

PBF June 2025 Project Progress Report



**PEACEBUILDING
FUND** 

APERCU DU PROJET

Nous vous remercions d'avoir pris le temps de remplir le rapport d'activité de projet du PBF. Pour les projets avec plus d'un récipiendaire, veuillez consulter vos co-récepteurs avant de remplir le formulaire afin d'assurer une collaboration sur les réponses. Si vous avez des questions ou si vous avez besoin d'une assistance technique pour remplir le formulaire, veuillez envoyer un e-mail à gabriel.velasteguimoya@un.org.

Appuyer sur Next pour commencer

» Soumission du rapport

Type de rapport *

- Semestriel
 Annuel
 Final
 Autre

Date de soumission du rapport *

Nom et titre de la personne qui soumet le rapport *

Leonel Cetoute

Adresse e-mail de la personne soumettant le rapport *

haiti.coordination@gmail.com

Nom et titre de la personne qui a approuvé le rapport *

Mario Mancini, Président

Tous les bénéficiaires de fonds pour ce projet ont-ils contribué au rapport ? *

- Oui
 Non

Le Secrétariat PBF ou point focal auprès du Bureau du Coordonnateur Résident a-t-il revu le rapport? *

Vous devriez normalement veiller à ce que le Secrétariat du PBF ou le point focal du PBF aient l'opportunité de procéder à une révision

- Oui
 Non
 Pas Applicable

» Informations sur le projet et portée géographique

S'agit-il d'un projet transfrontalier ? *

- Oui Non

Veillez sélectionner la région géographique dans laquelle le projet est mis en œuvre

- Asie et le Pacifique Afrique centrale et australe Afrique de l'Est
 Europe et Asie centrale Global Amérique Latine et Caraïbes
 Moyen-Orient et Afrique du Nord Afrique de l'Ouest

Pays de mise en œuvre du projet *

- Bolivie Colombie Costa Rica
 République dominicaine Équateur El Salvador
 Guatemala Haïti Honduras
 Peru Autres, précisez

Autre, veuillez préciser *

Titre du projet

*

- 00108363: Appui à la résolution des conflits et à la promotion de la cohésion sociale dans la ville de Jérémie à travers les organisations de jeunes
- 00127434: Appui au Processus Électoral en Haïti (PAPEH) : Prévention des violences liées aux élections y compris la violence politique à l'égard des femmes en Haïti.
- 00130791: Fanm Djanm pou Lapè ak Rekonsilyasyon
- 00120132: Projet Secrétariat: Appui à la Coordination et au Suivi des Projets du Fonds pour la Consolidation de la Paix en Haïti
- 00129744: Promotion de la cohésion sociale par le renforcement de la santé mentale et du bien-être psychosocial des femmes et des filles dans le contexte d'insécurité et d'instabilité politique en Haïti.
- 00124535: Réduction de la violence communautaire à Martissant et La Saline
- 00129740: Renforcer la cohésion sociale en Haïti au travers de mécanismes de redevabilité et de transparence opérationnels
- 00119937: Renforcer l'accès à la justice des populations les plus vulnérables, en particulier les femmes et les enfants en vue d'une meilleure cohésion sociale
- 00119985: Renforcer les capacités nationales pour le contrôle des armes et des munitions
- 00125915: Semans lapè: yon jenès angaje pou konstwi yon sosyete miyo / Semences de paix : une jeunesse haïtienne engagée pour construire une société meilleure
- 00133352: Dialogue national pour une économie inclusive et porteuse de paix
- 00134226: Renforcer le leadership et la participation des femmes dans la prévention et la résolution de conflits pour une paix durable en Haïti (Femmes pour la paix)
- 00134293: Construction et institutionnalisation des fondations de l'infrastructure nationale de paix en Haïti
- 00140009: Appui à la Coordination et au Suivi des Projets du Fonds pour la Consolidation de la Paix (PBF) en Haïti
- 00140128: Jèn Yo La (Les jeunes sont la !)
- 00140285: Vers un engagement des acteurs pour la réduction de la violence communautaires dans les quartiers à risque
- 00140523: Jeunesse agroécologie et emplois verts pour la paix en Haïti
- 00140651: Appuyer les initiatives nationales en matière de renforcement de l'autorité de l'État afin d'améliorer les relations Etat-Citoyen et encourager le développement d'une paix durable en Haïti
- 00140927: OHCHR support to the Multinational Security Support (MSS) mission to Haiti
- 00140989: 'Fanm lidè k ap lite pou gen akse ak latè ak lapè': Rural Women as catalysts for sustainable peace over land in Haiti
- 00140991: Étendre et protéger un espace civique sûr et inclusif pour les jeunes haïtiennes et haïtiens dans la perspective de la transition vers les élections
- Autre, Précisez

Ecrivez le numéro MPTFO à 8 chiffres et le titre du projet exactement comme il apparaît dans le document de projet.

*

EXEMPLE: 00129359: Appui à la mise en place d'un Observatoire de la Promotion de l'Égalité et de l'Équité de genre au Tchad

Veuillez sélectionner la (les) région(s) géographique(s) dans laquelle (lesquelles) le projet est mis en œuvre. *

Si le projet que vous recherchez n'apparaît pas dans la question suivante, veuillez vous assurer que vous avez sélectionné les bonnes régions. Un nombre limité de projets transfrontaliers couvre plusieurs régions géographiques. Par exemple, un projet transfrontalier entre le Niger et le Tchad couvre à la fois l'Afrique de l'Ouest et l'Afrique centrale et australe

- | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Asie et le Pacifique | <input type="checkbox"/> Afrique centrale et australe | <input type="checkbox"/> Afrique de l'Est |
| <input type="checkbox"/> Europe et Asie centrale | <input type="checkbox"/> Global | <input type="checkbox"/> Amérique Latine et Caraïbes |
| <input type="checkbox"/> Moyen-Orient et Afrique du Nord | <input type="checkbox"/> Afrique de l'Ouest | |

Veuillez sélectionner le titre du projet pour lequel vous soumettez le rapport *

Ecrivez les numéros MPTFO à 8 chiffres et le titre du projet exactement comme il apparaît dans le document de projet. *

EXEMPLE: 00113700/1: Jeunes et paix: "Une approche transfrontalière entre le Mali et le Burkina-Faso"

Veuillez sélectionner les pays où ce projet est mis en œuvre *

Autre, veuillez préciser *

Date de début du projet (Date du premier décaissement) *

Date de fin du projet *

Ce projet a-t-il bénéficié d'une prolongation ? *

- OUI, extension avec coût
- OUI, extension sans coût
- OUI, extensions avec et sans coût
- NON, pas d'extensions

Ce projet demandera-t-il une prolongation ? *

- OUI, extension avec coût
- OUI, extension sans coût
- OUI, extensions avec et sans coût
- NON, pas d'extensions

Ce projet soumettra-t-il une demande de transfert de fonds (FTR) au cours des six prochains mois ? *

- Oui
- Non

Dans l'affirmative, vers quel mois prévoyez-vous présenter la demande ? *

Janvier

Février

Mars

Avril

Mai

Juin

Juillet

Août

Septembre

Octobre

Novembre

Décembre

La date de fin du projet actuel est-elle dans 6 mois ? *

Oui

Non

Les fonds sont-ils versés soit dans un fonds fiduciaire national ou régional ? *

Oui

Non

Si oui, veuillez sélectionner lequel *

Fonds Fiduciare National

Fonds Fiduciare Régional

Répondant

L'agence coordinatrice est-elle une agence de l'ONU ou une entité non onusienne ? *

Entité de l'ONU

Entité non ONU

Veillez sélectionner l'agence coordinatrice

- ACTED Action Aid UK AAITG (ActionAid the Gambia)
 AEDE African Centre for the Constructive Resolution of Disputes (ACCORD)
 Agence de Coopération et de Recherche pour le Développement (ACORD)
 American Friends Service Committee (AFSC) Avocats Sans Frontières
 Avocats Sans Frontières Belgium Avocats sans frontières Canada Ayuda en Accion
 BIRN - Balkan Investigative Reporting Network BIOM -Youth Ecological Movemen
 CARE International UK Centre d'étude et de coopération internationale (CECI) - BF
 Christian Aid Ireland COIPRODEN Concern Worldwide
 Conexion Guatemala COOPI - Cooperazione Internazionale CORD Burundi
 CORDAID Corporacion Sisma Mujer CRS - Catholic Relief Services
 DanChurchAid EQUITAS Fund for Congolese Women
 Fundacion Estudios Superior (FESU) Fundación Mi Sangre (FMS)
 Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNADEH) Fundación para la Libertad de Prensa (FLIP)
 Geneva Centre for Security Sector Governance (DCAF) HELVETAS Swiss Intercooperation
 Humanity & Inclusion (HI) ICTJ (International Center for Transitional Justice)
 Instituto Holandes para Democracia Multipartidaria (NIMD) Integrity Watch
 International Alert International Rescue Committee Interpeace
 Kvinna till Kvinna Foundation Life and Peace Institute (LPI)
 MDG-EISA - Institut Electoral pour une Démocratie Durable en Afrique (EISA), bureau de Madagascar
 Mercy Corps MLAL - ProgettoMondo MSIS-TATAO
 NIMD (Netherlands Institute for Multiparty Democracy) Norwegian Refugee Council (NRC)
 Nile Sustainable Development Organization - NSDO OIKOS
 ONG Adkoul - ONG Adkoul ONG AZHAR OXFAM
 Peace Direct Plan International PNG UN Country Fund
 Red de Instituciones por los Derechos de la Niñez ROI - Roza Otunbayeva Initiati
 Saferworld Sampan'Asa Momba ny Fampanandrosoana (SAF/FJKM)
 Save the Children Search for Common Ground (SFCG)
 SIHA (Strategic Initiative for Women in the Horn of Africa) SismaMujer
 SOS Sahel Sudan Stichting Impunity Watch Tearfund
 The Carter Center, Inc. Trocaire War Child
 War Childhood Museum (WCM) World Vision International World Vision Myanmar
 ZOA blank_placeholder

Autre, veuillez préciser

Y a-t-il d'autres récipiendaires pour ce projet ? *

- Aucun autre récipiendaires
- Oui, Autres récipiendaires de l'ONU uniquement
- Oui, Autres récipiendaires non l'ONU uniquement
- Oui, Autres récipiendaires de L'ONU et non-ONU

Veillez sélectionner d'autres récipiendaires des Nations Unies *

Vous pouvez sélectionner plusieurs

- PNUD : Programme des Nations unies pour le développement
- OIM : Organisation internationale pour les migrations UNICEF : Fonds des Nations Unies pour l'enfance
- BHCDH : Haut Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme
- UNWOMEN : Entité des Nations Unies pour l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes
- UNHCR : Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés
- UNFPA : Fonds des Nations unies pour la population FAO : Organisation pour l'alimentation et l'agriculture
- PAM : Programme alimentaire mondial
- UNHABITAT : Programme des Nations Unies pour les établissements humains
- UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
- PNUE : Programme des Nations Unies pour l'environnement OIT : Organisation internationale du travail
- OMS : Organisation mondiale de la santé OPS/OMS
- FENU : Fonds d'équipement des Nations Unies UNODC : Office des Nations Unies contre la drogue et le crime
- UNOPS : Bureau des Nations Unies pour les services d'appui aux projets
- ONUDI : Organisation des Nations Unies pour le développement industriel
- ITC : Centre du commerce international Département des opérations de paix de l'ONU
- Autre, Précisez

