



FONDO MULTIDONANTE DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ
INFORME NARRATIVO ANUAL / FINAL
PERIODO DEL INFORME:

Identificación del Proyecto		Cobertura	
<ul style="list-style-type: none"> Título del Proyecto: Prevención de reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados ilegales en el marco del Posconflicto Código del Proyecto: 97044 VENTANA NO GUBERNAMENTAL MPTF Office ID:¹ 104318 		<p><i>Departamentos: Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo y Vaupés</i></p> <p><i>Municipios:</i></p> <p>Caquetá: <i>Florencia, Belén de los Andaquíes, Cartagena del Chairá, Curillo, El Doncello, El Paujil, La Montañita, Milán, Morelia, San José del Fragua, San Vicente del Caguán, Solano, Valparaíso</i></p> <p>Guainía: <i>Inírida</i></p> <p>Guaviare: <i>San José del Guaviare, Calamar, El Retorno, Miraflores</i></p> <p>Meta: <i>La Macarena, Mapiripán, Mesetas, Puerto Concordia, Puerto Rico, San Juan de Arama, Uribe, Vistahermosa</i></p> <p>Putumayo: <i>Mocoa, Orito, Puerto Asís, Puerto Caicedo, Puerto Guzmán, Puerto Leguizamo, San Miguel, Valle del Guamuez, Villa Garzón</i></p> <p>Vaupés: <i>Mitú</i></p> <p><i>Beneficiarios totales alcanzados:</i></p> <p><i>Mujeres: <u>2629</u> Hombres: <u>1764</u></i></p> <p><i>Niñas: <u>3747</u> Niños: <u>3652</u></i></p>	
Organizaciones participantes		Socios implementadores	
<ul style="list-style-type: none"> Fundación PLAN 		<ul style="list-style-type: none"> Secretariado Nacional de Pastoral Social 	
Costos del Proyecto en USD		Duración del Proyecto (en meses)	
Contribución del Fondo USD: (Por Agencia u Organización si es más de una)	USD 1.060.255	Duración Total: Fecha de Inicio:	01/07/2017
		Fecha inicial de cierre ² (día, mes, año)	18/07/2018

¹ El código del proyecto se encuentra referido como ID del Proyecto en la página web del Fondo <http://mptf.undp.org/factsheet/fund/4CO00>

² Se refiere a la primera fecha de inicio aprobada por el Comité de Dirección del Fondo.



Contrapartida del Gobierno (Si aplica)	Monto: Fuente:	Fecha final de cierre: ³ (<i>día, mes, año</i>)	15/01/2019
Otras Contrapartidas (Si aplica)	Monto: USD 212.051 Fuente:	¿Ha cerrado la Agencia (s) operacionalmente el Proyecto en su (s) sistema?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Apalancamiento (Si aplica)	Monto: Fuente:	Fecha esperada de cierre financiero ⁴ :	15/02/2019
TOTAL:	USD 1.060.255		
Evaluaciones del Proyecto/Evaluaciones de medio Término:		Informe presentado por:	
¿El proyecto fue sujeto de evaluación externa o revisión interna? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Evaluación Terminada: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Fecha: Informe de Evaluación – Adjunto <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Fecha:		<input type="checkbox"/> Nombre: María Helena Castillo <input type="checkbox"/> Cargo: Gerente de Proyecto <input type="checkbox"/> Organización participante (o líder): Fundación PLAN <input type="checkbox"/> Correo electrónico: mcastillo@plan.org.co	

³ Indicar la última fecha de cierre aprobada por el Comité Directivo en caso de que se haya aprobado una extensión en tiempo. La fecha final es la misma que la de cierre operacional la cual será cuando todas las actividades para las cuales la Organización participante es responsable ante un proyecto aprobado por el MPTF han sido completadas. En relación al MOU, las agencias notificarán al MPTF cuando el proyecto haya completado sus actividades operacionales. Por favor ver la guía de cierre de operaciones del MPTF en [MPTF Office Closure Guidelines](#).

⁴ El cierre financiero requiere el reembolso de los balances no gastados y el envío del certificado final del estado financiero e informe disponible en [Certified Final Financial Statement and Report](#).





FORMATO PARA EL INFORME ANUAL / FINAL

RESUMEN EJECUTIVO

En el marco del posacuerdo nace el proyecto “Prevención de reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y adolescentes por parte de grupos armados ilegales – Niños, niñas y adolescentes hasta los 18” como una estrategia de respuesta rápida para el posconflicto. El programa reconoce que la construcción de una paz sostenible sólo será posible en la medida que las familias, las comunidades y las instituciones se reconozcan y actúen como agentes protectores de los derechos de la niñez y la adolescencia, para lograr de esta manera romper con los ciclos de violencia que perpetúan la existencia de los conflictos, transformando las relaciones actuales y consolidando nuevas generaciones de cuidado y protección. (MPTF, 2017). De esta forma, las familias, instituciones educativas y comunidad hacen parte esencial del mismo.

Es de valorar profundamente haber desarrollado un trabajo constante en torno a la construcción de entornos protectores de niños, niñas y adolescentes, más cuando se le está apostando a la reconstrucción del país, en pasar la página del conflicto, transformar las realidades que dieron cabida al conflicto armado y brindarnos una nueva oportunidad de reconstruir un país en el que quepamos todos y todas.

Más allá de la población con la que se trabajó, el proyecto impactó e incidió en la forma de actuar, pensar y sentir, tanto de dinamizadores y dinamizadoras, como de coordinadores y coordinadoras. El equipo se sintió gratificado con todo el trabajo que se realizó ya que les permitió crecer como personas, además de ver como las transformaciones de imaginarios y construcciones colectivas de paz se viven en carne propia. Algunos de los dinamizadores expresaron en primera persona su historia de crecimiento a pesar de las dificultades del territorio y de las pocas oportunidades y se convierten en un referente para seguir adelante. Las personas del equipo de trabajo han sido testigos de escenas y relatos de reconciliación, de manifestaciones sobre la convivencia, frente a la sanación de las heridas del corazón para darle espacio al perdón y el renacimiento de la fuerza para trabajar en construir la paz.

I. CONTEXTO Y OBJETIVO

En el marco de la firma de los acuerdos de paz nace el proyecto “Prevención de reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y adolescentes por parte de grupos armados ilegales – Niños, niñas y adolescentes hasta los 18” como una estrategia de respuesta rápida para el posconflicto. Para el desarrollo del mismo, se seleccionaron 4 organizaciones y cada una de ella se le asignó una región específica. Para la Fundación PLAN, el proyecto se desarrolló en 36 municipios de los departamentos de Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo y Vaupés. El proyecto tiene como objetivo reducir el riesgo de vinculación o re-vinculación de poblaciones específicas (6720 niños, niñas y adolescentes) en dinámicas de violencia mediante el empoderamiento de NNA y la promoción y fortalecimiento de entornos protectores.

En esta línea se espera que el proyecto logre contribuir al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Fondo en tanto fortalezca puentes de diálogo entre las comunidades locales y el Estado, que generen confianza entre los actores territoriales, así como extender esa confianza al proceso de paz. De esa forma se busca aportar al mejoramiento de la vida cotidiana de las personas y en particular de las víctimas y de los/las ciudadanas en los territorios más afectados por el conflicto armado y la violencia.



Desde esta perspectiva, se entiende que la construcción de paz de manera sostenible y duradera exige la orientación de ofertas y servicios hacia la garantía de derechos, sumando el compromiso, el esfuerzo y la participación de todos los entornos y sectores en la transformación cultural. Con esto se espera haber comenzado a construir nuevos imaginarios en cuanto a relaciones familiares y comunitarias y con ello, la generación de nuevos comportamientos fuera de los círculos de violencia.

Para ello el desarrollo del trabajo contemplaba cuatro resultados:

1. Empoderamiento de niñas, niños, adolescentes
2. Corresponsabilidad en la protección integral de la niñez y la adolescencia, a través de la generación de Entornos Protectores
3. Gestión institucional para la garantía de los derechos, la prevención de las vulneraciones, la atención y el restablecimiento de los derechos
4. Articulación de acciones con los planes, proyectos y programas de las entidades que integran la Comisión Intersectorial para la prevención del reclutamiento, utilización y violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes.

Si bien, el proyecto presentó retos, fue muy enriquecedor escuchar a líderes y lideresas de los territorios afirmando que el proyecto fue muy valioso para sus comunidades. Esto cobra especial importancia teniendo en cuenta que, anteriormente, la presencia estatal no había sido bien recibida porque no generaba confianza, porque no se cumplía con lo pactado o porque, simplemente los actores armados no permitían la presencia. El haber potenciado habilidades en niños y niñas por medio de las iniciativas de paz y generar espacios de reflexión acerca de los derechos, frente a la convivencia con el otro y la otra, el respeto por la diferencia, el cuestionamiento a la desigualdad de género, el aprender cómo actuar en caso de riesgo, son fruto del proyecto.

Se considera un gran acierto por parte de la organización haber realizado la entrada al proyecto por medio de las Instituciones Educativas. Con esto se obtuvo un invaluable apoyo de docentes y directivos docentes, lo que permitió alcanzar con creces las metas. Adicionalmente algunas instituciones educativas vincularon el proyecto dentro de la “catedra para la paz” lo que permitió una mayor apropiación del mismo. Se identificó que, teniendo en cuenta las distancias de las zonas rurales, muchas veces para acceder a la secundaria, los estudiantes tienen que trasladarse a zonas lejanas en modalidad internado. Teniendo en cuenta la cantidad de los mismos en los lugares de trabajo, el 40% de las instituciones con las que se trabajó, PLAN fueron justamente los internados. Todo lo referente a este tema se puede observar en el anexo 2.

Otro punto importante de la organización fue el análisis con profundidad del desarrollo de un enfoque diferencial. Desde el análisis étnico, teniendo en cuenta que 44% de los municipios donde se desarrolló el proyecto tenían comunidades indígenas, fue necesario consultar previamente a las comunidades, adaptar a contextos y culturas las metodologías y líneas de base. Fueron de especial atención los departamentos de Guainía y Vaupés la totalidad de niños, niñas y adolescentes participantes del proyecto pertenecían a alguna comunidad indígena. Para todo este trabajo se buscaron dinamizadores pertenecientes a las comunidades indígenas, los cuales facilitaron estos cambios en aras del avance del proyecto.

