

PBF June 2025 Project Progress Report



**PEACEBUILDING
FUND**



APERCU DU PROJET

Nous vous remercions d'avoir pris le temps de remplir le rapport d'activité de projet du PBF. Pour les projets avec plus d'un récipiendaire, veuillez consulter vos co-récepteurs avant de remplir le formulaire afin d'assurer une collaboration sur les réponses. Si vous avez des questions ou si vous avez besoin d'une assistance technique pour remplir le formulaire, veuillez envoyer un e-mail à gabriel.velasteguimoya@un.org.

Appuyer sur Next pour commencer

» Soumission du rapport

Type de rapport *

- Semestriel
 Annuel
 Final
 Autre

Date de soumission du rapport *

2025-06-14

Nom et titre de la personne qui soumet le rapport *

Joachim OUEDRAOGO

Adresse e-mail de la personne soumettant le rapport *

joachim.ouedraogo@undp.org

Nom et titre de la personne qui a approuvé le rapport *

Jean-Francois Dubuisson, Représentant Résident Adjoint du PNUD

Tous les bénéficiaires de fonds pour ce projet ont-ils contribué au rapport ? *

- Oui
 Non

Le Secrétariat PBF ou point focal auprès du Bureau du Coordonnateur Résident a-t-il revu le rapport? *

Vous devriez normalement veiller à ce que le Secrétariat du PBF ou le point focal du PBF aient l'opportunité de procéder à une révision

- Oui
 Non
 Pas Applicable

» Informations sur le projet et portée géographique

S'agit-il d'un projet transfrontalier ? *

- Oui Non

<p>Veillez sélectionner la région géographique dans laquelle le projet est mis en œuvre</p> <p> <input type="radio"/> Asie et le Pacifique <input type="radio"/> Afrique centrale et australe <input checked="" type="radio"/> Afrique de l'Est <input type="radio"/> Europe et Asie centrale <input type="radio"/> Global <input type="radio"/> Amérique Latine et Caraïbes <input type="radio"/> Moyen-Orient et Afrique du Nord <input type="radio"/> Afrique de l'Ouest </p>
<p>Pays de mise en œuvre du projet *</p> <p> <input type="radio"/> Éthiopie <input type="radio"/> Kenya <input checked="" type="radio"/> Madagascar <input type="radio"/> Mozambique <input type="radio"/> Somalie <input type="radio"/> Sud-Soudan <input type="radio"/> Soudan <input type="radio"/> Autre, précisez </p>
<p>Autre, veuillez préciser *</p> <hr/>
<p>Titre du projet *</p> <p> <input type="radio"/> 00126085: OBS-MADA: Observatoire des jeunes citoyens engagés pour unegouvernance plus inclusive efficace et apaisée. <input checked="" type="radio"/> 00133882: Jeunes femmes et hommes acteurs du changement social engagés dans la prévention des conflits et la consolidation de la paix à Madagascar <input type="radio"/> 00140130: Projet Secrétariat : Appui à la Coordination des Projets du Fonds pour la Consolidation de la Paix (PBF) à MADAGASCAR <input type="radio"/> 00140503: Promotion de la participation civique et politique des jeunes et femmes pour le renforcement du système démocratique et la consolidation de la paix à Madagascar <input type="radio"/> 00140519: Rapprochement de la justice traditionnelle et formelle pour une meilleure cohésion sociale <input type="radio"/> 00140561: Renforcement d'une paix inclusive et durable dans le massif d'Andriry <input type="radio"/> 00140590: Appui à la protection des jeunes défenseuses et défenseurs des droits humains engagés dans l'espace civique pour une paix sociale inclusive et durable <input type="radio"/> 00140929: Valorisation des Initiatives des femmes et des jeunes filles et soutien aux Actions visant la réduction de leurs Vulnérabilité aux Impacts du Changement Climatique (VIAYV-CC) <input type="radio"/> 00141091: Changement climatique paix et s?curit? : Renforcer la r?silience des personnes vuln?rables contre les conflits et la violence li?s au changement climatique <input type="radio"/> Autre, Précisez </p>
<p>Ecrivez le numéro MPTFO à 8 chiffres et le titre du projet exactement comme il apparaît dans le document de projet. *</p> <p><i>EXEMPLE: 00129359: Appui à la mise en place d'un Observatoire de la Promotion de l'Égalité et de l'Équité de genre au Tchad</i></p> <hr/>
<p>Veillez sélectionner la (les) région(s) géographique(s) dans laquelle (lesquelles) le projet est mis en œuvre. *</p> <p><i>Si le projet que vous recherchez n'apparaît pas dans la question suivante, veuillez vous assurer que vous avez sélectionné les bonnes régions. Un nombre limité de projets transfrontaliers couvre plusieurs régions géographiques. Par exemple, un projet transfrontalier entre le Niger et le Tchad couvre à la fois l'Afrique de l'Ouest et l'Afrique centrale et australe</i></p> <p> <input type="checkbox"/> Asie et le Pacifique <input type="checkbox"/> Afrique centrale et australe <input type="checkbox"/> Afrique de l'Est <input type="checkbox"/> Europe et Asie centrale <input type="checkbox"/> Global <input type="checkbox"/> Amérique Latine et Caraïbes <input type="checkbox"/> Moyen-Orient et Afrique du Nord <input type="checkbox"/> Afrique de l'Ouest </p>
<p>Veillez sélectionner le titre du projet pour lequel vous soumettez le rapport *</p>
<p>Ecrivez les numéros MPTFO à 8 chiffres et le titre du projet exactement comme il apparaît dans le document de projet. *</p> <p><i>EXEMPLE: 00113700/1: Jeunes et paix: "Une approche transfrontalière entre le Mali et le Burkina-Faso"</i></p> <hr/>
<p>Veillez sélectionner les pays où ce projet est mis en œuvre *</p>
<p>Autre, veuillez préciser *</p> <hr/>
<p>Date de début du projet (Date du premier décaissement) *</p> <p>2022-11-15</p> <hr/>
<p>Date de fin du projet *</p> <p>2025-06-13</p> <hr/>

Ce projet a-t-il bénéficié d'une prolongation ? *

OUI, extension avec coût

OUI, extension sans coût

OUI, extensions avec et sans coût

NON, pas d'extensions

Ce projet demandera-t-il une prolongation ? *

OUI, extension avec coût

OUI, extension sans coût

OUI, extensions avec et sans coût

NON, pas d'extensions

Ce projet soumettra-t-il une demande de transfert de fonds (FTR) au cours des six prochains mois ? *

Oui

Non

Dans l'affirmative, vers quel mois prévoyez-vous présenter la demande ? *

<input type="radio"/> Janvier	<input type="radio"/> Février	<input type="radio"/> Mars
<input type="radio"/> Avril	<input type="radio"/> Mai	<input type="radio"/> Juin
<input type="radio"/> Juillet	<input type="radio"/> Août	<input type="radio"/> Septembre
<input type="radio"/> Octobre	<input type="radio"/> Novembre	<input type="radio"/> Décembre

La date de fin du projet actuel est-elle dans 6 mois ? *

Oui

Non

Les fonds sont-ils versés soit dans un fonds fiduciaire national ou régional ? *

Oui

Non

Si oui, veuillez sélectionner lequel *

Fonds Fiduciaire National

Fonds Fiduciaire Régional

Réceptiendaire

L'agence coordinatrice est-elle une agence de l'ONU ou une entité non onusienne ? *

Entité de l'ONU

Entité non ONU

Veuillez sélectionner l'agence coordinatrice *

PNUD : Programme des Nations unies pour le développement

OIM : Organisation internationale pour les migrations UNICEF : Fonds des Nations Unies pour l'enfance

BHCDDH : Haut Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme

UNWOMEN : Entité des Nations Unies pour l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

UNHCR : Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés

UNFPA : Fonds des Nations unies pour la population FAO : Organisation pour l'alimentation et l'agriculture

PAM : Programme alimentaire mondial

UNHABITAT : Programme des Nations Unies pour les établissements humains

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

PNUE : Programme des Nations Unies pour l'environnement OIT : Organisation internationale du travail

OMS : Organisation mondiale de la santé OPS/OMS

FENU : Fonds d'équipement des Nations Unies

UNODC : Office des Nations Unies contre la drogue et le crime

UNOPS : Bureau des Nations Unies pour les services d'appui aux projets

ONUDI : Organisation des Nations Unies pour le développement industriel

ITC : Centre du commerce international Département des opérations de paix de l'ONU

Autre, Précisez

Autre, veuillez préciser

*

Y a-t-il d'autres récipiendaires pour ce projet ?

*

- Aucun autre récipiendaires
- Oui, Autres récipiendaires de l'ONU uniquement
- Oui, Autres récipiendaires non l'ONU uniquement
- Oui, Autres récipiendaires de l'ONU et non-ONU

Veuillez sélectionner d'autres récipiendaires des Nations Unies

*

Vous pouvez sélectionner plusieurs

- PNUD : Programme des Nations unies pour le développement
- OIM : Organisation internationale pour les migrations UNICEF : Fonds des Nations Unies pour l'enfance
- BHCDH : Haut Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme
- UNWOMEN : Entité des Nations Unies pour l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes
- UNHCR : Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés
- UNFPA : Fonds des Nations unies pour la population FAO : Organisation pour l'alimentation et l'agriculture
- PAM : Programme alimentaire mondial
- UNHABITAT : Programme des Nations Unies pour les établissements humains
- UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
- PNUE : Programme des Nations Unies pour l'environnement OIT : Organisation internationale du travail
- OMS : Organisation mondiale de la santé OPS/OMS
- FENU : Fonds d'équipement des Nations Unies
- UNODC : Office des Nations Unies contre la drogue et le crime
- UNOPS : Bureau des Nations Unies pour les services d'appui aux projets
- ONUDI : Organisation des Nations Unies pour le développement industriel
- ITC : Centre du commerce international Département des opérations de paix de l'ONU
- Autre, Précisez

Autre, veuillez préciser

*

Veillez sélectionner d'autres récipiendaires non-ONU *

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ACTED | <input type="checkbox"/> Action Aid UK | <input type="checkbox"/> AAITG (ActionAid the Gambia) |
| <input type="checkbox"/> AEDE | <input type="checkbox"/> African Centre for the Constructive Resolution of Disputes (ACCORD) | |
| <input type="checkbox"/> Agence de Coopération et de Recherche pour le Développement (ACORD) | | |
| <input type="checkbox"/> American Friends Service Committee (AFSC) | <input type="checkbox"/> Avocats Sans Frontières | |
| <input type="checkbox"/> Avocats Sans Frontières Belgium | <input type="checkbox"/> Avocats sans frontières Canada | <input type="checkbox"/> Ayuda en Accion |
| <input type="checkbox"/> BIRN - Balkan Investigative Reporting Network | <input type="checkbox"/> BIOM -Youth Ecological Movemen | |
| <input type="checkbox"/> CARE International UK | <input type="checkbox"/> Centre d'étude et de coopération internationale (CECI) - BF | |
| <input type="checkbox"/> Christian Aid Ireland | <input type="checkbox"/> COIPRODEN | <input type="checkbox"/> Concern Worldwide |
| <input type="checkbox"/> Conexion Guatemala | <input type="checkbox"/> COOPI - Cooperazione Internazionale | <input type="checkbox"/> CORD Burundi |
| <input type="checkbox"/> CORDAID | <input type="checkbox"/> Corporacion Sisma Mujer | <input type="checkbox"/> CRS - Catholic Relief Services |
| <input type="checkbox"/> DanChurchAid | <input type="checkbox"/> EQUITAS | <input type="checkbox"/> Fund for Congolese Women |
| <input type="checkbox"/> Fundacion Estudios Superior (FESU) | <input type="checkbox"/> Fundación Mi Sangre (FMS) | |
| <input type="checkbox"/> Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNADEH) | <input type="checkbox"/> Fundación para la Libertad de Prensa (FLIP) | |
| <input type="checkbox"/> Geneva Centre for Security Sector Governance (DCAF) | <input type="checkbox"/> HELVETAS Swiss Intercooperation | |
| <input type="checkbox"/> Humanity & Inclusion (HI) | <input type="checkbox"/> ICTJ (International Center for Transitional Justice) | |
| <input type="checkbox"/> Instituto Holandes para Democracia Multipartidaria (NIMD) | <input type="checkbox"/> Integrity Watch | |
| <input type="checkbox"/> International Alert | <input type="checkbox"/> International Rescue Committee | <input type="checkbox"/> Interpeace |
| <input type="checkbox"/> Kvinna till Kvinna Foundation | <input type="checkbox"/> Life and Peace Institute (LPI) | |
| <input type="checkbox"/> MDG-EISA - Institut Electoral pour une Démocratie Durable en Afrique (EISA), bureau de Madagascar | | |
| <input type="checkbox"/> Mercy Corps | <input type="checkbox"/> MLAL - ProgettoMondo | <input type="checkbox"/> MSIS-TATAO |
| <input type="checkbox"/> NIMD (Netherlands Institute for Multiparty Democracy) | <input type="checkbox"/> Norwegian Refugee Council (NRC) | |
| <input type="checkbox"/> Nile Sustainable Development Organization - NSDO | <input type="checkbox"/> OIKOS | |
| <input type="checkbox"/> ONG Adkoul - ONG Adkoul | <input type="checkbox"/> ONG AZHAR | <input type="checkbox"/> OXFAM |
| <input type="checkbox"/> Peace Direct | <input type="checkbox"/> Plan International | <input type="checkbox"/> PNG UN Country Fund |
| <input type="checkbox"/> Red de Instituciones por los Derechos de la Niñez | <input type="checkbox"/> ROI - Roza Otunbayeva Initiati | |
| <input type="checkbox"/> Saferworld | <input type="checkbox"/> Sampan'Asa Momba ny Fampandrosoana (SAF/FJKM) | |
| <input type="checkbox"/> Save the Children | <input type="checkbox"/> Search for Common Ground (SFCG) | |
| <input type="checkbox"/> SIHA (Strategic Initiative for Women in the Horn of Africa) | <input type="checkbox"/> SismaMujer | |
| <input type="checkbox"/> SOS Sahel Sudan | <input type="checkbox"/> Stichting Impunity Watch | <input type="checkbox"/> Tearfund |
| <input type="checkbox"/> The Carter Center, Inc. | <input type="checkbox"/> Trocaire | <input type="checkbox"/> War Child |
| <input type="checkbox"/> War Childhood Museum (WCM) | <input type="checkbox"/> World Vision International | <input type="checkbox"/> World Vision Myanmar |
| <input type="checkbox"/> ZOA | <input type="checkbox"/> blank_placeholder | <input type="checkbox"/> Autre, Précisez |

Autre, veuillez préciser *

Partenaires de mise en oeuvre

À combien de partenaires de mise en oeuvre le projet a-t-il transféré de l'argent depuis **le début du projet** ?

