



FONDO MULTIDONANTE DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ
INFORME NARRATIVO ANUAL / FINAL
PERIODO DEL INFORME:

Identificación del Proyecto		Cobertura	
<ul style="list-style-type: none"> Título del Proyecto: "Mi Futuro es Hoy, creando entornos protectores para la niñez. Código del Proyecto: 97044 – VENTANA NO GUBERNAMENTAL MPTF Office ID:¹ 104318 		<p><i>Departamentos:</i> Chocó, Antioquia, Córdoba y Risaralda</p> <p><i>Municipios:</i> Amalfi, Anorí, Apartadó, Briceño, Carepa, Caucasia, Chigorodó, Cáceres, Dabeiba, El Bagre, Ituango, Mutatá, Nechí, Necoclí, Puerto Berrio, Remedios, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá, Segovia, Tarazá, Turbo, Valdivia, Vigía del Fuerte, Yondó, Zaragoza, Acandí, Bojayá, Carmen del Darien, Litoral San Juan, Itsmina, Juradó, Medio Baudó, Medio San Juan, Mistrató, Nóvita, Quibdó, Riosucio, Sipi, Tadó, Unguía, Montelibano, Montería, Puerto Libertador, Tierra Alta, Valencia</p> <p><i>Beneficiarios totales alcanzados:</i></p> <p>Mujeres: <u> 3023 </u> Hombres: <u> 1179 </u> Niñas: <u> 4135 </u> Niños: <u> 3929 </u></p>	
<p>Organizaciones participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizaciones que hayan recibido fondos directamente de la Oficina del MPTF en el marco de este proyecto. Aldeas Infantiles SOS Colombia 		<p>Socios implementadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrapartes nacionales, locales (Gobierno, sector privado, ONG's, otros). Corsoc, Corporación Cariño 	
<p>Costos del Proyecto en USD</p>		<p>Duración del Proyecto (en meses)</p>	
<p>Contribución del Fondo USD: (Por Agencia u Organización si es más de una)</p>	<p>US\$ 1.103.891</p>	<p>Duración Total: Fecha de Inicio:</p>	<p>16 meses Julio 2017</p>
		<p>Fecha inicial de cierre² (día, mes, año)</p>	<p>16/07/2017</p>
<p>Contrapartida del Gobierno (Si aplica)</p>	<p>Monto: Fuente:</p>	<p>Fecha final de cierre: ³(día, mes, año)</p>	<p>30/11/2018</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>

¹ El código del proyecto se encuentra referido como ID del Proyecto en la página web del Fondo <http://mptf.undp.org/factsheet/fund/4CO00>

² Se refiere a la primera fecha de inicio aprobada por el Comité de Dirección del Fondo.

³ Indicar la última fecha de cierre aprobada por el Comité Directivo en caso de que se haya aprobado una extensión en tiempo. La fecha final es la misma que la de cierre operacional la cual será cuando todas las actividades para las cuales la Organización participante es responsable ante un proyecto aprobado por el MPTF han sido completadas. En relación al MOU, las agencias notificarán al MPTF cuando el proyecto haya completado sus actividades operacionales. Por favor ver la guía de cierre de operaciones del MPTF en [MPTF Office Closure Guidelines](#).



		¿Ha cerrado la Agencia (s) operacionalmente el Proyecto en su (s) sistema?	
Otras Contrapartidas (Si aplica)	Monto: Fuente:	Fecha esperada de cierre financiero ⁴ :	
Apalancamiento (Si aplica)	Monto: Fuente:		
TOTAL:			
Evaluaciones del Proyecto/Evaluaciones de medio Término:	Informe presentado por:		
¿El proyecto fue sujeto de evaluación externa o revisión interna? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Evaluación Terminada: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Fecha: Informe de Evaluación – Adjunto <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Fecha:	<ul style="list-style-type: none">○ Nombre: Natalia Molina○ Cargo: Coordinación Alianzas Corporativas e Institucionales○ Organización participante (o líder): Aldeas Infantiles SOS Colombia○ Correo electrónico: natalia.molina@aldeasinfantiles.org.co		

⁴ El cierre financiero requiere el reembolso de los balances no gastados y el envío del certificado final del estado financiero e informe disponible en [Certified Final Financial Statement and Report](#).





FORMATO PARA EL INFORME ANUAL / FINAL

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de Prevención de Reclutamiento, Uso y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes por parte de grupos armados ilegales, “Mi Futuro es Hoy” es una iniciativa del Gobierno Nacional financiada por el Fondo Multidonante de las Naciones Unidas para el Posconflicto. Hace parte de la Estrategia de Respuesta Rápida que diseñó la Alta Consejería Presidencial para el Posconflicto, Derechos Humanos y Seguridad con el fin de apoyar la implementación de los acuerdos de paz con las FARC.

Mi Futuro es Hoy se desarrolló en 166 municipios focalizados, vinculando a 28,500 niños, niñas y adolescentes en 21 departamentos de Colombia, con el objetivo de desarrollar y fortalecer las capacidades en los niños, niñas y adolescentes, sus familias, comunidades, escuelas e instituciones, para la construcción colectiva de entornos protectores y garantes de los derechos de la niñez. Aldeas Infantiles SOS Colombia en asocio con La Corporación Para el Desarrollo Social Comunitario -CORSOC y Corporación Cariño, implementó el proyecto en 45 municipios de los departamentos de Antioquia, Chocó, Córdoba y Risaralda, acompañando durante su ejecución: participación efectiva de 6498 niños, niñas, y adolescentes (el 90% de la meta propuesta, 7.200 NNA) y 4.202 padres, madres, cuidadores, líderes comunitarios, docentes y autoridades locales (el 47% de la meta de 9.000 padres, madres, cuidadores, líderes comunitarios, docentes y autoridades locales), un total de 13.069 participantes registrados (el 82% de total de la meta de 16.000).