Autre, veuillez préciser *

Veuillez sélectionner d'autres récipiendaires non-ONU *

- | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ACTED | <input type="checkbox"/> Action Aid UK | <input type="checkbox"/> AAITG (ActionAid the Gambia) |
| <input type="checkbox"/> AEDE | <input type="checkbox"/> African Centre for the Constructive Resolution of Disputes (ACCORD) | |
| <input type="checkbox"/> Agence de Coopération et de Recherche pour le Développement (ACORD) | | |
| <input type="checkbox"/> American Friends Service Committee (AFSC) | <input type="checkbox"/> Avocats Sans Frontières | |
| <input type="checkbox"/> Avocats Sans Frontières Belgium | <input type="checkbox"/> Avocats sans frontières Canada | <input type="checkbox"/> Ayuda en Accion |
| <input type="checkbox"/> BIRN - Balkan Investigative Reporting Network | <input type="checkbox"/> BIOM -Youth Ecological Movemen | |
| <input type="checkbox"/> CARE International UK | <input type="checkbox"/> Centre d'étude et de coopération internationale (CECI) - BF | |
| <input type="checkbox"/> Christian Aid Ireland | <input type="checkbox"/> COIPRODEN | <input type="checkbox"/> Concern Worldwide |
| <input type="checkbox"/> Conexion Guatemala | <input type="checkbox"/> COOPI - Cooperazione Internazionale | <input type="checkbox"/> CORD Burundi |
| <input type="checkbox"/> CORDAID | <input type="checkbox"/> Corporacion Sisma Mujer | <input type="checkbox"/> CRS - Catholic Relief Services |
| <input type="checkbox"/> DanChurchAid | <input type="checkbox"/> EQUITAS | <input type="checkbox"/> Fund for Congolese Women |
| <input type="checkbox"/> Fundacion Estudios Superior (FESU) | <input type="checkbox"/> Fundación Mi Sangre (FMS) | |
| <input type="checkbox"/> Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNADEH) | <input type="checkbox"/> Fundación para la Libertad de Prensa (FLIP) | |
| <input type="checkbox"/> Geneva Centre for Security Sector Governance (DCAF) | <input type="checkbox"/> HELVETAS Swiss Intercooperation | |
| <input type="checkbox"/> Humanity & Inclusion (HI) | <input type="checkbox"/> ICTJ (International Center for Transitional Justice) | |
| <input type="checkbox"/> Instituto Holandes para Democracia Multipartidaria (NIMD) | <input type="checkbox"/> Integrity Watch | |
| <input type="checkbox"/> International Alert | <input type="checkbox"/> International Rescue Committee | <input type="checkbox"/> Interpeace |
| <input type="checkbox"/> Kvinna till Kvinna Foundation | <input type="checkbox"/> Life and Peace Institute (LPI) | |
| <input type="checkbox"/> MDG-EISA - Institut Electoral pour une Démocratie Durable en Afrique (EISA), bureau de Madagascar | | |
| <input type="checkbox"/> Mercy Corps | <input type="checkbox"/> MLAL - ProgettoMondo | <input type="checkbox"/> MSIS-TATAO |
| <input type="checkbox"/> NIMD (Netherlands Institute for Multiparty Democracy) | <input type="checkbox"/> Norwegian Refugee Council (NRC) | |
| <input type="checkbox"/> Nile Sustainable Development Organization - NSDO | <input type="checkbox"/> OIKOS | |
| <input type="checkbox"/> ONG Adkoul - ONG Adkoul | <input type="checkbox"/> ONG AZHAR | <input type="checkbox"/> OXFAM |
| <input type="checkbox"/> Peace Direct | <input type="checkbox"/> Plan International | <input type="checkbox"/> PNG UN Country Fund |
| <input type="checkbox"/> Red de Instituciones por los Derechos de la Niñez | <input type="checkbox"/> ROI - Roza Otunbayeva Initiati | |
| <input type="checkbox"/> Saferworld | <input type="checkbox"/> Sampan'Asa Momba ny Fampandrosoana (SAF/FJKM) | |
| <input type="checkbox"/> Save the Children | <input type="checkbox"/> Search for Common Ground (SFCG) | |
| <input type="checkbox"/> SIHA (Strategic Initiative for Women in the Horn of Africa) | <input type="checkbox"/> SismaMujer | |
| <input type="checkbox"/> SOS Sahel Sudan | <input type="checkbox"/> Stichting Impunity Watch | <input type="checkbox"/> Tearfund |
| <input type="checkbox"/> The Carter Center, Inc. | <input type="checkbox"/> Trocaire | <input type="checkbox"/> War Child |
| <input type="checkbox"/> War Childhood Museum (WCM) | <input type="checkbox"/> World Vision International | <input type="checkbox"/> World Vision Myanmar |
| <input type="checkbox"/> ZOA | <input type="checkbox"/> blank_placeholder | <input type="checkbox"/> Autre, Precisez |

Autre, veuillez préciser *

Partenaires de mise en oeuvre

À combien de partenaires de mise en oeuvre le projet a-t-il transféré de l'argent depuis **le début du projet** ?

3

À combien de partenaires de mise en oeuvre est-ce que le projet a transféré de l'argent **durant l'année civile en cours** (pour les rapports de juin: janvier a-juin ; pour les rapports de novembre: janvier a-décembre (prévu) ; pour les rapports finaux: durée totale du projet) ?

0

Merci d'énumérer chacun des partenaires de mise en œuvre et les montants transférés (en dollar USD) à chaque partenaire, tant depuis le début du projet, que plus particulièrement durant de l'année civile en cours ?

Veillez sélectionner le type d'organisation *

- Associations Nationales de Jeunes
- Associations Nationales de Femmes
- Autres Associations Nationales de la société civile
- Associations sous-nationales de jeunes
- Associations sous-nationales de femmes
- Autres Associations Sous-Nationales de la société civile
- Organisations régionales de la société civile
- Organisations Régionales
- ONGs Internationales
- Entité gouvernementale
- OSC nationale des femmes et des jeunes
- OSC infranationale des femmes et des jeunes
- Autre

Autre, veuillez préciser

Quel est le nom du partenaire de mise en oeuvre? *

Comunita Impegno Servizio volontariato (CISV)

Quel montant total est prévu (en USD) d'être versé à ce partenaire de mise en œuvre, **pour la durée totale du projet** ? *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

343758

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **depuis le début du projet** ? *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

208939.78

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **durant l'année civile en cours**?

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

0

Décrivez brièvement les activités principales menés par le partenaire durant l'année civile en cours

Veillez limiter votre réponse à 1500 caractères

Une formation au local du Consortium PMM-CISV s'est tenue le 31 Janvier 2025 pour 22 participants.tes 13 Femmes dont 8 d'Alliance des Femmes et 14 Jeunes des réseaux d'organisations de jeunes des départements du Plateau Central, de l'Ouest et de l'Artibonite. Cette formation vise à initier des leaders sur le fonctionnement de la plateforme USHAIDI à travers l'activation de veye demokrasi mis en place dans un partenariat avec deux autres projets, PAPEH et Konbit pou Bon jan demokrasi (UE).

Cette formation permettra aux récipiendaires de i) lancer des alertes sur la base de la cartographie des risques produits ; ii) mettre en œuvre des actions de résolution alternatives des conflits ;

En date du 15 Avril (Ouest), 7 Mai (Artibonite) et 8 Mai (Plateau Central) 3 journées de réflexions sur les orientations des projets en cascade ont mobilisé 21 représentants des associations de jeunes qui seront bénéficiés chacune des financements pour l'implémentation de leur action qui vise la promotion de citoyenneté active, la participation et l'inclusion dans un processus électorale transparente non violente.

En partenariat avec le projet Konbit, le 13 mai, Association des Jeunes et des Enfants pour Sauver HAITI à travers un sous projet « Ann aprann vote », on a réalisé une journée de sensibilisation sur l'utilisation de la plateforme ushahidi pour 17 membres dont 5 femmes issues de différents quartiers de Pétiyon Ville qui ont manifestés leur volonté de promouvoir cette initiative

Merci d'énumérer chacun des partenaires de mise en œuvre et les montants transférés (en dollar USD) à chaque partenaire, tant depuis le début du projet, que plus particulièrement durant de l'année civile en cours ?

Veillez sélectionner le type d'organisation *

- Associations Nationales de Jeunes
- Associations Nationales de Femmes
- Autres Associations Nationales de la société civile
- Associations sous-nationales de jeunes
- Associations sous-nationales de femmes
- Autres Associations Sous-Nationales de la société civile
- Organisations régionales de la société civile
- Organisations Régionales
- ONGs Internationales
- Entité gouvernementale
- OSC nationale des femmes et des jeunes
- OSC infranationale des femmes et des jeunes
- Autre

Autre, veuillez préciser

Quel est le nom du partenaire de mise en oeuvre? *

Observatoire de la Jeunesse Haïtienne

Quel montant total est prévu (en USD) d'être versé à ce partenaire de mise en œuvre, **pour la durée totale du projet** ? *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

129320

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **depuis le début du projet** ? *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

95717

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **durant l'année civile en cours**?

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

0

Décrivez brièvement les activités principales menés par le partenaire durant l'année civile en cours

Veillez limiter votre réponse à 1500 caractères

Deux espaces d'échanges sont réalisés. Le 15 décembre Lucie Carmelle Paul Austin ancienne conseillère électorale partage ses expériences avec 15 jeunes (5 filles) du réseau départemental des organisations de jeunes de l'Ouest. 15 mars, un espace d'échange s'est tenu à la salle de conférence de l'Institut du Bien Être Social et des Recherches (IBESR) du Département de l'Artibonite. Autour du thème : « Sécurité et Élection en Haïti », 17 jeunes des différentes associations (un.e représentant.e) membre du réseau départemental des jeunes ont pu discuter avec le porte-parole de la Police Nationale d'Haïti de la Direction Départementale de l'Artibonite. Ces échanges ont permis aux jeunes de mieux comprendre la réalité sécuritaire des départements en période électorale.

Cinq modules de formation à l'intention des associations de jeunes des trois réseaux sont élaborés sur l'audit social des politiques publiques, marketing politique, mobilisation et engagement communautaire, leadership et responsabilité citoyenne, plaidoyer politique sont élaborés et disponibles. Ces ateliers de formation seront dispensés soit en ligne et ou au niveau présentiel parallèlement avec les financements des projets en cascade afin d'assurer l'aboutissement de résultats probants dans l'implémentation de ces initiatives. OJH a contribué également dans l'identification participative des propositions de projet de subgranting soumis par les jeunes et le recadrage des actions sélectionnées pour un financement

Merci d'énumérer chacun des partenaires de mise en œuvre et les montants transférés (en dollar USD) à chaque partenaire, tant depuis le début du projet, que plus particulièrement durant de l'année civile en cours ?

Veillez sélectionner le type d'organisation *

- Associations Nationales de Jeunes
- Associations Nationales de Femmes
- Autres Associations Nationales de la société civile
- Associations sous-nationales de jeunes
- Associations sous-nationales de femmes
- Autres Associations Sous-Nationales de la société civile
- Organisations régionales de la société civile
- Organisations Régionales
- ONGs Internationales
- Entité gouvernementale
- OSC nationale des femmes et des jeunes
- OSC infranationale des femmes et des jeunes
- Autre

Autre, veuillez préciser

OSC pour les journalistes

Quel est le nom du partenaire de mise en oeuvre? *

Groupe Médialternatif- GM

Quel montant total est prévu (en USD) d'être versé à ce partenaire de mise en œuvre, **pour la durée totale du projet** ? *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

119724.88

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **depuis le début du projet** ? *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

60951

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **durant l'année civile en cours**?

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

0

Décrivez brièvement les activités principales menés par le partenaire durant l'année civile en cours

Veillez limiter votre réponse à 1500 caractères

GM a été mobilisé dans la couverture et publication des évènements d'ouverture et de clôture de l'élaboration du module d'éducation à la citoyenneté, réalisé par le Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle ; dans le cadre de l'appui technique à UNESCO et financé par le projet jèn yo la du Fond des Nations Unis pour la Consolidation de la Paix. A cet effet un documentaire a été produit et diffusé sur les comptes Facebook (Jèn Yo La – Haïti) et X (@jenyola_Haiti) du projet. Les médias les plus importants comme la Radiotélévision Caraïbes, La Radiotélévision Nationale D'Haïti, Radio télé Ginen etc. ont diffusés ces évènements en directs ou en différés. En total une population de plus de 50,000 personnes dont 60 % de jeunes sont touchés par cette action.

La communication et la visibilité autour des différentes activités du projet, comme l'espace d'échange, la formation sur la plateforme ushahidi, ont été assurées par le biais de communiqués de presse, d'articles, de reportages radiophoniques, de mémoires audiovisuelles, en directs sur alter radio, alter presse, les réseaux sociaux numériques, de publication de photo et de vidéo. Le spot vidéo et un encart sont produits dans le cadre de la campagne de communication sociale lancé depuis le 17 mai 2024. Actuellement 459242 personnes (65% de jeunes et 28 % de femmes) sont touchées. Le site <https://konbitjournalis.org/> pour la plateforme de ressource de diffusion de bonne pratique journaliste est en marche

Rapportage financier

» Taux d'Implementation par récipiendaire

Veillez indiquer les montants totaux en dollars US alloués à chaque organisation récipiendaire

Veillez indiquer le montant du budget initial, le montant transféré à ce jour et l'estimation des dépenses par récipiendaire.

