más información, véase la Nota orientativa del PBF. [link](#)**

Si

No

Por favor ingrese una corta descripción. \*

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

**En el proyecto se han implementado sondeos de expectativas durante el primer y último día de cada jornada de la Escuela de Formación. Estos instrumentos han permitido explorar de manera participativa las percepciones, aprendizajes y transformaciones que han tenido lugar a lo largo del proceso formativo, en relación con los ejes temáticos del proyecto. Además, se contempla dentro de la realización de la evaluación externa, incorporar metodologías participativas para reconstruir las experiencias, opiniones y percepciones de cooperantes, equipos ejecutores y jóvenes participantes. Esta evaluación será tanto formativa como sumativa, desarrollándose en dos momentos: el primero, para identificar oportunidades de mejora durante la ejecución, y el segundo, para analizar los resultados alcanzados con la ejecución del proyecto. Esta estrategia metodológica permitirá no solo valorar el resultado del proyecto, sino también fortalecer la toma de decisiones y generar aprendizajes para intervenciones futuras. En caso de ser pertinente y según las dinámicas territoriales, se prevé la aplicación de instrumentos adicionales de percepción o encuestas más estructuradas, que aporten evidencia cualitativa y cuantitativa para el monitoreo y evaluación del proyecto.**

¿Ha utilizado o establecido el proyecto mecanismos de retroalimentación con las comunidades? \*

***Mecanismo de retroalimentación comunitaria, o monitoreo basado en la comunidad, es un sistema organizado para que las comunidades de participantes monitoreen los efectos locales y el impacto de una intervención. Idealmente, este sistema capacita a la comunidad para expresar si se están cumpliendo sus expectativas y aportar sugerencias a los responsables de la toma de decisiones para un posible (re)enfoque. Para más información, véase la Nota orientativa del PBF. [link](#)***

Si

No

Por favor ingrese una corta descripción. \*

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

## » Evaluación

¿Está el proyecto en vías de realizar su evaluación? \*

Si

No

No aplica

Presupuesto para la evaluación final independiente: \*

*Respuesta obligatoria*

18844.00

Si el proyecto finaliza en los próximos seis meses, ¿su evaluación va por buen camino?

- Si
- No
- No aplica

Por favor, describa los preparativos

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

Información  
de contacto

Nombre

Organización

Cargo

Email

Por favor,  
mencione a la  
persona de  
contacto  
responsable  
de compartir  
el informe  
final de  
evaluación con  
el PBF.

Irene Rojas Sotelo

Secretaría Técnica del  
PBF en Colombia

M&E Officer

irene.rojas@fondoonuol.org

### » Efecto Catalítico

Efectos Catalíticos (financieros): ¿El proyecto ha movilizado recursos financieros adicionales distintos a los del PBF hasta la fecha? \*

- Si
- No

En caso de respuesta afirmativa, ¿cuántas fuentes o donantes adicionales ha tenido el proyecto? \*

Efectos Catalíticos (no financieros): ¿Ha permitido o creado el proyecto un cambio de consolidación de la paz más grande o a más largo plazo? \*

- Si  
 No

En caso afirmativo, por favor seleccione la opción relevante: \*

- Algún efecto catalítico  
 Efecto catalítico significativo

Si corresponde, describa cómo el proyecto ha tenido un efecto catalizador (no financiero), es decir, ha eliminado barreras para desbloquear procesos estancados de tipo político, institucional u otros, a diferentes niveles de país, y/o ha creado las condiciones para establecer nuevos procesos con este fin. \*

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

**El proyecto ha tenido un efecto catalítico significativo en términos no financieros al crear condiciones para avanzar en procesos de consolidación de paz que se encontraban con baja participación juvenil. Uno de los impactos catalíticos más relevantes ha sido la articulación con la Misión de Verificación de Naciones Unidas, que permitió abordar de manera conjunta temas de mitigación de riesgos y protección para jóvenes involucrados en la documentación de casos de desaparición forzada. Esta articulación no solo fortaleció la legitimidad del proceso, sino que abrió canales de diálogo con otros actores institucionales y territoriales, habilitando nuevas posibilidades de incidencia para la Red Nacional de Jóvenes por la Paz y la Reconciliación.**

## Sostenibilidad

Describa los pasos que se han tomado para garantizar la sostenibilidad de los logros de consolidación de la paz más allá de la duración del proyecto. \*

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

**El proyecto cuenta con una estrategia explícita basada en la sostenibilidad institucional, comunitaria y comunicativa, la cual se refleja en los siguientes procesos definidos desde su formulación:**

**Sostenibilidad institucional y presupuestal:** Las organizaciones implementadoras -EQUITAS, Corporación Reencuentros y Corporación Solidaridad Jurídica- , una vez finalizado el proyecto, continuarán destinando esfuerzos humanos, institucionales y financieros para contribuir a la implementación del Acuerdo de Paz y al fortalecimiento del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación, particularmente en lo relacionado con el derecho a la búsqueda de personas desaparecidas.

