

PBF June 2026 Project Progress Report



**PEACEBUILDING
FUND** 

APERCU DU PROJET

Nous vous remercions d'avoir pris le temps de remplir le rapport d'activité de projet du PBF. Pour les projets avec plus d'un bénéficiaire, veuillez consulter vos co-bénéficiaires avant de remplir le formulaire afin d'assurer une collaboration sur les réponses. Si vous avez des questions ou si vous avez besoin d'une assistance technique pour remplir le formulaire, veuillez envoyer un e-mail à gabriel.velasteguimoya@un.org.

Appuyer sur Next pour commencer

» Soumission du rapport

Type de rapport *

- Semestriel
- Annuel
- Final
- Autre

Date de soumission du rapport *

2026-05-18

Nom et titre de la personne qui soumet le rapport *

ABDOUSSAMED Mouhamadoune, coordonnateur du projet

Adresse e-mail de la personne soumettant le rapport *

mouhamadoune.abdoussamed@adkoul.org

Nom et titre de la personne qui a approuvé le rapport *

ABDOUSSAMED Mouhamadoune, coordonnateur du projet

Tous les bénéficiaires de fonds pour ce projet ont-ils contribué au rapport ? *

Oui

Non

Le Secrétariat PBF ou point focal auprès du Bureau du Coordonnateur Résident a-t-il revu le rapport? *

Vous devriez normalement veiller à ce que le Secrétariat du PBF ou le point focal du PBF aient l'opportunité de procéder à une révision

Oui

Non

Pas Applicable

» Informations sur le projet et portée géographique

S'agit-il d'un projet transfrontalier ? *

Oui Non

Veillez sélectionner la région géographique dans laquelle le projet est mis en œuvre

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="radio"/> Asie et le Pacifique | <input type="radio"/> Afrique centrale et australe | <input type="radio"/> Afrique de l'Est |
| <input type="radio"/> Europe et Asie centrale | <input type="radio"/> Global | <input type="radio"/> Amérique Latine et Caraïbes |
| <input type="radio"/> Moyen-Orient et Afrique du Nord | <input checked="" type="radio"/> Afrique de l'Ouest | |

Pays de mise en œuvre du projet *

- | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> Bénin | <input type="radio"/> Burkina Faso | <input type="radio"/> Cote D'Ivoire |
| <input type="radio"/> Gambie | <input type="radio"/> Ghana | <input type="radio"/> Guinée |
| <input type="radio"/> Guinée-Bissau | <input type="radio"/> Liberia | <input type="radio"/> Mali |
| <input type="radio"/> Mauritanie | <input checked="" type="radio"/> Niger | <input type="radio"/> Nigeria |
| <input type="radio"/> Sénégal | <input type="radio"/> Sierra Leone | <input type="radio"/> Togo |
| <input type="radio"/> Autre, précisez | | |

Autre, veuillez préciser *

Titre du projet *

- 00128163: Appui à l'amélioration de la protection et à la sécurité communautaire des populations frontalières dans le nord de la région de Tillabéri
- 00127712: Appui à la Coordination des Projets du Fonds pour la Consolidation de la Paix au Niger''(ACOP-NI)»
- 00113489: Appui au renforcement de la cohésion sociale dans les communes de Bosso, Toumour, Kablewa, Geskerou, Chetimari la region de Diffa
- 00130502: La jeunesse nigérienne en action : Soutenir le rôle actif des jeunes femmes et hommes pour la consolidation de la paix dans les départements de Diffa (Communes de Diffa, Chetimari et Gueskerou), Bosso (Commune de Bosso et Toumour) et N'Guigmi (Communes de Kablewa et Nguigmi)
- 00114127: Les jeunes filles nigériennes avec les leaders s'engagent pour une participation pacifique et inclusive
- 00113490: L'implication des jeunes et des femmes dans la resolution pacifiques des conficts communautaire dans la zone nord Tillabery
- 00128888: Renforcement de la résilience des communautés du Sud Maradi face aux risques d'exposition à l'extrémisme violent
- 00133676: Prévention des conflits et renforcement de la résilience dans les zones de retour des communes de Bosso Gueskerou et Kablewa à Diffa
- 00133764: Consolidation de la paix et de la résilience communautaire dans la région de Tahoua face aux risques sécuritaires et aux changements climatiques
- 00134227: Accélérer la mise en oeuvre de l'agenda femme paix et sécurité pour une meilleure prévention et gestion des conflits et la consolidation d'une paix durable et inclusive dans les régions de Tahoua et Zinder
- 00140120: Jeunesse pour la paix dans les communes de Bangui Tassara et Tillia ; région de Tahoua « Timidrit N'alher»
- 00140484: Projet de sécurité climatique de résilience et de stabilisation des communautés dans le nord des régions de Maradi et Zinder
- 00140593: Adresser et prévenir les facteurs de conflits liés aux trafics à la consommation de drogue et à la problématique de la gestion des ressources minières à Agadez
- 00140984: Engagement Civique et Politique des jeunes (ECiP Jeunes)
- 00140990: Mata da Halitta: Femmes pour les Ressources Naturelles
- Autre, Précisez

Ecrivez le numéro MPTFO à 8 chiffres et le titre du projet exactement comme il apparaît dans le document de projet. *

EXEMPLE: 00129359: Appui à la mise en place d'un Observatoire de la Promotion de l'Égalité et de l'Équité de genre au Tchad

Veuillez sélectionner la (les) région(s) géographique(s) dans laquelle (lesquelles) le projet est mis en œuvre. *

Si le projet que vous recherchez n'apparaît pas dans la question suivante, veuillez vous assurer que vous avez sélectionné les bonnes régions. Un nombre limité de projets transfrontaliers couvre plusieurs régions géographiques. Par exemple, un projet transfrontalier entre le Niger et le Tchad couvre à la fois l'Afrique de l'Ouest et l'Afrique centrale et australe

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Asie et le Pacifique | <input type="checkbox"/> Afrique centrale et australe | <input type="checkbox"/> Afrique de l'Est |
| <input type="checkbox"/> Europe et Asie centrale | <input type="checkbox"/> Global | <input type="checkbox"/> Amérique Latine et Caraïbes |
| <input type="checkbox"/> Moyen-Orient et Afrique du Nord | <input type="checkbox"/> Afrique de l'Ouest | |

Veuillez sélectionner le titre du projet pour lequel vous soumettez le rapport *

Ecrivez les numéros MPTFO à 8 chiffres et le titre du projet exactement comme il apparaît dans le document de projet. *

EXEMPLE: 00113700/1: Jeunes et paix: "Une approche transfrontalière entre le Mali et le Burkina-Faso"

Veuillez sélectionner les pays où ce projet est mis en œuvre *

Autre, veuillez préciser *

Date de début du projet (Date du premier décaissement) *

2023-03-24

Date de fin du projet *

2025-06-20

Ce projet a-t-il bénéficié d'une prolongation ? *

- OUI, extension avec coût
- OUI, extension sans coût
- OUI, extensions avec et sans coût
- NON, pas d'extensions

Ce projet demandera-t-il une prolongation ? *

- OUI, extension avec coût
- OUI, extension sans coût
- OUI, extensions avec et sans coût
- NON, pas d'extensions

Ce projet soumettra-t-il une demande de transfert de fonds (FTR) au cours des six prochains mois ? *

- Oui
- Non

Dans l'affirmative, vers quel mois prévoyez-vous présenter la demande ? *

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> Janvier | <input type="radio"/> Février | <input type="radio"/> Mars |
| <input type="radio"/> Avril | <input type="radio"/> Mai | <input type="radio"/> Juin |
| <input type="radio"/> Juillet | <input type="radio"/> Août | <input type="radio"/> Septembre |
| <input type="radio"/> Octobre | <input type="radio"/> Novembre | <input type="radio"/> Décembre |

La date de fin du projet actuel est-elle dans 6 mois ? *

- Oui
 Non

Les fonds sont-ils versés soit dans un fonds fiduciaire national ou régional ? *

- Oui
 Non

Si oui, veuillez sélectionner lequel *

- Fonds Fiduciaire National
 Fonds Fiduciaire Régional

Réciendaire

L'agende coordinatrice est-elle une agence de l'ONU ou une entité non onusienne ? *

Entité de l'ONU

Entité non ONU

Veuillez sélectionner l'agence coordinatrice *

- ACTED Action Aid UK AAITG (ActionAid the Gambia)
 AEDE African Centre for the Constructive Resolution of Disputes (ACCORD)
 Agence de Coopération et de Recherche pour le Développement (ACORD)
 American Friends Service Committee (AFSC) Avocats Sans Frontières
 Avocats Sans Frontières Belgium Avocats sans frontières Canada Ayuda en Accion
 BIRN - Balkan Investigative Reporting Network BIOM -Youth Ecological Movemen
 CARE International UK Centre d'étude et de coopération internationale (CECI) - BF
 Christian Aid Ireland COIPRODEN Concern Worldwide
 Conexion Guatemala COOPI - Cooperazione Internazionale CORD Burundi
 CORDAID Corporacion Sisma Mujer CRS - Catholic Relief Services
 DanChurchAid Danish Refugee Council EQUITAS
 Fund for Congolese Women Fundacion Estudios Superior (FESU) Fundación Mi Sangre (FMS)
 Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNADEH) Fundación para la Libertad de Prensa (FLIP)
 Geneva Centre for Security Sector Governance (DCAF) HELVETAS Swiss Intercooperation
 Humanity & Inclusion (HI) ICTJ (International Center for Transitional Justice)
 Instituto Holandes para Democracia Multipartidaria (NIMD) Integrity Watch
 International Alert International Rescue Committee Interpeace
 Kvinna till Kvinna Foundation Life and Peace Institute (LPI)
 MDG-EISA - Institut Electoral pour une Démocratie Durable en Afrique (EISA), bureau de Madagascar
 Mercy Corps MLAL - ProgettoMondo MSIS-TATAO
 NIMD (Netherlands Institute for Multiparty Democracy) Nonviolent Peaceforce
 Norwegian Refugee Council (NRC) Nile Sustainable Development Organization - NSDO
 OCNH-Organisation des Citoyens pour une Nouvelle Haïti OIKOS
 ONG Adkoul - ONG Adkoul ONG AZHAR OXFAM
 Peace Direct Plan International PNG UN Country Fund
 Red de Instituciones por los Derechos de la Niñez ROI - Roza Otunbayeva Initiati
 Saferworld Sampan'Asa Momba ny Fampandrosoana (SAF/FJKM)
 Save the Children Search for Common Ground (SFCG)
 SIHA (Strategic Initiative for Women in the Horn of Africa) SismaMujer
 SOS Sahel Sudan Stichting Impunity Watch Tearfund
 The Carter Center, Inc. Trocaire War Child
 War Childhood Museum (WCM) World Vision International World Vision Myanmar
 ZOA blank_placeholder Autre, Précisez