*Veillez vous assurer que vous saisissez le montant correct. Toutes les valeurs doivent être saisies en **Dollars US**.*

Pour les projets transfrontaliers, regroupez les montants par agences, même s'il s'agit de différents bureaux pays. Vous aurez l'occasion de partager un budget plus détaillée dans la prochaine section.

| Réceptiendaire | "Budget total du projet (en full US \$) <i>Veillez indiquer le budget total tel qu'il figure dans le document de projet en dollars US.</i> | Transferts à ce jour (en full US \$) <i>Veillez indiquer le montant total transféré à chaque bénéficiaire à ce jour en dollars US.</i> | "Dépenses à ce jour (en full US \$) <i>Veillez indiquer le montant approximatif dépensé à ce jour en dollars US.</i> | Taux de mise en œuvre en pourcentage du budget total <i>(calculé automatiquement)</i> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|------------------|---------------|
| MLAL - ProgettoMon do | 994000 | 695800 | 647726.86 | 65.16% |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| | * | * | * | % |
| TOTAL | 994000 | 695800 | 647726.86 | 65.16% |

Le taux d'exécution approximatif en pourcentage du budget total du projet, sur la base des valeurs saisies dans la matrice ci-dessus, est de **65.16%**. Pouvez-vous confirmer que ce chiffre est correct ? *

Correct Incorrect

Si c'est incorrect, veuillez indiquer le taux d'exécution approximatif en %.

» Budgétisation sensible au genre

Indiquez quel **pourcentage (%)** du budget contribue à l'égalité des sexes ou l'autonomisation des femmes (GEWE) tel que mentionné dans le document du projet? *

51.34

Le montant du budget contribuant à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes (GEWE) sur la base du pourcentage indiqué ci-dessus et du budget total du projet est de **\$US 510319.6**. Pouvez-vous confirmer que ce montant est correct ? *

Correct Incorrect

Si ce n'est pas le cas, veuillez indiquer le *montant du budget* alloué à GEWE en dollars US.

Le montant dépensé à ce contribuant à l'égalité des sexes ou l'autonomisation des femmes est de **\$US 332542.97**. Ce montant est-il correct ? *

Correct Incorrect

Si c'est incorrect, veuillez écrire le *montant dépensé à ce jour* pour GEWE en dollars US

JOINDRE LE BUDGET EXCEL DU PROJET MONTRANT LES DÉPENSES APPROXIMATIVES ACTUELLES. *

Les modèles de budget sont disponibles [ici](#)

Rapport Budget ProgettoMondo 31 mai 2025 ok-7_35_30.xlsx



Marqueurs de projet

Veillez sélectionner le marqueur de genre associé à ce projet. *

- Score 1 pour les projets qui contribuent d'une manière ou d'une autre à l'égalité des sexes, mais pas de façon significative (moins de 30 % du budget total pour GEWE).
- Score 2 pour les projets dont l'égalité de genre est un objectif important et qui allouent entre 30 et 79% du budget total du projet à GEWE.
- Score 3 pour les projets dont l'égalité des sexes est un objectif principal et qui allouent au moins 80 % du budget total du projet à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes (GEWE)

Veillez sélectionner le marqueur de risque associé à ce projet. *

- Marqueur de risque 0 = risque faible pour l'atteinte des résultats
- Marqueur de risque 1 = risque moyen pour l'atteinte des résultats
- Marqueur de risque 2 = risque élevé pour la réalisation des résultats

Veillez sélectionner le domaine de priorite de l'intervention (PBF Focus Area) associé à ce projet *

- (1.1) Réforme du secteur de la sécurité
- (1.2) État de droit
- (1.3) Démobilisation, désarmement et réintégration
- (1.4) Dialogue politique
- (2.1) Réconciliation nationale
- (2.2) Gouvernance démocratique
- (2.3) Prévention/gestion des conflits
- (3.1) Emploi
- (3.2) Accès équitable aux services sociaux
- (4.1) Renforcement des capacités nationales essentielles de l'État
- (4.2) Extension de l'autorité de l'État/administration locale
- (4.3) Gouvernance des ressources de consolidation de la paix (y compris les secrétariats des FBP)

Le projet fait-il partie d'une ou plusieurs fenêtres prioritaires du PBF? *

Vous pouvez sélectionner plusieurs

- Initiative de promotion du genre
- Initiative de promotion de la jeunesse
- Transition entre différentes configurations de l'ONU (e.g. sortie de la mission de maintien de la paix)
- Projet transfrontalier ou régional
- Aucune

Comité de pilotage et Inteactions avec le gouvernement

Est-ce qu'un comité de pilotage actif existe pour ce projet? *

Oui

Non

Si oui, veuillez indiquer le nombre de rencontres du comité de pilotage de projet au cours des 6 derniers mois

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

3

Veillez fournir une brève description des interactions du projet auprès du gouvernement. Merci de préciser les niveaux de gouvernement avec lesquels le projet a interagi.

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Le 29 Novembre 2024, une rencontre de discussion et réflexion sur le projet d'élaboration du module éducation à la citoyenneté pour l'enseignement fondamental dans le pays, s'est tenue avec les cadres du Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle, la Coordination du Projet Jèn yo la et des cadres de l'UNESCO. A cette réunion on a présenté l'objectif du projet Jèn yo la à travers cette activité qui cherche à s'harmoniser avec la politique du Ministère en matière d'élaboration de module pour les cursus scolaire. Cette première réunion, personnalités étaient présent entre autres, M. Claudin Saint Jour directeur de formation et de perfectionnement, M. Kendy Nicolas Directeur de l'enseignement fondamental, Madame Cirta Jean François, Unité de Coordination des Ecole Fondamentale d' Application et Centre d' Appui Pédagogique (UCEFACAP).

6 Décembre une deuxième réunion avec 14 participants dont 6 femmes cadre du Ministère et de l'UNESCO pour débattre les "Termes de Référence autour de l'Élaboration d'un Module d' Education à la Citoyenneté à l'Intention des élèves" l'analyse a été ponctuée sur les contenus, la méthodologie et le budget de cette activité. Pour renchéirir deux autres rencontres ont été réalisées en date du 16 décembre et 8 Janvier.

La coordination de Jèn yo la, a échangée en date du 6 janvier avec le Directeur de la Jeunesse du Ministère (MJSAC), monsieur Cherenfant MICHEL qui s'est engagé à introduire l'action devant la Ministre fraîchement nommée pour sa présence au lancement officiel.

Le 9 février 2025, tous les cadres du MENFP, de l'UNESCO et du PROGETTOMONDO ont été mobilisés et les logistiques furent mises en place pour la tenue du lancement à l'Hôtel Karibe.

La journée du 10 février 2025 a été marquée par l'intervention du Ministre de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle M. Antoine Augustin, le Coordonnateur du Projet Jèn Yo La, M. Leonel CETOUTE, le représentant de l'UNESCO. Au lancement, 58 personnes furent présentes. De cette population, nous avons compté 7 femmes et 51 garçons.

L'atelier de production s'est étendu du 10 au 21 février 2025. Cet atelier a mobilisé 25 cadres de l'UNESCO et du MENFP fut réalisé sous la supervision des responsables du PROGETTOMONDO. De ces 25 cadres, on a dénombré la participation de 5 femmes et 20 garçons. Le cadre méthodologique a été élaboré et adopté, des groupes de travail ont été formés. Le long de ces 11 journées de travail, les élaborateurs.trices ont produit un Cahier de Participant, un document de support et guide d'enseignant. Ces trois documents formant le composite du module d'Education à la Citoyenneté ont été remis de façon symbolique au Directeur Général du Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle, Monsieur Yves Roblin et le chef cabinet du Ministère de la Jeunesse des Sports et de l'Action Civique (MJSAC), Monsieur Nicolas Janvier au cours d'une cérémonie officielle à l'Hôtel Karibe le 21 février 2025

Partie I : AVANCEMENT GLOBAL DU PROJET

NOTES POUR REMPLIR LE RAPPORT:

- Évitez les acronymes et le jargon des Nations Unies, utilisez un langage général / commun.
- Décrivez ce que le projet a fait dans la période de rapport, plutôt que les intentions du projet.
- Soyez aussi concret que possible. Évitez les discours théoriques, vagues ou conceptuels.
- Veillez à ce que l'analyse et l'évaluation des progrès du projet tiennent compte des spécificités du sexe et de l'âge.
- Dans le tableau de résultats, soyez concis: vous avez 3000 caractères, incluant les espaces pour vos réponses.

Veillez évaluer l'état d'avancement de la mise en œuvre des éléments suivant

Contractualisation des partenaires *

- Ne pas commencé Commencé Partiellement commencé
- Complété Pas Applicable

Recrutement d'équipe *

- Ne pas commencé Commencé Partiellement commencé
- Complété Pas Applicable

Collection de lignes de base *

- Ne pas commencé Commencé Partiellement commencé
- Complété Pas Applicable

Identification des bénéficiaires *

- Ne pas commencé Commencé Partiellement commencé
- Complété Pas Applicable

Fournissez toute information descriptive supplémentaire relative à l'état global de mise en œuvre du projet en termes de cycle de mise en œuvre, y compris si toutes les activités préparatoires ont été achevées (par exemple, contractualisation des partenaires, recrutement du personnel etc.)

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Les accords de partenariats signés avec Comunita Impegno Servizio Volontariato, Observatoire de la Jeunesse Haïtienne et Groupe Medialternatif ont été maintenus et consolidés au cours de cette période. Les contraintes rencontrées au cours de la mise en œuvre de l'action sont communiquées à chacun et surtout en ce qui les concernent afin de trouver des solutions consensuelles.

Tout le staff affecté au projet a été recruté. Il est composé des professionnels capables d'assurer une expertise technique par rapport aux secteurs du projet. Les différentes responsabilités des ressources humaines sont présentées comme suit :
Coordonnateur.trice générale (80%), il a les responsabilités de coordination du personnel, planification et suivi des activités, élaboration des rapports intermédiaires et finaux, gestion des relations avec le secrétaire technique du PBF et les institutions nationales impliquées. Administratrice projet (100%) pour la gestion administrative et financière du projet. Secrétaire comptable (2 personnes à 60%), appui à l'Administrateur.trice du projet dans la gestion financière et administrative des activités. Expert.e en gestion des processus électoraux (100%), coordination des séances de sensibilisation et de formation et des activités ciblant les structures politiques, le CEP, la PNH, Supervision du système d'alerte précoce et de la charte des principes des partis, appui dans l'élaboration et la diffusion de la manuelle éducation à la citoyenneté. Responsable Gender Mainstreaming (50%), organisation des séances de formation des membres des équipes du projet en matière de Gender Mainstreaming ; Elaboration d'un plan de S&E de l'approche du genre appliquée aux activités du projet, mise en place de mécanismes de S&E du projet répondant à l'approche de genre, ce poste n'est pas couvert pour le moment, il est supporté par les autres membres du staff. Expert.e en communication (15%), coordination de la campagne de communication sociale, de la plateforme de ressources et référence pour les bonnes pratiques journalistiques, organisation des séances de formation pour communicateur.trices des nouveaux médias, couverture médiatique du projet. Chauffeur/Logisticien (100%), appui aux déplacements du staff du projet. La location des bureaux du projet avec un bureau principal à Pétion ville, deux bureaux des partenaires du Groupe Medialternatif à Delmas et celui d'Observatoire de la Jeunesse Haïtienne à Port au Prince et un bureau régional aux Gonaïves. Achat d'un véhicule ISUZU 2023 D-Max Pickup double cabine 4x4, des matériels informatique (ordinateurs) et de mobiliers. Pour le responsable de suivi et évaluation, il travaille à plein temps sur le projet et est chargé de monter le système de suivi et évaluation du projet, le renseignement des indicateurs, la collecte de données et de supporter le coordonnateur dans la rédaction des rapports d'avancement et final. La ligne de base du projet a été élaborée et est mise à jour par rapport au contexte.

Décrire les principaux progrès réalisés au cours de la période considérée (pour les rapports de juin: janvier-juin ; pour les rapports de novembre: janvier-décembre (prévu) ; pour les rapports finaux: durée totale du projet). Prière de ne pas énumérer toutes les activités individuelles). Si le projet commence à faire / a fait une différence au niveau des résultats, fournissez des preuves spécifiques pour les progrès (quantitatifs et qualitatifs) et expliquez comment cela a un impact sur le contexte politique et de consolidation de la paix.

Le projet est-il sur la bonne voie pour que les produit soient achevés dans les délais prévus, comme indiqué dans le plan de travail ?