En el entorno individual, a través del acompañamiento se logró que los niños, niñas y adolescentes estén más empoderados de sus derechos y sepan cómo exigirlos, quiénes los protegen y a quiénes deben acudir en caso de ser vulnerados. Se generaron nuevas formas de participación en las que los niños, niñas y adolescentes podían converger y ejercer su derecho a la libre expresión y participación y un cambio en la percepción de los participantes sobre su proyecto de vida. En el entorno familiar, se logró mayor reconocimiento por parte de las familias de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Una reflexión sobre la importancia de la participación de los niños, niñas y adolescente y sobre el proyecto de vida familiar que incluya los proyectos de vida de los niños, niñas y adolescentes. En el entorno educativo, se logró un mayor entendimiento sobre la importancia de la participación de los niños, niñas y adolescentes y una reflexión importante sobre el concepto de convivencia y las estrategias para fortalecerla en el contexto de las instituciones educativas. Finalmente, en el entorno comunitario se logró un mayor reconocimiento por parte de los líderes y lideresas de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la promoción de mecanismos de participación de los niños y niñas en el entorno comunitario.

Frente a los resultados de las iniciativas, se cumplió con la meta. Se realizaron 240 iniciativas en los 45 municipios focalizados. De estas, 128 culturales en las que se rescataron tradiciones de las regiones a través de la música y la danza, 102 deportivas en las que a través del deporte se construyeron lazos de reconciliación, se crearon dinámicas de trabajo en equipo, se fortaleció el enfoque de género y se trabajó en la construcción de proyectos de vida y la buena utilización del tiempo libre. Igualmente, se conformaron 10 iniciativas educativas enfocadas en la protección del medio ambiente y el entorno, las prácticas agrícolas de la comunidad (piscicultura) y la recuperación de prácticas ancestrales (medicinas tradicionales en comunidades indígenas).

A través de gestión de la oferta, se realizó un acompañamiento e incidencia para acercar oferta institucional a los lugares que fueron focalizados. Así mismo, se logró que las personas participantes del proceso en la comunidad conocieran



cuáles eran los actores garantes de sus derechos y las rutas y mecanismos para hacer exigibilidad de los mismos. Finalmente, se llevaron a cabo procesos de fortalecimiento a las Mesas de Infancia, Adolescencia y Familia (MIAF) y a las Mesas Departamentales de Prevención de Reclutamiento, aportando en la consolidación de estos espacios de coordinación y articulación de acciones, para la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes y fortaleciendo el conocimiento de las entidades territoriales sobre las rutas para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de los mismos.

Las Secretarías Técnicas de las Mesas de Infancia y Adolescencia, fueron uno de los actores que cobraron gran importancia para el desarrollo del proyecto, puesto que favorecieron la focalización de las veredas o corregimientos en cada municipio, aportaron en la elaboración del mapeo de actores, facilitaron espacios para la socialización de demandas y de avances del proyecto y en general estuvieron al tanto de todo el proceso. En la mayoría de municipios dicha Secretaría Técnica ha sido asumida por las Comisarías de Familia; no obstante, en otros municipios está en cabeza de la Secretaría de Educación o de Salud, y en otros en las Secretarías de las Administraciones Municipales.

Un escenario de articulación importante, además de las Mesas de Infancia y Adolescencia, fueron los COMPOS. En estos también se llevó a cabo la socialización de las rutas propuestas en el Conpes 3673 para la prevención del reclutamiento; adicionalmente, estos espacios sirvieron como escenario para colocar en consideración diversas situaciones identificadas en las veredas y/o corregimientos, buscando comprometer a las diferentes instancias en la solución o trámite de las mismas. Las Casas de la Cultura, también fueron muy importantes en el proceso. Con éstas se llevaron a cabo diferentes acciones, para fortalecer y darle un mayor alcance a cada una de las Iniciativas Juveniles de Paz que se formularon y desarrollando en cada municipio. A través de las coordinaciones de estas casas, se dieron articulaciones para incluir a docentes de música, artes, deportes, entre otros, con el objetivo no sólo de fortalecer las iniciativas, sino también de buscar darle una sostenibilidad o mayor alcance en el tiempo a las mismas. A nivel Departamental, fue de vital importancia la articulación con las Secretarías y enlaces de víctimas y de Derechos Humanos de las Gobernaciones. Con estas se realizaron acciones conjuntas para fortalecer las estrategias departamentales para la prevención del reclutamiento, uso y utilización, también como para el trabajo en la prevención del consumo de SPA, de embarazo en adolescentes, y de algunas enfermedades.

I. CONTEXTO Y OBJETIVO

La situación del conflicto armado en Colombia ha generado situaciones que dificultan tanto el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, como la garantía de sus derechos. El reclutamiento forzado, el uso y la utilización de niñas, niños y adolescentes por parte de grupos armados ilegales son un delito y un crimen de lesa humanidad que atenta contra todos sus derechos.