También se trabajó el enfoque con una mirada especial a la género. Para esto, se trabajaron tres hitos: 1. Análisis de la cartilla *Fortalecimiento de capacidades con los niños, niñas y adolescentes*, desde un enfoque transformador de género. Las recomendaciones fueron enviadas a la Consejera Presidencial de los Derechos Humanos y ajuntadas al



informe final presentado tanto a la Consejería como al PNUD. 2. Proceso de inducción de los dinamizadores con personas expertas en el tema. 3. El desarrollo de la conmemoración del día de la niña, con actividades especiales y en particular un taller de fotografía en la comunidad de Coayare, municipio de Inírida. El enfoque transformador de género permitió hacer más visible el papel de las niñas y mujeres en la construcción de comunidad (ver anexo1).

Es necesario trabajar en la reconstrucción de la confianza, a través de la empatía, el respeto, el reconocimiento de las fortalezas y escuchando las historias de vida, pero sobre todo, cumpliendo con los compromisos adquiridos. El haber cumplido con lo que la estrategia se propuso fue un paso muy importante en la reconstrucción de lo mencionado. Para continuar avances, es necesario seguir abonando este terreno, entender que este fue solo un paso en un largo camino que hay que recorrer y que la estrategia empezó a dar.

Finalmente, es necesario resaltar el hecho de que el proyecto termina no solamente, transformando imaginarios de las personas participantes del proyecto, sino que transforma los sentires de cada una de las personas vinculadas de una u otra manera al proyecto. El hecho mismo de conocer esa Colombia profunda, la Colombia rural, de acercarse y tratar de entender estas realidades que son diferentes a las que se viven en el centro del país es un logro adicional.

II. RESULTADOS DEL PROYECTO

Esta sección es la más importante del informe, y se debe prestar particular atención a los resultados y cambios generados con las actividades desarrolladas por el proyecto. Consta de cuatro partes para ayudar a capturar la información de diferentes maneras: i. Sección narrativa; ii. Evaluación de desempeño basada en los indicadores; iii. Evaluación y lecciones aprendidas y vi. Una historia específica.

Informe narrativo de los resultados:

- **Evaluación cualitativa:**

En lo referente al objetivo principal del proyecto, el cual buscaba *la promoción de espacios de protección integral, promoción de derechos y prevención de vulneraciones, particularmente la prevención de reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes, por parte de grupos armados ilegales*, el proyecto logra impactar de manera positiva.

La población con la cual se trabajó se encontraba en la zona rural concentrada y rural dispersa, con asentamientos familiares y con servicios semi-urbanos. Las veredas de acción son inspecciones y poblaciones rurales con concentración poblacional. En algunas inspecciones los NNAJ pertenecen a veredas rurales dispersas, por lo tanto, tienen que caminar horas para llegar a la escuela.

En general, son zonas alejadas de los centros urbanos de los municipios, con serias dificultades para el acceso. Las vías de comunicación son destapadas, construidas muchas veces por las comunidades y, en casos puntuales, por los actores armados que hacían o hacen presencia en la zona.



La comunicación en estas zonas es por medio de megáfonos, cuando es para el caserío, vereda o comunidad. Cuando la comunicación es hacia afuera, hay lugares en donde se puede acceder a la señal para hacer llamadas por celular, otras que la telefonía es satelital, pero hay zonas en las que están completamente incomunicadas. También se presentan casos en los que las comunidades han desarrollado emisoras comunitarias, permitiendo así, una mejor comunicación no solo al interior de las veredas, sino con veredas cercanas.

Hay poblaciones que cuentan con los servicios públicos básicos, agua, energía y alcantarillado. Hay otras en las que, a través de la auto gestión se han provisto a sí mismos de algunos de estos servicios. En muchos de los territorios, el servicio de agua es por medio de un acueducto comunitario; cuentan con pozos sépticos, supliendo el alcantarillado y se proveen de energía eléctrica por medio de paneles solares.

Es evidente, no solo la pertinencia, sino la urgencia de que estrategias como esta puedan llegar a los territorios de una manera más constante y dinámica. Es momento de pagar la deuda histórica que tiene el país con las zonas rurales y proyectos como *Mi Futuro es Hoy*, es una buena forma de asumirla. Con proyectos como este se brindan posibilidades de transformación de las realidades rurales colombianas.

Las dinámicas en las que actúan diferentes grupos armados organizados y el control territorial tanto en el conflicto como posconflicto está siendo asumido por nuevos actores delincuenciales y narcotraficantes, quienes generan múltiples formas de uso y utilización de las niñas y niños. El proyecto pudo observar que las niñas y niños están siendo reclutados y obligados por su edad a asistir a reuniones y obedecer órdenes. Tareas como el campaneo y el transporte de sustancias, llevar razones y paquetes desconocidos de un lado al otro, son las formas más comunes que se presentan de uso y utilización de niños y niñas. Obligan a los pobladores a hospedarlos y a venderles la alimentación. También en algunos casos los actores armados les dan directrices a las familias y a los niños y niñas para vigilar quien pasaba por el caserío e informaran la presencia de personas conocidas o no de la región.

Los actores armados también tratan de convencer a las niñas, niños y adolescentes a que pertenecer a dichos grupos como acto voluntario de reclutamiento. A los niños y niñas les ofrecen dinero y una vida con lujos modernos como celulares y motos entre otros. La apreciación de las armas como forma de poder y la falta de oportunidades y proyectos de vida hace que las niñas y niños accedan voluntariamente a pertenecer a uno de los actores armados del territorio, profundizando los conflictos presentes en las comunidades.

La construcción de entornos protectores implica entender la necesidad de trabajar no solamente con niños y niñas, sino con todos los actores que construyen para ellos y ellas estos entornos. Este proceso fue de vital importancia para la garantía de derechos, para el empoderamiento de las comunidades y para la transformación de las realidades.

Desde la Fundación PLAN se buscó trabajar en mecanismos de participación efectiva con niños, niñas y adolescentes. Para esto se fomentó el respeto por las opiniones de los demás, así como la igualdad. Siempre estuvieron presentes los procesos de reconocimiento y de auto reconocimiento como sujetos de derechos y como interlocutores válidos de cara a la construcción colectiva de sus comunidades. Esto se observó particularmente desde reconocimiento de los derechos, pero también la capacidad lograda para transmitir las ideas construidas alrededor del respeto por el otro, la reconciliación y el cuidado del medio ambiente. Con esto se buscó generar nuevas apuestas de cara al futuro, explorando novedosas formas de actuar y que contribuyeran categóricamente a la construcción de paz en cada uno de sus territorios.



Las metodologías trataron de responder a los intereses de la población, al igual que las iniciativas de paz. Estas se formularon a partir de intereses propios de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, promoviendo participación de todos y todas en los espacios de encuentro, respetando y valorando la opinión de todas las personas y buscando transmitir el mensaje de este grupo a los demás entornos.

Desde el trabajo de la PLAN se realizó una labor de forma consciente teniendo en cuenta el enfoque diferencial. El 44% de los municipios donde se desarrolló el proyecto habían presencia de comunidades indígenas. Particularmente, en los departamentos de Guainía y Vaupés la totalidad de niños, niñas y adolescentes participantes del proyecto pertenecían a alguna comunidad indígena. Estas condiciones exigieron primero, una consulta previa a las autoridades locales de las comunidades para poder desarrollar el proyecto en estos territorios. Segundo, una revisión metodológica de lo entregado por UNICEF en el marco del proyecto ya que lo que estaba planteado no correspondía a los contextos, ni con el lenguaje de las comunidades. Para todo este trabajo se buscaron dinamizadores pertenecientes a las comunidades indígenas, los cuales facilitaron estos cambios en aras del avance del proyecto.

Ahora bien, merece una mención especial el trabajo desarrollado en el tema de equidad de género y de enfoque diferencial. El primero hace parte de la política de Fundación PLAN, donde claramente se expresa en la declaración: *Enfrentamos y desafiamos la discriminación y las violaciones de derechos humanos basados en género, incluyendo la violencia de género y otras formas de exclusión. Desafiamos también los estereotipos y relaciones de poder desiguales entre mujeres, hombres, niños y niñas para promover la igualdad de género, los derechos de las niñas, y la inclusión. Fomentamos una cultura organizacional que abraza y ejemplifica nuestro compromiso a la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión, a la vez, apoyando nuestro personal para promover buenas prácticas, actitudes positivas y principios de igualdad de género e inclusión.*

En este orden de ideas, se trabajaron tres hitos fundamentalmente. El primero fue un análisis de la cartilla *Fortalecimiento de capacidades con los niños, niñas y adolescentes*, desde un enfoque transformador de género. Las recomendaciones fueron enviadas a la Consejera Presidencial de los Derechos Humanos y ajuntadas al informe final presentado tanto a la Consejería como al PNUD. El segundo fue el énfasis que se hizo en el proceso de inducción de los dinamizadores en torno a sensibilizar frente al enfoque transformador de género y su impacto en la labor a realizar. Por último, es importante señalar la trascendencia que se dio a la conmemoración del día de la niña, donde se desarrollaron actividades en cada uno de los municipios y, particularmente, el taller de fotografía que se desarrolló en la comunidad de Coayare, municipio de Inírida. El enfoque transformador de género permitió hacer más visible el papel de las niñas y mujeres en la construcción de comunidad. Al final de proyecto, los liderazgos femeninos empezaron a aflorar tanto en los espacios de encuentro, como también en los espacios de construcción comunitaria (ver anexo1).

Es importante señalar como, conforme se fue desarrollando el proyecto, las voces de niños y niñas empezaron a escucharse más y con mayor pertenencia. Cuando el proyecto entró a las comunidades, se encontró con niños, niñas y adolescentes tímidos, inseguros de sí mismos, de sus palabras y opiniones. Pero conforme fue avanzando, sesión tras sesión, estas voces comenzaron a escucharse más, con mayor propiedad y confianza. Esto se vio materializado en el proceso de construcción de las iniciativas donde, conjuntamente niños y niñas construyeron sus propuestas, paso a paso hasta llegar a la consolidación y realización de estas ideas. El proceso de iniciativas permitió la materialización de derechos, cualidades y capacidades de las personas participantes, donde de manera autónoma y con apoyo de dinamizadores, construyeron la totalidad de las iniciativas de paz que se habían planteado.



Adicionalmente estas iniciativas de paz en las veredas fueron un factor motivacional para los niños, niñas y adolescentes, convirtiéndose en la oportunidad de sacar a flote pensamientos y emociones a través de la creatividad, la cual se vio reflejada en expresiones artísticas, musicales, deportivas, culturales, entre otras. Estas actividades les permitió seguir afrontando las diferentes situaciones adversas por las que diariamente atraviesan; como sobrellevar situaciones de tristeza, soledad, maltrato o situaciones de violencia. Es así como pensar, compartir y liderar una iniciativa de paz, se convirtió en la oportunidad de potenciar capacidades y hacer visible habilidades y derechos como niñas, niños y adolescentes, ante una comunidad que esperaba la mayoría de edad para reconocer la voz y el voto de ellos y ellas.