Oui

Non

Si non, veuillez fournir une explication

Veuillez limiter votre réponse à 6000 caractères

*

1/

Résumé de progrès

Veillez limiter votre réponse à 6000 caractères

Les accords de partenariats fonctionnent avec les trois partenaires. Le personnel a été recruté et a réalisé ses tâches quotidiennement. La ligne de base a été élaboré et mise à jour par rapport au contexte actuel du pays. Les bénéficiaires et acteurs clés du projet sont identifiés et impliqués dans la mise en œuvre.

A partir de : formations pour les jeunes et les femmes et accompagnement pour la mise en place et le fonctionnement d'un système alerte rapide communautaire ; les espaces échanges réalisés entre les jeunes et les cadres de la Police Nationale et du Conseil Electorale Provisoire, les entretiens de sondage réalisés auprès d'eux ; On est mesure de considérer que le projet contribue à paver le chemin pour une amélioration de la qualité de gestion et de prévention des conflits en période pré-électorale, électorale et post-électorale par les organisations de jeunes et les acteurs impliqués dans le processus électoral.

La mise en place des réseaux de jeunes et accompagnement dans leur renforcement, en particulier le processus de légalisation des associations membres, les différentes rencontres de structuration, de réflexions et débats sur les enjeux politiques et leur mode de fonctionnement démocratique, la pré-enquête de perception des jeunes sur leur positionnement actuel face à la politique de leur pays, ont permis de dire que il y a une augmentation du niveau de participation des OSC dirigées par des jeunes à l'audit social des processus électoraux et des politiques pour la consolidation de la paix, la participation inclusive des catégories vulnérables. Par rapport à la sensibilisation faite par le projet a plus de 500,000 personnes dont 65% de jeunes et 28% de femmes, l'augmentation du nombre de jeunes futurs.es électeurs.trices et jeunes citoyens.nnes des zones rurales et urbaines qui s'intéressent à la vie politique, aux politiques de jeunesse et à la gestion publique est garantie.

Les jalons du projet reposent sur : i) la mobilisation des acteurs, des jeunes (mise en place des réseaux de jeunes), ii) formations pour des acteurs et leaders clés, iii) mise en place de mécanisme d'appui et de support pour assurer la prise en charge des acquis par les jeunes et les autorités étatiques et iv) enfin la sensibilisation générale de la population pour un changement de mentalité et de pratique sur la participation politique des jeunes qui aboutiront à la consolidation de la paix. On est en mesure de dire que ce plan est en avance sur les quatre étapes. La quatrième phase est en plein succès avec élaboration du module éducation à la citoyenneté, il va intégrer le cursus scolaire du Ministère au cours de la prochaine année scolaire. Les projets en cascade qui seront financés dans quelque semaine concluront la sensibilisation des jeunes au niveau des associations et des espaces de réflexions.

Il y a des données de base qui sont collectés pour chaque indicateur et qui sont décrits dans le document de la ligne de base, par rapport au contexte du pays où il n'y a pas d'élections au cours de l'année 2024 et peu probable pour l'année 2025, certains indicateurs ont été révisés et les données de base y afférents également. Cependant la perception des bénéficiaires sont prises avant et après les séances de formation pour comprendre l'impact mais aussi déterminer le degré d'avancement des indicateurs.

Les lignes de dépense sont jusqu'ici en adéquation avec les prévisions du budget. Il y a des prévisions d'écart pour les futures dépenses qui vont tourner sur +/- 4% dans le budget révisé de l'avenant de prolongation du projet.

Jusqu'à date on peut en témoigner de bonne collaboration entre les partenaires de mise en œuvre.

Au cours de ce semestre il n'y a pas eu de modification au niveau des indicateurs ou actions pour combler des lacunes, on tient compte des modifications qui ont été approuvés par les partenaires de mise en œuvre lors de la demande de l'avenant de prolongation.

La matrice des risques envisagés à l'origine se révèle toujours très pertinente. Cependant on a fait une évaluation d'impact sur chacun des risques, leur possibilité de survenance et les décisions de contre-mesure. Ce tableau de monitoring des risques réalisé par la coordination du projet a été partagé avec le secrétariat de PBF pour la validation.

Il y a plusieurs risques qui ont été concrétisés et les mesures prises ont permis le déblocage de la situation, à titre d'exemple. On a appliqué le contrôle quotidien des voies ramenant vers les différents lieux de travail, la formation du personnel en sécurité pour connaître les comportements adoptés. Le travail à distance

Le changement le plus important dans la conception du projet est lié à l'impossibilité de concrétiser des élections au cours de l'année 2024 et probable pour l'année 2025, alors que sa nature est étroitement liée avec la prévention et la gestion des violences électorales. Alors, le projet a fait une demande d'extension afin de permettre que certaines activités importantes puissent se réaliser avant sa clôture. On a décidé en concertation avec les parties prenantes, les acteurs et le PBF de modifier certains

indicateurs pour rester dans la logique de prévention et de préparation pour la réalisation des élections non violentes avec implication des jeunes.

On n'a pas réalisé une évaluation intermédiaire pour tester le niveau d'adaptation du projet par rapport au changement, dans les échanges avec les acteurs impliqués en particulier les réseaux des organisations de jeunes, les cadres du CEP, les institutions étatiques, ils ont partagé des avis très favorables sur la nouvelle stratégie d'adaptions du projet.

Le Ministère de l'Education Nationale détient de très bonne relation avec le projet en ce qui concerne la réalisation du module éducation à la citoyenneté. Il est envisagé la signature d'un protocole de partenariat tripartite avec le Conseil Electorale Provisoire et le Ministère de la Justice sur la gestion de la plateforme alerte rapide communautaire

Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et / ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Le projet appui les leaders de plus d'une soixantaine organisations de jeunes dans les démarches de mise en place d'un mécanisme de gestion des plaintes sur les violences électorales. Cette approche consiste à limiter les barrières qui empêchent les jeunes à participer dans les processus décisionnels qui engagent les responsabilités au niveau de l'Etat. Ces jeunes sont formés pour devenir des modérateurs.trices de la plateforme alerte rapide (ushahidi). Outil qui permet aux jeunes de dénoncer les violences électorales enregistrés au moment opportun, mais fournit aux autorités des informations fiables pour prendre des décisions correctives en temps réels.

Le projet développe des synergies avec le Ministère de l'Education pour élaborer un module d'éducation à la citoyenneté qui sera introduit dans le cursus scolaire de l'année 2025. Il sert de point de départ pour une transformation profonde dans la mentalité et la façon d'agir des jeunes, depuis la salle de classe et dans toutes les espaces de confrontations des jeunes pour forger des citoyens, citoyennes vers la consolidation de la paix .

Pour sélectionner les bénéficiaires qui ont participé dans les formations sur la gestion de la plateforme alerte rapide, on a recruté que des membres des différentes associations de jeunes des trois réseaux des départements concernés par le projet, et des femmes issues de la collaboration avec la Plateforme Nationale Alliance des Femmes, donc cette formation était adressée spécialement aux 30 femmes et jeunes. 60 % des personnes qui visitent et consultent les produits de communication et de visibilité divulgués par le projet à travers les réseaux sociaux, les sites web et dans les médias traditionnels sont des jeunes, ce qui laisse présager que cette catégorie est la plus sensibilisé sur les termes et contenus. La question de la participation des jeunes filles est toujours au cœur de décisions dans toutes les activités, il est toujours demandé lorsqu'il y a deux représentants pour une association dans une activité que ce soit une fille et d'un garçon, en total on dénombre dans toutes les actions du projet un taux de participation de 30% de femmes. On insiste régulièrement sur : i) L'accès au financement et le développement des capacités financières des filles et des jeunes femmes pour renforcer leur pouvoir d'agir social, politique et économique et leur offrent ainsi davantage de se concerter. On a expliqué aux jeunes lors des formations le mécanisme de financement des projets en cascade qui est prévu dans le cadre du projet et la manière dont ils peuvent se préparer pour que leurs organisations puissent se postuler ; ii)Les mécanismes de collaboration tels que le réseau des jeunes pour la participation politique peuvent contribuer à mettre les jeunes en relation avec les secteurs publics et politique afin d'élaborer des solutions innovantes au niveau local et national, et offrir un espace de partage des bonnes pratiques

Le projet est-il en cours de mise en œuvre depuis 1+ an ?

Oui

Non

POUR LES PROJETS DE 1+ AN EN COURS DE MISE EN ŒUVRE UNIQUEMENT :

Le projet démontre-t-il des résultats en matière de consolidation de la paix (au niveau des résultats du projet) ? *

Au niveau des résultats de la consolidation de la paix, y-a-t-il des résultats obtenus au niveau sociétal ou structurel, y compris des changements d'attitudes, de comportements ou d'institutions.

Oui

Non

Dans l'affirmative, veuillez fournir des exemples de résultats concrets en matière de consolidation de la paix

Veuillez limiter votre réponse à 6000 caractères

Les jeunes (hommes et filles), les adolescents.tes sont les plus victimes des violences électorales et sont restés en dehors de la vie politique et publique, ils. elles ne s'intéressent pas aux processus décisionnels de la vie publique, ils ne disposent pas de connaissances et terme d'éducation civique. Depuis 2022 le Ministère de l'Education Nationale a pris décision d'intégrer dans le cursus scolaire de l'enseignement fondamentale, l'éducation à la citoyenneté. Mais il ne disposait pas de contenus théoriques et pratiques pour ce cours.

Dans le but d'accompagner les enseignants du 3ème Cycle du fondamental dans l'intégration des principes fondamentaux nationaux, régionaux et universels, le PROGETTOMONDO, le MENFP et l'UNESCO élaborent le module d'Education à la Citoyenneté. Avec appui financier du projet Jèn yo la, initiative du Fond des Nations Unis pour la consolidation de la paix.

Actuellement, l'éducation à la citoyenneté apparaît comme un pilier fondamental pour la formation des élèves, leur permettant de devenir des citoyens responsables, engagés et conscients des défis sociaux, économiques et politiques de leur pays. La crise de valeurs éthiques et morales observée dans tous les secteurs vitaux du pays appelle à l'urgence de doter les écoles et les espaces de jeunes d'un tel outil didactique.

A travers ce module, l'Etat se procure de provisions intellectuelles nécessaires pour la formation civique et citoyenne des enfants haïtiens en proie à la délinquance et instrumentaliser comme des agents déstabilisateurs et destructeurs. En termes de contenus, dans le document de support, les élèves seront approvisionnés d'un ensemble d'unités d'apprentissage adéquates à leur formation citoyenne et civiques, tels et comme détaillé ci-dessous :

La Nation Haïtienne et l'identité Haïtienne

A travers cette unité d'apprentissage, l'élève sera en mesure de comprendre et expliquer les fondements et l'identité de la nation haïtienne : Valeurs, symboles, patrimoine historique et culturel, textes de référence, histoire, territoire, mémoire et patrimoine partagés, désir de vivre ensemble. Cette unité d'apprentissage, leur facilitera de bien assimiler les savoirs relatifs à l'Identité des autres nations caribéennes : valeurs, symboles, patrimoine historique et culturel, textes de référence. Chaque pays de la Caraïbe a des éléments uniques qui contribuent à son identité culturelle, historique et sociale, mais tous partagent certaines influences communes, Notamment l'héritage colonial, l'esclavage, le métissage culturel et la diversité ethnique.

En plus de la Caraïbe, ce manuel plongera l'élève Haïtien dans une citoyenneté du monde qui incarne le respect et engagement pour les valeurs universelles chéries dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et du Citoyen. Promouvoir le respect et l'engagement des valeurs universelles en Haïti nécessite une approche globale impliquant l'éducation, la culture, la gouvernance et la participation citoyenne, telle que : le renforcement de l'éducation aux valeurs universelles, la valorisation des différentes cultures et histoires universelles, encouragement de la participation citoyenne et l'engagement communautaire, utilisation des médias et des technologies à des fins de promotions des valeurs...

Toutefois, il érigera l'élève en gardien chargé de la sauvegarde le patrimoine historique et culturel du pays. La sauvegarde du patrimoine historique et culturel d'un pays repose en grande partie sur l'engagement des citoyens. L'élève citoyen et citoyenne doit s'engager à s'informer sur l'histoire et la culture de son pays, Sensibiliser les jeunes générations à l'importance du patrimoine, promouvoir les valeurs culturelles et historiques à travers l'éducation et les médias. Ils doivent aussi s'engager à respecter les sites historiques et culturels (ne pas vandaliser ou dégrader les monuments, œuvres d'art, sites archéologiques, etc.), participer aux initiatives de conservation (restauration de bâtiments, nettoyage de sites historiques), signaler aux autorités tout acte de destruction ou de négligence du patrimoine. A travers ce manuel, il est aussi du devoir des élèves de soutenir les événements culturels et historiques (festivals, expositions, conférences), d'encourager l'artisanat local et les productions culturelles (livres, musique, peinture, sculpture, danse, etc.), d'utiliser les réseaux sociaux et les plateformes numériques pour faire connaître le patrimoine national. Pour être des citoyens actifs et promoteurs de développement durable, dans cette unité d'apprentissage, l'élève doit prendre une posture militante. Ils doivent militer pour des lois et politiques en faveur de la protection du patrimoine, de participer aux débats et aux consultations publiques sur les questions patrimoniales, de contribuer aux projets communautaires visant à préserver l'identité culturelle du pays.