Esta situación viene afectando la vida de miles de niñas, niños y adolescentes, la mayoría de ellos provenientes de sectores rurales, comunidades indígenas, afrocolombianas que viven en condiciones de vulnerabilidad. Para hacer frente a la situación, aprovechando el proceso de posconflicto con las FARC, y previendo el surgimiento de nuevas formas de violencia que puedan amenazar a los derechos de las niñas, niños y adolescentes se desarrolló un proyecto para la protección de la niñez de estas situaciones, con especial énfasis en el fenómeno del reclutamiento y vinculación a entornos de violencia.

Nace así **“Mi Futuro es Hoy, creando entornos de paz para la niñez,”** cuyo objetivo fue la promoción de espacios de protección integral, promoción de derechos y prevención de vulneraciones, particularmente la prevención del



reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados ilegales, a partir de un proceso de acompañamiento a 591 veredas del país, llegando a 28.500 niños, niñas y adolescentes.

Aldeas Infantiles SOS Colombia, en asocio con La Corporación Para el Desarrollo Social Comunitario -CORSOC y Corporación Cariño, implementó el proyecto en 45 municipios de los departamentos de Antioquia, Chocó, Córdoba y Risaralda, acompañando durante su ejecución, 6498 niños, niñas, y adolescentes (el 90% de la meta propuesta, 7.200 NNA) y 4.202 padres, madres, cuidadores, líderes comunitarios, docentes y autoridades locales (el 47% de la meta de 9.000 padres, madres, cuidadores, líderes comunitarios, docentes y autoridades locales), un total de 12.684 participantes registrados (el 79% de total de la meta de 16.000), para promover entornos protectores en los que se garanticen los derechos de niños, niñas y adolescentes, y se logre la prevención de su reclutamiento y uso por parte de grupos armados ilegales.

Considerando el “Modelo de Entornos Protectores para la Prevención del Reclutamiento” (UNICEF), el proyecto tuvo como propósito mitigar las amenazas existentes para niños, niñas y adolescentes, y disminuir las vulnerabilidades que tienen -mediante su empoderamiento- para que se apropien de, y ejerzan, sus derechos, participen activamente en su comunidad, desarrollen proyectos de vida y fortalezcan sus capacidades de autoprotección. La ejecución incluyó el desarrollo de capacidades en los niños, niñas y adolescentes para la formulación e implementación de iniciativas de construcción de paz lideradas por ellos mismos.

Específicamente, el proyecto buscó lograr la protección de los niños, niñas y adolescentes, desarrollando las capacidades necesarias para que los entornos de adultos (padres, madres, cuidadores y líderes comunitarios) contribuyan a la garantía de sus derechos y así se lograr su desarrollo integral. A través de Mi Futuro es Hoy se fortalecieron las siguientes capacidades:



La garantía de los derechos es corresponsabilidad no solo del Estado, sino también de las comunidades, las familias y las organizaciones de la sociedad civil. Por ello, se fortalecieron las capacidades de los padres, madres, cuidadores, líderes comunitarios, docentes y directivos de instituciones educativas para que: reconozcan y ejerzan su rol protector frente a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, aboguen por ellos ante las autoridades competentes, y cuenten con las herramientas prácticas que les permitan brindar entornos protectores a los niños, niñas y adolescentes. Por otra parte, para lograr una efectiva garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes, se promovió la articulación y coordinación de las diferentes autoridades locales y las organizaciones de la sociedad civil, para generar diálogos e interlocución, e identificar los mayores desafíos para que los niños, niñas y adolescentes realmente gocen de sus derechos.



II. RESULTADOS DEL PROYECTO

i) Informe narrativo de los resultados:

Evaluación cualitativa: El proyecto impactó de manera positiva a las comunidades promoviendo la construcción y el fortalecimiento de capacidades, así como el reconocimiento y la recuperación social de los territorios. Particularmente, se avanzó en el reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y de las rutas de atención para la garantía de sus derechos, y se crearon nuevos espacios para la recreación y el uso del tiempo libre a través de las iniciativas juveniles de paz. Aunque el proyecto no generó un impacto de forma radical y definitiva sobre las dinámicas de las zonas rurales vulneradas por el conflicto armado, se generaron procesos que crearon vínculos de confianza al interior de las comunidades, y se observó un cambio en la concepción de asistencialismo dando prioridad a los procesos participativos.

Con el proyecto los niños, niñas y adolescentes pudieron ampliar su campo de pensamiento y acción como una oportunidad para transformar sus proyectos de vida y ser reconocidos como agentes activos en las comunidades. Así mismo, las familias, los docentes y los líderes comunitarios se apropiaron de su rol dentro de los entornos protectores y se comprometieron con el proceso, articulándose entre sí, y aportando a la realización de los encuentros y de las iniciativas juveniles de paz.

En el entorno familiar, si bien los padres y madres no fueron los actores más dinámicos dentro del proceso, porque tenían diversas ocupaciones que impedían su asistencia de manera constante, permitieron que los niños, niñas y adolescentes fueran partícipes de los encuentros y de las iniciativas. Los gestores se enfocaron en fomentar su interés por conocer y aportar a los procesos formativos de sus hijos e hijas, logrando avances, pero resaltan la necesidad de realizar más acercamientos a las familias con el fin de vincularlos más a los procesos de los niños, niñas y adolescentes en futuros proyectos.