La formulación de iniciativas de paz permitió conocer las relaciones entre pares, conocer quien ejerce el liderazgo en las relaciones entre niñas y niños. Durante la formulación e implementación se logró identificar que, inicialmente los niños tenían mayor control de los espacios comunes, como por ejemplo, las canchas que en muchos lugares es el único lugar con el que cuentan. Fue así como, a través de la formulación de iniciativas deportivas mixtas se logró que niñas y niños se reconocieran como sujetos de los mismos derechos. Se hace alusión a las iniciativas deportivas ya que la discriminación de género fue muy evidente en las mismas, a diferencia de las iniciativas artísticas, cultural o ambientales en donde la participación fue más equitativa. Por la tanto, las deportivas demandaron más atención para ser incluyentes.

En este proceso el deseo de intervención de docentes y comunidad en la iniciativa fue evidente, sin embargo, la estrategia de crear las iniciativas con las niñas, niños y adolescentes y socializarlas una vez estuvieran formuladas impidió que los adultos decidieran sobre las necesidades de los mismos.

En cuanto a la participación familiar, es de anotar que la vinculación de estas al proyecto no fue lo que se esperaba. Principalmente esto porque al ser zona rural dispersa, las familias dejan a sus niños y niñas en los internados de los centros poblados y se devuelven a trabajar en sus parcelas o fincas en la zona rural. Sin embargo, se lograron desarrollar procesos interesantes con aquellas personas que participaron. El reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derechos, pero también el auto reconocimiento como actores claves en el proceso de formación de hijos e hijas fueron temas de discusión que siempre estuvieron a la orden del día, identificando la importancia que tiene la familia dentro de la construcción de espacios protectores.

Al interior de las familias, el principal escenario de diálogo es la toma de alimentos. La interlocución entre hijos, hijas con sus padres, madres y cuidadores se centra principalmente en la construcción y apoyo en los proyectos de vida de las niñas y niños. Desafortunadamente, es de resaltar que la comunicación entre padres e hijos es muy pobre y esto se refleja en que no hay habilidades para la orientación y guía. En este sentido, es una necesidad para las familias fortalecer el auto control con el uso de la pedagogía del amor, para establecer límites claros con la confianza entre cada uno de los integrantes de la familia. El proyecto permite un avance, sin embargo, es necesario seguir desarrollando un trabajo de diálogo, comunicación y relaciones intrafamiliares como método de prevención para diferentes situaciones que pueden afectar a la familia.

Es importante de igual forma, resaltar la labor que se cumplió con docentes y líderes y lideresas comunitarios. Teniendo en cuenta que los docentes desarrollan acciones en pro de la comunidad con diferentes estrategias para acercarse a la población, y son unas personas claves en sus comunidades, la Fundación PLAN decidió entrar a los territorios por las instituciones educativas. De esta forma, el primer contacto fue con los secretarios de educación,



quienes nos encaminaron a las instituciones educativas. En estas los rectores y docentes recibieron el proyecto de forma positiva.

En general, se encuentra con que en los territorios hay una buena presencia de centros educativos rurales de educación primaria. El problema es que muchas veces para acceder a la secundaria, los estudiantes tienen que trasladarse a zonas lejanas en modalidad internado. Teniendo en cuenta la cantidad de los mismos en los lugares de trabajo, el 40% de las instituciones con las que se trabajó, PLAN fueron justamente los internados. Todo lo referente a este tema se puede observar en el anexo 2.

La oferta de educación superior técnica y tecnológica es irrisoria. Se ofrecen cursos que no corresponden a las necesidades de los contextos ni responde a las expectativas de los niños y niñas de las veredas. Con el apoyo principalmente de los docentes se logró alcanzar rápidamente las metas de focalización de niños, niñas y adolescentes, y se garantizó a su vez el trabajo con el entorno educativo. La tasa de deserción para todos los entornos, tuvo un promedio del 10,9% y los casos que se presentaron fueron por cambio de residencia o cambio de modalidad escolar. Líderes y docentes fueron fundamentales para conocer y entender los territorios, geográficamente, pero también las dinámicas de tiempo, de lenguaje o de costumbres. También es importante anotar que hay una minoría de docentes que se encuentran inmersos en la desmotivación y que esto se ve reflejado en el compromiso y en la profundidad de las acciones educativas.

En cuanto a la salud, el acceso a la misma está limitado a un pequeño puesto de salud, atendido muchas veces por enfermeras sin vocación de servir. En los casos donde no se encuentran centros de salud permanentes, las brigadas o comisiones de salud, como se conocen en algunos territorios, son la forma como las personas acceden a este derecho. Cuando se presentan urgencias, la única opción es acercarse a la cabecera municipal, con todo lo que implican estos desplazamientos.

Pero, como el derecho a la salud no implica únicamente la atención por un profesional de salud, sino que también abarca el acceso a agua potable, alcantarillado y vivienda digna, entonces es importante hacer mención en esto. El acceso al agua se da a través de acueductos comunales, muchas veces es la boca toma del caño o del arroyo, trayendo consigo bacterias que pueden afectar la salud de las personas. No existen redes de alcantarillado; todos son pozos sépticos. No hay tratamiento de aguas negras y las aguas lluvia muchas veces se acumulan en los espacios públicos. Es necesario construir redes entre las comunidades y las instituciones, que movilicen soluciones al alcance de todos los actores del territorio. Estrategias como *MI Futuro es Hoy*, son necesarias en las comunidades, en los municipios para poder hacer visibles las exigencias de las comunidades.

Según lo manifestado por las personas, familias, los niños, niñas y jóvenes acogen y celebran el proceso de formación, viendo en estos encuentros la posibilidad de desarrollo personal y comunitario. De igual manera identifican nuevas oportunidades personales en el proyecto de vida y de otras formas de ver la vida.

Es necesario resaltar el enriquecimiento como profesionales para el equipo de trabajo. Cada encuentro despertó la conciencia en ser parte y promover desde ya la construcción de un mejor futuro y en ser mejores personas cada día. Adicionalmente, ser parte e ir construyendo un país en paz, en donde reine la tranquilidad, la equidad y la justicia social.



FONDO MULTIDONANTE
DE LAS NACIONES UNIDAS PARA
EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia





ii) Evaluación de Indicadores basada en Desempeño:

Cuadro 2: Marco de resultados	Título del proyecto: <i>Prevención de reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados ilegales en el marco del Posconflicto</i>							
Efecto del Fondo al cual el programa/proyecto contribuirá	Resultado %: <i>"Iniciado el proceso de rehabilitación económica y de infraestructura de los territorios más afectados por el conflicto armado a través de intervenciones integrales que generen de mercados transparentes y accesibles y la vez cohesión social y territorial, que creen un equilibrio en la participación activa de la ciudadanía en el desarrollo y que reduzcan el riesgo que poblaciones específicas –por ejemplo, jóvenes sin trabajo, o desmovilizados-, se (re)-vinculen a dinámicas de violencia"</i>							
Indicadores del Resultado del Fondo:	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados				Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación	
<i>Prevención de reclutamiento</i>	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés Total 36 municipios y 109 veredas		H	M	Niñas	Niños	Planeado: 6720 NNA afectados por el conflicto armado en los municipios focalizados, sus respectivas 3750 familias, escuelas e instituciones han fortalecido sus capacidades Alcanzado: 7399 NNA afectados por el conflicto armado en los municipios focalizados, 2751 familias, 140 escuelas e instituciones han fortalecido sus capacidades	Plataforma Mi Futuro es Hoy Listas de identificación de NNA
		Planeado			6720			
		Alcanzado	4393		7399			
		1764	2629	3747	3652			
Sub-Resultado 1: Reducción del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes por grupos armados ilegales y su riesgo	Sub-resultado específico, si corresponde. Organización/es responsable/s del Resultado: <i>Fundación PLAN Pastoral Social</i>							
Indicadores del Resultado del Fondo:	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados				Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación	
<i>Municipios con dinamizadores contratados y capacitados en la aplicación de la metodología</i>	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés		Hombres		Mujeres		Se contrataron 56 dinamizadores, 4 coordinadores y adicionalmente dos perfiles intermedios llamados analistas de proyecto (esto se realizó previa autorización del MPTF)	Contratos de trabajo Actas de capacitación para la implementación metodológica Listas de asistencia para la implementación metodológica
		Planeado	56 + 4					
		Alcanzado	56 + 4 + 2					
		27.5%		72.5%				
Producto 1.1: Empoderamiento de NNA	Organización/es responsable/s del Producto: <i>Fundación PLAN Pastoral Social</i>							



Indicadores de resultados inmediatos	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados ⁵				Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación	
			Niñas	Niños				
Número de niños, niñas y adolescentes que inician y concluyen el proyecto (número de hombres y mujeres) <i>Nota: se medirá a partir del número de niños, niñas y adolescentes que participen en al menos el 80% de las actividades programadas durante el proyecto.</i>	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés		Niñas	Niños		Se toma como referencia la meta inicial de focalización y vinculación de niñas y niños para medir la participación efectiva de al menos el 80% de la población.	Lista de identificación de NNA Registro fotográfico de los encuentros Listas de asistencias a los encuentros Reportes de la plataforma de seguimiento y monitoreo del programa	
		Planeado	5376					
		Alcanzado	6163					
			3118 (50.6%)	3045 (49.4%)				
Probabilidad de ocurrencia de hechos de reclutamiento, uso o utilización del observatorio de derechos humanos	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés		H	M	Niñas	Niños	Planeado: Alcanzado: S identificaron 14 casos que ameritaron reporte a la Consejería y seguimiento. Dos de esos fueron casos puntuales de reclutamiento, y dos amenazas de reclutamiento.	
		Planeado						
		Alcanzado						
Número de iniciativas locales propuestas por NNA que fueron apoyadas	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés	Planeado	225 Iniciativas				Se llevaron a cabo dos iniciativas más de la planeadas porque, teniendo en cuenta la dispersión geográfica se contó con dos grupos de menos NNA en una vereda y la conformación de dos grupos más también de menor tamaño	Listas de asistencias a los encuentros Reportes de la plataforma de seguimiento y monitoreo del programa
		Alcanzado	227 Iniciativas					
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes empoderados (número de hombres y mujeres)	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés		Niñas	Niños		La meta planteada fue de un incremento porcentual en relación con la medición de línea base inicial, el cual fue de 69.9% de NNA empoderados. De acuerdo a esto se plantea alcanzar el 83.04% de NNA empoderados. El alcanzado mide el total de NNA empoderados con relación al total de personas caracterizadas	Encuesta NNA Módulo de caracterización Reportes de la plataforma de seguimiento y monitoreo del programa	
		Planeado	Una variación positiva del 20% de NNA que participan en al menos el 80% de las actividades con capacidades de protección fortalecidas con respecto a línea base inicial					

⁵ Dado que la plataforma no arroja datos desagregados por sexo, se hace una relación porcentual del total de niños y niñas y se asume la misma relación porcentual en el indicador.