La Citoyenne, Le Citoyen, La Citoyenneté et l'État, des Droits et des Devoirs

Dans cette unité d'apprentissage, l'élève doit-être en mesure de comprendre et expliquer, les droits et les devoirs fondamentaux de la citoyenne et du citoyen définis dans la constitution haïtienne et dans la déclaration universelle des droits de l'Homme. L'Elève doit aussi bien assimiler le concept de L'éthique citoyenne. Les droits et devoirs de l'État dans une société démocratique doivent incarner dans la tête des élèves pour une reconsidération digne de l'Etat. Aussi, ils doivent bien maîtriser les notions relatives aux droits et devoirs du citoyen pour apprendre connaître les limites de chaque citoyen par rapport aux autres et à l'Etat ou à la chose publique.

Les droits et devoirs sont clairement mentionnés dans la constitution de 1987. Dans le cadre de cette unité d'apprentissage, l'élève

doit-être en mesure d'expliquer les droits suivants : Droits à la vie et à la santé, les Droits et libertés individuelles, la liberté de conscience, la liberté de réunion et d'association, le droit à l'éducation.

Dans l'affirmative, veuillez fournir des sources ou des références (y compris des liens) comme preuve des résultats de la consolidation de la paix, ou les soumettre en pièces jointes supplémentaires.

Les données probantes peuvent être quantitatives ou qualitatives, mais elles doivent démontrer les progrès réalisés par rapport aux indicateurs de résultats du cadre de résultats du projet. Il peut s'agir d'enquêtes sur le projet (comme des sondages de perception), de rapports de surveillance, de documents gouvernementaux ou d'autres productions de connaissances qui ont été élaborés dans le cadre du projet.

File attachment

[Click here to upload file.](#) (< 10MB)

Partie II: Progrès par Résultat du projet

Combien de RESULTATS ce projet a-t-il ? *

1 2 3 4 5 Plus de 5

Veuillez écrire les résultats du projet tels qu'ils figurent dans le cadre des résultats du projet qui se trouve dans le document du projet.

Résultat 1 *

Amélioration de la qualité de dispositif pour la gestion, la prévention et la résolution de conflits électoraux par les organisations de

Résultat 2 *

Augmentation du niveau de participation des OSC dirigées par des jeunes à l'audit social des processus électoraux et des politiques

Résultat 3 *

Augmentation du nombre de jeunes futurs.es électeurs.trices et jeunes citoyens.nnes des zones rurales et urbaines qui s'intéresse

Résultat 4 *

Résultat 5 *

Résultat 6 *

Résultat 7 *

Résultat 8 *

Résultats Additionnels *

Si le projet a plus de 8 résultats, veuillez énumérer les résultats restants ici.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DU PROJET SUR LA BASE DES INDICATEURS

En utilisant le cadre de résultats du projet conformément au document de projet approuvé ou à toute modification, fournissez une mise à jour de la réalisation des indicateurs clés au niveau du Résultat1 dans le tableau ci-dessous

- S'il n'a pas été possible de collecter des données sur les indicateurs, indiquez-le par "N/A" et fournissez toute explication.
- Fournissez des données ventilées par sexe et par âge. (500 caractères maximum par entrée)

» Résultat 1 : Amélioration de la qualité de dispositif pour la gestion, la prévention et la résolution de conflits électoraux par les organisations de jeunes et les acteurs impliqués dans le processus électoral d'ici 2024 d'ici 2024

| O C 1 | Indicateurs | Base de donnée | Cible de fin de projet | Progrès de l'indicateur pour la période de référence | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1 | Pourcentage de cadre des autorités electorales (CEP...) ayant des connaissances sur la non violence et sont favorable à l'organisation des elections que les résultats des urnes seront acceptés, par rapport au dernier processus électoral 2015-2017 | 14% | 38% | 0 | 30% | Pas d'evaluation-processus en cours |

| | | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----|-------------------------------|
| 1. 2 | Pourcentage des potentiels votants qui se sentent plus en sécurité dans les processus électoraux enregistré à la hausse par rapport au dernier processus électoral 2015-2017 | 23% | 38% | 0 | 23% | pas d'évaluation- En cours |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----|-------------------------------|

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|-----|-------------------------------|
| 1. 3 | Pourcentage des acteurs politiques s'estimant prêts à initier des actions en faveur de la non violence en période électorale d'ici 2024 | 31% | 50% | 0% | 31% | Pas d'évaluation- En cours |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|-----|-------------------------------|

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|
| 1. 4 | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|
| 1. 5 | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|

Combien de produits sont définis sous le résultat 1?

1 2 3 4 5 Plus de 5

Veuillez lister tous les produits pour le résultat 1.

Produit 1.1

Les acteurs du processus électoral sont formés en matière de prévention de la violence et des plaintes

Produit 1.2

Un mécanisme de prévention, d'alerte rapide et de résolution des conflits basé sur la communauté et dirigé par des jeunes et jeunes

Produit 1.3

Produit 1.4

Produit 1.5

Autres Produits

Si le résultat 1 a plus de 5 produits, veuillez énumérer les produits restants ici.

Pour chaque produit, et en utilisant le cadre des résultats du projet, fournissez une mise à jour sur les progrès réalisés par rapport à tous les indicateurs de produit.

» Produit 1.1: Les acteurs du processus électoral sont formés en matière de prévention de la violence et des plaintes

| 1. 1 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des l'indicateur s pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le debut du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i> |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 1. 1 | Nombre d'acteurs du processus electoral formé sur la prévention de la violence électorale et politique d'ici 2024 | 0 | 127 | 0 | 127 | RAS |
| 1. 1. 2 | | | | | | |
| 1. 1. 3 | | | | | | |
| 1. 1. 4 | | | | | | |
| 1. 1. 5 | | | | | | |

» Produit 1.2: Un mécanisme de prévention, d'alerte rapide et de résolution des conflits basé sur la communauté et dirigé par des jeunes et jeunes filles est activé et lié à la PNH et au CEP

| 1. 2 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des l'indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le debut du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 2. 1 | Nombre de mecanismes communaitares de prevention et resolution des conflits actives d'ici 2024 | 0 | 1 | 0 | 0 | En cours |
| 1. 2. 2 | | | | | | |
| 1. 2. 3 | | | | | | |
| 1. 2. 4 | | | | | | |
| 1. 2. 5 | | | | | | |

» **Produit 1.3:**

| 1. 3 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 3. 1 | | | | | | |
| 1. 3. 2 | | | | | | |
| 1. 3. 3 | | | | | | |
| 1. 3. 4 | | | | | | |
| 1. 3. 5 | | | | | | |

» **Produit 1.4:**

| 1. 4 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 4. 1 | | | | | | |
| 1. 4. 2 | | | | | | |
| 1. 4. 3 | | | | | | |
| 1. 4. 4 | | | | | | |
| 1. 4. 5 | | | | | | |

» **Produit 1.5:**

| 1. 5 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 5. 1 | | | | | | |
| 1. 5. 2 | | | | | | |
| 1. 5. 3 | | | | | | |
| 1. 5. 4 | | | | | | |
| 1. 5. 5 | | | | | | |

» Résultat 2 : Augmentation du niveau de participation des OSC dirigées par des jeunes à l'audit social des processus électoraux et des politiques pour la consolidation de la paix, la participation inclusive des catégories vulnérables, d'ici 2024

| O C 2 | Indicateurs | Base de donnée | Cible de fin de projet | Progrès de l'indicateur pour la période de référence | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 2.1 | Pourcentage des jeunes (18-35 ans) des 12 communes d'intervention ayant une certaine confiance dans les processus électoraux en vertu des conditions de régularité et de transparence d'ici 2025 | 5% | 35% | 0% | 25% | En cours |
| 2.2 | Pourcentage de jeunes et de jeunes femmes ayant participé aux débats politiques d'ici 2025 dans les zones d'intervention du projet | 69% | 80% | 0% | 69% | En cours |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|----------|
| 2. 3 | Pourcentage de jeunes (18-35 ans) qui ont fait au moins une proposition sur la participation des jeunes a l'observation électorale d'ici 2025 | 0% | 50% | 0% | 30% | En cours |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|----------|

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|
| 2. 4 | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|
| 2. 5 | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|

Combien de produits sont définis sous le résultat 2?

1 2 3 4 5 Plus de 5

Veuillez lister tous les produits pour le résultat 2

Produit 2.1

Les capacités des OSC dirigés par des jeunes sont renforcées en vue de leur plus efficient engagement aux processus électoraux et

Produit 2.2

Des mécanismes de dialogue et d'échange entre les coalitions des jeunes et jeunes femmes et les décideurs publics sont activés

Produit 2.3

Produit 2.4

Produit 2.5

Autres Produits

Si le résultat 2 a plus de 5 produits, veuillez énumérer les produits restants ici.

Pour chaque produit, et en utilisant le cadre des résultats du projet, fournissez une mise à jour sur les progrès réalisés par rapport à tous les indicateurs de produit.

» Produit 2.1: Les capacités des OSC dirigés par des jeunes sont renforcées en vue de leur plus efficient engagement aux processus électoraux et politiques au niveau local et national

| 2. 1 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 1. 1 | Nombre d'OSC/OCB de jeunes et femmes qui réalisent des actions de contrôle et veille citoyenne et qui sont engagés dans la consolidation de la paix et d'une politique inclusive en Haïti dans les 12 communes d'intervention d'ici 2024 | 0 | 24 | 0 | 15 | En cours |
| 2. 1. 2 | | | | | | |
| 2. 1. 3 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 2. 1. 4 | | | | | | |
| 2. 1. 5 | | | | | | |

» Produit 2.2: Des mécanismes de dialogue et d'échange entre les coalitions des jeunes et jeunes femmes et les décideurs publics sont activés

| 2. 2 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des l'indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le debut du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i> |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 2. 1 | Nombre de mécanismes de dialogue entre les coalitions des jeunes et jeunes femmes et les décideurs publics activés d'ici 2025 | 0 | 3 | 0 | 0 | En cours |
| 2. 2. 2 | | | | | | |
| 2. 2. 3 | | | | | | |
| 2. 2. 4 | | | | | | |
| 2. 2. 5 | | | | | | |

» **Produit 2.3:**

| 2. 3 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 3. 1 | | | | | | |
| 2. 3. 2 | | | | | | |
| 2. 3. 3 | | | | | | |
| 2. 3. 4 | | | | | | |
| 2. 3. 5 | | | | | | |

» **Produit 2.4:**

| 2. 4 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 4. 1 | | | | | | |
| 2. 4. 2 | | | | | | |
| 2. 4. 3 | | | | | | |
| 2. 4. 4 | | | | | | |
| 2. 4. 5 | | | | | | |

» **Produit 2.5:**

| 2. 5 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 5. 1 | | | | | | |
| 2. 5. 2 | | | | | | |
| 2. 5. 3 | | | | | | |
| 2. 5. 4 | | | | | | |
| 2. 5. 5 | | | | | | |

» Résultat 3 : Augmentation du nombre de jeunes futurs.es électeurs.trices et jeunes citoyens.nnes des zones rurales et urbaines qui s'intéressent à la vie politique, aux politiques de jeunesse et à la gestion publique, d'ici 2024

| O C 3 | Indicateurs | Base de donnée | Cible de fin de projet | Progrès de l'indicateur pour la période de référence | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3.1 | Pourcentage des jeunes et des jeunes femmes des 12 communes d'intervention qui disposent de connaissances adéquates en termes de processus électoraux et politiques de la jeunesse d'ici 2025 | 18% | 40% | 5% | 30% | En cours |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|----------|
| 3. 2 | <p>Pourcentage de journalistes qui connaissent les outils de la méthodologie de gestion d'une couverture électorale au prisme des droits humains et de l'inclusion des jeunes et des femmes et en font la démonstration dans les programmations et les productions d'ici 2025</p> | 5% | 30% | 0% | 20% | En cours |
| 3. 3 | <p>Le Ministère de l'Education nationale adoptent et experimente une nouvelle forme d'éducation civique et citoyenne des jeunes scolaires destinée aux enseignant.e.s et aux opérateur.trice.s socio-éducatifs des espaces pour la jeunesse d'ici 2024</p> | 0 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| 3. 4 | | | | | | |
| | // | // | // | // | // | // |
| 3. 5 | | | | | | |
| | // | // | // | // | // | // |

Combien de produits sont définis sous le résultat 3?