**Proyección de la Red Nacional de Jóvenes por la Reconciliación y la Paz Territorial:** Esta forma de asociación ha sido concebida con una visión de largo plazo. A través de la formación en el Acuerdo de Paz, memoria, enfoque de género, herramientas comunicativas y liderazgo, se busca consolidar un proceso con capacidad de incidencia autónoma. Al finalizar el proyecto, se prevé que la Red cuente con rutas de trabajo propias que le permitan continuar articulando acciones en sus territorios, incidiendo en políticas locales y regionales, y fortaleciendo los lazos territoriales.

**Enfoque participativo vinculado a procesos institucionales:** La participación activa de jóvenes, comunidades y familiares en la documentación de casos de desaparición forzada, articulada con la Unidad de Búsqueda de Personas Dadas por Desaparecidas (UBPD), contribuye a los Planes Regionales de Búsqueda y evita la duplicación de esfuerzos. Esta relación con la UBPD garantiza que los aportes del proyecto se integren a procesos más amplios que continuarán más allá de su duración. Además, se ha avanzado en la articulación con esta misma entidad para la socialización en el marco de la Escuela de Formación la iniciativa estatal denominada "Red Operativa de Apoyo a la Búsqueda", lo cual fortalece su comprensión del sistema y algunas de sus posibilidades dentro de él.

**Uso de herramientas comunicativas como vía de sostenibilidad:** Una de las estrategias de sostenibilidad más relevantes del proyecto es la transversalización de herramientas comunicativas (podcasts, fanzines, piezas gráficas, audiovisuales, redes sociales, etc.) como medios para promover la construcción de paz territorial. Estas herramientas no solo fortalecen la incidencia del mensaje en comunidades más amplias, sino que permiten la producción de contenidos con potencial de circulación autónoma, lo cual abre la posibilidad de generar recursos propios, transformar imaginarios y consolidar procesos sostenibles en el tiempo.

**En suma, el proyecto pretende dejar capacidades instaladas en los territorios, a la par de crear condiciones para que los jóvenes participantes mantengan una agenda propia por construcción de paz, la memoria y la reconciliación, con herramientas y redes que les permitirán sostener sus acciones más allá de la implementación del proyecto.**

¿Hay algún otro problema relacionado con la implementación del proyecto que desee compartir, incluidas las necesidades de capacidad de las organizaciones receptoras?

*Por favor, limite sus respuestas a 3000 caracteres*

## Actividades de seguimiento y supervisión

Por favor, describa cualquier evento relacionado a seguimiento y supervisión. Seleccione Next, si no se ha llevado a cabo ninguna actividad relevante.

Estos incluyen reuniones del Comité Directivo, visitas de monitoreo, monitoreo de terceros, monitoreo basado en la comunidad, cualquier recopilación de datos, percepción u otros hallazgos de encuestas, informes de evaluación, auditoría o investigaciones.

Actividades clave de seguimiento y supervisión	Nombre del evento	Resumen	Hallazgos
<b>Evento 1</b>	Primer Comité Directivo	El primer comité, realizado el 4 de marzo de 2025, se centró en fortalecer la articulación con la Unidad de Búsqueda de Personas Dadas por Desaparecidas (UBPD), especialmente en relación con el componente pedagógico desarrollado por la entidad, los criterios técnicos mínimos para la documentación de casos, y la vinculación del proyecto con la Red Operativa de Apoyo a la Búsqueda.	Se identificó la necesidad de alinear los criterios metodológicos del proyecto con los estándares definidos por la UBPD para la documentación de casos. Se evidenció el valor estratégico del componente pedagógico en búsqueda para complementar las acciones de la Unidad. Se evidenció la necesidad de clarificar criterios para la documentación de casos. Se logró consolidar un canal directo con la entidad, facilitando una relación operativa sostenida con miras a integrar los resultados del proyecto.

<b>Evento 2</b> 	<b>Segundo Comité Directivo</b> 	<p>El segundo comité, llevado a cabo el 5 de mayo de 2025, tuvo como propósito establecer vínculos con la Unidad de Implementación, identificando posibles sinergias entre sus programas y las acciones del proyecto. Aunque fue de carácter exploratorio, se acordó una siguiente reunión para avanzar hacia una articulación operativa concreta.</p>	<p>Se reconocieron aspectos comunes entre la Red Nacional de Jóvenes y los proyectos de la Unidad de Implementación del Acuerdo de Paz. Se concluyó la importancia de avanzar hacia un acuerdo operativo específico para la articulación en el desarrollo de la Escuela de Formación.</p>
<b>Evento 3</b> 	<b>Aplicación de sondeo de expectativas escuela Centro</b> 	<p>El sondeo de expectativas se aplicó al inicio de la sesión con el objetivo de conocer las motivaciones, intereses y niveles de conocimiento de las y los jóvenes participantes en torno a los temas de paz. La herramienta incluyó preguntas abiertas que permitieron identificar tanto el nivel de familiaridad con los temas como las expectativas frente a los contenidos y metodologías de la Escuela.</p>	<p>Las y los jóvenes manifestaron gran interés en comprender el Acuerdo de Paz y su aplicación práctica en los territorios. Se mostró curiosidad por el rol de las y los jóvenes en los procesos de implementación del Acuerdo. Se evidenció entusiasmo por participar en actividades comunicativas que fortalezcan sus liderazgos.</p>
<b>Evento 4</b> 	<b>Aplicación de sondeo de expectativas escuela Antioquia</b> 	<p>Este ejercicio se llevó a cabo durante la primera jornada de formación en la región, permitiendo identificar las experiencias previas de los y las participantes en temas relacionados con la desaparición forzada, el conflicto armado y las acciones de memoria. La herramienta también permitió recoger la percepción inicial sobre su papel como actores políticos y constructores de paz.</p>	<p>Varios jóvenes manifestaron vínculos personales con experiencias de desaparición en sus familias o comunidades. Se destacó la necesidad de herramientas para abordar estos temas desde lo emocional y lo colectivo. Se identificó una fuerte disposición a participar activamente en ejercicios de búsqueda y memoria desde sus propios liderazgos.</p>