		Alcanzado	72.3% de NNA empoderados sobre el total de caracterizados	y no sobre las personas que llenan línea base inicial. (Anexo 3)	
			2706	2643	
Producto 1.2: Fortalecimiento de entornos protectores	<i>Organización/es responsable/s del Producto:</i> Fundación PLAN Pastoral Social				
Indicadores de resultados inmediatos	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados		Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación
<i>Familias capacitadas y conscientes de su rol protector.</i> <i>Nota: Se medirá a partir del número de familias que participen en al menos el 80% de las actividades programadas durante el proyecto</i>	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés	Planeado	Variación positiva del 10% de las familias que participan en al menos el 80% de las actividades con capacidades de protección fortalecidas con respecto a línea base inicial 1635	No es posible medir la variación porcentual ya que el dato final es con referencia a todas las familias que se vincularon a lo largo del proyecto y no se diferencian las personas que hicieron la línea base. Esta situación se presenta ya que por indicación de la Consejería, la línea base se aplicó solo a las familias que estuvieron en desde el primer encuentro. Según lo acordado, las que fueron entrando en el camino se les completó la ficha de caracterización y se nivelaron frente a sesiones anteriores.	Registro fotográfico de los encuentros Listas de asistencias a los encuentros Reportes de la plataforma de seguimiento y monitoreo del programa
		Alcanzado	1732 familias (56%) que asumen su rol protector		
<i>Cobertura de entornos educativos fortalecidos.</i> <i>Nota: se medirá a partir del número de instituciones educativas fortalecidas en función de la presencia de instituciones educativas en las veredas</i>	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés	Planeado	36 centros educativos	El indicador de fortalecimiento de capacidades en el entorno educativo definido en la plataforma es medido a partir de las capacidades de los docentes y no de las instituciones educativas.	Registro fotográfico de los encuentros Listas de asistencias a los encuentros Reportes de la plataforma de seguimiento y monitoreo del programa
		Alcanzado	140 centros educativos 75% de los/las docentes con capacidades del programa		
<i>Número de docentes y directivos de la institución educativa de la comunidad (número de hombres y mujeres) que rechazan las normas y la violencia ejercida por grupos armados en el territorio</i>	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés	Planeado			Listas de asistencias a los encuentros Reportes de la plataforma de seguimiento y monitoreo del programa
		Alcanzado	Alcanzado: 90% de docentes (641 docentes) que rechazan riesgos de reclutamiento y que tienen una percepción positiva frente a medidas de corresponsabilidad de la escuela.		





Porcentaje de entornos educativos que asumen su rol protector	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés	Planeado	Variación positiva de al menos el 10% de centros educativos focalizados han fortalecido sus capacidades protectoras con respecto a la línea base inicial		La variación negativa se puede explicar de dos maneras: La fórmula econométrica definida para medir el fortalecimiento de las capacidades y las variables a tener en cuenta pueden no haber sido las idóneas. Se recomienda revisar para futuras versiones. Adicionalmente la variación negativa se puede explicar con una generación de conciencia frente a situaciones de vulneración de derechos. Es decir, los centros educativos podían no contar con suficientes información y conocimiento frente a la protección. Una vez adquieren dichos conocimientos pueden reconocer que muchas situaciones estaban siendo naturalizadas. Más aproximaciones a estas afirmaciones se encuentran en el anexo 4, en donde se resumen el trabajo en el entorno educativo.	Listas de asistencias a los encuentros Reportes de la plataforma de seguimiento y monitoreo del programa
		Alcanzado	Alcanzado: -23% de centros educativos han fortalecido sus capacidades protectoras con respecto a la línea base inicial			
Cobertura de entornos comunitarios Nota: se medirá a partir del número de actores comunitarios que participen en al menos el 80% de las actividades programadas durante el proyecto	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés		Hombres	Mujeres		Listas de asistencias a los encuentros Reportes de la plataforma de seguimiento y monitoreo del programa
		Planeado				
		Alcanzado				
		Planeado	Planeado: 109 líderes participan en al menos el 80 % de las sesiones de fortalecimiento			
Alcanzado	Alcanzado: 525 líderes participan en al menos el 80% de las sesiones de fortalecimiento					
Número de líderes (número de hombres y mujeres) de la comunidad que rechazan las normas y la violencia ejercida por grupos armados en el territorio	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés	Planeado	Planeado:		El número de líderes/líderesas que rechazan las normas de violencia ejercida por grupos armados en el territorio no tiene en cuenta la información de línea base sino que toma el total de participantes	Listas de asistencias a los encuentros Reportes de la plataforma de seguimiento y monitoreo del programa
		Alcanzado	Alcanzado: 266 líderes que rechazan las normas de violencia ejercida por grupos armados en el territorio			
Producto 1.3: Gestión institucional de la oferta	Organización/es responsable/s del Producto: Fundación PLAN Pastoral Social					



Indicadores de resultados inmediatos	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados		Meta Planeada vs Alcanzada	Medios de Verificación
<i>Porcentaje de municipios con mesa interinstitucional para la prevención del reclutamiento en funcionamiento.</i>	Zona 4 Caquetá, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés	Planeado	18 mesas municipales. Al menos el 50% de los municipios incluyen en las MIAF orientaciones para abordar los temas de reclutamiento.		Listados de asistencia
		Alcanzado	19 municipios incluyen en las MIAF orientaciones para abordar los temas de reclutamiento.		





i) Evaluación, Mejores Prácticas y lecciones aprendidas (obligatorio)

Es indudable que, para todas las partes, el desarrollo de la estrategia fue un reto enorme. El apostarle a generar un trabajo de la nada, con poblaciones que fueron y que en algunos casos siguen siendo golpeadas por el conflicto, no fue una tarea fácil. Sin embargo y a pesar de los apuros, el proyecto se llevó a cabo, dejando consigo unos desafíos, así como lecciones aprendidas y buenas prácticas a reproducir en el futuro y que a continuación, se entra a señalar.

Desafíos

- Promover la participación de mujeres lideresas de comunidades indígenas en el entorno comunitario en donde los hombres son por tradición los que participan. Esta actividad se está desarrollando de manera permanente. Se pueden considerar unas victorias tempranas como la participación de las mujeres lideresas en el encuentro Mi Futuro es hoy, en Bogotá.
- Realizar las sesiones con familias en los internados. Se logró la participación de las familias que vivían en zonas cercanas a las veredas focalizadas, sin embargo, las familias de la zona rural dispersa siguen siendo un desafío.
- Contar con una plataforma que responda a las necesidades del proyecto. Si bien, se logró avanzar con el cargue de la información pese a los inconvenientes generados por la falta de conectividad y las fallas técnicas en el momento de subir la información a la plataforma, es evidente que los problemas de conectividad del territorio nacional condicionan el uso de estas herramientas.

Lecciones aprendidas

Durante el desarrollo del proyecto se han identificado algunas lecciones aprendidas que se expresan a continuación:

- De acuerdo a la orientación de PNUD, y para evitar la *acción con daño*, los refrigerios se contratan con personas de la comunidad, así como también la compra de materiales requeridos para la implementación de la iniciativa. Esto buscando dejar los recursos en la comunidad, ofrecer alimentos tradicionales para la comunidad y evitar dejar basuras en lugares en donde el sistema de recolección de basuras es precario.
- Los tiempos de implementación del proyecto son escasos para las necesidades de la población. Si bien el proyecto se pensó para 42 semanas (21 sesiones con semana de por medio) finalmente por la tardanza en la transferencia de metodología, el proyecto se realizó en tiempo record. Se recomienda ampliar el tiempo del proyecto ya que esto permite una mejor asimilación de los procesos.
- El presupuesto de las iniciativas pudo haber sido más amplio. Se podría recomendar que los recursos de las iniciativas sean mayores y que se destinen recursos para proyectos con los padres, madres y cuidadores.
- Es necesario que los tiempos del proyecto estén alineados con el calendario escolar para evitar deserción.

Buenas prácticas

En el desarrollo de “Mi futuro es hoy” se han identificado algunas buenas prácticas. A continuación, se nombran algunas:

- Realizar talleres de re inducción cuando la metodología solo contemplaba una inducción inicial. Esta actividad permitió conocer las experiencias, dificultades y logros en los territorios. Adicionalmente fue el espacio para consolidar actividades, encaminar procesos y conocer los procesos de los compañeros y compañeras.
- Hacer seguimiento de la información reportada en la plataforma y las acciones realizadas en los territorios, con el fin de verificar el cargue real de la información en la plataforma. Fue necesario tener un sistema paralelo de registro de avances como *back up* de la plataforma que fue durante todo el proyecto poco eficiente.



- Involucrar los docentes durante todo el proceso, lo que permitió fortalecer sus herramientas pedagógicas y establecer complementariedad con las áreas de conocimiento. Se recomienda también la vinculación de estudiantes de primaria debido a la incidencia que puede tener el proyecto en su desarrollo.
- Contar con los materiales a tiempo y con cantidades acordes es una práctica que se debe mantener. Los materiales que se destinaron para las actividades estaban acordes con las necesidades.
- Respetar la autonomía de las comunidades. Se contó con dinamizadores pertenecientes a comunidades indígenas, los cuales contaban con conocimientos tradicionales, permitiendo la implementación del proceso con un enfoque étnico.

ii) Una historia específica (obligatorio)

Mi nombre es Juanita Jiménez Pérez⁶, nací en el año 1980 en el departamento del meta; municipio del Castillo (Centro poblado Medellín del Ariari), provengo de una familia conformada por padre, madre y 5 hermanos, todos nacidos y criados en Medellín del Ariari.