Autre, veuillez préciser *

Y a-t-il d'autres récipiendaires pour ce projet ? *

- Aucun autre récipiendaires
- Oui, Autres récipiendaires de l'ONU uniquement
- Oui, Autres récipiendaires non l'ONU uniquement
- Oui, Autres récipiendaires de L'ONU et non-ONU

Veuillez sélectionner d'autres récipiendaires des Nations Unies *

Vous pouvez sélectionner plusieurs

- PNUD : Programme des Nations unies pour le développement
- OIM : Organisation internationale pour les migrations UNICEF : Fonds des Nations Unies pour l'enfance
- BHCDH : Haut Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme
- UNWOMEN : Entité des Nations Unies pour l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes
- UNHCR : Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés
- UNFPA : Fonds des Nations unies pour la population FAO : Organisation pour l'alimentation et l'agriculture
- PAM : Programme alimentaire mondial
- UNHABITAT : Programme des Nations Unies pour les établissements humains
- UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
- PNUE : Programme des Nations Unies pour l'environnement OIT : Organisation internationale du travail
- OMS : Organisation mondiale de la santé OPS/OMS
- FENU : Fonds d'équipement des Nations Unies
- UNODC : Office des Nations Unies contre la drogue et le crime
- UNOPS : Bureau des Nations Unies pour les services d'appui aux projets
- ONUDI : Organisation des Nations Unies pour le développement industriel
- ITC : Centre du commerce international Département des opérations de paix de l'ONU
- Autre, Précisez

Autre, veuillez préciser *

Veuillez sélectionner d'autres récipiendaires non-ONU *

- ACTED
- Action Aid UK
- AAITG (ActionAid the Gambia)
- AEDE
- African Centre for the Constructive Resolution of Disputes (ACCORD)
- Agence de Coopération et de Recherche pour le Développement (ACORD)
- American Friends Service Committee (AFSC)
- Avocats Sans Frontières
- Avocats Sans Frontières Belgium
- Avocats sans frontières Canada
- Ayuda en Accion
- BIRN - Balkan Investigative Reporting Network
- BIOM -Youth Ecological Movemen
- CARE International UK
- Centre d'étude et de coopération internationale (CECI) - BF
- Christian Aid Ireland
- COIPRODEN
- Concern Worldwide
- Conexion Guatemala
- COOPI - Cooperazione Internazionale
- CORD Burundi
- CORDAID
- Corporacion Sisma Mujer
- CRS - Catholic Relief Services
- DanChurchAid
- Danish Refugee Council
- EQUITAS
- Fund for Congolese Women
- Fundacion Estudios Superior (FESU)
- Fundación Mi Sangre (FMS)
- Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNADEH)
- Fundación para la Libertad de Prensa (FLIP)
- Geneva Centre for Security Sector Governance (DCAF)
- HELVETAS Swiss Intercooperation
- Humanity & Inclusion (HI)
- ICTJ (International Center for Transitional Justice)
- Instituto Holandes para Democracia Multipartidaria (NIMD)
- Integrity Watch
- International Alert
- International Rescue Committee
- Interpeace
- Kvinna till Kvinna Foundation
- Life and Peace Institute (LPI)
- MDG-EISA - Institut Electoral pour une Démocratie Durable en Afrique (EISA), bureau de Madagascar
- Mercy Corps
- MLAL - ProgettoMondo
- MSIS-TATAO
- NIMD (Netherlands Institute for Multiparty Democracy)
- Nonviolent Peaceforce
- Norwegian Refugee Council (NRC)
- Nile Sustainable Development Organization - NSDO
- OCNH-Organisation des Citoyens pour une Nouvelle Haïti
- OIKOS
- ONG Adkoul - ONG Adkoul
- ONG AZHAR
- OXFAM
- Peace Direct
- Plan International
- PNG UN Country Fund
- Red de Instituciones por los Derechos de la Niñez
- ROI - Roza Otunbayeva Initiati
- Saferworld
- Sampan'Asa Momba ny Fampandrosoana (SAF/FJKM)
- Save the Children
- Search for Common Ground (SFCG)
- SIHA (Strategic Initiative for Women in the Horn of Africa)
- SismaMujer
- SOS Sahel Sudan
- Stichting Impunity Watch
- Tearfund
- The Carter Center, Inc.
- Trocaire
- War Child
- War Childhood Museum (WCM)
- World Vision International
- World Vision Myanmar
- ZOA
- blank_placeholder
- Autre, Précisez

Autre, veuillez préciser *

Partenaires de mise en oeuvre

À combien de partenaires de mise en oeuvre le projet a-t-il transféré de l'argent depuis **le début du projet** ?

0

À combien de partenaires de mise en oeuvre est-ce que le projet a transféré de l'argent **durant l'année civile en cours** (pour les rapports de juin: janvier a-juin ; pour les rapports de novembre: janvier a-décembre (prévu) ; pour les rapports finaux: durée totale du projet) ?

0

Rapportage financier

» Taux d'Implementation par récipiendaire

Veillez indiquer les montants totaux en dollars US alloués à chaque organisation récipiendaire

Veillez indiquer le montant du budget initial, le montant transféré à ce jour et l'estimation des dépenses par récipiendaire.

*Veillez vous assurer que vous saisissez le montant correct. Toutes les valeurs doivent être saisies en **Dollars US**.*

Pour les projets transfrontaliers, regroupez les montants par agences, même s'il s'agit de différents bureaux pays. Vous aurez l'occasion de partager un budget plus détaillée dans la prochaine section.

Réceptiendaire	"Budget total du projet (en full US \$) <i>Veillez indiquer le budget total tel qu'il figure dans le document de projet en dollars US.</i>	Transferts à ce jour (en full US \$) <i>Veillez indiquer le montant total transféré à chaque bénéficiaire à ce jour en dollars US</i>	"Dépenses à ce jour (en full US \$) <i>Veillez indiquer le montant approximatif dépensé à ce jour en dollars US</i>	Taux de mise en oeuvre en pourcentage du budget total <i>(calculé automatiquement)</i>
ONG Adkoul - ONG Adkoul	950000	950000	951795	100.19%
				%
				%

Le taux d'exécution approximatif en pourcentage du budget total du projet, sur la base des valeurs saisies dans la matrice ci-dessus, est de **100.19%**. Pouvez-vous confirmer que ce chiffre est correct ? *

Correct Incorrect

Si c'est incorrect, veuillez indiquer le taux d'exécution approximatif en %.

» Budgétisation sensible au genre

Indiquez quel **pourcentage (%)** du budget contribue à l'égalité des sexes ou l'autonomisation des femmes (GEWE) tel que mentionné dans le document du projet? *

30,03

Le montant du budget contribuant à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes (GEWE) sur la base du pourcentage indiqué ci-dessus et du budget total du projet est de **\$US 285285**. Pouvez-vous confirmer que ce montant est correct ? *

Correct Incorrect

Si ce n'est pas le cas, veuillez indiquer le *montant du budget* alloué à GEWE en dollars US.

Le montant dépensé à ce contribuant à l'égalité des sexes ou l'autonomisation des femmes est de **\$US 285824.04**. Ce montant est-il correct ? *

Correct Incorrect

Si c'est incorrect, veuillez écrire le *montant dépensé à ce jour* pour GEWE en dollars US

JOINDRE LE BUDGET EXCEL DU PROJET MONTRANT LES DÉPENSES APPROXIMATIVES ACTUELLES.
Les modèles de budget sont disponibles [ici](#) *

Feuille de calcul dans C Users hp Downloads Rapport Final ADKOUL FB PBFVR-9_4_51.xlsx



Marqueurs de projet

Veillez sélectionner le marqueur de genre associé à ce projet. *

- Score 1 pour les projets qui contribuent d'une manière ou d'une autre à l'égalité des sexes, mais pas de façon significative (moins de 30 % du budget total pour GEWE).
- Score 2 pour les projets dont l'égalité de genre est un objectif important et qui allouent entre 30 et 79% du budget total du projet à GEWE.
- Score 3 pour les projets dont l'égalité des sexes est un objectif principal et qui allouent au moins 80 % du budget total du projet à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes (GEWE)

Veillez sélectionner le marqueur de risque associé à ce projet. *

- Marqueur de risque 0 = risque faible pour l'atteinte des résultats
- Marqueur de risque 1 = risque moyen pour l'atteinte des résultats
- Marqueur de risque 2 = risque élevé pour la réalisation des résultats

Veillez sélectionner le domaine de priorite de l'intervention (PBF Focus Area) associé à ce projet *

- (1.1) Réforme du secteur de la sécurité
- (1.2) État de droit
- (1.3) Démobilisation, désarmement et réintégration
- (1.4) Dialogue politique
- (2.1) Réconciliation nationale
- (2.2) Gouvernance démocratique
- (2.3) Prévention/gestion des conflits
- (3.1) Emploi
- (3.2) Accès équitable aux services sociaux
- (4.1) Renforcement des capacités nationales essentielles de l'État
- (4.2) Extension de l'autorité de l'État/administration locale
- (4.3) Gouvernance des ressources de consolidation de la paix (y compris les secrétariats des FBP)

Le projet fait-il partie d'une ou plusieurs fenêtres prioritaires du PBF? *

Vous pouvez sélectionner plusieurs

- Initiative de promotion du genre
- Initiative de promotion de la jeunesse
- Transition entre différentes configurations de l'ONU (e.g. sortie de la mission de maintien de la paix)
- Projet transfrontalier ou régional
- Aucune

Comité de pilotage et Inteactions avec le gouvernement

Est-ce qu'un comité de pilotage actif existe pour ce projet? *

- Oui
- Non

Si oui, veuillez indiquer le nombre de rencontres du comité de pilotage de projet au cours des 6 derniers mois