En los demás entornos se crearon espacios de participación para los niños, niñas y adolescentes. Particularmente, los docentes motivaron a sus estudiantes a participar del proyecto y brindaron espacios dentro de las escuelas para desarrollar los encuentros; los líderes por ser los contactos directos con los demás entornos se convirtieron en un referente para movilizar a las comunidades; y por su parte, los funcionarios públicos y las autoridades competentes contribuyeron en la focalización de las zonas rurales y apoyaron el desarrollo de algunas iniciativas, aunque se esperaba una gestión institucional más fuerte.

Fue importante la articulación con la CIPRUNNA, con la cual se apoyó la implementación de las estrategias departamentales para la prevención del reclutamiento en Antioquia y Córdoba, departamentos en los cuales se hizo parte activa de la Secretaría Técnica de la Mesas para la Prevención del Reclutamiento. En el caso de Chocó, a pesar de no haber una estrategia ni mesa departamental, se realizó apoyo a las actividades realizadas por el enlace de la CIPUNNA en los municipios que focalizados en dicho departamento.

Las comunidades acogieron exitosamente las iniciativas juveniles de paz, se observaron cambios de infraestructura y de las dinámicas comunitarias alrededor de las iniciativas, dejando una capacidad instalada en los territorios. En la medida que se brindaba la posibilidad de ampliar el campo de pensamiento y acción a los niños, niñas y adolescentes, las iniciativas tomaban más relevancia. Las gestiones realizadas con diferentes actores territoriales como las alcaldías,



las casas de la cultura, instituciones educativas, canales de televisión locales, radios locales, coordinaciones municipales de juventudes y deportes, entre otros, han buscado que las iniciativas tengan una sostenibilidad que perdure luego de la salida del proyecto en los territorios.

Finalmente, es necesario fortalecer el proceso de la prevención del reclutamiento, uso y utilización de los niños, niñas y adolescentes por la complejidad de los contextos de los territorios. Los encuentros y las iniciativas de paz se convirtieron en una experiencia de vida para los niños, niñas y adolescentes, brindándoles la oportunidad de plantearse futuros distintos. En ese sentido, es importante educar para la paz y por los derechos, pero es necesario brindar alternativas enfocadas a la formación y el emprendimiento de los niños, niñas y adolescentes, que los motive a replantearse sus proyectos de vida contando con herramientas para hacerlo, y de esa manera generar un alto impacto en las comunidades.

Resultados

Niños, niñas y adolescentes

1. Finalizando el proyecto, los niños, niñas y adolescentes están más empoderados de sus derechos y saben cómo exigirlos, quiénes los protegen y a quiénes deben acudir en caso de ser vulnerados. 4604 de 6498 niñas, niños y adolescentes (71%), demostraron tener capacidades de reconocer sus derechos y expresarse libremente, convivir con otros y con el medio ambiente.
2. Con el proyecto se generaron nuevas formas de participación a través de las cuales los niños, niñas y adolescentes pueden converger y ejercer su derecho a la libre expresión y participación. Se cuenta con la participación de niños, niñas y adolescentes en espacios institucionales como: Mesas de Infancia y Adolescencia, escenarios de participación desarrollados desde las administraciones municipales y desde las autoridades tradicionales. Se evidencian avances en el ejercicio de los derechos y la toma de decisiones en sintonía con el sentir y pensar de los niños, niñas y adolescentes.
3. Se observan cambios a otras profesiones o trabajos que no están relacionados con actividades ilegales, por ejemplo, practicar un deporte, iniciar una carrera profesional y, en algunos casos, continuar con la labor de sus familias en el campo.

Familias

4. Las familias desconocían los derechos de sus hijos e hijas e inconscientemente los estaban vulnerando. A través del proyecto aprendieron a identificar los derechos de los niños, niñas y adolescentes y procuraron promoverlos, exigiendo a las autoridades más acompañamiento en sus comunidades.
5. Con el proyecto las familias contemplaron sus proyectos de vida teniendo en cuenta a los niños, niñas y adolescentes. De acuerdo con los gestores, los cambios en los proyectos de vida de las familias se dan en torno al mejoramiento de la vivienda, el fortalecimiento de sus labores agrícolas, y el apoyo al proyecto de vida de sus hijos e hijas. No obstante, pocas familias tienen un proyecto de vida claro, y no se incluyen dentro del proyecto de sus hijos e hijas.

Docentes

6. Los docentes incorporaron el tema de la reconciliación en el aula de clase con el fin de fortalecer la formación de los niños, niñas y adolescentes en ese sentido.
7. Los docentes reconocen la importancia de su rol en el acompañamiento a la construcción de los proyectos de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Así mismo reconocen su importancia en la generación de espacios de participación y la implementación de estrategias que puedan desarrollar para garantizar el ejercicio de este derecho.

Líderes Comunitarios





8. En el entorno comunitario se reforzó la idea de la corresponsabilidad en el cuidado de los niños, niñas y adolescentes para el ejercicio y la garantía de sus derechos. Particularmente, los líderes reconocen la importancia del derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes, ya que las organizaciones comunitarias se convierten en un escenario propicio para el ejercicio de este derecho.
9. La reconciliación empieza a ser vista como un eje fundamental para la reconstrucción del tejido social de los territorios, esta permite que las comunidades vivan en paz, y que los problemas se solucionen de manera oportuna para evitar conflictos
10. Los líderes reconocen la importancia del derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes, ya que las organizaciones comunitarias se convierten en un escenario propicio para el ejercicio de este derecho.

Entidades Institucionales

11. En Antioquia y Córdoba, Aldeas Infantiles apoyó en la coordinación de la Mesa Departamental de Prevención de Reclutamiento.