5

À combien de partenaires de mise en oeuvre est-ce que le projet a transféré de l'argent **durant l'année civile en cours** (pour les rapports de juin: janvier a-juin ; pour les rapports de novembre: janvier a-décembre (prévu) ; pour les rapports finaux: durée totale du projet) ?

3

Merci d'énumérer chacun des partenaires de mise en œuvre et les montants transférés (en dollar USD) à chaque partenaire, tant depuis le début du projet, que plus particulièrement durant de l'année civile en cours ?

Veillez sélectionner le type d'organisation *

Associations Nationales de Jeunes
 Associations Nationales de Femmes
 Autres Associations Nationales de la société civile
 Associations sous-nationales de jeunes
 Associations sous-nationales de femmes
 Autres Associations Sous-Nationales de la société civile
 Organisations régionales de la société civile
 Organisations Régionales
 ONGs Internationales
 Entité gouvernementale
 OSC nationale des femmes et des jeunes
 OSC infranationale des femmes et des jeunes
 Autre

Autre, veuillez préciser

Quel est le nom du partenaire de mise en oeuvre? *

Ministère de la Jeunesse et des Sports

Quel montant total est prévu (en USD) d'être versé à ce partenaire de mise en œuvre, **pour la durée totale du projet** ? *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

196945.12

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **depuis le début du projet** ? *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

196945.12

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **durant l'année civile en cours**? *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

0

Décrivez brièvement les activités principales menés par le partenaire durant l'année civile en cours *

Veillez limiter votre réponse à 1500 caractères

Dans le cadre du partenariat avec UNFPA, il s'agit d'appuyer la mise en place des espaces de dialogues entre les jeunes et les institutions au niveau national et d'appuyer les plaidoyers des jeunes
Dans ce cadre, le ministère de la Jeunesse a coordonné le développement et la mise en œuvre de la stratégie de Changement Social et Comportemental (CSC) du projet à travers des approches centrées sur les jeunes au niveau des quartiers cibles. Il a également organisé des activités de renforcements de capacités des acteurs communautaires et appuyé la mise en œuvre du programme Tanora-Miova (passeport communautaire des jeunes).
Enfin, il a assuré la mise en oeuvre des interventions liées aux dialogues intergénérationnels et communautaires aux côtés des Tily Eto Madagasikara

Merci d'énumérer chacun des partenaires de mise en œuvre et les montants transférés (en dollar USD) à chaque partenaire, tant depuis le début du projet, que plus particulièrement durant de l'année civile en cours ?

Veillez sélectionner le type d'organisation *

- Associations Nationales de Jeunes
- Associations Nationales de Femmes
- Autres Associations Nationales de la société civile
- Associations sous-nationales de jeunes
- Associations sous-nationales de femmes
- Autres Associations Sous-Nationales de la société civile
- Organisations régionales de la société civile
- Organisations Régionales
- ONGs Internationales
- Entité gouvernementale
- OSC nationale des femmes et des jeunes
- OSC infranationale des femmes et des jeunes
- Autre

Autre, veuillez préciser

Organisation de la société civile

Quel est le nom du partenaire de mise en œuvre? *

ONG Tokontany Iraisana

Quel montant total est prévu (en USD) d'être versé à ce partenaire de mise en œuvre, **pour la durée totale du projet** ? *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

279294.94

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **depuis le début du projet** ? *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

279294.94

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **durant l'année civile en cours**? *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

0

Décrivez brièvement les activités principales menés par le partenaire durant l'année civile en cours *

Veillez limiter votre réponse à 1500 caractères

Avec l'UNFPA, cette organisation a permis la mise en œuvre des stratégies de communication pour le changement de comportement favorisant l'engagement communautaire des jeunes. Elle a également favorisé le réseautage des jeunes pour la promotion de la cohésion sociale.

Merci d'énumérer chacun des partenaires de mise en œuvre et les montants transférés (en dollar USD) à chaque partenaire, tant depuis le début du projet, que plus particulièrement durant de l'année civile en cours ?

*
Veuillez sélectionner le type d'organisation

- Associations Nationales de Jeunes
- Associations Nationales de Femmes
- Autres Associations Nationales de la société civile
- Associations sous-nationales de jeunes
- Associations sous-nationales de femmes
- Autres Associations Sous-Nationales de la société civile
- Organisations régionales de la société civile
- Organisations Régionales
- ONGs Internationales
- Entité gouvernementale
- OSC nationale des femmes et des jeunes
- OSC infranationale des femmes et des jeunes
- Autre

Autre, veuillez préciser

Organisation de la Société civile

*
Quel est le nom du partenaire de mise en oeuvre?

MSIS Tatao

*
Quel montant total est prévu (en USD) d'être versé à ce partenaire de mise en œuvre, **pour la durée totale du projet ?**

Veuillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

195121,43

*
Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **depuis le début du projet ?**

Veuillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

195121,43

*
Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **durant l'année civile en cours?**

Veuillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

46895,69

*
Décrivez brièvement les activités principales menés par le partenaire durant l'année civile en cours

Veuillez limiter votre réponse à 1500 caractères

Le partenariat entre le PNUD et cette OSC porte sur les activités en milieu universitaire. Dans ce cadre, cette OSC a permis la mobilisation des associations des étudiants, le renforcement de leurs capacités et de la cohésion sociale. Plusieurs émissions radio de sensibilisations ont été réalisées et elle a également réalisé en prélude aux formations dans les 3 universités, les états des lieux de la dynamique associative en milieu universitaire. Ces interventions continuent avec l'appui à la mise en œuvre de projets communautaires des étudiants sélectionnés et financés par le projet.

Merci d'énumérer chacun des partenaires de mise en œuvre et les montants transférés (en dollar USD) à chaque partenaire, tant depuis le début du projet, que plus particulièrement durant de l'année civile en cours ?

Veillez sélectionner le type d'organisation *

- Associations Nationales de Jeunes
- Associations Nationales de Femmes
- Autres Associations Nationales de la société civile
- Associations sous-nationales de jeunes
- Associations sous-nationales de femmes
- Autres Associations Sous-Nationales de la société civile
- Organisations régionales de la société civile
- Organisations Régionales
- ONGs Internationales
- Entité gouvernementale
- OSC nationale des femmes et des jeunes
- OSC infranationale des femmes et des jeunes
- Autre

Autre, veuillez préciser
Organisation de la Société civile

Quel est le nom du partenaire de mise en oeuvre? *

Alliance Voahary Gasy

Quel montant total est prévu (en USD) d'être versé à ce partenaire de mise en œuvre, **pour la durée totale du projet ?** *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

116915,67

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **depuis le début du projet ?** *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

116915,67

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **durant l'année civile en cours?** *

Veillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

23086,91

Décrivez brièvement les activités principales menés par le partenaire durant l'année civile en cours *

Veillez limiter votre réponse à 1500 caractères

Cette OSC a également pour mission le développement des activités au niveau universitaire. Dans ce cadre elle a pu réaliser l'organisation de concours de plaidoyer et ele renforcement desd capacités des acteurs universitaires, la mise en place de comité de plaidoyer et de cadre de concertation dans les 3 universités

Merci d'énumérer chacun des partenaires de mise en œuvre et les montants transférés (en dollar USD) à chaque partenaire, tant depuis le début du projet, que plus particulièrement durant de l'année civile en cours ?

Veuillez sélectionner le type d'organisation *

- Associations Nationales de Jeunes
 Associations Nationales de Femmes
 Autres Associations Nationales de la société civile
 Associations sous-nationales de jeunes
 Associations sous-nationales de femmes
 Autres Associations Sous-Nationales de la société civile
 Organisations régionales de la société civile
 Organisations Régionales
 ONGs Internationales
 Entité gouvernementale
 OSC nationale des femmes et des jeunes
 OSC infranationale des femmes et des jeunes
 Autre

Autre, veuillez préciser

Organisation de la Société civile

Quel est le nom du partenaire de mise en oeuvre? *

ONG Ravintsara

Quel montant total est prévu (en USD) d'être versé à ce partenaire de mise en œuvre, **pour la durée totale du projet** ? *

Veuillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

148697,98

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **depuis le début du projet** ? *

Veuillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

145043,11

Quel est le montant total (en USD) versé au partenaire chargé de la mise en œuvre **durant l'année civile en cours**? *

Veuillez utiliser un point (.) comme séparateur décimal, au lieu d'une virgule (,).

11214,92

Décrivez brièvement les activités principales menés par le partenaire durant l'année civile en cours *

Veuillez limiter votre réponse à 1500 caractères

L'ONG Ravintsara pour renforcer le système de veille sur la cohésion sociale et la consolidation de la paix à travers les acquis du Système d'Alerte Précoce pour la prévention des conflits (SAP-PC). Elle a pu accompagner la consolidation et la mise à l'échelle du SAP-PC dans les 23 régions, 118 districts et 761 communes.

Rapportage financier

» Taux d'Implementation par bénéficiaire

Veuillez indiquer les montants totaux en dollars US alloués à chaque organisation bénéficiaire

Veuillez indiquer le montant du budget initial, le montant transféré à ce jour et l'estimation des dépenses par bénéficiaire.

*Veuillez vous assurer que vous saisissez le montant correct. Toutes les valeurs doivent être saisies en **Dollars US**.*

Pour les projets transfrontaliers, regroupez les montants par agences, même s'il s'agit de différents bureaux pays. Vous aurez l'occasion de partager un budget plus détaillée dans la prochaine section.

	*	*	*	%
	*	*	*	%
TOTAL	3000000	3000000	2771495.46	92.38%

Le taux d'exécution approximatif en pourcentage du budget total du projet, sur la base des valeurs saisies dans la matrice ci-dessus, est de **92.38%**. Pouvez-vous confirmer que ce chiffre est correct ? *

Correct Incorrect

Si c'est incorrect, veuillez indiquer le taux d'exécution approximatif en %.

» Budgétisation sensible au genre

Indiquez quel **pourcentage (%)** du budget contribue à l'égalité des sexes ou l'autonomisation des femmes (GEWE) tel que mentionné dans le document du projet ? *

30,01

Le montant du budget contribuant à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes (GEWE) sur la base du pourcentage indiqué ci-dessus et du budget total du projet est de **\$US 900300**. Pouvez-vous confirmer que ce montant est correct ? *

Correct Incorrect

Si ce n'est pas le cas, veuillez indiquer le *montant du budget* alloué à GEWE en dollars US.


Le montant dépensé à ce contribuant à l'égalité des sexes ou l'autonomisation des femmes est de **\$US 831725.79**. Ce montant est-il correct ? *

Correct Incorrect

Si c'est incorrect, veuillez écrire le *montant dépensé à ce jour* pour GEWE en dollars US

JOINDRE LE BUDGET EXCEL DU PROJET MONTRANT LES DÉPENSES APPROXIMATIVES ACTUELLES. *

Les modèles de budget sont disponibles [ici](#)

IRF Tanora_Rapport financier_semestriel_VF-10_55_28.xlsx 

Marqueurs de projet

Veuillez sélectionner le marqueur de genre associé à ce projet. *

Score 1 pour les projets qui contribuent d'une manière ou d'une autre à l'égalité des sexes, mais pas de façon significative (moins de 30 % du budget total pour GEWE).

Score 2 pour les projets dont l'égalité de genre est un objectif important et qui allouent entre 30 et 79% du budget total du projet à GEWE.

Score 3 pour les projets dont l'égalité des sexes est un objectif principal et qui allouent au moins 80 % du budget total du projet à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes (GEWE)

Veuillez sélectionner le marqueur de risque associé à ce projet. *

Marqueur de risque 0 = risque faible pour l'atteinte des résultats

Marqueur de risque 1 = risque moyen pour l'atteinte des résultats

Marqueur de risque 2 = risque élevé pour la réalisation des résultats

Veillez sélectionner le domaine de priorité de l'intervention (PBF Focus Area) associé à ce projet *

- (1.1) Réforme du secteur de la sécurité
- (1.2) État de droit
- (1.3) Démobilisation, désarmement et réintégration
- (1.4) Dialogue politique
- (2.1) Réconciliation nationale
- (2.2) Gouvernance démocratique
- (2.3) Prévention/gestion des conflits
- (3.1) Emploi
- (3.2) Accès équitable aux services sociaux
- (4.1) Renforcement des capacités nationales essentielles de l'État
- (4.2) Extension de l'autorité de l'État/administration locale
- (4.3) Gouvernance des ressources de consolidation de la paix (y compris les secrétariats des FBP)

Le projet fait-il partie d'une ou plusieurs fenêtres prioritaires du PBF? *

Vous pouvez sélectionner plusieurs

- Initiative de promotion du genre
- Initiative de promotion de la jeunesse
- Transition entre différentes configurations de l'ONU (e.g. sortie de la mission de maintien de la paix)
- Projet transfrontalier ou régional
- Aucune

Comité de pilotage et Inteactions aec le gouvernement

Est-ce qu'un comité de pilotage actif existe pour ce projet? *

- Oui
- Non

Si oui, veuillez indiquer le nombre de rencontres du comité de pilotage de projet au cours des 6 derniers mois

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

1

Un comité de projet, assumant le rôle de principale instance décisionnelle, a été institué afin d'assurer l'orientation stratégique, le suivi et la validation des résultats du projet. Il vise à renforcer l'appropriation nationale autour des composantes du projet, notamment les interventions communautaires, universitaires ainsi que le Système d'Alerte Précoce pour la Prévention des Conflits.

Ce semestre, la sixième réunion du comité de projet a été organisé le 22 novembre 2024 à Toamasina et a pu mobiliser l'ensemble des parties prenantes y compris plusieurs institutions gouvernementales telles que le Ministère de la Jeunesse et des Sports, le Ministère de la Décentralisation et de l'Aménagement du Territoire, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, ainsi que les autorités locales (communes urbaines, préfectures) et les représentants des universités cibles. Le Secrétariat Technique du PBF, les agences d'exécution, les étudiants et les jeunes engagés dans les communautés ont également pris part à cette réunion. Cette session a permis de discuter des grandes orientations pour la mise en œuvre du projet en collaboration avec les partenaires étatique, en offrant l'occasion de présenter les progrès réalisés par indicateur, de discuter des perspectives à court et moyen terme de chaque agence d'exécution, de suivre la mise en œuvre des recommandations précédentes, d'envisager des plans d'accélération des activités si nécessaire, et de soumettre une note de demande d'extension sans coût au Secrétariat Technique du PBF.