En mi pueblo se vivió una época de violencia bastante dura; tengo recuerdos desde cuando tenía más o menos cinco años de edad, en esa época vivíamos relativamente en tranquilidad pero para el año 1992 está tranquilidad se vio interrumpida por una toma guerrillera al puesto de policía del pueblo, el cual fue destruido; recuerdo muy bien este suceso ya que mi casa familiar queda ubicada en la misma cuadra donde se encontraba ubicado en ese entonces el puesto de policía; esa noche de la toma fue una noche de terror para mi familia ya que por el peligro que corríamos al vivir tan cerca de la estación de policía, fuimos sacados en medio de la balacera a un lugar más seguro por parte de algunos policías que sabían que en mi casa vivía una familia conformada por 5 niños, salimos más o menos a las 2:00 am corriendo en medio de las balas para una casa más alejada, dejando nuestra casa abierta; esa noche no dormimos mucho ya que el estruendo de los bombazos y cilindros hacían estremecer todas las casas, cuando nos levantamos en la mañana ya todo estaba en calma pero lo que vimos fue demasiado triste, “ el puesto de policía totalmente destruido y la mayoría de los policías muertos, los otros heridos”, fue desde entonces que el pueblo quedo a merced de la guerrilla de las FARC, ya que los pocos policías que quedaron vivos fueron recogidos y el puesto de policía no fue reparado.

La vida en el pueblo tuvo un giro, pues ahora mandaba la guerrilla, el tiempo paso y la gente se fue digamos que acostumbrando a este nuevo cambio, en el cual se hacía lo que el comandante mandara a hacer en el pueblo, como por ejemplo si ellos mandaban a que toda la familia debía salir a trabajar en la limpieza del pueblo, todos sin excepción debíamos salir y cosas así, y así fueron pasando los años.

Otro recuerdo bastante claro que tengo es a la edad de 10 años, yo me encontraba cursando el grado sexto de bachillerato, estudiaba en el colegio ubicado en la cabecera municipal ya que en Medellín no había colegio bachillerato, para viajar hasta el colegio debíamos esperar un bus de servicio público que pasaba a las 6:00 am por el pueblo y nos llevaban hasta el castillo, recuerdo tanto que ese día como de costumbre paso el bus, nos subimos muchos estudiantes y partimos hacía el Castillo; íbamos en el recorrido y en inmediaciones de los dos pueblos, en una vereda había un retén guerrillero, nos pararon y empezaron a requisar a todos los que íbamos en el bus, estudiantes y demás pasajeros, estando en el retén de un momento a otro se formó una balacera terrible y nosotros lo único que pudimos hacer fue subirnos al bus y tirarnos al piso unos encima de otros y esperar a que la

⁶ El nombre y año de nacimiento ha sido cambiados por razones de seguridad.



balacera pasara, a lo lejos se escuchaba un helicóptero venir, con lo que no contábamos era que la orden dada a ese helicóptero era bombardear ese bus y sus alrededores ya que según ellos estaba lleno de guerrilleros, en el colegio se encontraba el rector quien al enterarse de esto y sabiendo que esa era la ruta de bus que tomábamos todos los días los estudiantes, sin pensarlo dos veces tomo su moto, una bandera de Colombia y salió hacia el lugar batiendo la bandera, llego al lugar minutos antes de que el helicóptero cumpliera dichas órdenes y gracias a él salimos en el bus hacia el colegio donde los padres de familia tuvieron que ir por cada uno de sus hijos ya que nos encontrábamos muy asustados, tanto así que yo les decía a mis papás que no quería volver a estudiar.

En mi pueblo se veía a los guerrilleros formando en el parque central, como si nada, un día me encontraba en horas de la tarde sentada fuera de mi casa haciendo tareas, más exactamente escribiendo en una máquina de escribir, ya que para ese entonces nos daban clases de mecanografía, de repente de la nada salió un grupo en fila, cuando pasaron en frente de mí, se detuvieron y la persona que lideraba el grupo se me acerco y me dijo “uyy niña que bien escribe en esa máquina, nos serviría, nos serviría” y se retiró, yo muy asustada cogí mis cosas y entre a la casa y corrí a contarle a mis padres lo que había sucedido, mi padre muy asustado y con tristeza tomo la decisión de enviarme a la ciudad de Acacias (Meta) ,a la casa de una tía, donde realice mis estudios de bachillerato.

Para mí, una niña de tan solo 11 años, el tener que alejarme de mis padres fue una situación muy difícil, aunque llegue a un lugar conocido porque era mi familia siempre fue un cambio drástico, todos los días lloraba y extrañaba muchísimo mi casa; con el pasar de los días todo se fue volviendo más fácil para mí, conseguí nuevos amigos en el colegio y gracias a mi buen rendimiento académico conseguí ganarme media beca, esto fue de gran orgullo y también apoyo económico para mis padres; así fueron pasando los años, yo debes en cuando iba al pueblo a visitar a mi familia unos pocos días y me devolvía a seguir con mis estudios hasta culminar mi bachillerato, recuerdo muy bien ese día de mi grado, fue muy bonito tener a mi familia reunida, mis padres llenos de orgullo por mi logro, pues fui una de las mejores bachilleres en mi promoción, esto me llena de gran alegría y nostalgia pues de no haber sido por el gran esfuerzo que hicieron ellos para enviarme lejos de ese conflicto no sé qué hubiese pasado en mi vida, gracias a ellos soy una persona feliz, llena de fortaleza, que ha cumplido algunos sueños, pero con muchos más por cumplir.

En estos momentos estoy lejos de mi pueblo querido, pues ya tengo una familia conformada y estamos luchando por cumplir nuestros propios sueños, pero gracias a Dios hoy ya se puede vivir con mucha tranquilidad en mi Medellín del Ariari, donde está la mitad de mi corazón que son mis padres, hermanos y ahora también mis sobrinos que son personas de gran importancia en mi vida y a los que visito cada vez que me es posible.

No pude escribir esto sin que salieran lágrimas de mis ojos ya que son recuerdos muy tristes que tengo de mi infancia y estos son solo unas pocas de todas las experiencias vividas en mi querido pueblo Medellín del Ariari.

El poder contarle a otras personas por este medio las experiencias que he tenido en el transcurso de mi vida es un ejercicio muy bonito, aquí pude expresar lo que siento sin miedos, es tan gratificante poder contar estos hechos tal y como han sucedido en mi vida para que otras personas los lean y conozcan un poco más de mi realidad. Agradezco profundamente este espacio y espero poderle compartir muchas más experiencias próximamente.



Anexo 1: Enfoque de género

Como es de conocimiento público, Fundación Plan promueve los derechos de niños y niñas, y la igualdad de las niñas. En este sentido, es importante señalar tres hitos en los que se apostó por ahondar en el tema. El primero es un análisis construido por Marcela Henao Álvarez, asesora nacional en temas de género de Fundación Plan, pretende aportar a la discusión en pro de la construcción de esta igualdad de las niñas, construyendo un análisis de la cartilla Fortalecimiento de capacidades con los niños, niñas y adolescentes, desde el enfoque de género.

A continuación se describe la revisión entregada a la Consejería como insumo para un siguiente año.

En todo el documento se sugiere revisar el lenguaje incluyente, pues en varios casos se habla de niños para referirse a niñas y niños. En ocasiones se habla del facilitador, se recomienda hablar de “la persona que facilita”

En la presentación se debe incluir una reflexión acerca de: ¿cómo los entornos protectores desafían las normas y estereotipos nocivos de género para que las niñas y los niños vivan libres de VBG?

Frente a la introducción:

- Es importante mencionar el desarrollo de competencias de género, para que se identifiquen las desigualdades de género y las desafíen. Lo que les pasa a las niñas y a los niños en el conflicto armado es distinto e impacta su vida de manera diferenciada.

Sentido del trabajo con NNA:

- se podría incluir un texto que diga que niñas y niños tiene los mismos derechos, pero gozan de estos de manera distinta, en muchos casos de manera desigual.
- También se sugiere explicar de manera corta cómo el reclutamiento y utilización ha impactado de manera distinta los derechos de niñas y niños (¿a las niñas las reclutan para qué?, ¿a los niños los reclutan para qué?)
- ¿cómo las normas tradicionales de género impactan las formas de violencia que viven niñas y niños de manera distinta?

Objetivo General del acompañamiento con los niños y niñas

- Se podría incluir algo relacionado con desafiar las normas y estereotipos de género para la construcción de paz y la reconciliación

Resultados esperados:

- Identifican normas y estereotipos de género nocivos
- Proponen iniciativas para promover la igualdad de género en contextos de construcción de paz.

Principios orientadores:

- Se sugiere incluir el enfoque de género y hacerlo fuera del enfoque diferencial

Niños y niñas participantes del programa:

- Se recomienda hablar de niñez o usar siempre niñas y niños (Escolaridad)
- Se recomienda hablar de “quienes participan o las personas participantes” en lugar del masculino “los” participantes
- En las características culturales vale la pena mencionar que las normas de género pueden variar entre grupos y comunidades.
- Se sugiere que en las imágenes las niñas estén a la misma altura que los niños

Enfoque de género:

- El enfoque también implica tener conciencia de que las niñas y los niños llegan al proceso con desigualdades. Si no se ven estas desigualdades desde el principio, es muy difícil promover la justicia. Por eso el análisis de género es fundamental ¿cuáles desigualdades enfrentan las niñas y cuáles los niños?, ¿cómo éstas desigualdades afectan



el goce de sus derechos?, ¿Qué rol cumplen las niñas en las comunidades, ¿cuál es el rol de los niños?, ¿cómo se valora a las niñas?, ¿cómo se valora a los niños?, ¿Quién participa, cómo participa y a quien se excluye? Etc.

- No se trata únicamente de fomentar la participación, se trata de entender cuáles normas de género impiden que niñas y niños participen, se trata de abordar esas normas...
- Si hay problemáticas particulares que afectan sólo a las niñas o sólo a los niños, ¿es posible flexibilizar la metodología y no hacer grupos mixtos?

Encuentro 1:

- ¿qué pasa si los niños, por las normas de género, no quieren tener contacto físico entre ellos?
- Dividir el grupo en niñas y niños puede ser muy útil para hacer los mapeos. La relación con el territorio también está atravesada por las normas y roles de género. Es interesante ver cómo niñas y niños pueden tener ideas distintas del mismo territorio, pues mientras unos pueden salir, explorara, jugar, tomar riesgos, otra debe quedarse en casa, limitar las amistades y los límites. El tema también pasa por el cuerpo y la relación con el territorio.
- En los ejercicios de mapeo vale la pena identificar quien hace que: quienes pueden jugar en la cancha y quienes no, quienes están en los cultivos y quienes no, quienes están al interior de las casas y quienes fuera etc... así se revelan algunas normas sociales de género.
- En las preguntas se sugiere: ¿a quienes ha afectado y cómo?, ¿cómo se sienten las niñas en las familias, comunidad y escuela?, ¿cómo se sienten los niños?, ¿cómo participan las niñas y cómo los niños?, ¿a quienes escuchan más (¿niñas o niños, a quienes escuchan menos? ¿cuáles espacios tienen las niñas para jugar, cuáles los niños... les permiten usar el mismo espacio y realizar los mismos juegos?
- “el facilitador”quien facilita.....
- El cierre debe incluir, si salieron, los puntos de vista distintos de niñas y niños, su relación con el territorio y la manera en que lo habitan ¿quién tiene más privilegios y quien tiene más desventajas?.....
- “los participantes”quienes participan

Encuentro 2:

- “los participantes”
- “sus compañeros”
- ¿por qué “obligar” a abrazar? No todas las personas se sienten cómodas con el contacto físico....