1

2

3

4

5

Plus de 5

Veillez lister tous les produits pour le résultat 3

Produit 3.1

Un module d'éducation civique et citoyenne destinés aux jeunes scolaires est intégré dans les curricula scolaires/offre socio-éducat

Produit 3.2

Produit 3.3

Produit 3.4

Produit 3.5

Autres Produits

Si le résultat 3 a plus de 5 produits, veuillez énumérer les produits restants ici.

Pour chaque produit, et en utilisant le cadre des résultats du projet, fournissez une mise à jour sur les progrès réalisés par rapport à tous les indicateurs de produit.

» Produit 3.1: Un module d'éducation civique et citoyenne destinés aux jeunes scolaires est intégré dans les curricula scolaires/offre socio-éducative de 24 établissements scolaires et de 12 espaces de jeunesse

| 3.1 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autre changements à l'indicateur</i> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | Nombre d'établissements secondaires et espaces pour la jeunesse qui adoptent la nouvelle forme d'éducation civique et citoyenne des jeunes scolaires destinée aux enseignant.e.s et aux opérateur.trice.s socio-éducatifs des espaces pour la jeunesse d'ici 2024 | 0 | 36 | 0 | 0 | En cours |
| | | | | | | |
| 3.1.2 | | | | | | |
| 3.1.3 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 3. 1. 4 | | | | | | |
| 3. 1. 5 | | | | | | |

» **Produit 3.2:**

| 3. 2 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 3. 2. 1 | | | | | | |
| 3. 2. 2 | | | | | | |
| 3. 2. 3 | | | | | | |
| 3. 2. 4 | | | | | | |
| 3. 2. 5 | | | | | | |

» **Produit 3.3:**

| 3. 3 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 3. 1 | | | | | | |
| 3. 3. 2 | | | | | | |
| 3. 3. 3 | | | | | | |
| 3. 3. 4 | | | | | | |
| 3. 3. 5 | | | | | | |

» **Produit 3.4:**

| 3. 4 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 4. 1 | | | | | | |
| 3. 4. 2 | | | | | | |
| 3. 4. 3 | | | | | | |
| 3. 4. 4 | | | | | | |
| 3. 4. 5 | | | | | | |

» **Produit 3.5:**

| 3. 5 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 3. 5. 1 | | | | | | |
| 3. 5. 2 | | | | | | |
| 3. 5. 3 | | | | | | |
| 3. 5. 4 | | | | | | |
| 3. 5. 5 | | | | | | |

» Résultat 4 :

| O C 4 | Indicateur s | Base de donnée | Cible de fin de projet | Progrès de l'indicateur pour la période de référence | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) |
|-------------|-----------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 4. 1 | | | | | | |
| 4. 2 | | | | | | |
| 4. 3 | | | | | | |
| 4. 4 | | | | | | |
| 4. 5 | | | | | | |

Combien de produits sont définis sous le résultat 4?

1 2 3 4 5 Plus de 5

Veuillez lister tous les produits pour le résultat 4

Produit 4.1

Produit 4.2

Produit 4.3

Produit 4.4

Produit 4.5

Autres Produits

Si le résultat 4 a plus de 5 produits, veuillez énumérer les produits restants ici.

Pour chaque produit, et en utilisant le cadre des résultats du projet, fournissez une mise à jour sur les progrès réalisés par rapport à tous les indicateurs de produit.

» **Produit 4.1:**

| 4. 1 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des l'indicateur s pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cumulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i> |
|---------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. 1. 1 | | | | | | |
| 4. 1. 2 | | | | | | |
| 4. 1. 3 | | | | | | |
| 4. 1. 4 | | | | | | |
| 4. 1. 5 | | | | | | |

» **Produit 4.2:**

| 4. 2 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. 2. 1 | | | | | | |
| 4. 2. 2 | | | | | | |
| 4. 2. 3 | | | | | | |
| 4. 2. 4 | | | | | | |
| 4. 2. 5 | | | | | | |

» **Produit 4.3:**

| 4. 3 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. 3. 1 | | | | | | |
| 4. 3. 2 | | | | | | |
| 4. 3. 3 | | | | | | |
| 4. 3. 4 | | | | | | |
| 4. 3. 5 | | | | | | |

» **Produit 4.4:**

| 4. 4 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. 4. 1 | | | | | | |
| 4. 4. 2 | | | | | | |
| 4. 4. 3 | | | | | | |
| 4. 4. 4 | | | | | | |
| 4. 4. 5 | | | | | | |

» **Produit 4.5:**

| 4. 5 | Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i> | Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i> | Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i> | Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i> | Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i> | Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i> |
|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 4. 5. 1 | | | | | | |
| 4. 5. 2 | | | | | | |
| 4. 5. 3 | | | | | | |
| 4. 5. 4 | | | | | | |
| 4. 5. 5 | | | | | | |

Si le projet comporte plus de 4 résultats, utilisez cet espace pour décrire les progrès réalisés sur les indicateurs des résultats restants. *

Partie III: Questions transversales

Le projet prévoit-il d'organiser des événements au cours des six prochains mois, par exemple : les dialogues nationaux, les congrès des jeunes, les projections de films

Si oui, indiquez combien d'événements, at pour chacun, la date approximative et une brève description, inculant les objectifs, l'audience cible et le lieu (si connu)

| Événements | Titre de l'événement | Date (peut être approximative) | Lieu (Si connu) | Audience cible | Objectifs (900 caractères) |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Événement 1 | Espaces d'échange entre la Police Nationale d'Haïti (PNH) et OSC en thème de prévention et lutte contre les violences et le traitement des cas et plaintes en période pré-électorale. | Juin-Septembre 2025 | Artibonite-Port au Prince | Associations de Jeunes | Ces rencontres se réalisent entre les anciens conseillers électoraux, les cadres du CEP, le personnel de l'institution policière avec les représentants des organisations de jeunes sur les violences électorale. Ces espaces visent à établir un climat de confiance et de sérénité entre les autorités et la société civile. De réfléchir ensemble sur les meilleures façons d'agir, afin de corriger les erreurs du passé et proposer les alternatives pour la bonne marche de la machine électorale. A présent il y a l'installation d'un nouveau conseil électorale provisoire, les prochaines rencontres auront priorisé ces nouveaux dirigeants dans les réflexions, afin d'assurer non seulement la continuité du processus mais également de renforcer les compétences des nouveaux acteurs du processus électoral, en matière de prévention de la violence et de traitement de plaintes |

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Événement 2 | Signature officielle des accords de financements avec 13 Organisations de Jeunes | Juin 2025 | Port au Prince- Gonaives- Hinche | Associations de jeunes | <p>Le projet va transférer de financement aux associations pour : Renforcer les capacités des organisations ainsi que des institutions locales des communes cibles afin qu'elles puissent contribuer activement à la diminution de la violence électorale et la participation citoyenne dans les prochaines élections en Haïti ; Stimuler la participation des acteurs locaux dans la consolidation de la démocratie, en promouvant les pratiques de veille citoyenne des processus politiques; Faciliter l'interaction démocratique des OSC de jeunes et institution publique dans la gestion et la sécurisation du processus électoral en cours à travers des échanges et dialogue entre les organisations de la société civile, la PNH et le CEP; Sensibiliser la population sur leur devoir citoyen de participation dans le processus électoral pour assurer que des élections crédibles soient réalisées</p> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Événement 3 | <p>Lancement officiel du système d'alerte rapide communautaire dirigé par des jeunes et jeunes filles lié à la PNH et au CEP pour prévenir et combattre la violence sociopolitique</p> | Aout 2025 | Port au Prince | Associations de Jeunes et de Femmes | <p>Le projet vient de former des jeunes et des femmes sur les modalités de gestion et de fonctionnement du système alerte rapide communautaire, il entretient également des échanges avec les autorités du Ministère de la Justice et du Conseil Electoral provisoire pour établir un protocole de collaboration société civile et l'Etat dans la gestion transparente des plaintes. L'évènement de lancement officiel sera l'occasion de faire connaitre à la population cet outil nouveau pour encourager leur motivation dans la dénonciation des actes de violence électorale. i) développer des campagnes d'informations pour la prévention des violences électorales ; ii) lancer des alertes sur la base de la cartographie des risques produite ; iii) formuler des recommandations pour la réduction des risques de violence et la prise d'actions ; iv) Faciliter les actions de résolution alternatives des conflits</p> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Événement 4 | (3) espaces d'échange publics au niveau départemental (question time) et (1) espace de débat national entre les jeunes organisés et les acteurs politiques (un par département) | Aout-Octobre 2025 | Port au Prince- Gonaïves- | Partis Politique, associatio | <p>Cette activité sera organisé pour faciliter la compréhension des jeunes sur la vision et la politique des partis politique y égard à leur intégration dans les prises de décision. ce sera l'occasion pour les jeunes des associations de faire passer leur point de vue au chef de partis et d'harmoniser les compréhensions et intérêts de chacun. Ces débats seront couverts par les médias pour les diffusions. Il y aura un débat dans chaque département cible du projet et un autre au niveau national. L'idée est d'initié le dialogue partis politiques et réseaux des organisations de jeunes, pour faciliter une meilleure compréhension par les jeunes de la réalité socio politique et de proposer des alternatives plus viable, qui contribuent à l'inclusion des couches vulnérable et à la paix</p> |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Impact Humain

Cette section s'intéresse à l'impact humain du projet. Indiquez le nombre de parties prenantes clés du projet, et pour chacune, décrivez brièvement:

- i. Les défis auxquels elles faisaient face avant le début du projet
- ii. L'impact du projet sur leur vies
- iii. Partagez, si possible, une citation ou un témoignage d'un représentant de chacune des parties prenantes

Il s'agit d'une question facultative. Vous pouvez la laisser sans réponse si elle n'est pas pertinente

| Impact Humain | Partie Prenante | Quel est l'impact du projet sur leur vies? | Partagez, si possible, une citation ou un témoignage d'un représentant de chacune des parties prenantes |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Les Cadres du Ministère de l'éducation Nationale et de la Formation Professionnelle | L'approche participative développée dans l'élaboration du module éducation à la citoyenneté a poussé au plus haut niveau le sens patriotique des cadres du Ministère de l'Education Nationale. Les 25 cadres impliqués ont pris et ont respectés leur engagement de laisser leur famille durant plus d'une semaine et se concentré dans un même lieu afin de travailler ardemment, tous les jours et une partie des nuits afin d'élaborer les trois documents très volumineux | Je me sortirai d'ici que lorsque tous les documents de ce module soient mis au propre, |
| 2 | Conseil Electoral Provisoire | Les 67 cadres du CEP formés sur les violences électorales ont majoritairement déclarés qu'ils elles ont acquis de nouvelles compétences leur permettant de mieux gérer le processus électoral, surtout lors de la conception et d'exécution des lois électoral | J'aimerais la formation pour le sens et la priorité accordés aux dirigeants. tes qui sont les |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Partis Politique | <p>Pour assurer la participation des jeunes cadres des partis politiques à la formation sur les violences électorales, le projet a développé des échanges avec une soixantaine de partis politique actif dans le pays. Au cours des entretiens, les partis politiques s'apercevront du manque d'implication des jeunes hommes et femmes et des groupes vulnérables dans la gestion de la chose publique. 15 partis ont pris l'engagement de participer à la formation afin de promouvoir une meilleure représentation et inclusion des jeunes dans les instances décisionnelles du pays</p> | <p>Je me sens flatté pour avoir participé à cette formation sur la participation politique des jeunes et la gestion des conflits</p> |
| 4 | Organisations de base de la société civile dirigées par des jeunes | <p>Un pourcentage intéressant des organisations de jeunes se sont montrés prêts à mieux se former et informer des processus électoraux pour s'impliquer davantage dans la politique du pays et résoudre pacifiquement les conflits communautaires. 48 Jeunes sont formés sur les violences électorales et la gestion pacifique des conflits électoraux et se sont engagés au niveau de leur réseau départemental</p> | <p>Avec nous les jeunes, le pays doit renaître, la lutte m'appartient.</p> |

En plus de l'impact spécifique aux parties prenantes décrit dans les questions précédentes, vous pouvez utiliser cet espace pour décrire tout autre impact humain du projet

Veillez limiter votre réponse à 4000 caractères

Candidat.e.s/partis politiques : Plus d'une soixantaine de partis politiques ont pris part aux débats portant la révision de loi cadre, l'exposé du projet Jèn yo la sur l'importance d'implication des jeunes dans les partis, les dispositions proposées pour réduire les pilules de partis qui concourent aux élections afin de limiter les violences ont gagné la conviction des dirigeants présents pour changer de paradigme. Ils.elles ont pris l'engagement pour adopter dans la prochaine législation des dispositions qui favorisent l'implication les jeunes hommes et femmes dans les processus décisionnels. Ils.elles sont tous d'accord pour des dispositions réglementaires plus coercitives à l'encontre des partis et chefs de partis qui font recours à toute forme de violence pour assurer leur victoire lors des élections. En qualité d'acteurs de conflits lors des périodes électorales, le projet au cours des ateliers (repartis en plusieurs sous-groupe) les sensibilise autour de l'importance d'assurer un processus électoral transparent, sûr et inclusif, en se dotant des pratiques démocratiques leur permettant d'être ainsi en phase avec la constitution haïtienne. Ces échanges déjà entamés seront consolidés à travers d'autres espaces d'échanges prévues dans le projet semestre dans chaque département afin de garantir une plus grande compréhension.