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Veuillez fournir une brève description des interactions du projet auprès du gouvernement. Merci de préciser les niveaux de gouvernement avec lesquels le projet a interagi. *

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Le projet est soumis au comité de pilotage global des fonds PBF au Niger. Néanmoins, trois comités communaux consultatifs de suivi ont été mis en place dans le cadre du projet. Ils regroupent les administrateurs délégués, des représentants des jeunes, des associations féminines, des services techniques, de la chefferie traditionnelle et des leaders religieux. Ces comités se réunissent régulièrement afin d'assurer un suivi participatif et inclusif des activités du projet. Les rencontres permettent d'évaluer l'état d'avancement des actions, d'identifier les contraintes et difficultés opérationnelles, puis de proposer des recommandations pour améliorer la qualité et l'efficacité des interventions. Par ailleurs, quatre sessions de formation ont été organisées au profit des acteurs communautaires impliqués dans le projet. Elles ont porté sur le genre, les violences fondées sur le genre (VBG) et les normes socioculturelles. Ces formations visaient à renforcer les capacités des relais communautaires, des clubs de futurs maris et des médiateurs communautaires. Les membres des comités ont également effectué des visites de terrain sur les sites de construction ou de réhabilitation des infrastructures soutenues par le projet. Ces missions leur ont permis de vérifier l'exécution et la qualité des travaux ainsi que leur conformité aux standards établis. Les comités ont également participé au processus d'attribution des subventions destinées aux Activités Génératrices de Revenus (AGR) en faveur des jeunes, en étroite collaboration avec l'équipe du projet, afin de garantir une procédure transparente et équitable. Mis en place avant la nomination des administrateurs délégués, les comités ont ensuite intégré ces derniers comme présidents, en remplacement des anciens maires. Cette transition s'est déroulée sans difficulté et les activités se sont poursuivies normalement. Durant le semestre écoulé, les administrateurs délégués et les commissions communales consultatives se sont fortement impliqués dans la mise en œuvre du projet, notamment dans le suivi des AGR et des infrastructures réalisées ou réhabilitées. Au niveau régional, le cadre de suivi présidé par le Secrétaire Général Adjoint du Gouvernorat a conduit une mission dans les différentes zones d'intervention des projets financés par le PBF. Cette mission a permis d'identifier certaines insuffisances, de formuler des recommandations et de sensibiliser les bénéficiaires ainsi que les autorités locales à l'entretien et à l'appropriation des infrastructures réalisées. Ce cadre régional joue également un rôle essentiel de coordination, de capitalisation des expériences et de suivi stratégique des résultats obtenus dans la région.

Partie I : AVANCEMENT GLOBAL DU PROJET

NOTES POUR REMPLIR LE RAPPORT:

- Évitez les acronymes et le jargon des Nations Unies, utilisez un langage général / commun.
- Décrivez ce que le projet a fait dans la période de rapport, plutôt que les intentions du projet.
- Soyez aussi concret que possible. Évitez les discours théoriques, vagues ou conceptuels.
- Veillez à ce que l'analyse et l'évaluation des progrès du projet tiennent compte des spécificités du sexe et de l'âge.
- Dans le tableau de résultats, soyez concis: vous avez 3000 caractères, incluant les espaces pour vos réponses.

Veillez évaluer l'état d'avancement de la mise en œuvre des éléments suivant

Contractualisation des partenaires *

- Ne pas commencé Commencé Partiellement commencé
 Complété Pas Applicable

Recrutement d'équipe *

- Ne pas commencé Commencé Partiellement commencé
 Complété Pas Applicable

Collection de lignes de base *

- Ne pas commencé Commencé Partiellement commencé
 Complété Pas Applicable

Identification des bénéficiaires *

- Ne pas commencé Commencé Partiellement commencé
 Complété Pas Applicable

Fournissez toute information descriptive supplémentaire relative à l'état global de mise en œuvre du projet en termes de cycle de mise en œuvre, y compris si toutes les activités préparatoires ont été achevées (par exemple, contractualisation des partenaires, recrutement du personnel etc.)

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Le projet a été mis en œuvre conformément au document de projet et aux plans de travail approuvés. Dès 2023, première année d'exécution, plusieurs activités préparatoires ont été menées avec succès, notamment le déploiement du personnel, l'identification des villages cibles et la réalisation d'une étude de base. Des dispositifs communautaires ont ensuite été créés et opérationnalisés, parmi lesquels les relais communautaires, les clubs de futurs maris et les médiateurs communautaires. Tous ont été formés et équipés afin de conduire des actions de sensibilisation sur des thématiques clés telles que l'égalité de genre, la lutte contre les violences basées sur le genre (VBG) et la promotion de la paix. Les clubs de futurs maris ont particulièrement ciblé les jeunes afin de promouvoir le respect du genre et la non-violence. Les relais communautaires, accompagnés par les animateurs du projet, ont organisé des séances de sensibilisation dans les « fadas », espaces communautaires d'échange. Quant aux médiateurs communautaires, ils se sont investis dans la prévention et la gestion pacifique des conflits. Leur action a produit des résultats significatifs, notamment à Tassara où ils ont facilité la réconciliation de deux tribus en conflit depuis plus de dix ans. Le projet a également permis la réalisation et la mise à disposition des infrastructures prévues au profit des communautés bénéficiaires. Dans le cadre du renforcement de la cohésion sociale, un atelier de réflexion sur le thème « Genre - Jeunesse - Paix et Islam » a été organisé à Tahoua avec la participation des autorités administratives, des chefs traditionnels, des oulémas, des représentants des jeunes et des services techniques des 12 départements de la région. Cette rencontre a été suivie d'une caravane de sensibilisation dans les trois communes d'intervention du projet. Parallèlement, un appui aux activités génératrices de revenus (AGR) a été apporté aux jeunes. Les microprojets ont été sélectionnés selon des critères alignés sur les objectifs du projet, et des kits ont été distribués à 468 jeunes, dont 311 filles. Un atelier de capitalisation organisé à Tahoua le 17 juin 2025 a permis de présenter les réalisations du projet, d'échanger avec les parties prenantes et de valider les bonnes pratiques en leadership des jeunes. Le suivi du projet a été assuré de manière rigoureuse par le coordinateur et le responsable suivi-évaluation, à travers des réunions internes et celles organisées par le Secrétariat PBF Niger. Une plateforme de coordination regroupant ONUFEMMES, UNFPA, UNCDF et ADKOUL a favorisé l'harmonisation des interventions, le partage d'informations et le renforcement des synergies. Trois réunions de coordination et plusieurs missions conjointes ont été réalisées dans les communes d'intervention, notamment à Tillia et Tassara. Grâce à ces efforts conjoints, les zones d'intervention connaissent un climat relativement apaisé, sans conflit majeur signalé depuis le début du projet. Toutefois, le projet a connu des difficultés, notamment des retards de démarrage et des contraintes d'accès liées au contexte politique consécutif aux événements du 26 juillet 2023.

Décrire les principaux progrès réalisés au cours de la période considérée (pour les rapports de juin: janvier-juin ; pour les rapports de novembre: janvier-décembre (prévu) ; pour les rapports finaux: durée totale du projet). Prière de ne pas énumérer toutes les activités individuelles). Si le projet commence à faire / a fait une différence au niveau des résultats, fournissez des preuves spécifiques pour les progrès (quantitatifs et qualitatifs) et expliquez comment cela a un impact sur le contexte politique et de consolidation de la paix.

Le projet est-il sur la bonne voie pour que les produit soient achevés dans les délais prévus, comme indiqué dans le plan de travail ?

Oui

Non

Si non, veuillez fournir une explication

Veillez limiter votre réponse à 6000 caractères

Résumé de progrès

Veillez limiter votre réponse à 6000 caractères

Au terme de la période de la mise en œuvre des activités de ce projet, le taux global d'exécution du résultat 1 a atteint 100 %, traduisant une réalisation complète des activités prévues. Le projet a permis l'installation et l'équipement de structures communautaires telles que les médiateurs communautaires et les clubs de futurs maris, ainsi que la formation des différents acteurs impliqués. Plusieurs infrastructures ont également été construites, réceptionnées et rendues opérationnelles dans les communes d'intervention. Il s'agit de cinq maisons des jeunes et de la culture situées à Bangui, Madaoua, Tillia, Guidan Bagori et Gamban, de six terrains de sport et de loisirs, dont un terrain de pétanque de 32 aires de jeu à Tillia, Tassara, Madaoua et Bangui, ainsi que de trois centres de formation professionnelle à Tillia, Tassara et Bangui. Ces infrastructures offrent désormais aux jeunes des espaces sécurisés favorisant le dialogue social, les échanges intergénérationnels et la consolidation de la paix. Dans les communes de Bangui et Tillia, leur inauguration a été marquée par des soirées culturelles organisées par les jeunes en présence des autorités locales et de l'équipe de l'ONG ADKOUL, renforçant ainsi la cohésion communautaire. Le projet a également contribué à l'insertion économique des jeunes à travers la distribution de kits d'activités génératrices de revenus à 468 bénéficiaires, dont 311 jeunes filles. Les kits comprenaient notamment des machines à coudre, des accessoires et pagnes, des bovins et ovins pour l'embouche, des réfrigérateurs, des sacs de riz, des bidons d'huile ainsi que des équipements de transformation de produits locaux. Le processus de sélection et de distribution a été conduit de manière participative et transparente avec les structures de jeunesse et les autorités locales des trois zones d'intervention. Grâce à ces appuis, les bénéficiaires ont pu développer des activités adaptées à leur environnement, créer de petites entreprises, renforcer leurs compétences entrepreneuriales et gagner progressivement en autonomie économique. Les impacts du projet se sont révélés importants pour les communautés bénéficiaires. En offrant des perspectives d'emploi et d'épanouissement sur place, il a contribué à limiter l'exode rural et le départ massif des jeunes vers les centres urbains. L'amélioration des conditions de vie et l'insertion socioéconomique des bénéficiaires ont également participé à la réduction du banditisme dans les zones concernées en proposant des alternatives concrètes à l'oisiveté et aux activités illicites.