Encuentro 3:

- Se sugiere también revisar las violencias basadas en género y cómo niñas y niños han sufrido distintas violencias en el marco del conflicto. También vale la pena resaltar que las desigualdades de género se profundizan en el marco del conflicto armado.
- Las violencias que niñas y niños mencionan se pueden clasificar según VBG: económica, física, verbal, sexual, psicológica etc....la persona que facilita debe estar familiarizada con esta definición.
- Vale la pena que el grupo señale si las violencias y la magnitud de la violencia son iguales o distintas para niñas y niños.
- “los participantes”
- El ejemplo de la noticia debe estar redactado con perspectiva de género, por ejemplo, dar el nombre de la empresa que viola los derechos de las mujeres, este nombre se excluye en el ejemplo, pero si sabemos datos de la víctima. ¿es necesario saber la edad de la mujer? Se deberían dar pautas para presentar la noticia:
 - Omitir datos de la víctima
 - Resaltar datos del victimario
 - Dejar clara la vulneración del derecho



- Omitir información innecesaria
- Hablar de la ruta de atención....

Encuentro 4:

- Se recomienda que un requisito de las iniciativas sea hacer visible una desigualdad de género y/o promover los derechos de las niñas y la igualdad entre niñas y niños
- Por ejemplo: hacer visible que a los niños los crían para que sean fuertes y violentos y los censuran cuando expresan sus emociones. La iniciativa puede promover la expresión de emociones por parte de los hombres.
- Hacer visible que a las niñas les ponen más límites que a los niños a la hora de salir. La iniciativa puede promover que se equilibren las cargas y las responsabilidades en la casa para que ambos tengan tiempo libre. También se puede promover que los niños/los adolescentes aprendan a respetar las decisiones y el cuerpo de las niñas para que ellas y sus familias estén tranquilas cuando ellas salen.
- Hacer visible el rol de las mujeres en la historia de la vereda/municipio, rescatando sus capacidades y talentos. Señalar que generalmente conocemos las versiones masculinas de la historia, en la cual se excluye a las mujeres.
- Se sugiere preguntar por aparte cómo ha afectado la violencia a las niñas y a los niños
- Al preguntar por las iniciativas preguntar quiénes las han liderado y a quiénes han hecho visibles (a quiénes se ha excluido)
- ¿cómo se imagina la vida de las mujeres y las niñas en el futuro?, ¿cómo se imaginan la vida de los niños y de los hombres?
- ¿Qué podemos hacer para que las niñas vivan en paz?, ¿qué podemos hacer para que los niños vivan en paz?
- ¿cómo la iniciativa suma a la igualdad de género?

Encuentro 5:

- Se sugiere cambiar las actividades de inicio. En la primera suena un poco raro “yo amo a mi primo vecino” (es mejor no trabajar con actividades que pueden tener mensajes encubiertos) –en muchas comunidades los primos y los vecinos acosan y abusan a las niñas y a los niños-
- Así mismo la actividad del rey (el rey manda...) la obediencia y sumisión son características de las desigualdades de poder y de los conflictos. Alguien manda y alguien obedece. El enfoque de derechos y de género lo que busca es que todas las personas tengan la oportunidad de expresar sus ideas y desacuerdos, esto va en contra de la obediencia ciega y la sumisión. Las relaciones desiguales de poder (rey-súbditos) alimentan todas las formas de violencia.
- ¿cómo la iniciativa suma a la igualdad de género?, ¿cómo la iniciativa hace visible a las niñas y mujeres como constructoras de paz?, ¿cómo la iniciativa promueve que los niños y los hombres sean aliados de la igualdad y construyan masculinidades positivas y no violentas?
- ¿Por qué la igualdad de género no está en la lista de las seis capacidades?, sin igualdad de género no hay paz. Se deben hacer visibles y abordar las desigualdades en el poder, en el acceso y control a recursos, en las formas de violencia, en la participación.
- Se puede incluir la capacidad de desarrollar masculinidades positivas, la capacidad de las mujeres de liderar...etc
- Se puede proponer una serie de mensajes por la igualdad de género y la paz para que las iniciativas las incluyan y tengan más pistas para desarrollarlas.
- “Los niños” ...
- En la planeación debe recomendarse no recargar a las niñas y las adolescentes, la persona que facilita debe estar muy atenta a cómo se involucran los niños y cuáles responsabilidades asumen.
- “los adultos” ...las personas adultas “todos”



- ¿qué cambios les gustaría que trajera para las niñas?, ¿Qué cambios les gustaría que trajera para los niños?
Preguntas del desarrollo de la iniciativa “sus compañeros”....

Encuentro 6:

- Objetivo: reconocer la importancia de los derechos humanos y la igualdad de género en....
- Es importante señalar que las relaciones justas, equitativas, la construcción de roles de género que desafían la desigualdad y los estereotipos, son claves para la construcción de paz, pues así se abordan las raíces de las violencias.

Encuentro 15:

- Se debería preguntar si las niñas y los niños viven los conflictos de la misma manera, si los conflictos los afecta de manera igual o distinta etc...
- Es importante que la persona que facilita tenga en cuenta que las niñas y los niños tienen recursos distintos para gestionar los conflictos. Cuando las niñas son acosadas o abusadas usualmente prefieren permanecer calladas, pues les da temor que no les crean. Los niños suelen aprender que los conflictos se solucionan a la fuerza y las niñas suelen aprender que los conflictos se solucionan cediendo.

Encuentro 16:

- Se podían proponer acciones de reconciliación para las violencias que han sufrido las mujeres y para las violencias que han sufrido los hombres

Encuentro 17:

- “abrazo de compadres” y de comadres!; abrazo de oso podría ser también de madres a hijas e hijos... (los padres, hombres, poco abrazan)
- En las preguntas se sugiere incluir ¿qué ha hecho tu comunidad por ti?, ¿cómo viven las mujeres de tu comunidad?, ¿cómo viven los hombres de tu comunidad?, ¿cuáles roles han cambiado?
- Se sugiere cambiar la pregunta ¿qué estaría dispuesto a tolerar de mi pareja? Por ¿cuáles asuntos podría negociar con mi pareja? En las relaciones de pareja generalmente nos enseñan a “tolerar” infidelidades, insultos, golpes, malas palabras en aras de garantizar la unión familiar. Es preferible hablar de negociación o incluso preguntar cuáles comportamientos me indican una alerta. La violencia en pareja es altísima en las, mujeres de todas las edades, en Colombia las niñas sufren violencia de pareja desde los 10 años....

Encuentro 19:

- Evaluación de la iniciativa
- Capacidad: ¿cuál impacto tuvo en las relaciones de género?
- Beneficiarios: ¿cómo benefició a los niños? ¿cómo benefició a las niñas?
- Participantes: ¿se recargó a las niñas en labores logísticas?, ¿participaron los niños en labores de aseo, organización del espacio y convocatoria?, ¿lideraron niñas y niños?
- Actividades: ¿se realizó alguna actividad relacionada con los impactos diferenciales del conflicto en la vida de las niñas y los niños?
- Recursos: ¿Quiénes tomaron las decisiones frente a los recursos?, ¿Quiénes administraron los recursos?, ¿a quienes se excluyó de esta tarea?

Fin de la revisión.

Un segundo hito se presenta en el proceso de inducción, donde se trabaja con los/as dinamizadores/as entorno a reflexiones de género y construcción de paz, generando un espacio para recordar cuales fueron las pautas de crianzas vividas en nuestra niñez, identificando las diferencias asumidas por nuestros padres y madres, dependiendo si se era niño o niña. A partir de esto, se buscaba hacer una sensibilización en torno a las diferencias de pautas de crianza de las niñas y niños con los que nos vamos a encontrar en el desarrollo de la estrategia.





Por último, importante señalar que en el marco de la conmemoración del día internacional de la niña se desarrolló un taller de fotografía para las niñas de la comunidad de Coayare, en Inírida. El objetivo era que, por medio de sus cámaras, pudieran visualizar las diferencias de sus comunidades. Esto cobró mayor relevancia en la medida de que, por un lado, las desventajas que sufren niñas y mujeres, causantes de la desigualdad, son evidentes, más aun siendo comunidades indígenas, donde la división social del trabajo en estas comunidades ha relegado a la mujer a las tareas domésticas y a las tareas de reproducción del hogar, desconociendo el papel que ellas pueden asumir en el espacio público, tal y como pasó con la invitación a una lideresa de la comunidad al encuentro nacional de Mi Futuro es Hoy, donde fue muy difícil que recibiera el permiso del capitán para participar en este.

Dicho taller se desarrolló con las niñas participantes de la estrategia, buscando sensibilizar en torno al papel que ellas cumplen y pueden cumplir como integrantes importantes de su comunidad, valorando la posibilidad de transformación de sus espacios y realidades.

Anexo 2: Análisis de los internados

Ampliamente se ha venido señalando la importancia que tuvieron las instituciones educativas en el desarrollo de la estrategia. Puntualmente, es importante hacer un análisis detallado de los internados en los que se trabajó.

De un total de 140 instituciones educativas, 61 fueron internados, representando el 44% del total de instituciones educativas focalizadas.

Como se puede observar en la siguiente tabla, el 38% de estos internados están concentrados en Caquetá, seguido por Putumayo, con el 24% y Meta, con el 19%.

DEPARTAMENTO	NÚMERO DE INTERNADOS
CAQUETÁ	23
GUAVIARE	9
META	12
PUTUMAYO	15
VAUPÉS	2

Fuente: Elaboración propia PLAN

Para hacer el análisis de la situación en la que se encuentran los internados de los departamentos donde Fundación PLAN desarrolló la estrategia, se tomaron en cuenta dos grupos de variables: por un lado, todo lo asociado a la inversión en sí, por otro lado, se analizan situaciones de riesgo de los niños y las niñas de los centros educativos.