PNH-CEP : Le projet à travers la formation pour les cadres du CEP (enquête et rapports soumis au Ministre de la justice) arrive à sensibiliser d'autres acteurs autour des difficultés que confronte l'institution policière qui ne dispose pas de moyens (financiers, effectif du personnel, outils techniques) suffisants pour prévenir ou gérer les violences en périodes électorales, surtout envers les jeunes hommes et femmes. Le projet a déjà créé le système alerte communautaire et des formations et sensibilisations sont en cours pour les responsables de l'Etat et les organisations de la société civile, ça a déjà mis l'institution policière en position pour combler certaines faiblesses à travers le renforcement de leurs capacités en matière de prévention de la violence électorale, la promotion d'une meilleure synergie avec les organisations de jeunes et les organisations de femmes, par la mise à disposition d'une base de données sur les violences électoraux en temps réel qui permettra à l'unité d'évaluation et de prévention des risques de la PNH de disposer de statistiques fiables sur les violences électorales par commune.

Organisations des Jeunes : A travers les trois départements cible, les organisations de jeunes, désormais ne fonctionnent pas en vase clos, ils sont tous regroupés dans une structure de réseautage ou chaque association est sur le point de se formaliser tant que personne morale pour que chacune a le même droit et responsabilité à l'intérieur de la structure commune qui elle-même cherche à se formaliser auprès du Ministère des affaires sociales et du travail. Une soixantaine d'organisations de jeunes se concertent régulièrement pour partager leurs connaissances afin de pouvoir accompagner les organes de l'Etat, et se positionne à travers des agendas départementaux qui priorisent leur idéologie politique en matière de participation politique et de réduction de violence électorale.

La population à travers la campagne de sensibilisation et les publications faites des différentes activités réalisées (459252 personnes touchées) par le projet est maintenant motivé sur la nécessité de faire la politique d'une autre manière, et qu'elle devrait apporter sa contribution pour éradiquer la chaîne de violence comme façon de faire la politique. Elle se rapproche au fur et à mesure de l'idée que les jeunes, les femmes sont des catégories importantes dans la construction démocratique. Leur engagement est fondamental pour supporter les victimes des violences politiques et électorales.

Vous pouvez également joindre un maximum de 3 fichiers dans différents formats (fichiers image, powerpoint, pdf, vidéo, etc.) pour illustrer l'impact humain du projet

OPTIONAL

Fichier 1

OPTIONAL

Click here to upload file. (< 10MB)

Fichier 2

OPTIONAL

Click here to upload file. (< 10MB)

Fichier 3

OPTIONAL

Click here to upload file. (< 10MB)

Vous pouvez également ajouter jusqu'à 3 liens vers des ressources en ligne qui illustrent l'impact humain du projet

OPTIONAL

Lien 1

OPTIONAL

1. AlterPresse | Éducation : Un module d'éducation à la citoyenneté disponible dans le système éducatif en Haïti

Lien 2

OPTIONAL

2. Le National Haïti-Éducation : clôture du module de formation sur l'éducation à la citoyenneté

Lien 3

OPTIONAL

3. Le MENFP lance un nouveau module de formation sur l'éducation à la citoyenneté pour les écoles haïtiennes - Juno7

Veillez cocher le changement applicable en fonction du récit ci-dessus.

Comment nous avons travaillé: *

Veillez sélectionner jusqu'à 3.

- Numérisation améliorée
- Des méthodes de travail innovantes
- Ressources supplémentaires mobilisées
- Cadres politiques améliorés ou initiés
- Capacités renforcées
- Partenariat avec des organisations locales de la société civile
- Élargir les coalitions et galvaniser la volonté politique
- Renforcer les partenariats avec les institutions financières internationales (IFIS)
- Renforcement des partenariats au sein des agences des Nations Unies

Veillez expliquer l'une des options sélectionnées

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

L'introduction de la plateforme Ushahidi dans la collecte des violences pour alerter les autorités compétentes soit le CEP en période électorale, la PNH pour les violations des droits humains à l'égard des jeunes hommes et les jeunes femmes, ou les commissions de conciliations et médiations communautaires est vue par les participants-tes dans les débats de focus group et dans les ateliers de formation sur la sensibilité aux conflits et la médiation ou encore dans les ateliers de lancement des réseaux de jeunes comme innovante. Tous et toutes ont considéré cette approche comme nouvellement initiée et peut aider grandement lors de son application dans le prochain trimestre à résoudre un grand nombre de violences et de conflits au niveau des communautés et en particuliers les plus vulnérables.

Est considérée comme innovante également la nouvelle forme d'éducation à la citoyenneté à introduire dans le cursus scolaire du ministère de l'éducation nationale, les jeunes rencontrés espèrent que cette nouvelle approche apporte de réponse à la manque d'implication des jeunes dans les questions politique et engager plus sereinement dans les processus électoraux, ils ont souhaités que cette initiative puissent aider à former des jeunes pour le service du pays d'abord, les aident à aimer la patrie et à travailler pour sa prospérité en considérant le travail, l'agriculture, les métiers manuels comme pivot de l'éclosion vers le développement réel de la patrie.

La troisième et dernière action innovante est l'introduction de l'annuaire numérique des nouveaux medias en ligne, qui servira à orienter les jeunes dans la recherche d'information fiable et crédible mais également permettant la libéralisation et la démocratisation de la parole, car la plateforme permettra aux jeunes d'identifier les médias en ligne de réputation et peuvent échanger les informations qui concernent la vie publique sans aucune crainte

Veillez expliquer l'une des options sélectionnées

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Approche sur la formation des cadres du CEP :

Des consultations ex ante ont été réalisées avec les participants.tes de cette formation, sur l'utilité de la formation. 72 réponses de la fiche de présentation des participants, 50 font état d'une toute première participation à une formation sur la prévention de la violence électorale. 51 avouent ne pas connaître de structure au CEP qui œuvre dans la prévention et la gestion de la violence électorale. 55 déclarent ne pas connaître de document du CEP sur la prévention et la gestion de la violence électorale. Tenant compte des réponses de la fiche de renseignement, il y a lieu de dire que la thématique développée pendant les deux journées de formation était d'une grande utilité.

Avant même les séances de formations, des documents ont été distribués aux participants.tes à la formation pour les lectures préalables. Ce sont : Le Décret électorale-Les Règlements du contentieux électorale-Le Code de déontologie électorale -La Loi portant prévention et répression de la corruption-La Loi sur les partis politiques.

Des sujets sur les bonnes pratiques de prévention et la gestion des violences électorales ont été développés, i) Les bonnes pratiques étrangères de prévention et la gestion des violences (l'expérience de la Colombie, de l'Afrique du Sud, du Mexique, de Madagascar); ii) l'expérience haïtienne de prévention et la gestion des violences électorales (les initiatives normatives, les autorités électorales, les initiatives de la société civiles); iii) des outils et organes de prévention et de gestion des violences électorales (Un guide de comportement des acteurs intervenant durant le cycle électorale, Un code de bonne conduite des partis politiques et des candidats, Un observatoire électorale, Un corps de médiateurs électoraux)



Veillez expliquer l'une des options sélectionnées

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Un protocole signé entre PMM-CISV et ONUFEMMES dans le cadre du projet est opérationnel. Afin de trouver un moyen :

- De rendre les services d'alerte précoce et de réponse rapide, inclusifs des points de vue des profils sociaux, des territoires, des thèmes couverts ;
- De favoriser la collaboration synergique entre les partenaires au développement.

Les parties conviennent pour garantir de l'opérationnalisation de leur cadre de gestion synergique, de se répartir les rôles et responsabilités, ainsi qu'il suit :

PROGETTOMONDO/CISV

- a. Mise en place et promotion d'un dispositif citoyen (sur le modèle Ushahidi - site web, sms, media) d'« Alerte Rapide » sur des incidents relatifs aux processus électoraux. Le modèle définitif devra aussi intégrer les incidents relatifs aux Violences Basés sur le Genre (VBG), fraudes électorales, etc. ;
- b. Mise en place de tous les accessoires techniques nécessaires au bon fonctionnement du système et mise à jour de manière régulière du dispositif ;
- c. Compilation et partage des données désagrégées ainsi que leur analyse pertinente de nature à informer le décideur à différents niveaux
- e. Formations des agents de médiation dans les départements de L'ouest de l'Artibonite et de Plateau central
- d. Campagne massive de sensibilisation tous azimuts dans le pays sur l'existence système intégré et les enjeux de l'implication de tous.

ONU FEMMES HAITI

- a. Formation des communautés (femmes et jeunes dans l'ensemble du pays à travers les cellules départementales mises en place par l'alliance des réseaux et plateformes d'organisations de la société civile haïtienne pour la paix et l'intégration politique des femmes ayant pour sigle : (AFHA) sur le fonctionnement du mécanisme, ainsi que les outils et la procédure de collecte et de diffusion des données ;
- b. Développement de partenariats avec les acteurs institutionnels et les services publics qui sont impliqués dans le fonctionnement du système intégré ;
- c. Dotations des cellules départementales de l'Alliance en matériels et éléments de logistiques pour le bon fonctionnement des chambres techniques et d'analyse du système intégré ;
- d. Mise en place d'un cadre national d'action concertée des partenaires au développement en vue des plaidoyers pour les réformes en faveur de l'égalité et l'inclusion

Avec qui travaillons-nous

*

- Renforcement des partenariats avec les IFI
- Renforcement des partenariats au sein des agences des Nations Unies
- Partenariat avec des organisations locales de la société civile
- En partenariat avec le milieu universitaire/académique local
- En partenariat avec des entités infranationales
- En partenariat avec des entités nationales
- En partenariat avec des volontaires locaux

Expliquez, s'il vous plaît

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Des échanges de consultations, et accords verbaux sont établis avec plus de 50 organisations de jeunes hommes et femmes pour le choix et la participation des représentants. Des consultations pour la formation des membres des réseaux des organisations de jeunes dans les trois départements de l'Ouest, du Plateau central et de l'Artibonite, également pour la réalisation de la formation sur la gestion de la plateforme alerte rapide . On s'est entendu de leur implication dans tous les parcours de formation au bénéfice des jeunes afin d'assurer une meilleure implication dans la politique du pays et la gestion des processus électoraux. L'accord est porté également sur des actions pour l'élaboration des agendas de priorisation des actions pour l'intégration des jeunes, et enfin sur leur implication dans les campagnes de citoyenneté, l'observation électorale, la résolution des conflits communautaire, les débats publics avec les partis politique et les autorités.

Leave no one behind – Ne laisser personne de côté

Sélectionner tous les bénéficiaires ciblés par les ressources PBF, comme décrit dans le document projet *

Obligatoire

- Personnes sans-emploi (Chômeurs)
- Minorités (ex. race, origine ethnique, linguistique, religion, etc.)
- Communautés autochtones
- Personnes handicapées
- Personnes touchées par la violence (par exemple, VBG)
- Femmes
- Jeunesse
- Enfants
- Minorités liées à l'orientation sexuelle et/ou à l'identité et à l'expression de genre
- Personnes vivant dans et autour des zones frontalières
- Personnes touchées par des catastrophes naturelles
- Personnes affectées par les conflits armés
- Personnes déplacées internes, réfugiés ou migrants

Partie IV : Suivi, Évaluation et Conformité

» Suivi

Indiquez les activités de suivi conduites dans la période du rapport

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Suivi du contexte

Il y avait des problèmes sécuritaires très graves qui ont grandement nuis à la tenue des activités. Comme par exemple l'expansion tentaculaire des gangs dans le département du centre, particulièrement à Mirebalais, qui a coupé définitivement toute liaison avec le reste du pays. Pour continuer les activités du projet on a fait :

- Le suivi quotidien de la situation
- La plateforme INSO, dont nous sommes membres, fournit des informations en temps réel sur la situation sécuritaire du pays
- Des séances de rencontre ont été réalisées pour expliquer aux membres de l'équipe les comportements à adopter.