Par ailleurs, 900 jeunes issus des trois communes ont bénéficié de formations pratiques sur la culture de la paix, la citoyenneté et la communication/plaidoyer. Six réunions de concertation ont aussi été organisées afin d'identifier les priorités des jeunes et de les intégrer dans les plans communaux de développement, ce qui a permis leur prise en compte dans les PDC des communes cibles.

Le projet a toutefois rencontré des difficultés logistiques durant les mois d'août et de septembre 2024, notamment à cause du mauvais état des routes dans les communes de Tassara et Tillia et de l'exigence d'escortes par les autorités administratives lors des déplacements. Pour faire face à ces contraintes, l'ONG a activé son plan de gestion des risques fondé sur la mobilisation des services techniques locaux, des animateurs et des relais communautaires. Cette approche a permis d'assurer la continuité des activités et le suivi technique des travaux par les directeurs départementaux du génie rural, avec la production régulière de rapports illustrés transmis à la coordination du projet. Concernant le résultat 2, visant la reconnaissance du rôle des jeunes filles et garçons dans la prévention et la gestion des conflits, le taux d'exécution a également atteint 100 %. Plusieurs actions majeures ont été réalisées, notamment un atelier régional tenu le 10 septembre 2024 à Tahoua sur le thème « Genre - Jeunesse - Paix et Islam », réunissant autorités administratives, services techniques, chefs traditionnels et religieux ainsi que des représentants de jeunes des 12 départements de la région. Le projet a aussi permis la documentation, la validation et la diffusion de bonnes pratiques en leadership des jeunes à travers des enquêtes de terrain, un atelier régional organisé le 17 juin 2025 à Tahoua et des activités de diffusion auprès des autorités et partenaires régionaux. Une caravane de sensibilisation autour de l'argumentaire national sur la même thématique a été conduite, tandis que neuf dialogues intergénérationnels entre jeunes filles et leaders religieux ont été organisés dans les écoles coraniques des trois communes d'intervention. Ces initiatives ont renforcé la sensibilisation des communautés au rôle essentiel des jeunes filles dans la consolidation de la paix et favorisé leur intégration dans les mécanismes de prise de décision. Le projet a surtout permis de créer un espace de reconnaissance mutuelle entre jeunes et aînés. Alors qu'ils étaient auparavant exclus des sphères décisionnelles, les jeunes sont désormais écoutés, impliqués et représentés dans les commissions consultatives mises en place par les autorités administratives. Ainsi, sept jeunes siègent dans les commissions communales des trois zones d'intervention et, parmi les 60 médiateurs communautaires formés, 40 sont des jeunes dont 15 filles.

Indiquez toute analyse supplémentaire sur la manière dont l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et / ou l'inclusion et la réactivité aux besoins des jeunes ont été assurées dans le cadre de ce résultat

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet, une attention particulière a été portée à l'inclusion effective des jeunes filles dans toutes les structures créées. En effet, toutes les structures mises en place dans les différentes communes d'intervention intègrent des jeunes filles, garantissant ainsi leur représentativité et leur participation aux processus décisionnels. À titre d'exemple, les relais communautaires, présents dans chaque commune, sont composés de manière paritaire, avec une répartition équitable de 50 % de filles et 50 % de garçons. Cette parité est un principe fondamental du projet, visant à instaurer un équilibre dans les prises de parole, la participation et la responsabilité au sein des communautés. Par ailleurs, parmi les trois subventions accordées aux activités génératrices de revenus (AGR) dans le cadre du projet, l'une d'entre elles a été exclusivement dédiée aux jeunes filles, permettant à 120 d'entre elles de bénéficier directement d'un appui financier pour le développement de leurs initiatives économiques. Les deux autres subventions sont ouvertes à la participation mixte, tout en veillant à garantir l'égalité des chances entre les sexes. Toutes ces subventions mettent aujourd'hui les jeunes dans ces communes à l'abri de l'exode, du banditisme récurrent dans les zones avant l'intervention du projet. Parallèlement, les jeunes garçons sont également sensibilisés à l'importance de l'égalité des genres et à la nécessité de prendre en compte les points de vue de chacun. Cette démarche vise à déconstruire les stéréotypes de genre, à promouvoir le respect mutuel et à encourager des attitudes de collaboration et d'écoute entre filles et garçons. En somme, l'approche inclusive et égalitaire adoptée par le projet permet de poser les bases d'une société plus juste, où chaque jeune, quel que soit son genre, peut contribuer à la prévention des conflits, à la consolidation de la paix et au développement durable de sa communauté.

Le projet est-il en cours de mise en œuvre depuis 1+ an ? *

Oui

Non

POUR LES PROJETS DE 1+ AN EN COURS DE MISE EN ŒUVRE UNIQUEMENT :

Le projet démontre-t-il des résultats en matière de consolidation de la paix (au niveau des résultats du projet) ? *

Au niveau des résultats de la consolidation de la paix, y-a-t-il des résultats obtenus au niveau sociétal ou structurel, y compris des changements d'attitudes, de comportements ou d'institutions.

Oui

Non

Dans l'affirmative, veuillez fournir des exemples de résultats concrets en matière de consolidation de la paix

Veuillez limiter votre réponse à 6000 caractères

Des résultats encourageants au service de la jeunesse, de la paix et de la cohésion sociale :

Le projet « Jeunesse pour la paix » enregistre des résultats concrets dans les zones d'intervention, démontrant l'efficacité des actions menées et leur impact positif sur les jeunes et les communautés locales. Ces résultats sont le fruit d'un ensemble d'activités structurées, centrées sur la formation, la sensibilisation, le dialogue intergénérationnel et communautaire, ainsi que la mobilisation sociale. Des formations structurantes et massives en faveur des jeunes : Plusieurs cycles de formation ont été réalisés, permettant de renforcer les capacités de près de 5 000 jeunes, dont 2 681 filles, sur des thématiques clés telles que le genre, les violences basées sur le genre (VBG), la culture de la paix, la communication, le plaidoyer, la citoyenneté et la prévention des conflits. Ces formations impactent positivement la vie des communautés de trois (3) zones d'intervention du projet. En effet, les effets suivants sont à noter : la formation de 5 jeunes (dont une fille) sur ces thématiques a permis de créer un noyau de jeunes sensibilisés, capables de promouvoir l'égalité de genre et de prévenir les violences basées sur le genre au sein de leurs communautés, la formation de 12 jeunes, incluant une parité significative (6 filles), en tant que relais communautaires, a favorisé la diffusion locale des messages de paix, de non-violence et de cohésion sociale, tout en renforçant le leadership féminin, les 100 jeunes formés sur les thématiques de la prévention des conflits (dont 50 filles) ont acquis des outils concrets pour prévenir les tensions communautaires et promouvoir des initiatives pacifiques à travers le plaidoyer et la communication stratégique au sein de leurs groupements, la formation de 180 jeunes (dont 60 filles) dans les clubs de futurs maris a permis d'impliquer activement les garçons et les jeunes hommes dans la déconstruction des stéréotypes de genre et la promotion de comportements respectueux et équitables, la formation de 60 médiateurs communautaires, dont 15 jeunes filles, a consolidé les capacités locales de résolution pacifique des conflits et accru l'implication des jeunes femmes dans la médiation et le dialogue social. En plus des médiations entre les agriculteurs et les éleveurs à Bangui, les médiateurs communautaires ont contribué à la réconciliation de deux tribus en conflit depuis une décennie à Tassara.

- La participation de 900 jeunes à des sessions pratiques sur la culture de la paix, la citoyenneté, la communication et le plaidoyer a permis une appropriation large des valeurs civiques et démocratiques, tout en renforçant la cohésion sociale au sein des communautés.

- L'engagement des autorités locales et traditionnelles a permis une meilleure acceptabilité des actions du projet, renforçant ainsi leur durabilité et leur impact à long terme.

- L'implication active des leaders traditionnels, religieux et des jeunes a favorisé un dialogue intercommunautaire et intergénérationnel, réduisant les clivages sociaux et renforçant le vivre-ensemble dans les communes ciblées.

- Les neuf dialogues intergénérationnels, en particulier les quatre réalisés durant ce semestre avec la participation de leaders religieux, ont permis de créer des espaces d'échanges respectueux, favorisant la compréhension mutuelle entre générations et la prévention des conflits.

- Grâce aux six réunions communautaires ayant réuni 520 jeunes, leurs priorités ont été identifiées et intégrées dans les plans de développement locaux, renforçant leur sentiment d'appartenance et leur rôle actif dans la gouvernance locale.

- La grande caravane de sensibilisation ayant mobilisé 4 612 personnes, dont 3 200 jeunes filles et garçons, a permis de déconstruire les stéréotypes, promouvoir l'égalité de genre et diffuser des messages de paix fondés sur des principes religieux inclusifs.

Un impact visible sur la stabilité sociale et les comportements :

L'effet immédiat le plus marquant est la réduction notable des conflits communautaires. Depuis le lancement des activités, aucun conflit intercommunautaire n'a été enregistré, alors que selon l'étude de base :

- Les conflits entre communautés représentaient 18,84 % et,
- Les conflits agropastoraux 11,30 %.

Cette évolution positive est attribuée aux nouvelles connaissances acquises, mais aussi au brassage inter- et intracommunautaire des jeunes, qui ont désormais des espaces de dialogue pour échanger, réfléchir ensemble et dépasser les préjugés. Ces transformations relationnelles renforcent la cohésion sociale et jettent les bases d'un environnement favorable à la paix et au développement.

Des changements de comportement notables :

Le projet a également contribué à des changements de comportement chez les jeunes. Un exemple concret dans la commune de Bangui : un jeune participant a témoigné que grâce aux séances de sensibilisation, plusieurs jeunes ont abandonné la consommation de CHICHA, un facteur de déviance (veillées nocturnes, vols), après seulement deux mois de mise en œuvre du projet. Ces acquis seront sauvegardés grâce à l'implication des structures mixtes (médiateurs communautaires, clubs de futurs maris) dans le suivi des actions entreprises dans le cadre de ce projet.