Productos: A finalizar el proyecto se pueden identificar los siguientes productos debido a los procesos de acompañamiento y gestión de la oferta:

1. Se registraron en el sistema de información 6590 líneas de base a Niños niñas y adolescentes participantes de 8482 niños, niñas y adolescentes focalizados.
2. 60 Dinamizadores/as llevaron a cabo la metodología en los diferentes municipios de los 4 departamentos.
3. Se focalizaron 150 veredas en 45 municipios dentro de los departamentos de Antioquia, Chocó, Córdoba y Risaralda.
4. Se vincularon y finalizaron el proceso 6498 niños, niñas y adolescentes de 5760 esperados, 112,8% de lo esperado.
5. Se llevaron a cabo 17 encuentros en promedio de los 21 encuentros programados en territorio.
6. Se logró consolidar 240 iniciativas de paz, propuestas desde los niños, niñas y adolescentes participantes.
7. Se generó cambio en 934 líderes que ahora perciben liderazgo en niños niñas y adolescentes de la comunidad.
8. Se evidenció que, en 4604 de 4032 niñas, niños y adolescentes, demostraran capacidades de reconocer sus derechos, participar y expresarse libremente, convivir con otros y con el medio ambiente y de construir sentidos de vida.
9. Se llevaron a cabo procesos de fortalecimiento a 1566 familias, ahora son conscientes de su rol protector.
10. Se logró vincular a 202 instituciones educativas las cuales, asumieron su rol protector.
11. Se vincularon 974 líderes comunitarios en el fortalecimiento, quienes participaron en más del 80% de las actividades programadas y 437 de ellos asumieron su rol protector.
12. Se lograron realizar un total de 257 gestiones, de las cuales, 225 fueron atendidas de manera esperada, superando el indicador establecido con 87.54%. Cabe mencionar que las gestiones se realizaron no sólo en temas educativos, sino también en salud, uso del tiempo libre, deporte, identificación, entre otros ejes.
13. Se llevaron a cabo procesos de fortalecimiento a las MIAF del 92.85% de los municipios, cumpliendo no sólo con el indicador, sino también con la apuesta de aportar en la consolidación de estos espacios de coordinación y articulación de acciones, para la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes.
14. Se logró la implementación de 240 iniciativas juveniles de paz.



ii) Evaluación de Indicadores basada en Desempeño:

	Título del programa: "Prevención de Reclutamiento, uso, y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados ilegales en el marco del Postconflicto"								
Efecto/Outcome del Fondo al cual el programa/proyecto contribuirá	Resultado 5: Iniciado el proceso de rehabilitación económica y de infraestructura de los territorios más afectados por el conflicto armado a través de intervenciones integrales que generen de mercados transparentes y accesibles y la vez cohesión social y territorial, que creen un equilibrio en la participación activa de la ciudadanía en el desarrollo y que reduzcan el riesgo que poblaciones específicas –por ejemplo, jóvenes sin trabajo, o desmovilizados-, se (re)-vinculen a dinámicas de violencia. ⁵								
Indicadores del Resultado del Fondo:	Áreas geográficas	Beneficiarios (Hombres, Mujeres, Niñas y Niños)				Información de línea de base ⁶	Metas finales	Medios de verificación	Organización responsable
Prevención de reclutamiento	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	Total		16200		El proyecto contempla una línea de base de los participantes de las veredas que serán focalizadas en conjunto con las autoridades locales.	7200 NNA H: 1179 M: 3023 Nas: 4135 Nos: 3929	Listas de asistencia a encuentros Fotografías Testimonios	AISOS
		H	M	Nas	Nos				
		4000	5000	3700	3500				
Sub-Resultado 1: Reducción del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes por grupos armados ilegales y su riesgo.	Sub-resultado específico, si corresponde. Organización/es responsable/s del Resultado: AISOS								
Indicadores del sub-resultado 1 del Fondo	Áreas geográficas	Beneficiarios (Hombres, Mujeres, Niñas y Niños)				Información de línea de base ⁷	Metas finales	Medios de verificación	Organización responsable
Municipios con dinamizadores contratados y capacitados en la aplicación de la metodología	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	Total		16200		El proyecto contempla una línea de base de los participantes de las veredas que serán focalizadas en conjunto	60 dinamizadores 60 Dinamizadores/as	Contratos de trabajo de los dinamizadores. Listas de asistencia de las capacitaciones de la metodología	AISOS
		H	M	Nas	Nos				
		4000	5000	3700	3500				

⁵ Se focaliza la acción en la reducción de las desigualdades horizontales o entre grupos sociales / poblacionales. La presencia de estas desigualdades incrementan la posibilidad que los contextos de pobreza se desarrolle violencia.

⁶ Si hay información de la línea de base disponible. Si no, provee una justificación.

⁷ Si hay información de la línea de base disponible. Si no, provee una justificación.