Une mission conjointe de suivi des activités a été réalisée au cours de cette sixième réunion, couvrant les trois volets du projet et a permis aux membres du comité de rencontrer :

(1) dans le cadre du volet communautaire, les chefs fokontany ainsi qu'environ 100 jeunes bénéficiaires formés au programme T-Miova, incluant les jeunes artisans de la paix - Tanora Mpanpanjary Fandriampahalemana - issus des fokontany Verrerie, Mangarano et Dépôt Analankinina ;

(2) pour le volet universitaire, les responsables des associations en charge des quatre projets communautaires soutenus par le projet tant sur le plan technique que financier (B5 en sécurité, Laminy, lutte contre les stupéfiants et les méfaits, Club de jeunes médiateurs), les membres du comité de plaidoyer ainsi que des représentants du personnel technique et administratif de l'Université de Toamasina ;

(3) concernant le volet relatif au Système d'Alerte Précoce pour la Prévention des Conflits, les jeunes observateurs opérant dans le district et la commune de Toamasina I.

Durant le projet, six réunions du comité de projet ont été organisées depuis le début de projet : la première en janvier 2023 à Antananarivo, la deuxième en juillet 2023 à Toamasina, la troisième en octobre 2023 à Antsiranana, la quatrième en mars 2024 à Toliara, la cinquième en juillet 2024 à Antananarivo, et la sixième en novembre 2024 à Toamasina.

Veuillez fournir une brève description des interactions du projet auprès du gouvernement. Merci de préciser les niveaux de gouvernement avec lesquels le projet a interagi.

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

En tant que co-leader du projet, le Ministère de la Jeunesse et des Sports (MJS) joue un rôle actif dans l'appui aux différentes initiatives, notamment l'organisation d'activités communautaires, la tenue de dialogues intergénérationnels, ainsi que la promotion des échanges entre les jeunes et les institutions à l'échelle nationale. Le MJS veille également à la mise en œuvre de la stratégie de Changement Social et Comportemental, spécifiquement conçue pour les jeunes issus des quartiers ciblés. Dans ce cadre, il soutient le programme TMiova – « Jeunes pour le changement » – ainsi que le concept ZaMiova (« Je change »), qui encourage l'engagement individuel dans une dynamique de transformation via le passeport communautaire jeune. L'interaction du projet avec le gouvernement s'est aussi concrétisée par l'implication des autorités universitaires des villes de Toamasina, Antananarivo et Toliara, ainsi que des représentants du MESUPRES (Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique) et du MJS aux niveaux central et régional, dans la formation de 234 leaders d'associations universitaires (151 H et 83 F). D'autres institutions étatiques impliquées dans la vie universitaire – telles que le Ministère de l'Économie et des Finances, le Ministère de l'Énergie, le Ministère de l'Eau, la société nationale de l'eau et de l'électricité ou JIRAMA, et la Direction des bourses nationales et extérieures – ont également été associées aux discussions visant à mettre en place des cadres de concertation par Université. Pour garantir la continuité de la surveillance des risques de conflits et promouvoir la cohésion sociale dans les 118 districts et 761 communes ciblés par le projet dans le cadre du Système d'Alerte Précoce pour la Prévention des Conflits, les 23 cellules de veille régionales collaborent étroitement avec les 23 jeunes points focaux régionaux, ainsi qu'avec les maires, chefs de région, préfets, délégués militaires régionaux, responsables des DRJS et divers représentants ministériels. Au niveau communautaire, les Directions Régionales de la Jeunesse et des Sports ont assuré le lead du projet et coordonnent les interventions en mettant en place le comité du projet impliquant les parties prenantes locales. Ce comité s'est réuni une fois par trimestre pour le suivi de la bonne marche des activités du projet et ont émis des recommandations visant à l'amélioration des interventions. Ensuite, leurs appuis ont pu faciliter la mise en œuvre des activités sur le terrain telles que l'identification des groupes cibles, l'intégration des jeunes dans les plateformes d'échange communautaires, la diffusion des émissions éducatives auprès des chaînes TV/radios locales, l'interaction active avec les institutions locales, notamment au sein des « Fokontany », la mise en place du mécanisme de collecte des données et la communication des résultats à travers les réseaux sociaux

Partie I : AVANCEMENT GLOBAL DU PROJET

NOTES POUR REMPLIR LE RAPPORT:

- Évitez les acronymes et le jargon des Nations Unies, utilisez un langage général / commun.
- Décrivez ce que le projet a fait dans la période de rapport, plutôt que les intentions du projet.
- Soyez aussi concret que possible. Évitez les discours théoriques, vagues ou conceptuels.
- Veillez à ce que l'analyse et l'évaluation des progrès du projet tiennent compte des spécificités du sexe et de l'âge.
- Dans le tableau de résultats, soyez concis: vous avez 3000 caractères, incluant les espaces pour vos réponses.

Veuillez évaluer l'état d'avancement de la mise en œuvre des éléments suivant

Contractualisation des partenaires *

- Ne pas commencé Commencé Partiellement commencé
 Complété Pas Applicable

Recrutement d'équipe *

- Ne pas commencé Commencé Partiellement commencé
 Complété Pas Applicable

Collection de lignes de base *

- Ne pas commencé Commencé Partiellement commencé
 Complété Pas Applicable

Identification des bénéficiaires *

- Ne pas commencé Commencé Partiellement commencé
 Complété Pas Applicable

Fournissez toute information descriptive supplémentaire relative à l'état global de mise en œuvre du projet en termes de cycle de mise en œuvre, y compris si toutes les activités préparatoires ont été achevées (par exemple, contractualisation des partenaires, recrutement du personnel etc.)
Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

En cette phase finale, le projet a engagé une étude endline du projet avec la collecte des données et les résultats provisoires sont disponibles pour fournir une situation finale des indicateurs. Concernant l'évaluation finale du projet, le processus de contractualisation est terminé et les travaux devront être engagé par un consultant international.

Par ailleurs ,depuis novembre 2023, le projet a établi des contrats de partenariat avec les acteurs en charge de la mise en œuvre dans les trois volets du projet. Pour le volet communautaire, sous la coordination stratégique du Secrétariat Général de la Jeunesse, les organisations Tily Eto Madagasikara et l'UNICEF ont renforcé les capacités de 265 jeunes leaders à travers le programme ZAMIOVA-TMIOVA. En collaboration avec l'agence spécialisée HAY, des actions de communication ont été conçues et mises en œuvre de façon participative. Une approche digitale a été déployée, avec des contenus interactifs et informatifs ciblant les jeunes, disponibles et promus sur plusieurs plateformes telles que la page Facebook de Ureport (<https://web.facebook.com/ureportmadagascar>), IOGT Internet of Good Things (<https://www.facebook.com/share/p/CajChyKY7PzFw3kx/>), et le site web IOGT Madagascar (<https://mg.goodinternet.org/mg/sections/fandriam-pahalemana/>). L'étude portant sur l'analyse de structuration des initiatives des jeunes menée au début du projet dans les 3 villes d'intervention, a permis à l'équipe du projet d'identifier les associations des jeunes ainsi que leurs besoins. Pendant la mise en œuvre du projet, trois réseaux AfriYAN et 206 groupements communautaires des jeunes ont été mis en place, regroupant à présent 1620 jeunes. Ces jeunes ont été formés en développement personnel, en capacités de leadership et sur les thématiques liées à la paix y compris la prévention des Violences Basées sur le Genre. De même, ces jeunes, ont joué les rôles en tant que citoyens engagés, acteurs du changement, capables de mobiliser d'autres jeunes en réalisant volontairement des activités d'intérêt général. Pour le volet universitaire, le PNUD, en partenariat avec les organisations de la société civile MSIS Tatao et Alliance Voahary Gasy, a mené un état des lieux de la dynamique associative dans les trois universités ciblées en début du projet, afin d'orienter les mises en œuvre des activités. Concernant l'opérationnalisation du Système d'Alerte Précoce pour la Prévention des Conflits, en partenariat avec l'ONG Ravintsara avec le PNUD des 784 jeunes observateurs ont été formés et ont transmis 690 signalements concernant des conflits ou événements à risque.

Décrire les principaux progrès réalisés au cours de la période considérée (pour les rapports de juin: janvier-juin ; pour les rapports de novembre: janvier-décembre (prévu) ; pour les rapports finaux: durée totale du projet). Prière de ne pas énumérer toutes les activités individuelles). Si le projet commence à faire / a fait une différence au niveau des résultats, fournissez des preuves spécifiques pour les progrès (quantitatifs et qualitatifs) et expliquez comment cela a un impact sur le contexte politique et de consolidation de la paix.

Le projet est-il sur la bonne voie pour que les produit soient achevés dans les délais prévus, comme indiqué dans le plan de travail ?

Oui
 Non

Si non, veuillez fournir une explication
Veillez limiter votre réponse à 6000 caractères

Résumé de progrès

Veillez limiter votre réponse à 6000 caractères

Le projet a réalisé des progrès significatifs pour l'atteinte du premier résultat du projet en permettant aux jeunes hommes et femmes de s'exprimer et d'interagir avec les institutions à travers des cadres structurés, contribuant ainsi à la prévention des conflits et à la consolidation de la paix. Les jeunes hommes et femmes s'expriment et interagissent avec les communautés à travers les réseaux AFRIYAN, les groupements communautaires tenus au sein des Clubs d'écoute et de soutien, Tanora Mpampanjary Fahandriampahalemana et Jeunes pairs Éducateurs pour la prise en compte de leur préoccupation et à travers les dialogues intergénérationnels. Par exemple les jeunes sont désormais représentés au niveau des structures locales de concertation et de quartiers mobiles. De même l'interaction entre les étudiants et les institutions universitaires s'est nettement amélioré comme en témoignent les résultats de l'enquête de fin de projet : l'appréciation des étudiants concernant la qualité, l'inclusivité et l'efficacité des séances de concertation et de dialogue a fortement augmenté, passant de 9 % à 47 % à travers les comités de plaidoyer et les cadres de concertation favorisant l'amélioration des conditions de vie et d'études des étudiants des 3 universités cibles.

Ces jeunes contribuent ainsi au processus de prévention de conflit et de consolidation de la paix au niveau de leur localité respective. Les jeunes sont devenus de plus en plus enthousiastes et responsables de leurs propres initiatives en réalisant volontairement leurs interventions au niveau communautaire. Au niveau des 3 villes d'intervention du projet, 14.223 jeunes et 1345 parents ont été sensibilisés sur les thématiques liées à la paix à travers les événements culturels et sportifs. Selon l'audimat, environ 70% de la population locale ont été touchées par la diffusion des 14 émissions Radios liées au contexte électoral et phénomènes d'insécurité (Stratégie de communication pour le changement de comportement). Des spots vidéo de sensibilisation conçus par les jeunes à Toamasina ont été diffusés sur 2 chaînes de télévision à grande audience lors de la célébration du mois de la femme, ayant permis de toucher un large public de jeunes.

A Diégo, Toamasina et Antananarivo, à travers 03 dialogues intergénérationnels conduits par les jeunes eux-mêmes, ils ont pu faire entendre la voix de la jeunesse et faciliter le dialogue avec les aînés permettant ainsi une meilleure entente et la recherche de solutions pour instaurer la paix et la sécurité dans la région. Les échanges ont été constructifs et ont permis de dégager des pistes d'actions concrètes telles l'implication des jeunes dans le comité de paix, la mise en place d'éclairage, l'appui à l'employabilité, le renforcement de la communication entre parents et jeunes. Ces dialogues ont réuni plus de 166 jeunes actifs dont 72 femmes, des autorités locales à savoir les forces de sécurité, les hauts cadres des départements ministériels, les leaders communautaires et religieux.

Le projet a aussi facilité l'implication des jeunes dans le processus de mise à l'échelle des acquis et des bonnes pratiques en matière de prévention des conflits et de consolidation de la paix, contribuant à l'atteinte du second résultat du projet. La participation active de 4132 étudiants, dont 44 % de femmes, jouent un rôle clé en tant qu'interface favorisant une interaction constructive avec les institutions universitaires et promouvoir la prévention des conflits. La collaboration entre les 136 étudiants membres des comités de plaidoyer (dont 31 femmes), les 86 porteurs de projets communautaires (dont 30 femmes) et les personnels administratifs et les équipes dirigeantes des trois universités a été non seulement renforcée, mais a trouvé une véritable dynamique, ancrée dans l'action collective, pour adresser efficacement les défis rencontrés par les étudiants et les institutions. Cela grâce à la mise en œuvre synergique des 15 projets communautaires sur la lutte contre le clanisme et les conflits socio-ethniques, la promotion d'un campus tranquille et paisible, et des actions de plaidoyer qui ont constitué un cadre concret et dynamique pour favoriser les échanges, créer des liens de confiance et promouvoir une coopération active entre tous les acteurs impliqués. En parallèle, les séances de concertations, les débats télévisés organisés ont permis de porter des revendications communes et de renforcer l'engagement des parties prenantes autour des enjeux cruciaux, comme les conditions d'étude et la qualité de l'enseignement.

Enfin, le système d'alerte précoce SAP-PC, qui couvre désormais 118 districts et 761 communes, a favorisé une coopération efficace entre les jeunes observateurs et les cellules de veille régionales, ainsi qu'une collaboration renforcée avec les autorités traditionnelles et administratives, conduisant à la résolution de 36 conflits et d'événements à risque. Cette approche préventive a ainsi non seulement contribué à la gestion proactive des tensions, mais a aussi renforcé la cohésion sociale et la paix durable dans les communautés cibles. Grâce à l'implication active de 784 jeunes observateurs formés (dont 321 femmes), 420 signalements envoyés ont été traités parmi les 690 envoyés, dont 78 liés à des conflits sur les faits de société et des ressources foncières, 310 à des événements de tension et 32 à des situations de vulnérabilité. Les problèmes fonciers et sociaux, souvent limités au niveau Fokontany, ont été rapidement identifiés et traités.

Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et / ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Pour briser les barrières en matière d'égalité de sexe en milieu universitaire, le projet a grâce aux initiatives de formation et de sensibilisation au genre, permis d'inclure davantage de jeunes étudiantes dans des rôles de gouvernance associative, un domaine historiquement dominé par les hommes. Sur les 4132 étudiants formés, 44% étaient des filles, représentant ainsi 839 étudiantes à Antananarivo, 534 à Toamasina et 445 à Toliara. Cette participation a directement contribué à la prise de décision des jeunes étudiantes pour la résolution des conflits. Les 15 projets communautaires et les 3 comités de plaidoyer, tous co-dirigés par des jeunes étudiantes, illustrent cette dynamique d'inclusion. Parmi ces jeunes leaders, l'une d'elles, en situation de handicap, occupe un poste de responsabilité, ce qui témoigne l'approche inclusive du projet et de la volonté de surmonter les multiples obstacles rencontrés par les femmes, en particulier celles vivant avec un handicap. Le projet a aussi renforcé la visibilité et l'impact des femmes dans le processus de consolidation de la paix grâce à l'implication de 321 jeunes observatrices (soit 41% des 784 observateurs) dans le volet SAP PC. Dans un souci de protéger les droits des femmes et de garantir leur sécurité, le projet a démontré son efficacité en répondant promptement à un cas de harcèlement sexuel et de viol à Ambolomadinika, dans la région Fitovinany, en assurant une prise en charge rapide et un suivi par les autorités locales et régionales.