Synergie avec d'autres initiatives pour un effet démultiplicateur :

Le projet « Approche multisectorielle du renforcement de la résilience des communautés rurales », financé par BMZ et mis en œuvre par l'ONG ADKOUL dans la commune de Tillia, complète ces actions. Il met l'accent sur la cohésion sociale dans les zones frontalières du Mali et du Niger, touchées par les conflits et le changement climatique. Les structures mises en place et formées par le projet Jeunesse pour la paix dans les communes de Bangui, Tassara et Tillia ont activement contribué à la mobilisation communautaire lors des caravanes de sensibilisation dans la zone de Tillia.

En somme, les résultats du projet sont non seulement encourageants, mais également structurants pour l'avenir. Ils démontrent qu'une approche participative, inclusive et axée sur le renforcement des capacités des jeunes peut considérablement améliorer la paix, la cohésion sociale et la résilience des communautés. Ces acquis méritent d'être consolidés et élargis afin de pérenniser l'impact positif et poser les bases d'une paix durable dans les zones.

Dans l'affirmative, veuillez fournir des sources ou des références (y compris des liens) comme preuve des résultats de la consolidation de la paix, ou les soumettre en pièces jointes supplémentaires.

Les données probantes peuvent être quantitatives ou qualitatives, mais elles doivent démontrer les progrès réalisés par rapport aux indicateurs de résultats du cadre de résultats du projet. Il peut s'agir d'enquêtes sur le projet (comme des sondages de perception), de rapports de surveillance, de documents gouvernementaux ou d'autres productions de connaissances qui ont été élaborés dans le cadre du projet.

File attachment

Photos PBF-9_34_50.docx



Partie II: Progrès par Résultat du projet

Combien de RESULTATS ce projet a-t-il ? *

1

2

3

4

5

Plus de 5

Veuillez écrire les résultats du projet tels qu'ils figurent dans le cadre des résultats du projet qui se trouve dans le document du projet.

Résultat 1 *

D'ici la fin du projet les jeunes filles et garçons de 18-35 ans participent activement dans les débats et processus de résolution des conflits en vue de la consolidation de la paix dans les trois communes d'intervention du projet.

Résultat 2 *

Les autorités des cinq communes, y compris les leaders religieux et les chefs coutumiers, reconnaissent l'apport et la contribution des jeunes filles à la prévention et la gestion des conflits et les impliquent dans les sphères décisionnelles.

Résultat 3 *

Résultat 4 *

Résultat 5 *

Résultat 6 *

Résultat 7 *

Résultat 8 *

Résultats Additionnels *

Si le projet a plus de 8 résultats, veuillez énumérer les résultats restants ici.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DU PROJET SUR LA BASE DES INDICATEURS

En utilisant le cadre de résultats du projet conformément au document de projet approuvé ou à toute modification, fournissez une mise à jour de la réalisation des indicateurs clés au niveau du Résultat1 dans le tableau ci-dessous

- S'il n'a pas été possible de collecter des données sur les indicateurs, indiquez-le par "N/A" et fournissez toute explication.
- Fournissez des données ventilées par sexe et par âge. (500 caractères maximum par entrée)

» **Résultat 1 : D'ici la fin du projet les jeunes filles et garçons de 18-35 ans participent activement dans les débats et processus de résolution des conflits en vue de la consolidation de la paix dans les trois communes d'intervention du projet.**

O C 1	Indicateu rs	Base de donnée	Cible de fin de projet	Progrès de l'indicate ur pour la période de référence	Progrès de l'indicate ur depuis le début du projet	Raisons pour les retards ou changem ents (s'il y en a)
1. 1	Nombre d'initiative communautaire pour la consolidation de la paix mise en œuvre avec 10% des jeunes filles formées	Base de données :0	100	88	88 initiatives communautaires pour la consolidation de la paix sont mises en œuvre, avec 67% des jeunes filles.	Le retard dans le démarrage du projet a beaucoup impacté sur la mise en oeuvre des initiatives
1. 2	% de jeunes filles formées qui participent aux sphères décisionnelles de leur communauté	0	75	75	75%, soit 321 structures et associations issues des 13 réseaux mis en place par le projet comprennent en leur sein 75% des jeunes filles formées.	
1. 3	% de clubs de futurs maris qui tiennent des rencontres sensibilisantes trimestrielles dans leurs communautés	0	90%	100%	100% (tous les 15 clubs de futurs maris mis en place, formés et équipés ont tenu 180 rencontres sensibilisantes de janvier 2024 à mars 2025).	
1. 4						

1. 5						
---------	--	--	--	--	--	--

Combien de produits sont définis sous le résultat 1?

1 2 3 **4** 5 Plus de 5

Veuillez lister tous les produits pour le résultat 1.

Produit 1.1
Les compétences de 3800 jeunes (filles et garçons) sont renforcées en leadership afin qu'ils/elles fassent entendre leur voix de manière constructive dans les sphères décisionnelles.

Produit 1.2
: Les capacités des jeunes (garçons et filles), à travers les fadas, les foyandis, les regroupements (mariages et baptêmes), des organisations des jeunesses politiques, et des organisations associatives de jeunesse, sont renforcées pour une masculinité non violente et promotrice de paix équitable

Produit 1.3
Les capacités de 4948 jeunes filles et garçons sont renforcées pour une participation active et équitable aux 60 médiateurs et dans la résolution des conflits de leur communauté

Produit 1.4
les jeunes disposent d'espaces sécurisées où ils peuvent se rencontrer pour échanger, discuter, se divertir, se former et renforcent leur résilience face aux risques de radicalisation grâce au soutien à leurs initiatives professionnelles et économiques.

Produit 1.5

Autres Produits
Si le résultat 1 a plus de 5 produits, veuillez énumérer les produits restants ici.

Pour chaque produit, et en utilisant le cadre des résultats du projet, fournissez une mise à jour sur les progrès réalisés par rapport à tous les indicateurs de produit.

» Produit 1.1: Les compétences de 3800 jeunes (filles et garçons) sont renforcées en leadership afin qu'ils/elles fassent entendre leur voix de manière constructive dans les sphères décisionnelles.

1. 1	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
1. 1. 1	Nombre de filles et de garçons formés en leadership, en techniques de communication et plaidoyer pour la promotion de la culture de la paix et la vie citoyenne	0	1200	900	900	Le montant pour réaliser de la formation a été utiliser pour compenser le dépassement enregistré dans la rubrique
1. 1. 2	Nombre de filles qui tiennent des rencontres hebdomadaires avec leurs mentors	0	378 filles et 382 garçons	760	378 filles et 382 garçons issus de 12 réseaux de regroupement à raison de 4 réseaux par commune.	

1. 1. 3	Nombre de mécanismes décisionnels (formels ou informels) dans lesquels les filles formées sont insérées	0	12	13	13 réseaux comprenant des jeunes filles sont mis en place par le projet (12 réseaux de regroupements des jeunes, 1 réseau des médiateurs communautaires). L'indicateur a été réadapté à l'issue de l'étude de base.	
1. 1. 4	Nombre de plans appuyés	Référence : 0	Cible : 12	12	12	
1. 1. 5						

» Produit 1.2: : Les capacités des jeunes (garçons et filles), à travers les fadas, les foyandis, les regroupements (mariages et baptêmes), des organisations des jeunesses politiques, et des organisations associatives de jeunesse, sont renforcées pour une masculinité non violente et promotrice de paix équitable

1. 2	Indicateur s <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des l'indicateu rs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateu r depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changeme nts (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i>
1. 2. 1	% de garçons qui remettent en cause les inégalités du genre à la suite des séances d'échanges filles-garçons	0	90%	90%	90% (à la suite de 83 séances conduites par les relais communautaires sous la supervision des animateurs dans les trois communes)	
1. 2. 2	% de filles qui remettent en cause les inégalités du genre à la suite des séances d'échanges filles-garçons	0	90	90	90% (à la suite de 278 séances conduites par les relais communautaires sous la supervision des animateurs dans les trois communes)	
1. 2. 3	Nombre de clubs de futurs mariés mis en place	0	15	15	15 clubs de futurs maris sont mis en place, formés et équipés	

1. 2. 4	Nombre des séances réalisées et facilitées par les animateurs	0	288	279	279 séances animées auprès de 4 614 jeunes, dont 1 996 jeunes filles	Le retard accusé dans le démarrage des activités a impacté sur le nombre de séances d'animations sur le terrain
1. 2. 5						

» **Produit 1.3: Les capacités de 4948 jeunes filles et garçons sont renforcées pour une participation active et équitable aux 60 médiateurs et dans la résolution des conflits de leur communauté**

1. 3	Indicateur s <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des l'indicateu rs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateu r depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le debut du projet</i>	Raisons pour les retards ou changeme nts (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i>
1. 3. 1	Nombre de réseaux de médiateurs mis en place dont les capacités de leurs membres sont renforcées	0	60	60	60 médiateurs communautaires sont mis en place, formés et équipés en téléphones, nattes, des registres, des Bics bleus et des mégaphones	
1. 3. 2	% des conflits prévenus et ou résolus auxquels au moins 1 jeune du réseau a pris part	0	80%	80%	80% de 34 conflits avec la participation de 20 jeunes (les conflits les plus fréquents sont liés au partage des ressources entre élèves-élèves, agriculteurs-élèves, intercommunautaires)	
1. 3. 3						
1. 3. 4						

1. 3. 5						
---------------	--	--	--	--	--	--

» **Produit 1.4: les jeunes disposent d'espaces sécurisés où ils peuvent se rencontrer pour échanger, discuter, se divertir, se former et renforcent leur résilience face aux risques de radicalisation grâce au soutien à leurs initiatives professionnelles et économiques.**

1. 4	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
1. 4. 1	Nombre d'espaces sécurisés de rencontre, de divertissement et de formation des jeunes réalisés et fonctionnels	0	5	5	5	
1. 4. 2	Nombre de terrains de jeux construits et équipés pour que les jeunes se retrouvent et se recréent	0	6	6	6	
1. 4. 3	Nombre de CFM construits ou réhabilités	1	3	3	3	
1. 4. 4	Nombre de jeunes filles ayant bénéficié d'une subvention pour mener une activité génératrice de revenus	0	120	120	120 jeunes filles	