Suivi du processus et des bénéficiaires

Après chaque activité, des focus group et des enquêtes post-formation ont été réalisés pour évaluer, même à minima, le niveau de satisfaction des participants.es. Ces collectes d'information sont entreprises généralement, une à deux semaines, voire un mois après la réalisation des activités. De plus, les visites sur le terrain ont été réalisées pour regarder le déroulement des activités, vérifier si elles se réalisent selon les directives du projet et en fonction des normes standards de PBF.

Suivi des résultats

Le suivi des résultats se réalise ordinairement, au moyen des enquêtes initiales et finales. Mais durant la période de rapportage, une petite enquête a été conduite pour regarder l'évolution, à minima, des activités réalisées. Cette enquête se fait pour des indicateurs de résultats soigneusement choisis auprès d'un nombre restreint de jeune.

Le plan de suivi des indicateurs

Le plan de suivi des indicateurs a été modifié. Car, des changements ont été opérés sur certains indicateurs du projet. Le fait est que ces changements se font pour s'assurer que ces indicateurs puissent être mesurés dans les délais impartis nouvellement négociés pour la clôture du projet.

Le suivi de la conformité et des activités

A chaque activité, nous avons assuré qu'elle vise à atteindre les objectifs du projet et qu'elle s'inscrit dans la logique de consolidation de la paix. Pour ce faire, les TDR et les modules de formation ont été partagés bien avant, afin d'évaluer leur adéquation par rapport à l'idée du projet. Un plan de sensibilisation a été conçu pour mieux informer les bénéficiaires. Nous avons assuré qu'au moment des activités qu'il y a des panneaux d'affichage, des t-shirts et tout autre outil de communication pouvant divulguer davantage les informations sur le projet.

Suivi financier

En échange avec les partenaires de mise en œuvre du projet, un Plan Opérationnel Annuel des prévisions de dépenses en lien avec le budget global du projet est validé, ce plan est monitoré chaque trimestriel et est mis à jour pour assurer l'adéquation des dépenses avec les actions, les prévisions en lien avec le manuel de procédure administratives et financières du projet et les procédures financières du bailleur. Les rapports mensuels de dépenses sont analysés pour apporter les corrections nécessaires

Est-ce que les indicateurs des résultats ont des bases de référence ? *

Si seulement certains des indicateurs de résultats ont des lignes de base, sélectionnez 'oui'

Oui

Non

Dans l'affirmative, veuillez fournir une brève description. Si ce n'est pas le cas, expliquez pourquoi et quand ils seront disponibles. *

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Concernant l'étude de ligne de base, il faut dire que dès le lancement du projet, l'étude de ligne a été menée. Mais après l'émanatio

Précisez quelles sources de preuves on été utilisées pour rendre compte des indicaterus (et sont disponibles sur demande) : *

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Pour la ligne de base, les données qualitatives n'étaient pas nécessaires ce qui fait que la seule source de preuve qui existe est le da

Le projet a-t-il lancé des enquêtes de perception ou d'autres collectes de données aux niveaux de resultat ? *

L'enquête de perception est une collecte formelle d'informations auprès d'un échantillon de répondants sélectionnés au hasard par le biais de leurs réponses à des questions standardisées. Voir la note d'orientation du PBF pour plus d'informations. [link](#)

Oui

Non

Veuillez décrire brièvement. *

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Le projet a-t-il utilisé ou mis en place des mécanismes de retour d'information de la communauté ? *

Le mécanisme de feedback communautaire, ou suivi communautaire, est un système organisé permettant aux communautés de participants de surveiller les effets et l'impact locaux d'une intervention. Idéalement, ce système permet à la communauté d'exprimer si ses attentes sont satisfaites et de fournir des suggestions aux décideurs pour un éventuel (re)centrage. Voir la note d'orientation du PBF pour plus d'informations [link](#)

Oui

Non

Veuillez décrire brièvement. *

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

» Evaluation

Le projet est-il sur la bonne voie pour mener son évaluation ? *

Oui

Non

Pas Applicable

Budget pour évaluation finale (en USD) *

Réponse obligatoire

000000

Si le projet se termine dans les 6 prochains mois, votre prochaine évaluation est-elle sur la bonne voie ?

Oui

Non

Pas Applicable

Décrire les préparatifs pour l'évaluation

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

| Informations de contact | Nom | Organisation | Titre d'emploi | Email |
|-------------------------|-----|--------------|----------------|-------|
|-------------------------|-----|--------------|----------------|-------|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Veillez indiquer la personne de contact responsable du partage du rapport d'évaluation final avec le PBF | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

» Effets catalytiques

Effets catalytiques (financiers): À ce jour, le projet a-t-il mobilisé des ressources financières supplémentaires non liées au FBP ? *

Oui

Non

Si oui, combien de subventions ou de donateurs supplémentaires le projet a-t-il suscité ? *

Effet catalytique (non financier) : Le projet a-t-il permis ou créé un changement plus important ou à plus long terme dans la construction de la paix ? *

- Oui
 Non

Si oui, veuillez sélectionner l'option correspondante ci-dessous : *

- Peu d'effet catalytique
 Effet catalytique important

Le cas échéant, veuillez décrire comment le projet a eu un effet catalytique (non financier), c'est-à-dire qu'il a éliminé les obstacles au déblocage des processus politiques, institutionnels ou autres de consolidation de la paix bloqués à différents niveaux dans un pays, et/ou créé les conditions nécessaires à la mise en place de nouveaux processus à cette fin *

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Le module éducation à la citoyenneté réalisée par le Ministère Education Nationale et de la Formation Professionnelle, sera intégré dans le cursus scolaire pour tous les établissements scolaires du pays. Il sera d'application dans tous les espaces de formation citoyenne pour les jeunes, d'autres ONG ou partenaires qui interviennent dans le civisme auront ces outils pour assurer la consolidation de la paix dans le pays.



Durabilité

Veillez décrire les mesures prises pour assurer la pérennisation des acquis de la consolidation de la paix au-delà de la durée du projet

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

La durabilité est garantie à travers plusieurs éléments surtout en termes de planification et gestion des microprojets financés à travers le programme de subgranting aux Organisation de la Société Civile (OSC) affiliées au réseau OJH, pour permettre du début l'appropriation en impliquant les bénéficiaires dans l'implémentation de la stratégie du projet ; les responsabilisant et garantissant que OJH elle-même puisse se renforcer dans son rôle de dynamiseur et articulateur des instances territoriales de base de la jeunesse pour accompagner les activités même après la clôture du projet. Le module éducation à la citoyenneté fraîchement élaboré sera intégré le cursus scolaire est considéré comme le pivot de tout encrage du projet vers la consolidation de la paix en Haïti. Pour ce qui concerne le système d'alerte rapide, sa durabilité sera assurée par l'implication des organisations de jeunes, des réseaux départementaux des jeunes et des institutions étatiques, en créant un partenariat multi-acteurs innovant et efficace pour la prévention et la gestion des violences électorales et la bonne gouvernance d'Haïti. La plateforme Ushahidi sera hébergée sur le site du CEP en favorisant son institutionnalisation et fonctionnement sur le long terme. S'agissant de mécanismes s'appuyant sur un software open source, il n'y aura pas de charges futures pour le CEP et les OSC bénéficiaires. Par rapport à cette plateforme de collecte des plaintes lors des processus électoraux particulièrement, qui est en train d'être redynamisée dans le cadre du projet, il a été convenu que l'OJH (Observatoire de la Jeunesse Haïtienne) et Alliance des femmes, deux organisations de la société civile haïtienne, puissent prendre le relais après la clôture du projet. Pour cela, des séances de formation avec les membres des deux structures susmentionnées ont déjà été réalisées afin d'assurer qu'ils ont une bonne maîtrise de la plateforme et qu'ils ont la capacité de la gérer eux même. Ensuite, pour les cadres des structures politiques et du CEP (Conseil Électoral Provisoire) formés sur la violence électorale et les processus électoraux, ils se sont engagés à répliquer la formation au niveau de leurs structures respectives et au niveau de leur communauté. Pour finir, y a la charte des valeurs qui tend à promouvoir l'adoption des normes démocratiques par les acteurs politiques en Haïti lors des processus électoraux. La conjugaison de ces éléments contribuera grandement à favoriser un environnement pacifique dans le pays.

Y a-t-il d'autres points concernant la mise en œuvre du projet que vous souhaitez partager, y compris sur les besoins en capacité des organisations bénéficiaires?

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Activités de suivi et de contrôle

Veillez décrire les événements clés de surveillance et de contrôle. Veuillez cliquer sur Continuer si aucune activité n'a encore eu lieu.

Événement clé de surveillance et de contrôle

Nom de l'événement

Résumé

Constatations

| | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Événement 1 | Réunion du comité de pilotage | Une réunion de la direction décisionnelle et deux réunions de staff opérationnel | Décision prise pour la révision du cadre des indicateurs du projet et des mesures de mitigation du cadre des risques, de la planification trimestrielle des activités etc |
| Événement 2 | Supervision de la Formation sur la plateforme USHAHIDI | Cette formation tend à initier les participants et participantes sur les rudimentaires de la plateforme. Le suivi a permis de programmer d'autres séances de mise à niveau et de perfectionnement | Cette formation a été faite en présentiel, mais il y a avait un peu de retard causé par l'indisponibilité de matériels audiovisuel pour les projections. Il a été recommandé de s'assurer que tout soit prêt la veille des activités. |
| Événement 3 | Supervision d'enquête | Des enquêtes qui ont été réalisées après les formations, mais aussi pour compléter l'étude de ligne de base. | Les participants et participantes ont tendance à oublier de remplir le lien. |
| Événement 4 | Supervision des espaces échange entre les membres des Réseaux de Jeunes et le CEP-PNH | Ces rencontre se réalisent avec des anciens conseillers électoraux et ou les Cadres du CEP et les représentants. tes des organisations de jeunes sur des sujets qui concerne les violences électorales. | Les rencontres se réalisent toujours dans les chefs-lieux des départements, il y a peu de participantes dans certains départements (Artibonite), le compte rendu des débats n'est pas toujours rédigé. Il était recommandé de corriger ces faiblesses. Une bonne chose, ce sont les représentants. tes des réseaux qui reçoivent des fonds pour organiser ces activités. |

| | | | |
|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Événement 5 | Elaboration du module éducation civique | Ces ateliers ont été réalisés avec les cadres du ministère de l'Education Nationale, de l'UNESCO et de ProgettoMondo en vue d'élaborer les contenus des 3 trois documents du module | Le temps imparti pour la réalisation des documents était limité, mais on a constaté de forte |
| Événement 6 | | | |
| Événement 7 | | | |
| Événement 8 | | | |

Étapes finales

- Veuillez enregistrer une copie PDF du formulaire en cliquant sur l'icône *Imprimante* qui se situe en haut, à droite de la page.
- Une boîte de dialogue apparaîtra : Veuillez sélectionner le format A4 et l'orientation portrait.
- Cliquez sur "préparer" et enregistrez le document au format PDF.
- (Si, à la première tentative, le document PDF n'est pas lisible, fermez la page ouverte en pop-up et revenez à la première page du formulaire en ligne en utilisant l'option "Retour au début" et essayez d'imprimer la version PDF à partir de là).
- Après avoir imprimé la version PDF, soumettez le rapport à la dernière page du formulaire. Vous pouvez utiliser le bouton "Aller à la fin" dans le coin inférieur droit.
- **Veuillez télécharger la version PDF du rapport ainsi que votre *rapport financier au format Excel* sur la passerelle MPTF-O.**

Si vous rencontrez des difficultés à remplir le formulaire ou à générer l'impression pour MPTFO Gateway, veuillez contacter Gabriel Velastegui gabriel.velasteguimoya@un.org

Merci. Vous avez terminé le rapport. Veuillez cliquer sur le bouton SUBMIT ci-dessous. Quand votre rapport est soumis, une bande jaune vous l'annocera en haut de la page. Cela peut prendre quelques secondes