Les activités communautaires ont tenu compte de la dimension genre et donné place aux jeunes femmes et jeunes vivant avec handicap dans leurs rôles spécifiques en matière de consolidation de la paix. Au cours de l'année 2024, 68 jeunes filles mères qui ont des compétences accrues en matière des droits des femmes, ont bénéficié également d'activités d'autonomisation économique selon leurs besoins exprimés, certaines ont pu mettre en œuvre des activités génératrices de revenus alors que les autres continuent de travailler actuellement dans l'hôtellerie et la restauration. Ainsi, 23 jeunes vivant avec un handicap ont suivi une formation en vannerie de feuillard au niveau de la maison des jeunes. L'autonomisation des femmes et la santé reproductive des jeunes sont considérées comme des facteurs essentiels pour promouvoir le bien-être et la stabilité sociale, contribuant ainsi à la consolidation de la paix. L'opérationnalisation d'une cellule d'écoute en Santé de la Reproduction des Adolescents/Violences Basées sur le Genre/Paix à Antsiranana a permis aux jeunes de sensibiliser 312 jeunes en santé sexuelle et reproductive (dont 22 orientés vers les centres de santé amis des jeunes), de détecter 105 cas de Violences Basées sur le Genre (dont 43 orientés vers les structures de recours) et d'alerter 12 cas d'insécurité.

Le projet est-il en cours de mise en œuvre depuis 1+ an ? *

Oui

Non

POUR LES PROJETS DE 1+ AN EN COURS DE MISE EN ŒUVRE UNIQUEMENT :

Le projet démontre-t-il des résultats en matière de consolidation de la paix (au niveau des résultats du projet) ? *

Au niveau des résultats de la consolidation de la paix, y-a-t-il des résultats obtenus au niveau sociétal ou structurel, y compris des changements d'attitudes, de comportements ou d'institutions.

Oui

Non

Dans l'affirmative, veuillez fournir des exemples de résultats concrets en matière de consolidation de la paix *

Veuillez limiter votre réponse à 6000 caractères

Alors que l'inclusion et la représentation des jeunes au sein de structures de gouvernance locales était auparavant anecdotique, plus de 200 jeunes sont désormais pleinement engagés dans les espaces de décision et de prévention des conflits dans les villes de Toamasina, Antananarivo et Antsiranana. Par exemples, 41 jeunes à risque de délinquance juvénile se sont convertis et sont pleinement engagés dans le comité de vigilance local (ou Andrimasompokonolona), 6 clubs d'écoute ont été mis en place et opérationnels, avec actuellement 180 jeunes membres actifs pour les 3 villes d'intervention. En devenant des modèles de comportement pacifique et de dialogue inclusif, ils ont non seulement gagné en confiance et en respect au sein de leurs foyers, mais ont également contribué à renforcer la cohésion sociale dans l'ensemble de la communauté. La prévention des conflits a désormais investi les réseaux sociaux à Madagascar. 77 jeunes influenceurs regroupant plus de 1000 followers véhiculent régulièrement des messages de paix dans leurs contenus numériques. 110 jeunes sont désormais outillés pour lutter contre la cybercriminalité, identifier et signaler les messages de haine sur les réseaux.

De même, les initiatives et les stratégies de plaidoyer portées par les jeunes dans chaque localité leur ont permis non seulement de dissiper la perception et l'image négative à leur égard, mais également renforcer leur visibilité, leur crédibilité et leur notoriété envers les institutions en faveur de la sécurité et de la protection des femmes. Cela se reflète notamment dans l'évolution de la perception des jeunes concernant l'ouverture de l'espace civique et démocratique : ce sentiment est passé de 65 % au début du projet à 84 % selon l'étude endline, indiquant une reconnaissance croissante de leur rôle et une meilleure écoute de leurs voix par les autorités locales et institutionnelles.

Le volontariat étant une valeur privilégiée par le programme ZaMiova TMiova, 15 initiatives ont été appuyées financièrement mais 26 initiatives ont été réalisées, soit 11 initiatives issues de cette volonté et engagement des jeunes au niveau des Fokontany. Les Chefs fokontany et les jeunes leaders ont participé de manière volontaire et sans attente financière, pour pérenniser les acquis en matière d'engagement communautaire pour le changement social et comportemental. Selon l'étude endline, la proportion des jeunes qui déclarent avoir eu le sentiment de pouvoir mieux s'exprimer et d'avoir été mieux écoutés a fortement augmenté, passant de 54 % au début du projet à 76 %. Ce changement témoigne de l'amélioration de leur visibilité et de leur influence dans la communauté, contribuant à renforcer la confiance et à promouvoir des actions collectives pour la paix.

Pour le volet universitaire, le projet a permis de créer un environnement propice à l'expression et à l'interaction des étudiants avec les institutions à travers des cadres structurés, contribuant ainsi de manière significative à la prévention des conflits et à la consolidation de la paix. Un plaidoyer national en novembre 2024 auprès d'un parlementaire a mis en lumière des enjeux cruciaux tels que le paiement des bourses, le délabrement des infrastructures et des logements, impactant la qualité de l'enseignement. En réponse, le MESUPRES a pris des mesures concrètes, notamment la construction de nouveaux dortoirs dans les campus d'Antananarivo et de Toliara. De plus, lors de la séance de concertation nationale en mars 2025 à l'Université d'Antananarivo, les plaidoyers des étudiants auprès du représentant de la Direction des Bourses Nationales et Extérieures du MESUPRES ont abouti à la publication d'un calendrier de paiements à temps, prévenant toutes sortes de conflits ou manifestations. À l'Université de Toliara, une manifestation des étudiants en avril 2025, liée à des problèmes de panne d'électricité et de retard dans le paiement des bourses, a donné lieu à une concertation entre le comité de plaidoyer et la présidence de l'Université. Cette démarche a débouché sur un plaidoyer auprès de la ministre de l'Enseignement Supérieur, résultant en la publication d'un calendrier de paiement des bourses pour cinq universités nationales, dont Toliara et Toamasina. Un autre changement structurel a été l'instauration de l'Unité de Gestion de la Paix Universitaire à Toliara, devenue un pilier central pour la prévention des conflits et la consolidation de la paix. Elle a été intégrée dans l'organigramme de la présidence de l'Université, renforçant ainsi sa pérennité. En suivant cette bonne pratique, l'Université d'Antananarivo a pris l'initiative de créer une Task Force dédiée à la consolidation de la paix, composée de quatre cellules (juridique, communication, administration, infrastructures).

Grâce à une approche multi-acteurs et multisectorielle du SAP PC, impliquant les collectivités territoriales décentralisées, les services techniques déconcentrés, les organisations de la société civile, il a permis aux 784 jeunes observateurs et aux membres des 23 cellules de veille d'identifier et signaler les conflits, facilitant ainsi une intervention rapide des autorités concernées. Par exemple, lors d'un incident à Manakara de la région Fitovinany concernant la distribution de Vatsy Tsimbina, après le signalement du jeune point focal régional au leader de la cellule de veille, le Gouverneur de la région a convoqué une réunion des premiers responsables pour éviter l'escalade du conflit. L'accès des points focaux régionaux et des cellules de veilles régionales à la plateforme de signalement ont pu accélérer les actions de réponses et permettre de suivre l'évolution de la situation. Cependant, des défis subsistent, tels que le manque de reconnaissance officielle des jeunes observateurs par les autorités locales, les fréquents changements dans les administrations, et la dépendance de la dynamique de la cellule de veille à la motivation de ses membres. Malgré ces limites, le SAP-PC reste un outil pertinent pour la prévention des conflits même au-delà du projet, mais son efficacité pourrait être renforcée par une meilleure intégration institutionnelle et une reconnaissance formelle de ses acteurs clés.

Dans l'affirmative, veuillez fournir des sources ou des références (y compris des liens) comme preuve des résultats de la consolidation de la paix, ou les soumettre en pièces jointes supplémentaires.

Les données probantes peuvent être quantitatives ou qualitatives, mais elles doivent démontrer les progrès réalisés par rapport aux indicateurs de résultats du cadre de résultats du projet. Il peut s'agir d'enquêtes sur le projet (comme des sondages de perception), de rapports de surveillance, de documents gouvernementaux ou d'autres productions de connaissances qui ont été élaborés dans le cadre du projet.

Liens divers: 1) Communiqué MESUPRES sur la construction de dortoir: https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1076910887813343&id=100064833247362&rdid=10weYzuoCFesjsei# 2) Communiqué MESUPRES: remerciements de la part des étudiants: <https://web.facebook.com/share/v/1GJuTX85fK/> 3) Communiqué MESUPRES et Université de Toliara sur la construction de dortoirs: https://web.facebook.com/story.php?story_fbid=122135963546767758&id=61573032750879&rdid=OmxLcu9BRD2saERF# 4) Communiqué MESUPRES sur la sortie des calendriers de paiement des bourses universités nationales: 5) Lien séance de concertation nationale / Débat télévisé événement national: <https://web.facebook.com/watch/?v=654346537515615>

File attachment

Cliquez ici pour téléverser un fichier. (< 10MB)

Partie II: Progrès par Résultat du projet

Combien de RESULTATS ce projet a-t-il ? *

1 2 3 4 5 Plus de 5

Veuillez écrire les résultats du projet tels qu'ils figurent dans le cadre des résultats du projet qui se trouve dans le document du projet.

Résultat 1 *

Les jeunes hommes et femmes s'expriment et interagissent avec les institutions à travers des cadres structurés et contribuent au processus de prévention de conflit et de consolidation de la paix au niveau de leur localité respective

Résultat 2 *

Les jeunes hommes et femmes, dans les différentes franges de la société, s'impliquent dans un processus de mise à l'échelle des acquis et des bonnes pratiques en matière de prévention de conflits et de consolidation de la paix

Résultat 3 *

Résultat 4 *

Résultat 5 *

Résultat 6 *

Résultat 7 *

Résultat 8 *

Résultats Additionnels *

Si le projet a plus de 8 résultats, veuillez énumérer les résultats restants ici.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DU PROJET SUR LA BASE DES INDICATEURS

En utilisant le cadre de résultats du projet conformément au document de projet approuvé ou à toute modification, fournissez une mise à jour de la réalisation des indicateurs clés au niveau du Résultat1 dans le tableau ci-dessous

- S'il n'a pas été possible de collecter des données sur les indicateurs, indiquez-le par "N/A" et fournissez toute explication.
- Fournissez des données ventilées par sexe et par âge. (500 caractères maximum par entrée)

» Résultat 1 : Les jeunes hommes et femmes s'expriment et interagissent avec les institutions à travers des cadres structurés et contribuent au processus de prévention de conflit et de consolidation de la paix au niveau de leur localité respective

O C 1	Indicateurs	Base de donnée	Cible de fin de projet	Progrès de l'indicateur pour la période de référence	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
1.1	Perception d'une meilleure cohésion sociale et de vivre ensemble et d'une baisse de l'utilisation de la violence / des conflits par les communautés au niveau des zones cibles	20% (H: 60% F: 40%)	plus 25%	ND	77% (H: 61% F: 39%)	Amélioration de 57 points de pourcentage de la perception d'une meilleure cohésion sociale et de vivre ensemble et d'une baisse de l'utilisation de la violence / des conflits par les communautés, par rapport au baseline Source de données: étude endline
1.2	% des jeunes bénéficiaires du projet engagés dans la prévention des conflits et la consolidation de la paix	36% (H: 60% F: 40%)	+50%	44% (rapport annuel 2024)	78% (H: 59% F: 41%)	Amélioration de 38% des points de pourcentage nombre de jeunes bénéficiaires engagés dans la prévention de conflits, par rapport au baseline Source de données: étude endline
1.3						
1.4						
1.5						
Combien de produits sont définis sous le résultat 1?						
1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Plus de 5 <input type="checkbox"/>						
Veuillez lister tous les produits pour le résultat 1.						
Produit 1.1 Les dynamiques de structuration des jeunes potentiellement impliqués dans les tensions dans les quartiers ciblés sont identifiés et accompagnés pour promouvoir leur engagement dans le processus de consolidation de la paix au niveau local						

Produit 1.2 Les associations et les dispositifs de représentation des étudiants sont renforcés dans leur rôle d'interface pour une interaction objective avec les institutions universitaires dans une optique de prévention des conflits
Produit 1.3
Produit 1.4
Produit 1.5
Autres Produits <i>Si le résultat 1 a plus de 5 produits, veuillez énumérer les produits restants ici.</i>

Pour chaque produit, et en utilisant le cadre des résultats du projet, fournissez une mise à jour sur les progrès réalisés par rapport à tous les indicateurs de produit.