<p>1. 4. 5</p>	<p>Nombre de jeunes ayant suivi une formation technique et ayant bénéficié d'une subvention pour démarrer ou renforcer une activité technique.</p> <p>Indicateur 1.4.6 Nombre de jeunes ayant suivi ayant bénéficié d'une subvention pour démarrer ou renforcer une activité agricole.</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>120</p> <p>228</p>	<p>120</p> <p>228</p>	<p>120 dont 60 jeunes filles</p> <p>228 dont 114 jeunes filles</p>	
------------------------	---	-------------------	-----------------------	-----------------------	--	--

» **Produit 1.5:**

1. 5	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
1. 5. 1						
1. 5. 2						
1. 5. 3						
1. 5. 4						
1. 5. 5						

» **Résultat 2 : Les autorités des cinq communes, y compris les leaders religieux et les chefs coutumiers, reconnaissent l'apport et la contribution des jeunes filles à la prévention et la gestion des conflits et les impliquent dans les sphères décisionnelles.**

O C 2	Indicateurs	Base de donnée	Cible de fin de projet	Progrès de l'indicateur pour la période de référence	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a)
2.1	Nombre de jeunes filles et garçons sensibilisés sur l'argumentaire national « Jeunes, Genre, paix et Islam »	0	3800 dont 1889 filles	4724	4724 dont 2763 filles	
2.2	Nombre de leaders religieux et coutumiers sensibilisés sur les questions de «Jeunes, Genre, paix et Islam »	0	60	150	150 dont 25 femmes leaders	
2.3	Nombre d'autorités locales formées : sensibilisée sur l'importance de la participation des jeunes dans la vie socio-économique de la communauté	0	30	30	30 dont 8 femmes représentantes des associations féminines	
2.4						
2.5						

Combien de produits sont définis sous le résultat 2?

1 2 **3** 4 5 Plus de 5

Veillez lister tous les produits pour le résultat 2

Produit 2.1

Les capacités des autorités locales et coutumières et des leaders religieux, sont renforcées pour accroître la participation des jeunes filles et garçons dans les processus de consolidation à la paix

Produit 2.2

Des mécanismes inclusifs de participation des jeunes sont mis en place et formalisés dans les trois communes d'intervention du projet.

Produit 2.3

Capitalisation des actions expérimentées avec les jeunes leaders communautaires dans les trois communes de Bangui, Tillia et Tassara pour servir d'outils pratiques de renforcement de la participation des jeunes filles et garçons aux sphères décisionnelles

Produit 2.4

Produit 2.5

Autres Produits

Si le résultat 2 a plus de 5 produits, veuillez énumérer les produits restants ici.

Pour chaque produit, et en utilisant le cadre des résultats du projet, fournissez une mise à jour sur les progrès réalisés par rapport à tous les indicateurs de produit.

» Produit 2.1: Les capacités des autorités locales et coutumières et des leaders religieux, sont renforcées pour accroître la participation des jeunes filles et garçons dans les processus de consolidation à la paix

2. 1	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
2.1.1	Un argumentaire tenant compte des spécificités des 3 communes est élaboré, valide et vulgarisé	0	3	3	3	
2.1.2	Indicateur 2.1.2 Nombre de caravanes organisés avec la participation d'au moins 10% des jeunes filles et garçons formés	0	3	3	3 ayant concerné 4963 jeunes dont 2 681 jeunes filles soit 54%	
2.1.3	Nombre d'autorités locales ayant participées aux foras régionaux et formations.	0	221	221	221 dont 14 femmes	
2.1.4						

2. 1. 5						
---------------	--	--	--	--	--	--

» **Produit 2.2: Des mécanismes inclusifs de participation des jeunes sont mis en place et formalisés dans les trois communes d'intervention du projet.**

2. 2	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
2. 2. 1	Nombre de dialogue intergénérationnel impliquant leaders communautaires et jeunes pour la participation des femmes et des filles aux instances de décision	0	9	9	9 ayant regroupé 1300 participants (Adultes de plus de 35 ans : 219, jeunes garçons : 553, jeunes filles : 628)	
2. 2. 2	Nombre de jeunes filles et garçons (au niveau national comme communal) qui sont modérateurs des échanges de la plateforme	0	50	30	30	
2. 2. 3	Nombre de débats de la plateforme auxquels 100 jeunes participent	0	20	25	25	
2. 2. 4						

2. 2. 5						
------------------------	--	--	--	--	--	--

» Produit 2.3: Capitalisation des actions expérimentées avec les jeunes leaders communautaires dans les trois communes de Bangui, Tilia et Tassara pour servir d'outils pratiques de renforcement de la participation des jeunes filles et garçons aux sphères décisionnelles

2. 3	Indicateur s <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des l'indicateu rs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateu r depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le debut du projet</i>	Raisons pour les retards ou changeme nts (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i>
2. 3. 1	% de participants aux dialogues intergénérationnel qui estiment être satisfaits des résultats des échanges	0	70%	70%	420 personnes sur 600 ont répondu satisfaits soit 70%	
2. 3. 2	Modèles de leadership féminin communautaires identifie et vulgarisé dans les 3 communes cibles	0	5	5	5	
2. 3. 3	Nombre de personnes et entités ayant reçu le document de bonnes pratiques de leadership	0	50	70	70	
2. 3. 4						

2. 3. 5						
---------------	--	--	--	--	--	--

» **Produit 2.4:**

2. 4	Indicateur s <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des l'indicateu rs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateu r depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changeme nts (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i>
2. 4. 1						
2. 4. 2						
2. 4. 3						
2. 4. 4						
2. 4. 5						

» **Produit 2.5:**

2.5	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
2.5.1						
2.5.2						
2.5.3						
2.5.4						
2.5.5						

» Résultat 3 :

O C 3	Indicateu rs	Base de donnée	Cible de fin de projet	Progrès de l'indicate ur pour la période de référence	Progrès de l'indicate ur depuis le début du projet	Raisons pour les retards ou changem ents (s'il y en a)
3. 1						
3. 2						
3. 3						
3. 4						
3. 5						

Combien de produits sont définis sous le résultat 3?

1 2 3 4 5 Plus de 5

Veuillez lister tous les produits pour le résultat 3

Produit 3.1

Produit 3.2

Produit 3.3

Produit 3.4

Produit 3.5

Autres Produits

Si le résultat 3 a plus de 5 produits, veuillez énumérer les produits restants ici.

Pour chaque produit, et en utilisant le cadre des résultats du projet, fournissez une mise à jour sur les progrès réalisés par rapport à tous les indicateurs de produit.

» **Produit 3.1:**

3.1	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
3.1.1						
3.1.2						
3.1.3						
3.1.4						
3.1.5						

» **Produit 3.2:**

3. 2	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
3. 2. 1						
3. 2. 2						
3. 2. 3						
3. 2. 4						
3. 2. 5						

» **Produit 3.3:**

3. 3	Indicateur s <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des l'indicateu rs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateu r depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changeme nts (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i>
3. 3. 1						
3. 3. 2						
3. 3. 3						
3. 3. 4						
3. 3. 5						

» **Produit 3.4:**

3. 4	Indicateur s <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des l'indicateu rs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateu r depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changeme nts (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i>
3. 4. 1						
3. 4. 2						
3. 4. 3						
3. 4. 4						
3. 4. 5						

» **Produit 3.5:**

3.5	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
3.5.1						
3.5.2						
3.5.3						
3.5.4						
3.5.5						

» Résultat 4 :

O C 4	Indicateu rs	Base de donnée	Cible de fin de projet	Progrès de l'indicate ur pour la période de référence	Progrès de l'indicate ur depuis le début du projet	Raisons pour les retards ou changem ents (s'il y en a)
4. 1						
4. 2						
4. 3						
4. 4						
4. 5						

Combien de produits sont définis sous le résultat 4?

1 2 3 4 5 Plus de 5

Veuillez lister tous les produits pour le résultat 4

Produit 4.1

Produit 4.2

Produit 4.3

Produit 4.4

Produit 4.5

Autres Produits

Si le résultat 4 a plus de 5 produits, veuillez énumérer les produits restants ici.

Pour chaque produit, et en utilisant le cadre des résultats du projet, fournissez une mise à jour sur les progrès réalisés par rapport à tous les indicateurs de produit.

» **Produit 4.1:**

4. 1	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des l'indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
4. 1. 1						
4. 1. 2						
4. 1. 3						
4. 1. 4						
4. 1. 5						

» **Produit 4.2:**

4. 2	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
4. 2. 1						
4. 2. 2						
4. 2. 3						
4. 2. 4						
4. 2. 5						

» **Produit 4.3:**

4. 3	Indicateurs <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des indicateurs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateur depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changements (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des déviations ou autres changements à l'indicateur</i>
4. 3. 1						
4. 3. 2						
4. 3. 3						
4. 3. 4						
4. 3. 5						

» **Produit 4.4:**

4. 4	Indicateur s <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des l'indicateu rs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateu r depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changeme nts (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i>
4. 4. 1						
4. 4. 2						
4. 4. 3						
4. 4. 4						
4. 4. 5						

» **Produit 4.5:**

4. 5	Indicateur s <i>Décrivez l'indicateur</i>	Indicateur de base <i>Indiquez la valeur de base de l'indicateur</i>	Cible de fin de projet <i>Indiquez la valeur cible de l'indicateur à la fin du projet</i>	Progrès des l'indicateu rs pour la période de référence <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur pour la période de rapport</i>	Progrès de l'indicateu r depuis le début du projet <i>Indiquez la valeur actuelle de l'indicateur, cummulatif depuis le début du projet</i>	Raisons pour les retards ou changeme nts (s'il y en a) <i>Expliquez les raisons pour des deviations ou autre changements à l'indicateur</i>
4. 5. 1						
4. 5. 2						
4. 5. 3						
4. 5. 4						
4. 5. 5						

Si le projet comporte plus de 4 résultats, utilisez cet espace pour décrire les progrès réalisés sur les indicateurs des résultats restants.