Nota: solo podrán operar los equipos que se encuentren contratados y capacitados						con las autoridades locales.															
Cobertura municipal del proyecto	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	4000	5000	3700	3500	0	45 municipios focalizados por el proyecto en la zona 1 45 Municipios	Actas de reunión de inicio del proyecto con Alcaldías de cada municipio	AISOS												
Cobertura veredal del proyecto	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	4000	5000	3700	3500	0	135 veredas (3 por cada municipio) 150 Veredas	Actas de reunión de inicio del proyecto con Alcaldías de cada municipio, en donde se focalizan las veredas con las que se va a trabajar	AISOS												
Producto 1.1 ⁸ Empoderamiento de NNA	Organización/es responsable/s del Producto: AISOS																				
Indicadores de resultados inmediatos	Áreas geográficas	Beneficiarios (Hombres, Mujeres, Niñas y Niños)				Información de línea de base ⁹	Metas finales	Medios de verificación	Organización responsable												
Número de niños, niñas y adolescentes que participan en el proyecto y permanecen hasta el cierre del proyecto	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	<table border="1"> <tr><td colspan="2">Total</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>3700</td><td>3500</td></tr> </table>				Total				H	M	Nas	Nos	0	0	3700	3500	0	7200 NNA inician el proyecto y permanecen hasta el final 5760 NNA (80%) 6498 NNA	Listas de asistencia a los encuentros. Fotografías	AISOS
Total																					
H	M	Nas	Nos																		
0	0	3700	3500																		
Número promedio de encuentros de acompañamiento donde participan NNA	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	<table border="1"> <tr><td colspan="2">Total</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>3700</td><td>3500</td></tr> </table>				Total				H	M	Nas	Nos	0	0	3700	3500	0	21 encuentros 11 Según plataforma 17 con corrección de los participantes estimados	Listas de asistencia a los encuentros	AISOS
Total																					
H	M	Nas	Nos																		
0	0	3700	3500																		
Número de iniciativas locales propuestas por los NNA que fueron aprobadas	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	<table border="1"> <tr><td colspan="2">Total</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				Total				H	M	Nas	Nos					0	240 iniciativas aprobadas (son 60 dinamizadores y cada uno debe aprobar 4) 240 Iniciativas	Cartas de aprobación de las iniciativas	AISOS
Total																					
H	M	Nas	Nos																		

⁸ Estos productos deben ser parte del Resultado esperado del Fondo, al cual corresponde este Proyecto.

⁹ Si hay información de la línea de base disponible. Si no, provee una justificación.



		0	0	3700	3500																			
<p><i>Percepción sobre la generación de liderazgos entre los NNA como actores empoderados</i></p> <p>Número de líderes que consideran que en la comunidad existen liderazgos entre los NNA</p>		<table border="1"> <tr><td>Total</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>3700</td><td>3500</td><td></td></tr> </table>				Total					H	M	Nas	Nos		0	0	3700	3500		0	<p>Por estimar*</p> <p>934 líderes que consideran que en la comunidad existen liderazgos entre los NNA</p>	<p>Encuesta a líderes de la comunidad/Modulo de caracterización plataforma</p> <p>Testimonios</p>	AISOS
Total																								
H	M	Nas	Nos																					
0	0	3700	3500																					
<p><i>Número de NNA que participaron en el proyecto, que muestran un nivel de "empoderamiento"</i></p>		<table border="1"> <tr><td>Total</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>3700</td><td>3500</td><td></td></tr> </table>				Total					H	M	Nas	Nos		0	0	3700	3500		0	<p>4032 de los NNA que permanecen hasta el final del proyecto (70%) demuestran capacidades de reconocer sus derecho, participar y expresarse libremente, convivir con otros y con el medio ambiente y de construir sentidos de vida</p> <p>4604 NNA demuestran capacidades de reconocer sus derecho, participar y expresarse libremente, convivir con otros y con el medio ambiente y de construir sentidos de vida</p>	<p>Sistema de M&E de programas de AISOS</p> <p>4604 de los NNA que permanecen hasta el final del proyecto (70%) demuestran capacidades de reconocer sus derecho, participar y expresarse libremente, convivir con otros y con el medio ambiente y de construir sentidos de vida</p>	AISOS
Total																								
H	M	Nas	Nos																					
0	0	3700	3500																					
Producto 1.2 Fortalecimiento de entornos protectores	<i>Organización/es responsable/s del Producto</i>																							
Indicadores inmediatos de resultados	Áreas geográficas	Beneficiarios (Hombres, Mujeres, Niñas y Niños)				Información de línea de base¹⁰	Metas finales	Medios de verificación	Organización responsable															
<p><i>Familias capacitadas y conscientes de su rol protector</i></p> <p><i>Nota: se medirá a partir del número de familias que participen en al menos el 80% de</i></p>	<p>Antioquia</p> <p>Risaralda</p> <p>Córdoba</p> <p>Chocó</p>	<table border="1"> <tr><td>Total</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td><td></td></tr> <tr><td>4000</td><td>5000</td><td>3700</td><td>3500</td><td></td></tr> </table>				Total					H	M	Nas	Nos		4000	5000	3700	3500		0	<p>4.000 familias (se espera que algunos de los NNA sean hermanos) al final del proyecto.</p> <p>1566 Familias capacitadas y conscientes de su rol protector</p>	<p>Listas de participación en encuentros.</p> <p>Testimonios</p>	AISOS
Total																								
H	M	Nas	Nos																					
4000	5000	3700	3500																					

¹⁰ Si hay información de la línea de base disponible. Si no, provee una justificación.