» Produit 1.1: Les dynamiques de structuration des jeunes potentiellement impliqués dans les tensions dans les quartiers ciblés sont identifiés et accompagnés pour promouvoir leur engagement dans le processus de consolidation de la paix au niveau local

1. 1	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur ciblée de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
1. 1. 1	Evolution des connaissances des jeunes sur la manipulation politique et les possibilités de participation politique	25% <i>(H: 70% F:30%)</i>	Augmentation de 50%	NA	79% <i>(H: 62% F: 38%)</i>	Amélioration de 54% points de pourcentage sur l'évolution des connaissances des jeunes sur les possibilités de participation politique par rapport au baseline

1. 1. 2	Evolution de la perception des jeunes (H/F) vis-à-vis de l'utilisation de la violence	25% (H: 63% F:38%)	Augmentation de 50%	NA	30% (H: 66% F: 34%)	Amélioration de 5 points de pourcentage de la perception négative des jeunes sur l'utilisation de la violence, par rapport au baseline Selon les résultats des analyses qualitatives de cet indicateur pendant l'étude endline, cela s'explique par la banalisation de certaines formes de violence (bagarres entre jeunes, agressions physiques et verbales, nuisances liées à l'alcool), souvent perçues comme des comportements normaux dans certaines communautés. Malgré cela, la cohésion sociale et la vie collective restent perçues positivement, bien que des comportements isolés de violence ou de provocation persistent. Source de données: étude endline
1. 1. 3	Perception des communautés sur la participation effective des jeunes à la prise de décision	28% (H: 66% F:34%)	Augmentation de 30%	NA	53% (H: 56% F: 44%)	Amélioration de 25 points de pourcentage de la perception positive et plus favorable des communautés sur la participation effective des jeunes à la prise de décision. Source de données: étude endline
1. 1. 4	Appréciation des jeunes sur la qualité, l'efficacité et l'inclusivité des CCJ	45% (satisfaisant) (H: 60% F: 40%)	80% des CCJ confirment pouvoir faire efficacement remonter leurs besoins	NA	63% (H: 13% F: 88%) Données endline	

1.	Perception des communautés sur une baisse des tensions et une amélioration de la consolidation de la paix	26% (favorable)	30% d'amélioration	NA	73%	Amélioration de 47 points de pourcentage de la perception des communautés sur une baisse des tensions et une amélioration de consolidation de la paix Le projet a largement dépassé la valeur cible grâce à l'impact des 132 initiatives de consolidation de la paix mises en œuvre par groupements de jeunes bénéficiaires au niveau communautaire, qui ont joué un rôle clé dans la réduction des tensions locales. Ces initiatives ont renforcé la cohésion sociale, favorisé le dialogue intergénérationnel, et offert des espaces de résolution pacifique des conflits, contribuant ainsi à une amélioration significative de la perception de la paix au sein des communautés. Source de données: étude endline
1. 5		(H: 58% F:42%)			(H: 68% F: 32%)	

» **Produit 1.2: Les associations et les dispositifs de représentation des étudiants sont renforcés dans leur rôle d'interface pour une interaction objective avec les institutions universitaires dans une optique de prévention des conflits**

1. 2	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i>
1. 2. 1	Pourcentage des leaders d'associations et représentants des étudiants qui ont vu leurs capacités améliorées	33% (H: 40% F:60%)	80%	99% des 234 leaders d'associations ayant été formés (151 hommes et 83 femmes)	99% des 234 leaders d'associations ayant été formés	Indicateur atteint Amélioration de 66 points de pourcentage (151 hommes et 83 femmes) Désagrégation par Université - Université de Toamasina : 95% des 74 (44H 30F) leaders formés - Université d'Antananarivo : 100% des 106 leaders formés (54 H 41 F) - Université de Tuléar: 100% des 54 (42H 12F) leaders formés Source de données: données de routine
1. 2. 2	% de leaders ou d'associations féminines présentes dans les universités (membres du bureau des associations)	44% sont des femmes	50%	44% des étudiants formés sont de sexe féminin (1818 / 4132)	44% des étudiants formés sont de sexe féminin (1818 / 4132)	Désagrégation par Université: Université de Toamasina: 41% sont des femmes Université d'Antananarivo: 38% sont des femmes Université de Toliara: 22% sont des femmes
1. 2. 3	Evolution de la perception des leaders vis-à-vis de l'utilisation de la violence	22% (H: 50% F:50%)	Augmentation de 50% des leaders qui déclarent renoncer à l'utilisation de la violence	NA	89% (H: 6% F: 94%)	Amélioration de 67 points de pourcentage des leaders qui déclarent renoncer à l'utilisation de la violence Source de données: étude endline

1. 2. 4	Appréciation des étudiants sur la qualité, l'inclusivité et l'efficacité des séances de concertation et de dialogue	9% (H: 42% F:58%)	Augmentation de 50% des étudiants déclarent que les séances permettent de prendre en compte une partie de leurs besoins	NA	47% (H: 57% F: 43%)	Amélioration de 38 points de pourcentage Source de données: étude endline
---------------	---	----------------------	---	----	------------------------	--

1. 2. 5	Perception des étudiants sur la prise en compte de leurs besoins	4% (H: 25% F: 75%)	au moins 3 améliorations par université sont mentionnées	NA	36% (H: 56% F: 44%)	Amélioration de 32 points de pourcentage de la perception des étudiants sur la prise en compte de leurs besoins Source de données: étude endline
---------------	--	-----------------------	--	----	------------------------	---

» **Produit 1.3:**

1. 3	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cumulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
1. 3. 1						
1. 3. 2						
1. 3. 3						
1. 3. 4						
1. 3. 5						

» **Produit 1.4:**

1. 4	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
1. 4 1						
1. 4 2						
1. 4 3						
1. 4 4						
1. 4 5						

» **Produit 1.5:**

1. 5	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
1. 5. 1						
1. 5. 2						
1. 5. 3						
1. 5. 4						
1. 5. 5						

» Résultat 2 : Les jeunes hommes et femmes, dans les différentes franges de la société, s'impliquent dans un processus de mise à l'échelle des acquis et des bonnes pratiques en matière de prévention de conflits et de consolidation de la paix

O C 2	Indicateurs	Base de donnée	Cible de fin de projet	Progrès de l'indicateur pour la période de référence	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
2.1	Perception d'une meilleure cohésion sociale et de vivre ensemble à l'échelle nationale par les jeunes	76% (H: 61% F: 39%)	Amélioration de plus de 25%	NA	92% (H: 64% F: 36%)	Amélioration de 16 points de pourcentage de la perception des jeunes d'une meilleure cohésion sociale et de vivre ensemble Source de données: étude endline
2.2	Perception des jeunes sur l'ouverture de l'espace civique et démocratique	65% (H: 60% F: 40%)	Amélioration de 30%	NA	84% (H: 58% F: 42%)	Amélioration de 19 points de pourcentage de la perception des jeunes sur l'ouverture de l'espace civique et démocratique Source de données: étude endline

2. 3	Nombre des jeunes additionnels impliqués dans la consolidation de la paix grâce à la mise à l'échelle	2265 jeunes (H: 1418 F: 847)	Augmentation de 50%	173676	177972	<p>Détails : -3812 jeunes universitaires formés et sensibilisés pendant les formations en cascade - 54 jeunes leaders d'associations estudiantines de l'Université de Toliara</p> <p>-86 jeunes étudiants porteurs de projets communautaires aux 3 Universités formés en formation recyclage</p> <p>-784 jeunes observateurs formés sur le SAP PC</p> <p>- 14.223 jeunes sensibilisés dans la prévention de conflits et consolidation de la paix</p> <p>- 149767 jeunes ont été touchés à la diffusion de feuilleton radiophonique</p> <p>-156 jeunes ambassadeurs Ureport Mikoragna actifs</p> <p>-1620 jeunes ambassadeurs de la paix:</p> <p>-1250 jeunes mobilisés dans les actions de communication et de changement social</p> <p>- 123 jeunes ayant mené les dialogues Communautaires et mettant en oeuvre les plans d'actions communautaire dans les 41 fokontany</p> <p>- 6156 jeunes communautaires (2839 H et 3317 F) (UNICEF)</p> <p>Source de données: données de routine</p>
2. 4						
2. 5						

Combien de produits sont définis sous le résultat 2?

1 2 3 4 5 Plus de 5

Veillez lister tous les produits pour le résultat 2

Produit 2.1

Les jeunes sont accompagnés pour mieux valoriser l'espace civique et démocratique dans une optique de prévention de conflit et de consolidation de la paix

Produit 2.2

Les initiatives de consolidation de la paix portées par les jeunes à l'échelle nationale sont renforcées pour prévenir les tensions et promouvoir la redevabilité des institutions

Produit 2.3

Produit 2.4

Produit 2.5

Autres Produits

Si le résultat 2 a plus de 5 produits, veuillez énumérer les produits restants ici.

Pour chaque produit, et en utilisant le cadre des résultats du projet, fournissez une mise à jour sur les progrès réalisés par rapport à tous les indicateurs de produit.

» Produit 2.1: Les jeunes sont accompagnés pour mieux valoriser l'espace civique et démocratique dans une optique de prévention de conflit et de consolidation de la paix

2. 1	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
2.1.1	Nombre d'échanges sur les thématiques liées à la préoccupation des jeunes sur les médias et les réseaux sociaux	0	8	15 dont: 5 échanges sur les réseaux sociaux, 10 émissions Radio liées au contexte électoral et phénomènes d'insécurité diffusés auprès des stations de radios	22	22 échanges dont: 5 échanges sur les réseaux sociaux, stations de radios 14 émissions Radio interactives 03 vidéos de sensibilisation portant sur la prévention des violences et la consolidation de la paix Source de données: données de routine
2.1.2	% des jeunes cibles (H/F) qui déclarent avoir une meilleure utilisation des médias et réseaux sociaux (vérification des sources, discussions et échanges constructifs, protection)	36% <i>(H: 67% F: 33%)</i>	90% des jeunes	NA	47% <i>(H: 66% F: 34%)</i>	Amélioration de 11 points de pourcentage du nombre jeunes ayant déclaré avoir une meilleure utilisation des médias et réseaux sociaux Source de données: étude endline
2.1.3	% des jeunes cibles (H/F) qui déclarent avoir eu le sentiment de pouvoir mieux s'exprimer et d'avoir été mieux écoutés	54% <i>(H: 59% F: 41%)</i>	30% des jeunes	NA	76% <i>(H: 61% F: 39%)</i>	Amélioration de 22 points de pourcentage du nombre% des jeunes cibles déclarant avoir eu le sentiment de pouvoir mieux s'exprimer et d'avoir été mieux écoutés Source de données: étude endline

2. 1. 4	Nombre de responsables des institutions publics qui déclarent avoir une meilleure compréhension des problèmes rencontrés par les jeunes dans les zones urbaines du pays	0	5	ND	90	90 responsables: 52 chefs Fokontany 33 autorités locales y compris chefs fokontany (tribunal, FDS, préfet) 5 Institutions représentantes de Collectivité Territoriale Décentralisée, Service Technique Déconcentré
2. 1. 5	Nombre d'influenceurs engagés pour promouvoir des messages de consolidation de la paix ciblant les jeunes	0	4	77	77	77 jeunes influenceurs dont 39 femmes sont formées et se sont engagées en Community management et leadership communautaire Source de données: données de routine

» **Produit 2.2: Les initiatives de consolidation de la paix portées par les jeunes à l'échelle nationale sont renforcées pour prévenir les tensions et promouvoir la redevabilité des institutions**

2. 2	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
2. 2. 1	Nombre d'initiatives novatrices primées dans le cadre de HACK4PEACE	0	10	2	4	4 initiatives VIKINA appuyées matériellement par UNFPA et PNUD
2. 2. 2	Nombre de districts couverts par le SAP-PC	93 districts 500 communes (Projet OBS Mada)	119 districts	118 districts et 761 communes sont couverts par le SAP PC	118 districts et 761 communes sont couverts par le SAP PC	1 district non atteint en zone insécurisée : Morafenobe, région Melaky Source de données : données de routine
2. 2. 3	Nombre de plaidoyer porté par les jeunes au niveau national soutenus par le projet	0	5	1	3	3 plaidoyers nationaux effectués: 1 plaidoyer national / table ronde sur toutes les QIP 1 séance de concertation nationale et plaidoyer sur la QIP bourse pendant l'évènement national 1 plaidoyer national sur la QIP bourse sous forme de débat télévisé Source de données: données de routine

2. 2. 4	Nombre de réponses institutionnelles en faveur de plaidoyers sur les sujets d'intérêt des jeunes	0	5	0	15	15 réponses institutionnelles obtenues: -2 considération des besoins des étudiants par le MESUPRES sur l'aménagement et la sortie des calendriers des paiements des bourses à temps dans les 3 Universités -13 aspirations des jeunes pris en compte par les institutions publiques Source de données: données de routine
2. 2. 5	Nombre et type d'institutions aux niveaux national et local qui participent aux dialogues intergénérationnels et/ou avec les jeunes	0	5	9	9	9 types d'institutions : services techniques déconcentrés : fokontany - Collectivités Territoriales Décentralisées -services techniques déconcentrés : districts -Ministère de la Jeunesse et des sports -entités religieuses -la confédération chrétienne des syndicats malgaches -la Croix rouge malagasy -les Forces de Défense et de Sécurité - Observatoire de la jeunesse -Association i-zara Source de données: données de routine

» **Produit 2.3:**

2. 3	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cumulé depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
2. 3. 1						
2. 3. 2						
2. 3. 3						
2. 3. 4						
2. 3. 5						

» **Produit 2.4:**

2. 4	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
2. 4. 1						
2. 4. 2						
2. 4. 3						
2. 4. 4						
2. 4. 5						

» **Produit 2.5:**

2. 5	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
2. 5. 1						
2. 5. 2						
2. 5. 3						
2. 5. 4						
2. 5. 5						

» Résultat 3 :

O C 3	Indicateurs	Base de donnée	Cible de fin de projet	Progrès de l'indicateur pour la période de référence	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
-------------	-------------	----------------	------------------------	--	---	---

3.1						
-----	--	--	--	--	--	--

3.2						
-----	--	--	--	--	--	--

3.3						
-----	--	--	--	--	--	--

3.4						
-----	--	--	--	--	--	--

3.5						
-----	--	--	--	--	--	--

Combien de produits sont définis sous le résultat 3?

1 2 3 4 5 Plus de 5

Veuillez lister tous les produits pour le résultat 3

Produit 3.1

Produit 3.2

Produit 3.3

Produit 3.4

Produit 3.5

Autres Produits

Si le résultat 3 a plus de 5 produits, veuillez énumérer les produits restants ici.

Pour chaque produit, et en utilisant le cadre des résultats du projet, fournissez une mise à jour sur les progrès réalisés par rapport à tous les indicateurs de produit.

» **Produit 3.1:**

3.1	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
3.1.1						
3.1.2						
3.1.3						
3.1.4						
3.1.5						

» **Produit 3.2:**

3. 2	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
3. 2. 1						
3. 2. 2						
3. 2. 3						
3. 2. 4						
3. 2. 5						

» **Produit 3.3:**

3. 3	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cumulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
3. 3. 1						
3. 3. 2						
3. 3. 3						
3. 3. 4						
3. 3. 5						

» **Produit 3.4:**

3. 4	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
3. 4. 1						
3. 4. 2						
3. 4. 3						
3. 4. 4						
3. 4. 5						

» **Produit 3.5:**

3. 5	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
3. 5. 1						
3. 5. 2						
3. 5. 3						
3. 5. 4						
3. 5. 5						

» Résultat 4 :

O C 4	Indicateurs	Base de donnée	Cible de fin de projet	Progrès de l'indicateur pour la période de référence	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
-------------	-------------	----------------	------------------------	--	---	---

4.1						
-----	--	--	--	--	--	--

4.2						
-----	--	--	--	--	--	--

4.3						
-----	--	--	--	--	--	--

4.4						
-----	--	--	--	--	--	--

4.5						
-----	--	--	--	--	--	--

Combien de produits sont définis sous le résultat 4?

1 2 3 4 5 Plus de 5

Veuillez lister tous les produits pour le résultat 4

Produit 4.1

Produit 4.2

Produit 4.3

Produit 4.4

Produit 4.5

Autres Produits

Si le résultat 4 a plus de 5 produits, veuillez énumérer les produits restants ici.