*

Partie III: Questions transversales

Le projet prévoit-il d'organiser des événements au cours des six prochains mois, par exemple : les dialogues nationaux, les congrès des jeunes, les projections de films

Si oui, indiquez combien d'événements, at pour chacun, la date approximative et une brève description, incluant les objectifs, l'audience cible et le lieu (si connu)

Événe ments	Titre de l'événement	Date (peut être appro ximati ve)	Lieu (Si connu)	Audie nce cible	Objectifs (900 caractères)
Événe ment 1					
Événe ment 2					
Événe ment 3					
Événe ment 4					

Impact Humain

Cette section s'intéresse à l'impact humain du projet. Indiquez le nombre de parties prenantes clés du projet, et pour chacune, décrivez brièvement:

- i. Les défis auxquels elles faisaient face avant le début du projet
- ii. L'impact du projet sur leur vies
- iii. Partagez, si possible, une citation ou un témoignage d'un représentant de chacune des parties prenantes

Il s'agit d'une question facultative. Vous pouvez la laisser sans réponse si elle n'est pas pertinente

Impact Humain	Partie Prenante	Quel est l'impact du projet sur leur vies?	Partagez, si possible, une citation ou un témoignage d'un représentant de chacune des parties prenantes
1	Jeunes garçons	Les jeunes ont eu l'espoir de développer des activités qui peuvent les empêcher d'aller en exode. Ils ont reçu des formations sur la technique de communication, plaidoyer, recherche de financement, tenue des registres de gestion	Un jeune de la commune de Bangui a dit lors d'une séance de formation : « Aujourd'hui que nous avons reçu ces formations, les subventions nous aideront à grandir et nous permettront de rester chez nous sans avoir besoin d'aller en exode chercher de quoi se nourrir. »
2	Jeunes filles	Dans la zone du projet, les filles n'étaient pas représentées dans certaines structures, et n'avaient pas accès aux opportunités d'emploi. Elles sont désormais dans les différents réseaux mis en place (réseaux de regroupement des jeunes, relais communautaires, médiateurs communautaires). Cela leur a permis d'intégrer des instances de prise de décision concernant la vie de leur communauté et contribuant aux initiatives de prévention des conflits et de consolidation de la paix.	

<p>3</p>	<p>Les autorités administratives locales et coutumières</p>	<p>Les autorités n'impliquaient pas assez les jeunes, surtout dans les discussions sur les questions de paix dans les zones. Elles faisaient souvent appel aux conseils communaux de la jeunesse pour d'autres activités, surtout sportives ou culturelles. Aujourd'hui, dans les communes d'intervention du projet, les jeunes sont insérés dans les différents réseaux mis en place par le projet (réseaux de regroupement des jeunes, médiateurs communautaires)</p>	<p>Les questions de paix sont l'apanage des personnes âgées », disait un vieillard de la commune de Tassara</p>
<p>4</p>			

En plus de l'impact spécifique aux parties prenantes décrit dans les questions précédentes, vous pouvez utiliser cet espace pour décrire tout autre impact humain du projet

Veillez limiter votre réponse à 4000 caractères

En plus des jeunes directement bénéficiaires des actions du projet, l'ensemble de la zone d'intervention tire également d'importants avantages des initiatives mises en œuvre. En effet, le projet contribue à l'instauration d'un climat de quiétude sociale grâce à l'implication des jeunes dans des activités productives et génératrices de revenus, réduisant ainsi les risques d'oisiveté, de délinquance et de tensions communautaires. Cette dynamique favorise une meilleure cohésion sociale et renforce les relations entre les différentes composantes de la communauté.

Par ailleurs, les ménages dont sont issus les jeunes bénéficient également des retombées positives du projet. Les revenus générés par les activités soutenues permettent d'améliorer les conditions de vie des familles, notamment à travers une meilleure prise en charge des besoins essentiels tels que l'alimentation, la santé, l'éducation et les dépenses sociales. Le projet participe ainsi au renforcement de l'économie locale et à la réduction de la vulnérabilité des ménages.

En outre, les actions menées favorisent la réduction des conflits entre agriculteurs et éleveurs, souvent liés à l'accès et à l'utilisation des ressources naturelles. Grâce aux mécanismes de sensibilisation, de dialogue communautaire et à la promotion d'activités économiques mieux organisées, les relations entre ces groupes s'améliorent progressivement. Cette coexistence pacifique contribue à la stabilité sociale et au développement harmonieux de la zone.

Vous pouvez également joindre un maximum de 3 fichiers dans différents formats (fichiers image, powerpoint, pdf, vidéo, etc.) pour illustrer l'impact humain du projet

OPTIONAL

Fichier 1

OPTIONAL

IMG_3303-11_24_23.JPG



Fichier 2

OPTIONAL

IMG-20250219-WA0104-11_24_33.jpg



Fichier 3

OPTIONAL

IMG-20240802-WA0023-11_24_43.jpg



Vous pouvez également ajouter jusqu'à 3 liens vers des ressources en ligne qui illustrent l'impact humain du projet

OPTIONAL

Lien 1

OPTIONAL

<https://www.facebook.com/share/p/1BH2V78T2u/>

Lien 2

OPTIONAL

<https://www.facebook.com/share/p/1cjZC5xANc/> <https://www.facebook.com/share/p/1HzHhZpvYU/>

Lien 3

OPTIONAL

<https://www.facebook.com/share/v/18xWfAdrvU/>

Veuillez cocher le changement applicable en fonction du récit ci-dessus.

Comment nous avons travaillé: *

Veuillez sélectionner jusqu'à 3.

- Numérisation améliorée
- Des méthodes de travail innovantes
- Ressources supplémentaires mobilisées
- Cadres politiques améliorés ou initiés
- Capacités renforcées
- Partenariat avec des organisations locales de la société civile
- Élargir les coalitions et galvaniser la volonté politique
- Renforcer les partenariats avec les institutions financières internationales (IFIS)
- Renforcement des partenariats au sein des agences des Nations Unies

Veillez expliquer l'une des options sélectionnées

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Les réunions hebdomadaires organisées par l'ONG ADKOUL, ainsi que les réunions des comités communaux consultatifs constituent des plateformes essentielles pour assurer un suivi régulier et structuré de l'état d'avancement des activités liées au projet. Ces rencontres offrent non seulement un espace d'échange et de partage d'informations entre les différents acteurs impliqués, mais elles permettent également d'identifier les éventuels défis rencontrés sur le terrain et de proposer des solutions concertées pour y faire face. Par ailleurs, des missions conjointes de suivi sont régulièrement organisées sur le terrain. Ces visites impliquent généralement des représentants des organisations bénéficiaires, des partenaires techniques et financiers, ainsi que des autorités locales. Ces missions jouent un rôle crucial dans l'évaluation de la mise en œuvre des activités, en offrant une vision concrète et actualisée de la réalité des interventions dans les zones ciblées. Elles renforcent également la redevabilité et permettent d'ajuster les stratégies d'intervention en fonction des constats faits sur place. En complément de ces mécanismes de coordination et de suivi, un comité régional a été mis en place. Ce comité regroupe l'ensemble des bénéficiaires des fonds PBF, les autorités régionales ainsi que les services techniques déconcentrés de l'État. Il vise à renforcer la coordination interinstitutionnelle et à assurer un suivi cohérent et harmonisé des différentes actions menées dans les communes d'intervention. L'instauration de ce cadre de concertation a favorisé la mise en place d'actions de synergie entre les partenaires opérant dans le domaine de la cohésion sociale, permettant ainsi d'éviter les chevauchements d'activités et d'optimiser les ressources disponibles. Un exemple concret de cette dynamique de synergie peut être observé dans la commune de Tillia, où l'ONG ADKOUL met également en œuvre un autre projet intitulé « Approche multisectorielle du renforcement de la résilience des communautés rurales dans les régions frontalières du Mali et du Niger affectées par des années de conflits et de changement climatique », financé par le ministère fédéral allemand de la Coopération économique et du Développement (BMZ). Ce projet contribue de manière significative au renforcement du tissu social à travers des initiatives communautaires telles que la mise en place de comités de paix au sein des communautés, ou encore l'organisation de caravanes de sensibilisation et de mobilisation pour la paix. Ces activités renforcent le dialogue communautaire, encouragent la résolution pacifique des conflits et participent ainsi à la création d'un climat favorable à la cohésion sociale durable dans une région marquée par des tensions prolongées et des défis environnementaux majeurs.

Veillez expliquer l'une des options sélectionnées

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Veillez expliquer l'une des options sélectionnées

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Avec qui travaillons-nous *

- Renforcement des partenariats avec les IFI
- Renforcement des partenariats au sein des agences des Nations Unies
- Partenariat avec des organisations locales de la société civile
- En partenariat avec le milieu universitaire/académique local
- En partenariat avec des entités infranationales
- En partenariat avec des entités nationales
- En partenariat avec des volontaires locaux

Expliquez, s'il vous plaît

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Les comités de paix mis en place par d'autres projets et partenaires comme la Haute Autorité à la Consolidation de la Paix, les associations des femmes et des jeunes. ADKOUL collabore avec les services techniques de l'État pour assurer certaines formations et le suivi des activités du projet. Exemple : les directeurs départementaux de génie rural avec lesquels l'ONG a signé des lettres d'entente ont suivi la réalisation des infrastructures construites ou réhabilitées dans les trois zones du projet

Leave no one behind – Ne laisser personne de côté

Sélectionner tous les bénéficiaires ciblés par les ressources PBF, comme décrit dans le document projet *

Obligatoire

- Personnes sans-emploi (Chômeurs)
- Minorités (ex. race, origine ethnique, linguistique, religion, etc.)
- Communautés autochtones
- Personnes handicapées
- Personnes touchées par la violence (par exemple, VBG)
- Femmes
- Jeunesse
- Enfants
- Minorités liées à l'orientation sexuelle et/ou à l'identité et à l'expression de genre
- Personnes vivant dans et autour des zones frontalières
- Personnes touchées par des catastrophes naturelles
- Personnes affectées par les conflits armés
- Personnes déplacées internes, réfugiés ou migrants

Partie IV : Suivi, Évaluation et Conformité

» Suivi

Indiquez les activités de suivi conduites dans la période du rapport *

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Le secrétariat technique du projet PBF Niger a conduit plusieurs missions de terrain dans le cadre de la mise en œuvre du projet. Ces différentes missions ont permis d'assurer un accompagnement technique rapproché des activités réalisées. À travers cet appui continu, le secrétariat technique a apporté des orientations stratégiques et des conseils opérationnels ayant contribué à l'amélioration de la qualité des interventions ainsi qu'à une meilleure coordination des actions sur le terrain. Grâce à ce suivi régulier et aux recommandations formulées, des résultats probants ont été enregistrés dans plusieurs domaines d'intervention du projet.