<b>Evento 5</b> <hr/>	<b>Aplicación de sondeo de expectativas escuela Oriente</b> <hr/>	<p>El sondeo se aplicó como parte de la mística de inicio de la escuela, integrando preguntas que combinaron elementos reflexivos, emocionales y de reconocimiento del contexto territorial. Además de explorar expectativas temáticas, se indagó por las formas en que las y los jóvenes desearían seguir involucrados en procesos comunitarios.</p> <hr/>	<p>Se valoró el intercambio de experiencias como un medio fundamental para fortalecer la identidad colectiva y la empatía con las personas afectadas por el conflicto.</p> <hr/>
<b>Evento 6</b> <hr/>	<b>Reuniones de seguimiento</b> <hr/>	<p>En el periodo de implementación del proyecto se realizaron al menos 6 reuniones entre los socios implementadores con el fin de acordar el plan de trabajo, asignar roles y responsabilidades, identificar hitos en el desarrollo del proyecto, acordar aspectos administrativos, entre otros.</p> <p>Además, se realizaron al menos dos reuniones (además de las del comité directivo) con el punto focal del Fondo Multidonante, como encargado principal de la implementación del proyecto.</p> <hr/>	<p>Estas reuniones no establecieron hallazgos en la implementación sino alertas frente a la ejecución del proyecto y recomendaciones de buenas prácticas para el adecuado cumplimiento de las actividades pactadas.</p> <hr/>

<b>Evento 7</b>	Primera reunión con auditoria y socios implementadores	Se realizó una reunión inicial que permitió alinear expectativas entre los socios ejecutores del proyecto y el equipo auditor, abordando temas de seguimiento técnico, financiero y de cumplimiento de los objetivos del proyecto. Este espacio también permitió clarificar el rol de cada organización en las distintas líneas de trabajo.	Se fortaleció la claridad en la distribución de roles y responsabilidades entre las organizaciones ejecutoras. Se ajustaron estrategias para mejorar el registro y la gestión documental de evidencias de la ejecución técnica y financiera. Se identificó la necesidad de unificar formatos y alinear el sistema de seguimiento con el marco de resultados del proyecto y el presupuesto definido.
<b>Evento 8</b>	Proceso de contratación de la evaluación técnica externa.	Se han definido los términos de referencia para la contratación de una evaluación técnica externa y se ha adelantado el proceso de selección de la consultoría que estará a cargo. Esta evaluación incluirá una fase formativa (de proceso) y una fase sumativa (de resultados), ambas con un enfoque participativo, que permitirá recoger aprendizajes, buenas prácticas y oportunidades de mejora de cara a la sostenibilidad de este.	Esta actividad es preparatoria por lo que aun no cuenta con hallazgos

## Pasos finales

- Guardar una copia en PDF del formulario en línea, haciendo click en el ícono de *Impresora* en la esquina superior derecha de la página.
- Un cuadro de diálogo aparecerá: por favor seleccionar tamaño A4 y orientación de página retrato.
- Hacer click en "prepare" y guardar el documento como PDF.
- (Si en el primer intento, el documento generado no es legible, cierre el cuadro de diálogo y regrese a la primera página del formulario usando el botón "Return to Beginning" e intente guardar el documento como PDF desde ahí).
- Después de generar la versión PDF, por favor envíe (submit) el reporte en la última página del formulario. Puede usar el botón "Go to End" en la parte inferior derecha del formulario.
- Acorde a nuestros requerimientos sobre reportes, **por favor, cargar la versión PDF del reporte, así como también el reporte financiero en formato Excel en la plataforma de MPTFO-Gateway.**

*Si encuentra alguna dificultad en llenar el formulario o generando el archivo pdf para la plataforma MPTFO Gateway, por favor, contactar a Gabriel Velastegui*  
[gabriel.velastegui@un.org](mailto:gabriel.velastegui@un.org)

Gracias. Usted ha finalizado el reporte. Por favor, hacer click en el botón SUBMIT o VALIDATE en la parte inferior. Cuando el reporte ha sido enviado, un mensaje de confirmación aparecerá en la parte superior de la página. Esto puede tardar unos segundos.