las actividades programadas durante el proyecto																		
<p>Cobertura de entornos educativos fortalecidos</p> <p>Nota: se medirá a partir del número de instituciones educativas fortalecidas. En función de la presencia de instituciones educativas en las veredas.</p>	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	<table border="1"> <tr><td colspan="4">Total</td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td></tr> <tr><td>4000</td><td>5000</td><td>3700</td><td>3500</td></tr> </table>	Total				H	M	Nas	Nos	4000	5000	3700	3500	0	135 instituciones educativas (suponiendo que hay al menos 1 institución en cada vereda) al final del proyecto	Listas de participación en encuentros. 202 Entornos educativos fortalecidos	AISOS
Total																		
H	M	Nas	Nos															
4000	5000	3700	3500															
<p>Entornos educativos que asumen su rol protector</p> <p>Nota: se medirá a partir del número de instituciones educativas fortalecidas. En función de la presencia de instituciones educativas en las veredas.</p>	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	<table border="1"> <tr><td colspan="4">Total</td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td></tr> <tr><td>4000</td><td>5000</td><td>3700</td><td>3500</td></tr> </table>	Total				H	M	Nas	Nos	4000	5000	3700	3500	0	60% de instituciones educativas (docentes, directivos) están en capacidad de reconocer los derechos de los niños y la importancia de su participación, convivencia con otros y con el medio ambiente y apoyan la construcción de los sentidos de vida de los NNA	Encuesta a docentes y directivos educativos 202 Entornos educativos fortalecidos	AISOS
Total																		
H	M	Nas	Nos															
4000	5000	3700	3500															
<p>Cobertura de entornos comunitarios fortalecidos</p> <p>Nota: se medirá a partir del número de actores comunitarios que participen en al menos el 80% de las actividades programadas durante el proyecto</p>	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	<table border="1"> <tr><td colspan="4">Total</td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td></tr> <tr><td>4000</td><td>5000</td><td>3700</td><td>3500</td></tr> </table>	Total				H	M	Nas	Nos	4000	5000	3700	3500	0	2025 líderes comunitarios (se espera que en cada vereda se cuente con 15 líderes comunitarios que hagan parte del proyecto) 974 Líderes	Listas de participación en encuentros.	AISOS
Total																		
H	M	Nas	Nos															
4000	5000	3700	3500															
<p>Comunidades que asumen su rol protector</p>	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	<table border="1"> <tr><td colspan="4">Total</td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td></tr> <tr><td>4000</td><td>5000</td><td>3700</td><td>3500</td></tr> </table>	Total				H	M	Nas	Nos	4000	5000	3700	3500	0	60% de líderes de la comunidad que participan en el proyecto hasta el final tienen capacidades de reconocer los derechos de los niños y la importancia de su participación, expresión libre convivencia con otros y con el medio ambiente y apoyan la construcción de los sentidos de los NNA	Encuesta a líderes de la comunidad	AISOS
Total																		
H	M	Nas	Nos															
4000	5000	3700	3500															





					437 líderes de la comunidad que asumen su rol protector																
Producto 1.3 Gestión institucional de la oferta	<i>Organización/es responsable/s del Producto</i>																				
Indicadores inmediatos de resultados	Áreas geográficas	Beneficiarios (Hombres, Mujeres, Niñas y Niños)				Información de línea de base¹¹	Metas finales	Medios de verificación	Organización responsable												
<i>Porcentaje de municipios con mesa interinstitucional para la prevención del reclutamiento en funcionamiento que fortalece la institucionalidad local</i>	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	<table border="1"> <tr><td colspan="4">Total</td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td></tr> <tr><td>4000</td><td>5000</td><td>3700</td><td>3500</td></tr> </table>				Total				H	M	Nas	Nos	4000	5000	3700	3500	El proyecto contempla una línea de base de las instituciones de las veredas que serán focalizadas en conjunto con las autoridades locales.	85% de los municipios cuentan con una mesa interinstitucional para la prevención del reclutamiento 92.85% municipios cuentan con una mesa interinstitucional para la prevención del reclutamiento	Actas de las reuniones de las mesas	AISOS
Total																					
H	M	Nas	Nos																		
4000	5000	3700	3500																		
<i>Porcentaje de demandas de educación básica, media y superior atendida</i>	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	<table border="1"> <tr><td colspan="4">Total</td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td></tr> <tr><td>4000</td><td>5000</td><td>3700</td><td>3500</td></tr> </table>				Total				H	M	Nas	Nos	4000	5000	3700	3500	El proyecto contempla una línea de base de la cobertura en temas de educación 92.4 % de demandas atendidas	El 85% de las demandas de educación básica, media y superior es atendida	Cobertura inicial en educación y cobertura al final del proyecto. Carta de aprobación de cupos en las instituciones educativas	AISOS
Total																					
H	M	Nas	Nos																		
4000	5000	3700	3500																		
<i>Nivel de intersectorialidad de la mesa para prevención del reclutamiento</i> <i>Se entiende que al fortalecer institucionalidad local a través de la intersectorialidad junto con el indicador se está fortaleciendo a su vez la política nacional de prevención de reclutamiento</i>	Antioquia Risaralda Córdoba Chocó	<table border="1"> <tr><td colspan="4">Total</td></tr> <tr><td>H</td><td>M</td><td>Nas</td><td>Nos</td></tr> <tr><td>4000</td><td>5000</td><td>3700</td><td>3500</td></tr> </table>				Total				H	M	Nas	Nos	4000	5000	3700	3500	El proyecto contempla una línea de base de las instituciones de las veredas que serán focalizadas en conjunto con las autoridades locales (ej. Juntas de Acción Comunal). Nivel de Intersectorialidad 4,8 para los cuatro departamentos	4 sectores institucionales	Actas de las reuniones de las mesas donde se encuentren los participantes	AISOS
Total																					
H	M	Nas	Nos																		
4000	5000	3700	3500																		