Pour chaque produit, et en utilisant le cadre des résultats du projet, fournissez une mise à jour sur les progrès réalisés par rapport à tous les indicateurs de produit.

» **Produit 4.1:**

4. 1	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
4. 1. 1						
4. 1. 2						
4. 1. 3						
4. 1. 4						
4. 1. 5						

» **Produit 4.2:**

4. 2	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
4. 2. 1						
4. 2. 2						
4. 2. 3						
4. 2. 4						
4. 2. 5						

» **Produit 4.3:**

4. 3	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
4. 3. 1						
4. 3. 2						
4. 3. 3						
4. 3. 4						
4. 3. 5						

» **Produit 4.4:**

4. 4	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cumulé depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
4. 4. 1						
4. 4. 2						
4. 4. 3						
4. 4. 4						
4. 4. 5						

» **Produit 4.5:**

4. 5.	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
4. 5. 1						
4. 5. 2						
4. 5. 3						
4. 5. 4						
4. 5. 5						
<p>Si le projet comporte plus de 4 résultats, utilisez cet espace pour décrire les progrès réalisés sur les indicateurs des résultats restants. *</p>						

Partie III: Questions transversales

Le projet prévoit-il d'organiser des événements au cours des six prochains mois, par exemple : les dialogues nationaux, les congrès des jeunes, les projections de films

Si oui, indiquez combien d'événements, at pour chacun, la date approximative et une brève description, incluant les objectifs, l'audience cible et le lieu (si connu)

Événements	Titre de l'événement	Date (peut être approximative)	Lieu (Si connu)	Audience cible	Objectifs (900 caractères)

Événement 1	Revue finale du projet pour partager des résultats de l'évaluation finale	31 Aout 2025	Antananarivo	Membres du comité de projet Partenaires de mise en œuvre Partenaires techniques et financiers	Faire le point sur les résultats finaux de la mise en œuvre du projet pour une meilleure appropriation des parties prenantes au niveau national et régional, en vue de clôturer officiellement les activités sous les 3 volets, de partager les bonnes pratiques, et de renforcer les synergies entre les partenaires pour la pérennisation des acquis. Cette revue finale sera combinée avec la dernière réunion du comité de projet et la présentation des résultats de l'évaluation finale
--------------------	---	--------------	--------------	---	---

Événement 2					
Événement 3					
Événement 4					

Impact Humain

Cette section s'intéresse à l'impact humain du projet. Indiquez le nombre de parties prenantes clés du projet, et pour chacune, décrivez brièvement:

- i. Les défis auxquels elles faisaient face avant le début du projet
- ii. L'impact du projet sur leur vies
- iii. Partagez, si possible, une citation ou un témoignage d'un représentant de chacune des parties prenantes

Il s'agit d'une question facultative. Vous pouvez la laisser sans réponse si elle n'est pas pertinente

Impact Humain	Partie Prenante	Quel est l'impact du projet sur leur vies?	Partagez, si possible, une citation ou un témoignage d'un représentant de chacune des parties prenantes

1	<p>Andrianarimaisoa Fandresena Jeremy Responsable Suivi et Observation au niveau du district d'Arivonimamo, région Itasy (une des régions couvertes par le SAP PC)</p>	<p>Ce jeune observateur disposait d'une faible capacité de gestion des conflits et devait faire face aux conflits de sa communauté. Grâce aux formations reçues, ce jeune a pu éduquer les membres de sa communauté sur les meilleures pratiques pour gérer les situations conflictuelles de manière constructive. Aussi, il a pu créer un réseau de paix en rassemblant les membres de sa communauté autour de l'objectif commun de promouvoir la paix pour résoudre les problèmes récurrents liés à l'insécurité et promouvoir le bien-être communautaire à long terme.</p>	<p>"Mon nom est Andrianarimaisoa Fandresena Jeremy venant du Fokontany Manankasina, District Arivonimamo. Je suis membre de l'Association Tily Madagascar. Je me suis engagé dans la vie associative car mon Association œuvre dans l'éducation sur tous les plans, l'intellectuelle, le corps et l'esprit. Cette formation m'a permis de connaître les gestes à adopter pour préserver la paix au sein de la communauté, de savoir quels sont les niveaux de structures à interpellier dans des cas de conflits, et les mesures que ces instances peuvent prendre à leur niveau. Les jeunes jouent un rôle crucial dans la consolidation de la paix, étant souvent à l'origine de l'instabilité et donc, la clé pour son éducation."</p>
---	--	---	---

2	<p>ANDRIATSARAFIDY Herinantenaina Stephalsen Herna, Coordinateur du projet C3M, « Campus Miray hina - Milamina - Madio », membre du bureau exécutif du Comité de Plaidoyer à l'Université d'Antananarivo</p>	<p>Etant un jeune leader passionné et engagé, Herna a su se démarquer par son dévouement envers la communauté universitaire en tant que membre actif de l'association des étudiants résidents de la cité R+3. Son expérience au sein du projet C3M lui a permis de réinventer son leadership, en adoptant une approche collaborative et inclusive. Herna a appris à établir un dialogue ouvert et transparent avec ses pairs, renforçant ainsi la confiance mutuelle et l'efficacité collective. Ses qualités d'adaptabilité et de résilience, développées face aux nombreux défis du terrain, témoignent de sa capacité à transformer les obstacles en opportunités. Pour lui, le leadership repose avant tout sur l'empathie, la capacité à inspirer et à fédérer autour des valeurs fondamentales de solidarité et de responsabilité. Cet engagement indéfectible envers sa communauté illustre parfaitement sa vision d'un avenir plus harmonieux, où chaque initiative contribue à un changement durable et positif. Ce qui relève d'un résultat concret du projet IRF Tanora.</p>	<p>https://www.undp.org/fr/madagascar/actualites/projet-c3m-une-transformation-au-coeur-de-luniversite-dantanarivo</p>
---	--	---	--

3	Kemba Razanatia, Présidente du Comité de Plaidoyer et coordinatrice du projet communautaire: Barikadimy en Sécurité à l'Université de Toamasina	Le projet IRF Tanora lui a permis de prendre conscience de l'importance de revendiquer ses droits de manière ciblée et organisée. Cette prise de conscience l'a motivée à s'engager activement en rejoignant le comité de plaidoyer de son université, où elle joue désormais un rôle clé pour sensibiliser ses camarades et porter leurs voix dans des campagnes de plaidoyer. Ainsi, le projet a non seulement renforcé son leadership, mais lui a également donné les outils nécessaires pour défendre des causes communes et faire entendre les préoccupations de ses pairs de manière structurée.	<p>“Grâce à l'intervention du projet IRF Tanora à l'Université de Barikadimy, j'ai compris que revendiquer nos droits de manière pacifique est le moyen le plus efficace pour se faire entendre. C'est pourquoi j'ai rejoint le comité de plaidoyer de mon université: pour sensibiliser mes camarades et porter leurs voix dans les campagnes que nous mènerons ensemble”</p> <p>https://web.facebook.com/photo.php?fbid=987317413423513&id=10064357912928&set=a.987322826756305&rdid=ZZzCsQ55Jujc7rZX6</p>
---	---	--	---

4	RAKOTONDRAVAO Nadine Valérie, femme messagère de la paix, 35 ans	<p>Avant le projet, Nadine Valérie vivait dans une grande précarité. Devenue handicapée en 2016 après un accouchement compliqué, elle a dû quitter son emploi. Abandonnée par son mari, elle élève seule ses deux enfants et dépend des faibles revenus de sa mère. Frustrée et isolée, elle exprimait son mal-être par des violences morales envers ses proches.</p> <p>Le projet de consolidation de la paix a marqué un tournant dans la vie de Nadine Valérie. Grâce aux formations, elle a pris conscience des effets destructeurs de la violence, y compris des violences psychologiques. Elle a développé une meilleure estime d'elle-même, a changé son comportement envers ses proches et a retrouvé le goût du lien social. Elle est désormais engagée dans la promotion de la paix, utilise son histoire personnelle pour sensibiliser et inspirer sa communauté, et nourrit des ambitions de devenir autonome à travers une activité professionnelle.</p> <p>Son histoire: https://madagascar.unfpa.org/fr/news/eliza-et-nadine-val%C3%A9rie-jeunes-ambadrices-de-la-paix-%C3%A0-antananarivo</p>	<p>“La formation m'a ouvert les yeux. Je me suis rendue compte que la violence ne se limite pas à la violence physique ; les violences morales que j'ai faites presque tous les jours en font également partie et ne mènent pas à la paix.”</p>
---	--	---	---

En plus de l'impact spécifique aux parties prenantes décrit dans les questions précédents, vous pouvez utiliser cet espace pour décrire tout autre impact humain du projet

Veillez limiter votre réponse à 4000 caractères

Vous pouvez également joindre un maximum de 3 fichiers dans différents formats (fichiers image, powerpoint, pdf, vidéo, etc.) pour illustrer l'impact humain du projet

OPTIONAL

Fichier 1

OPTIONAL

Cliquez ici pour téléverser un fichier. (< 10MB)

Fichier 2

OPTIONAL

Cliquez ici pour téléverser un fichier. (< 10MB)

Fichier 3

OPTIONAL

Cliquez ici pour téléverser un fichier. (< 10MB)

Vous pouvez également ajouter jusqu'à 3 liens vers des ressources en ligne qui illustrent l'impact humain du projet

OPTIONAL

Lien 1

OPTIONAL

Giovanni Tsiorisoa Jimalison, l'engagement au pluriel <https://www.undp.org/fr/madagascar/histoires/giovanni-jimalison-lengagement-au-pluriel> Lien volet universitaire de projet:

<https://www.undp.org/fr/madagascar/actualites/jeunes-universitaires-et-communautaires-leaders-du-changement>

https://web.facebook.com/p/Irf-Tanora-Universitaire-61554108356625/?_rdc=1&_rdr#

Lien 2

OPTIONAL

Lien de l'évènement national: <https://www.undp.org/fr/madagascar/actualites/jeunesse-engagee-pour-la-paix-retour-sur-levenement-national-du-projet-irf-tanora>

Lien 3

OPTIONAL

Lien remise des équipements radio: Université de Toamasina:

<https://x.com/Undpmadagascar/status/1859622926292525421> Université de Toiliara:

<https://x.com/Undpmadagascar/status/1885251154482729442> Université d'Antananarivo:

<https://x.com/Undpmadagascar/status/1882699490551087521>

Veillez cocher le changement applicable en fonction du récit ci-dessus.

Comment nous avons travaillé: *

Veillez sélectionner jusqu'à 3.

- Numérisation améliorée
- Des méthodes de travail innovantes
- Ressources supplémentaires mobilisées
- Cadres politiques améliorés ou initiés
- Capacités renforcées
- Partenariat avec des organisations locales de la société civile
- Élargir les coalitions et galvaniser la volonté politique
- Renforcer les partenariats avec les institutions financières internationales (IFIS)
- Renforcement des partenariats au sein des agences des Nations Unies

Veillez expliquer l'une des options sélectionnées

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Le projet a exploité les technologies numériques pour créer des plateformes accessibles et interactives, favorisant une éducation continue, une participation active des jeunes dans des processus de paix, et un environnement universitaire plus inclusif et transparent.

L'IOGT (Internet of Good Things) est un exemple parfait de plateforme numérique qui a permis d'intégrer les nouvelles technologies dans un objectif social positif. En créant un espace éducatif en ligne accessible aux jeunes, cette plateforme a pu offrir une vaste gamme de contenus pédagogiques et interactifs aux jeunes communautaires et universitaires. Ils peuvent accéder à des ressources sur des sujets cruciaux tels que la consolidation de la paix, la gestion des conflits et la gouvernance associative.

La création d'une plateforme de formation en ligne dédiée aux jeunes universitaires et aux jeunes adultes ayant dépassé l'âge de poursuivre une formation initiale assure une continuité dans l'éducation. En offrant des formations certifiantes sur des thèmes cruciaux comme la dynamique des conflits, la consolidation de la paix, et la gestion de projets communautaires, cette plateforme joue un rôle essentiel dans l'autonomisation des jeunes, notamment les jeunes filles, en leur offrant une éducation accessible en ligne, ce qui leur permet d'acquérir des compétences pratiques et théoriques, et de se former à leur propre rythme, souvent en dehors des structures éducatives traditionnelles. A ce jour, 331 étudiants dont 176 jeunes filles ont pu accéder aux contenus. (Lien: https://msis-tatao.org/IRF-TANORA/?fbclid=IwY2xjawKau2JleHRuA2FibQlxMQABHpCEH3ShJRN5iHqLo3M2v5VaQdt39vtUicp1I4K_CFlyZSKaA9OaLrBNYLHm_aem_TaAxYu1NnN6C6nUKWI_MQg)

La création de la plateforme numérique de doléances par le projet communautaire Uni4Peace à l'Université IESAV (lien: <https://app.iessa-uni4peace.co.mg/>) constitue un autre outil innovant pour renforcer la paix en milieu universitaire. Elle permet aux étudiants de soumettre anonymement leurs préoccupations, qu'il s'agisse de corruption, de harcèlement moral, ou d'autres problématiques qui peuvent affecter leur bien-être. Comme avantage, elle fournit un moyen sûr et transparent de communiquer avec l'administration et les enseignants, facilitant ainsi une meilleure gestion des conflits et des préoccupations dans un environnement universitaire. Ce système favorise également la responsabilisation des acteurs éducatifs et administratifs, contribuant à une atmosphère de confiance et de dialogue constructif. A ce jour, la plateforme a pu recevoir 6 doléances dont 4 venant des étudiantes sur le harcèlement moral et sexuel. Par rapport au mécanisme de traitement des doléances, des recoupements sont effectués par les étudiants l'équipe du projet communautaire Uni4Peace, transfèrent les informations auprès du comité de suivi composé des personnels techniques et administratifs de l'Université. L'équipe du projet est en collaboration avec la Brigade féminine de proximité et la Police de Mœurs et Protection des Mineurs de la ville d'Antsirabe pour traiter les doléances.

Veillez expliquer l'une des options sélectionnées

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Le projet a pu renforcer les capacités des bénéficiaires en leur fournissant une gamme variée de formations et d'opportunités qui ont renforcé leurs compétences et leur engagement envers la consolidation de la paix :

Formation des jeunes universitaires : Un total de 4132 jeunes universitaires (2314 hommes et 1818 femmes) a été formé sur des sujets clés tels que la dynamique des conflits, la consolidation de la paix, la cohésion sociale, ainsi que la gestion et le montage de projets communautaires. Cette formation a permis aux jeunes de mieux comprendre les enjeux de la paix et de la sécurité, tout en leur fournissant des outils pratiques pour mener des projets qui favorisent la paix et l'unité dans leurs communautés.