En lo que hace referencia al primer grupo, se evalúan 6 variables:

- Transporte escolar
- Agua potable
- Docentes
- Psico-orientadores

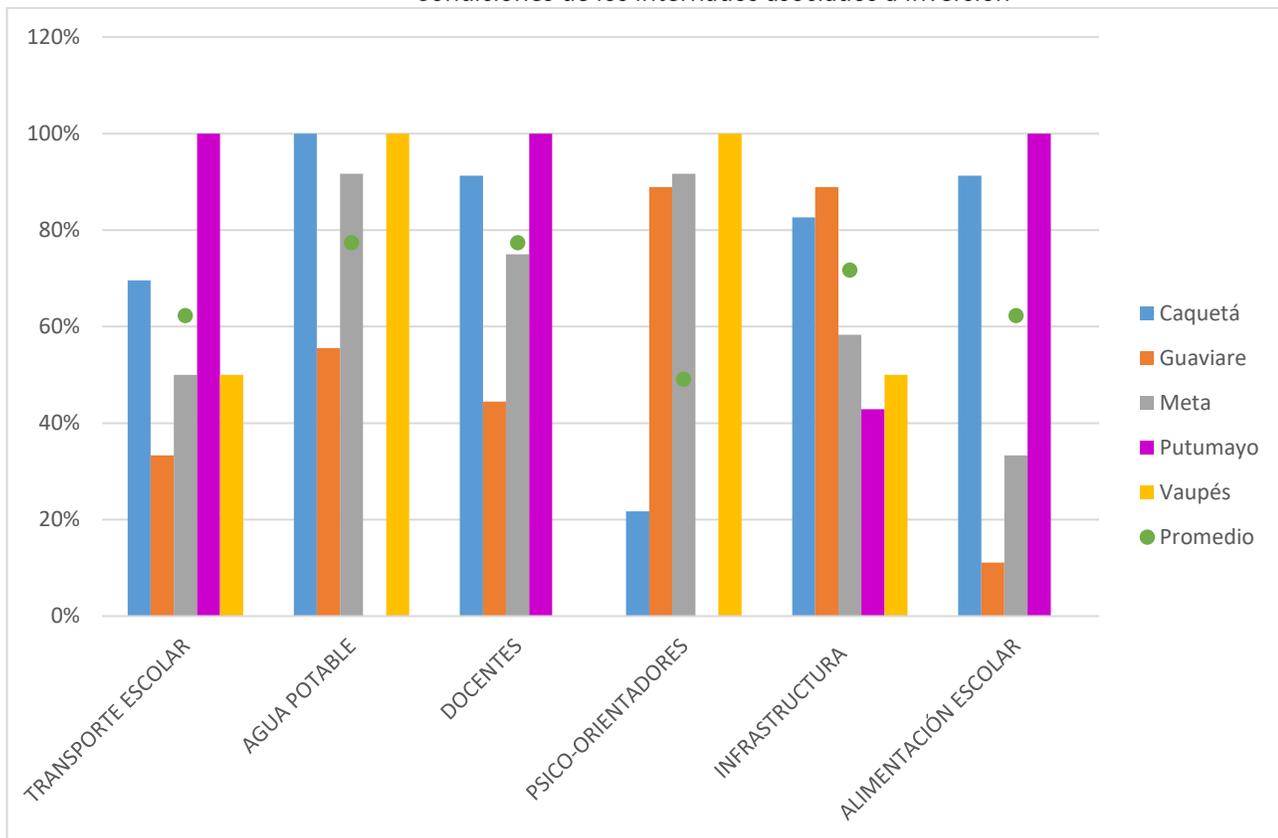


- Infraestructura
- Alimentación escolar

En el siguiente gráfico se muestran los resultados de esta evaluación⁷. A partir de esto, se puede afirmar que, en primer lugar, los internados de Guaviare son, desde una evaluación por departamentos, los que más necesidades presentan, seguidos por los del Meta. En cuanto al análisis de indicadores acumulados, se puede decir que la necesidad de un psico-orientador es lo que más apremia en los internados, seguido por la alimentación escolar y el transporte escolar.

Existen casos particulares a tener en cuenta y que constituyen una situación a prevenir manera urgente: el agua potable. Esto es principalmente visible en los departamentos de Guaviare y Putumayo. En este último departamento ninguno de los internados analizados cuenta con agua potable. El otro caso que merece un análisis particular es la necesidad de psico-orientadores principalmente en el departamento de Putumayo, que no registra ningún internado con este servicio, o Caquetá, donde apenas un 22% de los internados cuentan con posibilidades de atención. Este último departamento representan la mayoría de los internados, pero adicionalmente, son los departamentos donde más niños se focalizó.

Condiciones de los internados asociados a Inversión



Fuente: Elaboración propia PLAN

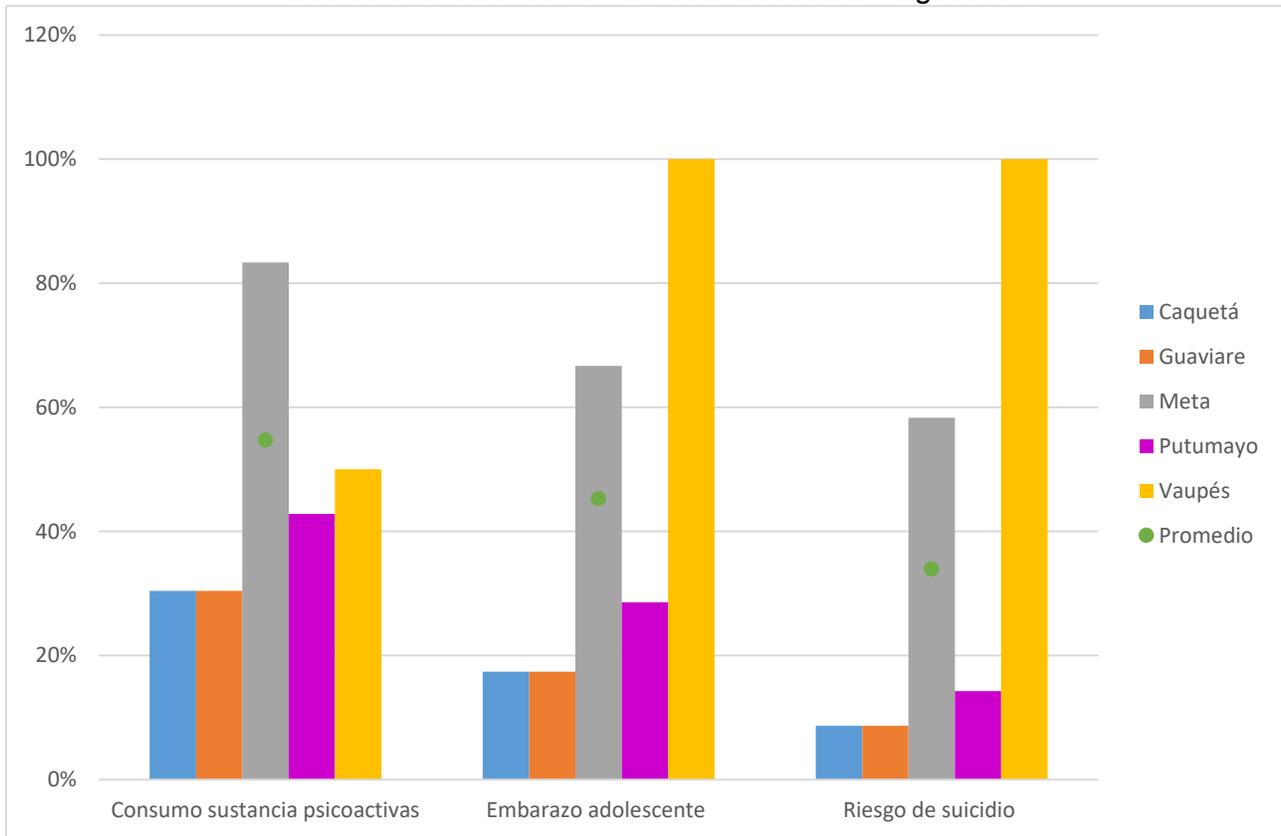
⁷ Si bien, los datos de Putumayo responden a la condición de los internados, hay que aclarar que únicamente se evalúan los datos de 7 de los 15 internados en los que se trabajó en ese departamento



Adicionalmente, hay que señalar el problema de la alimentación escolar. Guaviare y Meta muestran que apenas el 11% y el 33%, respectivamente, de estos intervenidos cuentan con una adecuada alimentación escolar. Se debe nombrar también Vaupés que no tiene ninguno de sus dos internados dicho servicio.

Ahora, frente a las variables asociadas al riesgo de niños y niñas de los internados, se determina hacer un análisis en torno a consumo de sustancias psico-activas, embarazos adolescentes y situaciones asociadas al suicidio.

Análisis de la condición de los internados asociadas al riesgo de NNA



Fuente: Elaboración propia PLAN

Para poder hacer un correcto análisis de estos indicadores, hay que tener en cuenta que, en tanto más estén cerca de 0, la situación es mejor. Es decir, 0 significa que no se presenta un solo caso en alguno de los lugares. Para este caso particular, no se evidencia ningún indicador en 0.

Es de cuidado el caso de Vaupés en dónde, a pesar de ser solo dos internados, en los dos se presentan casos de embarazos a temprana edad y de riesgo de suicidio.

El consumo de SPA es el problema más recurrente que se presenta en los internados de los departamentos donde se desarrolló la estrategia, mostrando coherencia con las cifras nacionales y departamentales. Igual importancia hay que





darle al problema de embarazos a temprana edad, particularmente en el departamento del Meta, donde hay presencia de estas situaciones en el 67% de los internados donde se intervino.

Estas son situaciones que ponen en riesgo el pleno desarrollo de los derechos de niños y niñas y que deben existir estrategias permanentes para prevenir este tipo de situaciones.

Anexo 3. Consolidado de Participación del entorno individual (Niños, Niñas y Adolescentes)

Inicialmente, se debe señalar que los 21 encuentros de NNAJ se llevaron a cabo en los municipios focalizados. Sin embargo, existen ciertas diferencias en cuanto a la participación que se entran a describir en seguida.