¹¹ Si hay información de la línea de base disponible. Si no, provee una justificación.



ii) Evaluación, Mejores Prácticas y lecciones aprendidas (obligatorio)

- Buenas Prácticas: La inclusión de otros actores incluyendo la comunidad (sus formas organizativas) y el entorno educativo en la focalización veredal hizo que el proceso fuera más neutral y concertado.
- Buenas Prácticas: El apoyo por parte de los rectores y líderes comunitarios ha sido importante para la vinculación de los niños, niñas, adolescentes y familias.
- Buenas Prácticas: Para el ámbito individual en algunos casos se utilizó la formación de iniciativas juveniles de paz cómo “enganche” empezando con torneos de fútbol, actividades musicales y de baile ayudando a que los niños, niñas y adolescentes se involucren en el proyecto de una forma más dinámica. Para el ámbito familiar, las visitas familiares son claves para desarrollar empatía entre los profesionales en campo y las familias lo cual promueve su vinculación y participación.
- Lecciones aprendidas: El desarrollo de actividades propuestas en la metodología, especialmente aquellas que requieren habilidades de lectoescritura, especialmente el levantamiento de línea de base fue un gran reto durante este periodo. Por un lado, los participantes no cuentan con las competencias lectoescritas necesarias para comprender la actividad y los conceptos allí trabajados y por otro lado, las actividades no les son motivantes por el esfuerzo que les implica leer, escribir y comprender las temáticas. Por ende, se hicieron ajustes en la implementación metodológica agregando actividades lúdico-pedagógicas. En el caso de la línea de base, en varios municipios fue necesario hacer visitas domiciliarias para recopilar la información.
- Buenas prácticas: Se llevaron a cabo varios ajustes metodológicos y se diseñaron herramientas alternas a lo largo del proyecto. Se desarrolló una metodología alterna para la recopilación de la información de línea de base con comunidades étnicas con el objetivo de recoger la percepción previa de las familias, con relación a las capacidades a desarrollar en el proyecto a través del análisis de los conceptos de Derechos, Participación, Convivencia y Sentido de vida. De la misma forma se desarrolló una metodología para los cierres comunitarios.
- Debido al retraso en la entrega de la metodología, y por lo tanto al comienzo del proyecto, tuvimos que esperar para la contratación oficial de los dinamizadores que se habían identificado en agosto y septiembre.
- El comienzo de las actividades en campo a partir del mes de diciembre complicó el proceso de socialización a las entidades territoriales, especialmente en las alcaldías, dado que muchas se encontraban cerrando año y los funcionarios estaban saliendo de vacaciones.
- La participación constante de las familias en los encuentros fue un reto en todos los departamentos. Por ende, se diseñó una metodología alterna que plantea la realización de varios encuentros en una sola jornada, utilizando la metodología del carrusel, para poder fomentar la participación de más familias.
- En los municipios de Riosucio, Ituango, Briceño, Bojayá, Riosucio, Andagoya, Tadó, Zaragoza la presencia activa de actores armados impactó la ejecución del proyecto imposibilitando o complicando la llegada a las comunidades o el trabajo en las comunidades. En algunos casos se pudo volver a reanudar actividades, y en otros casos, debido a la situación de seguridad no se pudo volver a las comunidades (Riosucio, Zaragoza, Tadó).

iii) Una historia específica



iv) Historia contada por la dinamizadora de San Juan de Urabá, Antioquia.

Se llama Angie, tiene 14 años y sueña con ser actriz. Es una niña muy extrovertida, alegre y espontánea con una energía contagiosa, desde el primer momento se demostró interesada en participar en los encuentros del proyecto Mi Futuro es Hoy, hacer las actividades y ser parte de las iniciativas. Sin embargo, en marzo dejó de ir al colegio y abandonó su hogar por segunda vez. Angie fue víctima de violencia sexual, su padrastro la violó, su madre no le creyó y le pidió que se fuera de la casa a vivir con su papá en la vereda y por discusiones con su padre acerca de la relación sentimental que ella tenía con su novio, decidió irse nuevamente. Pasado un tiempo y agotando esfuerzos para encontrarla y poder hablar con ella, no se volvió a presentar en el colegio hasta octubre, ella se acercó a uno de los encuentros y me preguntó si todavía podía pertenecer al proyecto. Llegó con deseos de ser escuchada, así que nos sentamos a hablar, llorando me dijo que se había dado



cuenta que era muy pequeña para vivir con su novio, deseaba seguir estudiando, mejorar su relación con su padre y volver a ver a su madre, que a pesar de no estar presente en su vida, ella la perdonaba. A partir de ese momento, Angie retomó a los encuentros con una actitud diferente, hablaba de cómo iba lograr su proyecto de vida, deseaba ayudar a las personas y no quería volver a estar sola, desde ese instante hasta el final, se trabajó con ella y su familia para mejorar la relación que tienen y priorizar su bienestar en todo momento. Cuando nos despedimos, una parte de ella se quedó conmigo, una niña que ha sufrido mucho y aun así desea perdonar, seguir adelante y cumplir sus metas, que te enseña a sonreír nuevamente y ver que a pesar de la fortaleza que ahora tiene, anhela continuar disfrutando de su niñez con sus amigos y familia. Una historia dura de relatar y aún más de vivirla, una de muchas en este país que deben ser contadas y reconocidas para poder empezar a sanar.