Par ailleurs, le comité régional de suivi, présidé par le Secrétaire général du gouvernorat de Tahoua, a joué un rôle important dans le pilotage et le contrôle de la mise en œuvre des activités. Ce cadre de concertation a permis d'assurer un suivi périodique des réalisations du projet, d'identifier les difficultés rencontrées et de proposer des mesures correctives afin de garantir l'atteinte des objectifs fixés. L'implication des autorités administratives régionales a également renforcé la mobilisation des acteurs locaux et favorisé une meilleure appropriation des actions du projet par les jeunes bénéficiaires.

Est-ce que les indicateurs des résultats ont des bases de référence ? *

Si seulement certains des indicateurs de résultats ont des lignes de base, sélectionnez 'oui'

Oui

Non

Dans l'affirmative, veuillez fournir une brève description. Si ce n'est pas le cas, expliquez pourquoi et quand ils seront disponibles. *

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

L'étude a permis de disposer d'une référence aux indicateurs et des recommandations pour un meilleur impact des actions sur la vie des bénéficiaires. Une réadoption des indicateurs a été faite à l'issue des résultats de l'étude. La proposition suivante est formulée :

- 1. Indicateur 1.1.1 : Nombre de filles et de garçons formés en leadership, en techniques de communication et plaidoyer pour la promotion de la culture de la paix et la vie citoyenne Niveau référence : 0 Cible : 600 filles et 600 garçons**
- 2. Indicateur 1.1.3 Nombre de mécanismes décisionnels (formels ou informels) dans lesquels les filles formées sont impliquées Niveau de référence : 0 Cible : 12**
- 3. Indicateur 1.2.3 : Nombre de clubs des futurs maris mis en place et fonctionnels Niveau de référence : 0 Cible : 15**
- 4. Indicateur 1.4.1 : Nombre d'espaces sécurisées de rencontre, de divertissement et de formation des jeunes réalisées et fonctionnels Niveau de référence : 1 Cible : 5**
- 5. Indicateur 1.4.2 : Nombre de terrain de jeux construits et équipés pour que les jeunes se retrouvent et se recréent Niveau de référence : 0 Cible : 6**
- 6. Indicateur 1.4.3 : Nombre de CFP construits ou réhabilités Niveau de référence : 1 Cible : 3**
- 7. Indicateur 1.5.1 : Nombre de jeunes filles ayant bénéficié d'une subvention pour mener une activité génératrice de revenu Niveau de référence : 0 Cible : 120**
- 8. Indicateur 1.5.1 : Nombre de jeunes ayant suivi une formation technique et ayant bénéficié d'une subvention pour démarrer ou renforcer une activité technique. Niveau de référence : 0 Cible : 120**
- 9. Indicateur 1.5.1 : Nombre de de jeunes ayant bénéficié d'une subvention pour démarrer ou renforcer une activité agricole. Niveau de référence : 0 Cible : 228**
- 10. Indicateur 2.1.2 Nombre d'autorités administratives, leaders traditionnels et religieux ayant participé aux foras régionaux sur les questions de paix, genre et islam, Niveau de référence : 0 Cible : 55**
- 11. Indicateur 2.2.1 : Nombre de dialogue intergénérationnel impliquant leaders communautaires et jeunes pour la participation des femmes et des filles aux instances de décision Base de données : 0 Cible : 9**

Précisez quelles sources de preuves on été utilisées pour rendre compte des indicateurs (et sont disponibles sur demande) : *

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Les rapports des activités d'autres structures menés dans les zones, la consultation des autorités locales

Le projet a-t-il lancé des enquêtes de perception ou d'autres collectes de données aux niveaux de resultat ? *

L'enquête de perception est une collecte formelle d'informations auprès d'un échantillon de répondants sélectionnés au hasard par le biais de leurs réponses à des questions standardisées. Voir la note d'orientation du PBF pour plus d'informations.
[link](#)

Oui

Non

Veuillez décrire brièvement. *

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Le projet a-t-il utilisé ou mis en place des mécanismes de retour d'information de la communauté ? *

Le mécanisme de feedback communautaire, ou suivi communautaire, est un système organisé permettant aux communautés de participants de surveiller les effets et l'impact locaux d'une intervention. Idéalement, ce système permet à la communauté d'exprimer si ses attentes sont satisfaites et de fournir des suggestions aux décideurs pour un éventuel (re)centrage. Voir la note d'orientation du PBF pour plus d'informations [link](#)

Oui

Non

Veuillez décrire brièvement. *

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Dans le souci de promouvoir la redevabilité, la transparence et la participation communautaire, ADKOUL a mis à la disposition des bénéficiaires, des partenaires et des autres parties prenantes un numéro vert destiné à recueillir les préoccupations, suggestions et plaintes relatives aux activités du projet. Ce mécanisme de gestion des plaintes constitue un canal accessible permettant aux populations de signaler toute insuffisance ou difficulté liée à la mise en œuvre des actions. En complément de ce dispositif, les relais communautaires ainsi que les comités communaux consultatifs jouent également un rôle essentiel dans la réception et la transmission des plaintes et préoccupations exprimées par les bénéficiaires. Ces structures de proximité facilitent le dialogue entre les communautés et les responsables du projet, tout en contribuant à une meilleure prise en compte des attentes des populations dans l'exécution des activités.

» Evaluation

Le projet est-il sur la bonne voie pour mener son évaluation ? *

Oui

Non

Pas Applicable

Budget pour évaluation finale (en USD) *

Réponse obligatoire

0

Si le projet se termine dans les 6 prochains mois, votre prochaine évaluation est-elle sur la bonne voie ?

- Oui
 Non
 Pas Applicable

Décrire les préparatifs pour l'évaluation

Veillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Informations de contact	Nom	Organisation	Titre d'emploi	Email
<p>Veillez indiquer la personne de contact responsable du partage du rapport d'évaluation final avec le PBF</p>				

» Effets catalytiques

Effets catalytiques (financiers): À ce jour, le projet a-t-il mobilisé des ressources financières supplémentaires non liées au FBP ? *

- Oui
 Non

Si oui, combien de subventions ou de donateurs supplémentaires le projet a-t-il suscité ? *

Effet catalytique (non financier) : Le projet a-t-il permis ou créé un changement plus important ou à plus long terme dans la construction de la paix ? *

- Oui
 Non

Si oui, veuillez sélectionner l'option correspondante ci-dessous : *

- Peu d'effet catalytique
 Effet catalytique important

Le cas échéant, veuillez décrire comment le projet a eu un effet catalytique (non financier), c'est-à-dire qu'il a éliminé les obstacles au déblocage des processus politiques, institutionnels ou autres de consolidation de la paix bloqués à différents niveaux dans un pays, et/ou créé les conditions nécessaires à la mise en place de nouveaux processus à cette fin

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Durabilité

Veuillez décrire les mesures prises pour assurer la pérennisation des acquis de la consolidation de la paix au-delà de la durée du projet

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

Le projet vise à renforcer le leadership des jeunes, afin de favoriser leur implication dans la gouvernance locale et leur intégration dans les instances décisionnelles. Les jeunes bénéficient d'un accompagnement pour participer activement aux conseils communaux, avec l'objectif d'y occuper des rôles durables. Ce renforcement passe non seulement par des formations techniques, mais aussi par la création d'un environnement social et infrastructurel propice, incluant la reconnaissance de leur rôle par les autorités et la communauté. Le projet prévoit un accompagnement continu, avec la mise à disposition de ressources pédagogiques pour assurer leur autonomie après le projet. Les communes jouent un rôle central dans le suivi des Activités Génératrices de Revenus (AGR) et dans le maintien des structures communautaires mises en place, garantissant ainsi la durabilité des résultats et le renforcement de la résilience des communautés face aux tensions et aux conflits. Les structures communautaires (relais communautaires, les clubs de futurs maris ainsi que les médiateurs communautaires) mises en place, formées et équipées sont des mécanismes opérationnels de continuité des actions projet.

Y a-t-il d'autres points concernant la mise en œuvre du projet que vous souhaitez partager, y compris sur les besoins en capacité des organisations bénéficiaires?

Veuillez limiter votre réponse à 3000 caractères

L'équipe du projet a bénéficié du PBF, du renforcement des capacités sur la sensibilité aux conflits et de la consolidation de la paix. Cette formation est très utile dans la mise en œuvre des projets surtout ceux qui sont en lien avec la consolidation de la paix.

Activités de suivi et de contrôle

Veuillez décrire les événements clés de surveillance et de contrôle. Veuillez cliquer sur Continuer si aucune activité n'a encore eu lieu.

Événement clé de surveillance et de contrôle	Nom de l'événement	Résumé	Constatations
Événement 1			
Événement 2			

Événement 3			
Événement 4			
Événement 5			
Événement 6			
Événement 7			
Événement 8			

Étapes finales

- Veuillez enregistrer une copie PDF du formulaire en cliquant sur l'icône *Imprimante* qui se situe en haut, à droite de la page.
- Une boîte de dialogue apparaîtra : Veuillez sélectionner le format A4 et l'orientation portrait.
- Cliquez sur "préparer" et enregistrez le document au format PDF.
- (Si, à la première tentative, le document PDF n'est pas lisible, fermez la page ouverte en pop-up et revenez à la première page du formulaire en ligne en utilisant l'option "Retour au début" et essayez d'imprimer la version PDF à partir de là).
- Après avoir imprimé la version PDF, soumettez le rapport à la dernière page du formulaire. Vous pouvez utiliser le bouton "Aller à la fin" dans le coin inférieur droit.
- **Veuillez télécharger la version PDF du rapport ainsi que votre *rapport financier au format Excel* sur la passerelle MPTF-O.**

Si vous rencontrez des difficultés à remplir le formulaire ou à générer l'impression pour MPTFO Gateway, veuillez contacter Gabriel Velastegui gabriel.velasteguimoya@un.org

Merci. Vous avez terminé le rapport. Veuillez cliquer sur le bouton SUBMIT ci-dessous. Quand votre rapport est soumis, une bande jaune vous l'annocera en haut de la page. Cela peut prendre quelques secondes