Formation des jeunes observateurs du SAP PC : Le projet a formé 784 jeunes observateurs (463 hommes et 321 femmes) pour travailler sur la prévention des conflits. Ces jeunes ont été formés à la collecte, au suivi et au traitement des signalements liés aux tensions communautaires. Leur travail actif dans les 118 districts et 761 communes, en collaboration avec 23 cellules de veille régionales, a renforcé les efforts de surveillance et de prévention des conflits. Ils jouent un rôle essentiel dans la détection précoce des problèmes et dans la mise en place de solutions adaptées pour maintenir la paix et la stabilité.

Formation de jeunes communautaires sur Zamiova Tmiova de 265 jeunes, répartis entre 136 filles et 129 garçons.

Bien que le détail de cette formation ne soit pas précisé, il est probable qu'il s'agisse de formations orientées vers des pratiques innovantes ou locales en matière de gestion des conflits, de paix ou de développement communautaire

Renforcement des compétences en cuisine, transformation agroalimentaire et coiffure des 68 jeunes filles mères pour leur autonomie financière grâce à la création d'activités génératrices de revenus. Cette approche a également un impact direct sur la réduction de la précarité et l'amélioration des conditions de vie des jeunes mères.

Formation de 1620 jeunes dont 988 femmes ambassadeurs de la paix en développement personnel, leadership et thématiques liés à la paix. Cette formation a permis aux jeunes de renforcer leur confiance en soi et capacités d'exprimer et la prise de décision.

Formations techniques professionnalisantes de 130 jeunes hommes en électricité, électronique et informatique. Ces compétences techniques sont particulièrement importantes pour leur insertion professionnelle et autonomie économique.

Veillez expliquer l'une des options sélectionnées

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Le projet a mis en place des partenariats solides avec les organisations locales de la société civile (OSC) telles que MSIS, AVG, ONG Ravintsara TKI, entre autres. Ces collaborations se sont concrétisées par la signature de conventions de partenariat, permettant aux OSC de jouer un rôle central dans la mise en œuvre des activités du projet sous les 3 volets.

Les agences des Nations Unies récipiendaires du projet ont travaillé en synergie pour renforcer leur collaboration et améliorer la coordination de la mise en œuvre des activités. Cette coopération inter-agences a permis une approche plus intégrée et harmonisée des actions menées. Parmi les activités organisées grâce à cette synergie, on peut citer: L'IOGT Tour en milieu universitaire : une initiative qui a permis de sensibiliser et de mobiliser les jeunes des 3 universités autour des questions de paix, de cohésion sociale et de prévention des conflits, en leur offrant une plateforme pour échanger et s'engager. La formation des jeunes universitaires sur l'utilisation de U-report qui a permis aux jeunes universitaires de devenir des ambassadeurs U report.

L'organisation des dialogues intergénérationnels qui ont permis de renforcer les liens entre les bénéficiaires des 3 volets et les autorités, et les festivals d'échanges qui ont offert un espace d'expression pour les jeunes, leur permettant de partager leurs idées, leurs défis et leurs solutions pour la paix.

Avec qui travaillons-nous *

- Renforcement des partenariats avec les IFI
- Renforcement des partenariats au sein des agences des Nations Unies
- Partenariat avec des organisations locales de la société civile
- En partenariat avec le milieu universitaire/académique local
- En partenariat avec des entités infranationales
- En partenariat avec des entités nationales
- En partenariat avec des volontaires locaux

Expliquez, s'il vous plaît

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Pour assurer la mise en œuvre des activités liées à la mobilisation, au renforcement des capacités et à la promotion de la cohésion sociale en vue de la prévention des conflits en milieu universitaire, Le projet est en partenariat avec trois universités cibles : l'Université de Toamasina, l'Université d'Antananarivo et l'Université de Toliara. A travers ce partenariat, le projet a pu accompagner et renforcer les dispositifs de prévention des conflits au sein des universités en mettant en place un mécanisme de dialogue large et inclusif.

Pour le volet SAP PC dans les 118 districts et 761 communes cibles, le projet a pu collaborer avec divers partenaires infranationales à tous les niveaux entre autres les services techniques déconcentrés, les collectivités territoriales (les communes, les districts, les préfectures, les régions), les forces de défense et les directions régionales des ministères concernés, en tant que membres des 23 cellules de veille régionales mises en place. Ce partenariat a pu renforcer les actions de plaidoyer et clarifier les responsabilités de prise de décision à tous les niveaux, afin de prévenir et de résoudre les risques de conflits signalés par le SAP PC.

Pour le volet communautaire, le projet a pu collaborer étroitement avec les chefs fokontany, pour garantir la durabilité des progrès en matière d'engagement communautaire en faveur du changement social et comportemental, ainsi que pour favoriser l'implication des jeunes acteurs dans la prévention des conflits et la promotion de la cohésion sociale.

Le projet a engagé 30 VNU pour assurer les activités communautaires, étant les personnes ressources dans le maintien du dynamisme du projet aux fokontany d'intervention du projet, ils sont les relais d'information et interfaces pour la génération d'évidences, les interventions communautaires pour le changement social et comportemental. De même au niveau universitaire, le projet a pu 3 jeunes volontaires animateurs universitaires qui facilitent la mise en œuvre des activités.

Dans la réalisation des activités, le projet promeut l'approche volontariat des 2469 jeunes bénéficiaires pour assurer l'engagement citoyen continu et apporter un impact significatif sur le terrain, même au-delà du projet IRF Tanora, dont 30 VNU communautaires, 265 jeunes TMiova Zamiova, 1070 jeunes artisans de la paix (Tanora Mpampanjary Fandriampahalemana), 784 jeunes observateurs, 234 jeunes leaders d'associations estudiantines, 86 jeunes universitaires porteurs des projets communautaires.

Leave no one behind – Ne laisser personne de côté

Sélectionner tous les bénéficiaires ciblés par les ressources PBF, comme décrit dans le document projet *

Obligatoire

- Personnes sans-emploi (Chômeurs)
- Minorités (ex. race, origine ethnique, linguistique, religion, etc.)
- Communautés autochtones
- Personnes handicapées
- Personnes touchées par la violence (par exemple, VBG)
- Femmes
- Jeunesse
- Enfants
- Minorités liées à l'orientation sexuelle et/ou à l'identité et à l'expression de genre
- Personnes vivant dans et autour des zones frontalières
- Personnes touchées par des catastrophes naturelles
- Personnes affectées par les conflits armés
- Personnes déplacées internes, réfugiés ou migrants

Partie IV : Suivi, Évaluation et Conformité

» Suivi

Indiquez les activités de suivi conduites dans la période du rapport

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

L'équipe du projet ont pu effectuer des activités de suivi de mise en oeuvre sous les 3 volets:

Volet Communautaire:

- Suivi de la réalisation des plans d'action des jeunes leaders ZaMiova TMiova conjointement avec le ministère de la Jeunesse et des sports.
- Suivi des étapes de formulation et réalisation des plans d'action issus des dialogues communautaire conjointement avec le ministère de la jeunesse et des sports.
- Documentation des interventions sur le programme ZAMIOVA TMiova à travers des Human Interest Stories.
- Consultation continue des jeunes leaders et leurs groupes de jeunes à travers des échanges avec les UNV Communautaires et les UNV Specialist SBC.
- Suivi trimestriel du projet en impliquant les parties prenantes locales au niveau communautaire
- Suivi de la mise en oeuvre des plans d'action des jeunes ambassadeurs de la paix (AfriYAN, Jeunes Pairs Educateurs, groupement communautaire des jeunes)
- Suivi et encadrement sur terrain des interventions du groupement communautaire des jeunes (réseau AfriYAN, Tanora Mpampanjary Fahandriampahalemana, Vondrona Tanora Ifotony et Jeunes Pairs Educateurs)

Volet SAP PC

- Suivi des activités de démarrage de l'opérationnalisation du Système d'Alerte Précoce pour la prévention des conflits auprès des 23 régions couvertes réalisé en avril et mai 2024 : formation des jeunes Observateurs (Responsables de suivi et Observation aux niveaux districts et communes). L'équipe du projet a été répartie dans les 8 axes de formation des jeunes observateurs.
- Suivi des activités liées au SAP PC en réalisé août 2024 par la Chargée de Suivi-évaluation, pour apprécier le niveau de mise en place des SAP-PC
- Suivi de l'opérationnalisation du SAP PC dans la région Atsimo Andrefana en Février 2025

Volet Universitaire

- Suivi et appui technico-organisationnel des activités à l'Université de Toamasina avec les OSCs partenaires de mise en oeuvre (MSIS Tatao, AVG) en Novembre 2023
- Suivi et appui technico-organisationnel des activités à l'Université de Toliara avec les OSCs partenaires de mise en oeuvre (MSIS Tatao, AVG) en juillet 2024
- Suivi sur terrain des mises en oeuvre des projets communautaires des étudiants de l'Université d'Antananarivo réalisé en Octobre 2024 par l'équipe PNUD : Building Peace in University, Campus 3 M, Peace 4 ESPA, Norma-lien
- Participation à la visite échange inter-universitaires à Toliara en Février 2025, suivi de la réalisation des projets communautaires dans les 3 universités, suivi des activités des 3 comités de plaidoyers mises en place.
- Mission conjointe de suivi avec les membres du comité de projet: réalisée en Novembre 2024, les membres du comité ont pu effectuer une rencontre avec les chefs fokontany et les jeunes communautaires des fokontany Verrerie, Mangarano, Dépôt Analakininina ; rencontre avec les jeunes observateurs du SAP PC du district Toamasina I, rencontre avec les étudiants porteurs des projets communautaires, les membres du comité de plaidoyer, les leaders d'associations estudiantines de l'Université de Toamasina

Est-ce que les indicateurs des résultats ont des bases de référence ?

Si seulement certains des indicateurs de résultats ont des lignes de base, sélectionnez 'oui'

- Oui
 Non

Dans l'affirmative, veuillez fournir une brève description. Si ce n'est pas le cas, expliquez pourquoi et quand ils seront disponibles.

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

L'étude baseline du projet a été finalisée en octobre 2024, fournissant ainsi une première évaluation de la situation avant l'intervention du projet en fournissant une situation initiale des indicateurs. Une étude endline du projet est en cours, la collecte des données vient tout juste d'être réalisée, les résultats provisoires sont disponibles pour fournir une situation finale des indicateurs. Etant complémentaires, ces 2 études permettent de comparer les situations, de quantifier les progrès réalisés, en appréciant les changements induits par le projet en matière de consolidation de la paix à travers ses trois volets.

Précisez quelles sources de preuves on été utilisées pour rendre compte des indicateurs (et sont disponibles sur demande) :

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Pour rendre compte des progrès du projet en suivant les indicateurs, celui-ci s'appuie sur une variété de sources de données afin de garantir exhaustivité, fiabilité et pertinence. Ces sources comprennent notamment les études, telles que l'étude de référence et l'étude endline, l'enquête de perception via Ureport, le mécanisme de suivi communautaire et l'outil d'évaluation Community Scorecard dans le milieu universitaire. Conformément au plan de suivi et d'évaluation qui définit les indicateurs pour chaque résultat et produit, un outil de suivi spécifique a été conçu pour offrir une vue d'ensemble de la performance du projet. Cet outil a permis d'identifier rapidement les indicateurs atteints, en progression ou stagnants, facilitant ainsi la prise de décisions informées tout au long de la mise en oeuvre. De plus, les données sont collectées à partir des outils spécifiques à chaque volet au cours de l'exécution des activités, lors des missions de suivi sur le terrain, en recueillant les moyens de vérification (comme les fiches de présence, rapports d'activités, rapports de mission, témoignages des bénéficiaires et parties prenantes, ainsi que des photographies).

Le projet a-t-il lancé des enquêtes de perception ou d'autres collectes de données aux niveaux de resultat ? *

L'enquête de perception est une collecte formelle d'informations auprès d'un échantillon de répondants sélectionnés au hasard par le biais de leurs réponses à des questions standardisées. Voir la note d'orientation du PBF pour plus d'informations. [link](#)

Oui
 Non

Veillez décrire brièvement. *

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Enquête de perception Ureport En janvier 2024, un sondage Ureport a été initié pour aborder les questions de Violence Basée sur le Genre. Environ 4112 jeunes issus des régions concernées ont participé, avec une majorité de 57% de jeunes filles. Ce sondage a permis de recueillir les opinions et connaissances des jeunes tout en les guidant vers des pratiques et comportements appropriés pour faire face aux violences basées sur le genre, en accord avec les objectifs du projet. Aussi une enquête de perception a été incluse dans l'étude de base menée dans le cadre du projet.

Le projet a-t-il utilisé ou mis en place des mécanismes de retour d'information de la communauté ? *

Le mécanisme de feedback communautaire, ou suivi communautaire, est un système organisé permettant aux communautés de participants de surveiller les effets et l'impact locaux d'une intervention. Idéalement, ce système permet à la communauté d'exprimer si ses attentes sont satisfaites et de fournir des suggestions aux décideurs pour un éventuel (re)centrage. Voir la note d'orientation du PBF pour plus d'informations [link](#)

Oui
 Non

Veillez décrire brièvement. *

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Au niveau communautaire, le mécanisme de suivi participatif et communautaire a été institutionnalisé à travers la mise en place d'un Comité local du projet. Ce comité est composé des parties prenantes locales travaillant dans le domaine de la prévention de conflit et la consolidation de la paix telles que les autorités locales, les FDS, les OSC, les leaders communautaires, les jeunes. Il est chargé d'appuyer et soutenir les activités du projet. La mise en place de ce comité a pu faciliter la mise en oeuvre des activités du projet au niveau communautaire. Pour le volet universitaire, dans le but de renforcer les échanges entre les étudiants, le personnel universitaire et les autorités administratives, le projet IRF Tanora a pu initier l'utilisation de l'outil le Community Score Card (CSC) dans les 3 Universités cibles. Cet outil de gouvernance participative a permis de diagnostiquer collectivement les problèmes, de mettre en lumière les divergences de perception entre les prestataires et les usagers des services universitaires, et de coconstruire des plans d'action pour améliorer chaque campus. Dans ce sens, des interface meetings ont été menées dans chaque université d'Octobre à novembre 2024, en adoptant la même méthodologie : mobilisation des parties prenantes, organisation distincte de sessions de notation participatives pour les étudiants et le personnel. Les critères d'évaluation portaient sur la transparence, l'équité, la satisfaction, l'accessibilité, l'efficacité et la qualité des services (gestion des bourses, hébergement universitaire, infrastructures pédagogiques, conditions de travail du personnel). Faisant suite aux résultats obtenus, chaque université a élaboré un Plan de redressement structuré autour de solutions concrètes, directement en lien avec les problèmes identifiés. Ces plans ont été remis aux comités de plaidoyer et aux instances de concertation nouvellement créés, garantissant ainsi leur suivi et la mise en œuvre progressive des mesures proposées.

» Evaluation

Le projet est-il sur la bonne voie pour mener son évaluation ? *

Oui
 Non
 Pas Applicable

Budget pour évaluation finale (en USD) *

Réponse obligatoire

50000

Si le projet se termine dans les 6 prochains mois, votre prochaine évaluation est-elle sur la bonne voie ?

Oui
 Non
 Pas Applicable

Décrire les préparatifs pour l'évaluation

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

La contractualisation avec un consultant international est finalisé et le consultant est sur l'étape d'élaboration du rapport de démarrage

Informations de contact	Nom	Organisation	Titre d'emploi	Email

Veuillez indiquer la personne de contact responsable du partage du rapport d'évaluation final avec le PBF	Joachim OUEDRAOGO	PNUD	Chef de projet	joachim.ouedraogo@undp.org
---	----------------------	------	----------------	----------------------------

» Effets catalytiques

Effets catalytiques (financiers): À ce jour, le projet a-t-il mobilisé des ressources financières supplémentaires non liées au FBP ? *

- Oui
 Non

Si oui, combien de subventions ou de donateurs supplémentaires le projet a-t-il suscité ? *

Effet catalytique (non financier) : Le projet a-t-il permis ou créé un changement plus important ou à plus long terme dans la construction de la paix ? *

- Oui
 Non

Si oui, veuillez sélectionner l'option correspondante ci-dessous : *

- Peu d'effet catalytique
 Effet catalytique important

Le cas échéant, veuillez décrire comment le projet a eu un effet catalytique (non financier), c'est-à-dire qu'il a éliminé les obstacles au déblocage des processus politiques, institutionnels ou autres de consolidation de la paix bloqués à différents niveaux dans un pays, et/ou créé les conditions nécessaires à la mise en place de nouveaux processus à cette fin

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Sur le volet universitaire, les sessions de formation en cascade destinées aux membres des 159 associations étudiantes ont mis en lumière une demande croissante de formation continue en consolidation de la paix. Pour y répondre, le projet a pu développer une plateforme de formation en ligne. Parmi les initiatives universitaires soutenues, le projet Normal lien à l'École normale supérieure d'Antananarivo vise à lutter contre le clanisme et les tensions socio-ethniques. Bien que les activités de cohésion sociale soient achevées, les étudiants, conscients de l'importance de préserver ces acquis, ont mis en place un comité de la paix normalienne. Cette initiative illustre leur engagement à entretenir et renforcer les liens sociaux dans leur milieu universitaire. En s'appropriant les outils et compétences transmis par le projet, ils se positionnent en véritables acteurs du changement, prêts à mener des actions durables en faveur de la paix et de l'harmonie sociale. Ce processus d'autonomisation encourage l'émergence d'une culture de paix fondée sur la responsabilité collective et la solidarité, tout en consolidant les relations interpersonnelles au sein de l'établissement.

Durabilité

Veillez décrire les mesures prises pour assurer la pérennisation des acquis de la consolidation de la paix au-delà de la durée du projet

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Pour le volet communautaire, dans l'optique de maintenir les acquis des 265 Jeunes Leaders Communautaires dans la mise en œuvre du programme ZAMIOVA-TMIOVA, l'UNICEF a convenu avec le MJS que tous ces jeunes formeront désormais les Groupements Communautaires des Jeunes ou Vondrona Tanora Ifotony(VTI) qui sont des structures de jeunes sous la tutelle stratégique du Ministère au niveau des fokontany et hameaux afin de leur permettre de s'organiser sur la définition d'une vision communautaire pour la paix et la cohésion sociale. UNICEF dans cette vision de durabilité souligne l'importance d'offrir un cadre formel aux jeunes leaders du projet pour qu'ils puissent bénéficier durablement des opportunités de soutiens à leurs projets de paix dans le cadre de la stratégie nationale jeunesse dénommé FANOITRA.

3 stratégies ont été adoptées pour pérenniser les interventions communautaires des jeunes :

- Développement de partenariat avec les médias locaux chaînes (radios et TV) locales pour poursuivre la diffusion gratuite des émissions éducatives autour de la consolidation de la paix.
- Mise à la disposition des jeunes des outils et kits de sensibilisation, matériels sportifs et loisirs et kits de sécurité, d'assainissement et de nettoyage au niveau de fokontany d'intervention pour pérenniser leurs initiatives communautaires
- Mise en place d'un mécanisme de suivi participatif et communautaire du projet pour appuyer et soutenir les activités menées par les jeunes

Pour pérenniser les acquis du volet renforcement du système de veille à partir du Système d'Alerte Précoce, le projet a établi un document sur les stratégies de pérennisation détaillant les axes stratégiques. Ainsi, ce Système d'Alerte Précoce et de Prévention des Conflit est déjà rattaché à une structure formelle (Observatoire SAFIDY).

Pour le volet universitaire, les structures mises en place à travers le projet jouent un rôle clé dans la durabilité des initiatives en faveur de la consolidation de la paix, tels que l'Unité de Gestion de la Paix Universitaire à l'Université de Toliara, le Task Force pour la promotion de la cohésion sociale à l'Université d'Antananarivo, ainsi que les 3 comités de plaidoyers et les cadres de concertation. De plus, des comités créés dans le cadre de projets communautaires, comme le Comité Maninday Malio et le comité inter-régional à l'Université de Toliara, le Comité Normalien à l'Université d'Antananarivo, contribueront à réduire les tensions ethniques et à promouvoir la cohésion sociale. Des initiatives comme le mouvement AVANA pour un rapprochement interculturel, la création d'une plateforme numérique pour signaler les harcèlements et actes de corruption, ont été instaurées pour participer activement à la réduction des conflits.

Par ailleurs, les nouveaux projets PBF ayant un volet jeune (RAM 2, MAHASAKY, LANDJA) a permis la mise en place d'une collaboration et synergie d'action entre nous partenaires de mise en œuvre. Cela facilitera la mise en réseau et la pérennisation des acquis du projet. Aussi, en assurant l'ancrage institutionnel du projet et l'implication des institutions à tous les niveaux.

Y a-t-il d'autres points concernant la mise en œuvre du projet que vous souhaitez partager, y compris sur les besoins en capacité des organisations bénéficiaires?

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Activités de suivi et de contrôle

Veillez décrire les événements clés de surveillance et de contrôle. Veillez cliquer sur Continuer si aucune activité n'a encore eu lieu.

Événement clé de surveillance et de contrôle	Nom de l'événement	Résumé	Constatations
Événement 1	Les 6 Réunions du comité de projet à Antananarivo, Toamasina, Toliara, Antsiranana	Organisée chaque trimestre, l'objectif principal des 6 réunions du comité de projet a été de suivre la dynamique d'avancement des activités du projet notamment afin d'apporter les orientations nécessaires faisant suite aux décisions prises et recommandations émises lors de chaque dernière réunion. Les activités se sont focalisées généralement sur la présentation de l'état de mise en œuvre des recommandations, la présentation de l'état d'avancement du projet, la présentation et l'approbation du plan de travail annuel.	Après chaque réunion du comité de projet, un plan de mise en œuvre des recommandations et d'accélération du projet est élaboré faisant suite aux échanges effectués entre les membres. Les PV de chaque réunion du comité sont annexés au rapport.

<p>Événement 2</p>	<p>Mission conjointe de suivi interministériel en Novembre 2024 avec les membres du comité de projet à Toamasina</p>	<p>Les membres du comité ont pu effectuer une rencontre avec les chefs fokontany et les jeunes communautaires des fokontany Verrerie, Mangarano, Dépôt Analakininina ; rencontre avec les jeunes observateurs du SAP PC du district Toamasina I, rencontre avec les étudiants porteurs des projets communautaires, les membres du comité de plaidoyer, les leaders d'associations estudiantines de l'Université de Toamasina</p>	
<p>Événement 3</p>	<p>Suivi des activités liées au SAP PC en réalisé août 2024 pour apprécier le niveau de mise en place du SAP-PC dans la région Vakinankaratra</p>	<p>La descente sur terrain visait à apprécier le niveau et la qualité des activités SAP PC, en s'assurant de la prise de responsabilité effective de toutes les parties prenantes dans la région de Vakinankaratra. Les visites ont inclus des entretiens avec 9 jeunes observateurs, dont le point focal régional, 4 RSOD(Ambatolampy, Antanifotsy, Antsirabe II, Betafo), et 5 RSOC(Manjakatempo, Soavina, Vinaninkarena, Ambondro)</p>	<p>Bien que 7/9 des jeunes observateurs soient nouveaux, les formations dispensées en avril par l'équipe centrale de l'ONG Ravintsara, MSIS Tatao, et le PNUD sont appliquées efficacement. Des triangulations des signalements envoyés par ces jeunes observateurs ont été effectuées par rapport aux bases de données envoyées par l'équipe centrale de l'ONG Ravintsara et aux signalements envoyés par ces jeunes.</p>
<p>Événement 4</p>	<p>Suivi de l'opérationnalisation du SAP PC dans la région Atsimo Andrefana en Février 2025</p>	<p>Rencontre avec le lead de la cellule de veille régionale du SAP PC Rencontre avec les jeunes observateurs du SAP PC (point focal régional, 3 Responsables de suivi et observations du district de Toliara I)</p>	<p>La fonctionnalité du SAP PC dans la région a été discutée pendant la rencontre. La cellule de veille assure son rôle dans le suivi des évolutions de cas de conflits transmis vers les autorités compétentes. L'accès à la plateforme de signalements a été donnée pour pérenniser le suivi rapproché de l'évolution des cas de conflits dans la région, même au-delà du projet IRF Tanora</p>
<p>Événement 5</p>	<p>Suivi et appui technico-organisationnel des activités à l'Université de Toliara avec les OSCs partenaires de mise en oeuvre (MSIS Tatao, AVG) en juillet 2024</p>	<p>Cette descente à l'Université de Toliara a permis d'accompagner techniquement les partenaires de mises en oeuvre (MSIS Tatao et AVG) dans la restitution des résultats des états des lieux de la dynamique associatives, la restitution du Diagnostic Organisationnel et Institutionnel ou DODI effectué par l'Unité de Gestion de Paix ou UGPU et la conduite de la formation des 60 jeunes leaders d'associations estudiantines.</p>	<p>Les capacités techniques des étudiants et leaders sur les techniques efficaces et innovantes de conception de projet de cohésion sociale et de défense de causes communautaire en milieu universitaire ont été améliorées, suivant les thématiques clés : dynamique de conflits, consolidation de la paix, montage et gestion de projet communautaire, gouvernance associative.</p>

<p>Événement 6</p>	<p>Suivi sur terrain des mises en oeuvre des projets communautaires des étudiants de l'Université d'Antananarivo réalisé en Octobre 2024 par l'équipe PNUD : Building Peace in University, Campus 3 M, Peace 4 ESPA, Norma-lien</p>	<p>Une descente à l'Université d'Antananarivo a été effectuée en Octobre 2024 pour assister et suivre les activités organisées par les associations estudiantines des projets communautaires : - Building Peace in University - Campus 3 M - Peace 4 ESPA - Normalien</p>	
<p>Événement 7</p>	<p>Participation à la visite échange inter-universitaires à Toliara en Février 2025, suivi de la réalisation des projets communautaires dans les 3 universités, suivi des activités des 3 comités de plaidoyers mises en place.</p>	<p>Participation à la visite échanges inter universitaires en rencontrant les personnels techniques et administratifs, les étudiants leaders des projets communautaires et des étudiants leaders des comités de plaidoyer des 3 Universités</p>	<p>Des appuis techniques aux OSC partenaires ont été effectués pendant l'organisation de la visite échange inter-universitaires. Un espace d'échange entre les étudiants et les personnels administratifs et financiers a été créé, qui a facilité le partage des expériences et des bonnes pratiques (mise en place de l'UGPU, du Cadre de Concertation, du comité de plaidoyer) entre les 3 Universités cibles en matière de consolidation de la paix et du renforcement de la cohésion sociale.</p>
<p>Événement 8</p>	<p>Activité de suivi-évaluation et triangulation par l'équipe Oversight du PNUD (01 au 09 mai 2025) dans la région Atsinanana</p>	<p>Le retard des activités menées par les ONGs (comités de plaidoyer, plateforme de dialogue non opérationnels, radio pour l'université) a été constaté, dû notamment au retard de déblocage des fonds (subventions non reçues en totalité or déjà pas suffisant selon eux pour la mise en œuvre des comités, procédures lourdes et changeantes de la part des ONGs et communication confuse avec les étudiants). Le risque est que si les jeunes ne voient pas des résultats concrets, difficile pour la pérennisation des activités et de leur engagement futur malgré leur dynamisme La grande lourdeur administrative au niveau de l'université ne fait pas avancer les réformes proposées De plus, le Président Université n'ose faire aucun changement sans accord du CA et les activités se font plus ou moins au ralenti. Le point fort : renforcement de la culture de dialogue (avant quand il y avait un rassemblement de jeunes, l'administration pensait automatiquement à une grève, mais maintenant ils savent que ce sont les présidents d'association qui rassemblent pour la paix et le dialogue)</p>	<p>La recommandation était d'amender rapidement les contrats des ONGs jusqu'à fin mai (avant clôture du projet) pour pouvoir finaliser l'officialisation/légalisation des comités et autres structures notamment le comité de plaidoyer et la plateforme de concertation (le budget envoyé aux ONGs est normalement suffisant pour cela)</p>

Étapes finales

- Veuillez enregistrer une copie PDF du formulaire en cliquant sur l'icône *Imprimante* qui se situe en haut, à droite de la page.
- Une boîte de dialogue apparaîtra : Veuillez sélectionner le format A4 et l'orientation portrait.
- Cliquez sur "préparer" et enregistrez le document au format PDF.
- (Si, à la première tentative, le document PDF n'est pas lisible, fermez la page ouverte en pop-up et revenez à la première page du formulaire en ligne en utilisant l'option "Retour au début" et essayez d'imprimer la version PDF à partir de là).
- Après avoir imprimé la version PDF, soumettez le rapport à la dernière page du formulaire. Vous pouvez utiliser le bouton "Aller à la fin" dans le coin inférieur droit.
- **Veuillez télécharger la version PDF du rapport ainsi que votre *rapport financier au format Excel* sur la passerelle MPTF-O.**

Si vous rencontrez des difficultés à remplir le formulaire ou à générer l'impression pour MPTFO Gateway, veuillez contacter Gabriel Velastegui gabriel.velastegui@un.org

Merci. Vous avez terminé le rapport. Veuillez cliquer sur le bouton SUBMIT ci-dessous. Quand votre rapport est soumis, une bande jaune vous l'annoncera en haut de la page. Cela peut prendre quelques secondes