El promedio de encuentros por niño, niña o adolescente, en general en los 36 municipios es de 12,3 tal y como lo muestra la siguiente tabla:

DEPARTAMENTO	Promedio de encuentros por NNA	Tasa de Deserción	Promedio de encuentros por NNA ajustado	Promedio de NNA asistentes por encuentro
GUAINÍA	18,95	3%	19,54	23,65
GUAVIARE	15,43	10,20%	17,19	26,13
PUTUMAYO	12,31	12,30%	14,04	19,58
META	14,13	12,10%	16,08	26,86
VAUPÉS	16,56	5,30%	17,49	24,45
CAQUETÁ	9,69	10,20%	10,75	16,17
TOTAL	12,3	10,99%	13,82	20,76

Fuente: Elaboración propia PLAN

Este promedio está condicionado a la información que se logra cargar en la plataforma teniendo en cuenta que no todos los municipios cuentan con facilidades de internet lo que no permitió cargar completa la información. Casos puntuales que afectan este promedio de una manera considerable, son los de Cartagena del Chairá, San Vicente del Caguán, Solano y El Paujil en Caquetá, con promedios de asistencia de 0.09, 4.54, 6 y 8.59, respectivamente; al igual que los municipios de Puerto Leguizamo, Villagarzón y San Miguel, con promedios de 7.86, 8.45 y 8.83, respectivamente.

Otra desviación que presenta este indicador es la tasa de deserción. A esto también se suma la directriz recibida por la Consejería sobre la vinculación de familias cercanas a las instituciones educativas, así no tuvieran vínculos familiares con las niñas, niños y adolescentes del proyecto, teniendo en cuenta que estas familias también confirman entornos protectores de la niñez. Para poder vincular estas familias en la plataforma IVOLUCION indicó que era necesario crear ficticiamente niñez con quienes relacionarlos. En la misma tabla, se puede observar que la tasa de deserción del total del área fue de 10.99%, gravitando en este promedio, excepto Guainía y Vaupés, como lo muestra el gráfico de tasa de deserción⁸.

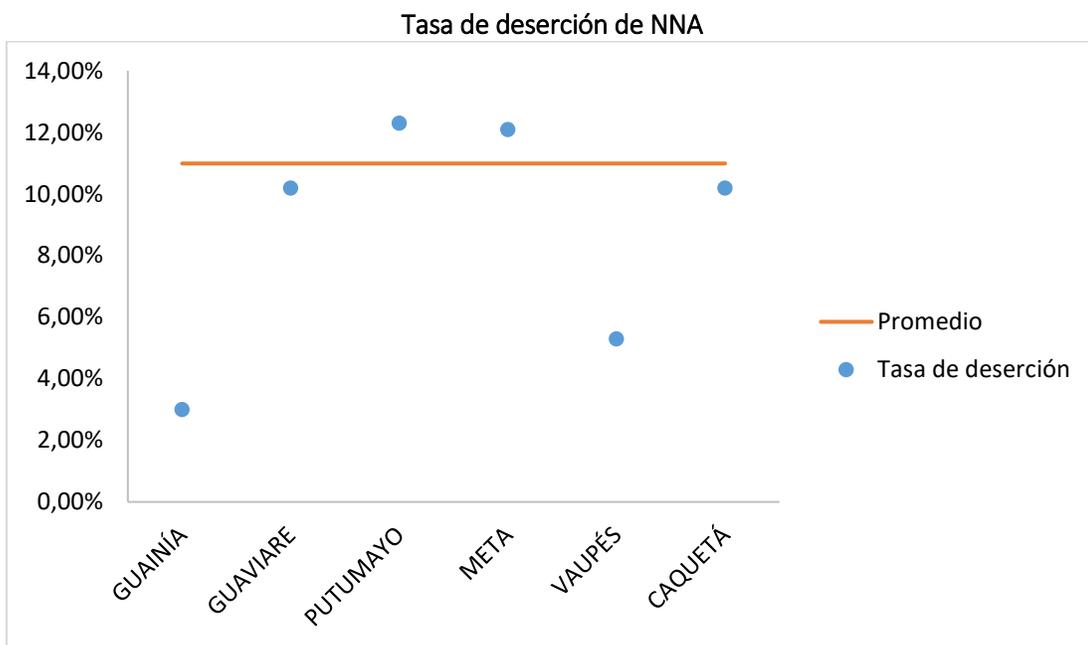
⁸ La tasa de deserción está calculada de acuerdo a la información suministrada por cada uno de los dinamizadores de la totalidad de niños, niñas y adolescentes que se desvincularon del proyecto por las razones expuestas en el mismo.



Para el proyecto fue de especial sorpresa observar que algunas personas muy motivadas terminaron desertando del proceso, como si pareciera existir una resistencia en la participación de procesos y proyectos, como si tuviesen presión ajena a los personales o familiares. Esta presión puede surgir por las dinámicas poblacionales, en los hostigamientos, en las amenazas, o muertes de líderes sociales. Es claro que todas las personas protegerán su vida y la de su familia por encima de los procesos socio-educativos que ofrezca una fundación o un programa institucional.

A continuación se puede observar algunas razones manifestadas para la deserción:

Cambio de residencia. Cuando los padres o cuidadores/as de NNA se trasladan a otra vereda por razones desconocidas por los dinamizadores/as



Fuente: Elaboración propia PLAN

- **Cambio en la modalidad escolar.** Al focalizar a NNA de internados, los encuentros se desarrollaron en contra jornada; cuando algún participante cambiaba de modalidad escolar de interno a externo, se perdía la posibilidad de seguir en el proyecto.
- **Ingreso a otro proyecto.** Se dieron casos en los que, la llegada de otro proyecto institucional de otra naturaleza, generó que se retiraran personas para hacer parte de ese otro proyecto.
- **Retiro voluntario.** Manifestación voluntaria de no querer seguir participando.



Ajustando el promedio de encuentros de NNA⁹, se puede observar que este aumenta de manera considerable. Ahora bien, se tiene la apreciación que el indicador promedio de NNA asistentes por encuentro es tan importante como el indicador de promedio de encuentros por NNA registrado¹⁰. La tabla 14 deja en evidencia que el promedio de NNA asistentes por encuentro es de 20,76, mostrando una alta asistencia en los departamentos donde se logra cargar toda la información. De hecho, es notorio el caso de Guainía, donde se muestra una asistencia casi invariable de la totalidad de los participantes, ya que, en promedio, los grupos de NNA fueron de 24.

Esto se da gracias a las condiciones especiales que, como comunidades indígenas, brindaron al proyecto. El reconocimiento del liderazgo de la dinamizadora también perteneciente a la comunidad hizo que las convocatorias a los encuentros y las asistencias a estos se facilitara. Aunque no igual de exitoso, pero sí con similares resultados, se encuentra el trabajo en Vaupés, donde la tasa de deserción al igual es muy baja (5,3%) y, tanto el promedio de encuentros, como el promedio ajustado de encuentros, es al igual muy alto.

Es importante mencionar que, como el trabajo se desarrolló con el muy alto compromiso de los centros educativos, como se señaló anteriormente, los encuentros estuvieron ligados a las jornadas escolares. Esto facilitó el retorno a sus casas de los estudiantes que no eran internos y dependían de la ruta escolar para retornar a sus hogares, sin tener la posibilidad de convocar en horarios extra clases.

Ahora bien, frente a los resultados obtenidos en estos encuentros, la participación efectiva de NNA fue del 83%, tomando relevancia los departamentos del Guainía y Meta, quienes lograron tener una participación efectiva de este entorno por encima del 100%. Los casos excepcionales de Caquetá y Putumayo, tal y como se señaló en las líneas que preceden, responden a la imposibilidad de cargar la información en la plataforma. Estos datos se muestran en la siguiente tabla:

Resultados cuantitativos de NNA

DEPARTAMENTO	Participación efectiva de NNA	NNA Empoderados	Percepción de reconocimiento de riesgos de NNA
GUAINÍA	102%	61,7%	5,8%
GUAVIARE	97,2%	73,9%	2,7%
PUTUMAYO	71,9%	76,8%	6,4%
META	102%	70,3%	4,5%
VAUPÉS	96,6%	45,3%	12,8%
CAQUETÁ	74,2%	72,1%	9%
TOTAL	83,3%	72,3%	6,6%

Fuente: Elaboración propia PLAN

⁹ El ajuste se hace restando en una proporción igual a la tasa de deserción en los NNA registrados, aproximándose más a cifras reales. Sin embargo, hay que decir que sigue presentando la desviación causada por los NNA ficticios que se suben a la plataforma para poder cargar las familias sin parentesco alguno, así como el problema de la información no subida a la plataforma.

¹⁰ El promedio de asistentes se construye a partir del número de grupos de NNA que cada dinamizador tiene, multiplicado por 21 encuentros y dividiendo el número de encuentros de NNA por el resultado de la operación anterior.





Sin embargo, los indicadores de NNA empoderados y percepción de reconocimiento de riesgos de NNA son muy volátiles. De manera inicial, lo que refiere a la construcción de los indicadores, es importante decir que, este indicador corrige los errores que se presentan por falta de carga de la información a la plataforma.

Frente a los resultados, por un lado, se observa que, curiosamente son los departamentos de Guainía y Vaupés, que en Participación y Deserción mostraban los índices más positivos; quienes tienen los índices más bajos con un 61,7% y 45,3%, respectivamente. Esto refleja un problema con la construcción de la línea base. Las cartillas de línea base con las que se recolecta la información, terminan siendo muy engorrosas y, a veces complicadas de diligenciar.

Adicionalmente las cartillas no tuvieron en cuenta el enfoque diferencial por lo que no fue sencilla la recolección de información en las comunidades indígenas. Este fue el caso particular de los departamentos de Guainía y Vaupés donde se vincularon en su totalidad niños, niñas y adolescentes indígenas y que, de acuerdo a su cosmovisión y sus realidades, el término derecho no existe, factor que incide notablemente en los indicadores.

En cuanto al indicador de Percepción de reconocimiento de riesgos de NNA, hay que decir que el indicador es muy bajo. Esto genera serios cuestionamientos, primero a la forma como se construyen las preguntas de línea base, pero adicionalmente, es notable que, a pesar de las fallas que se cometieron a la hora de formular las preguntas, existe un desconocimiento y una incompreensión de lo que para NNA de las zonas rurales significa riesgo. Comparado con los imaginarios que se tienen frente a los factores de riesgo que se tienen desde los centros urbanos, puede ser que para ellos y ellas, estos imaginarios no respondan a sus realidades. Así, por ejemplo, puede ser que la presencia de un grupo armado organizado esté naturalizado en la zona no signifique riesgo mientras no haya presencia de las fuerzas armadas estatales, o que la institucionalidad informal construida en los territorios estén por fuera de las dinámicas de legalidad institucional.

Anexo 4. Consolidado de participación del entorno educativo

La educación es considerada como eje transformador de escenarios sociales y culturales. La escuela al igual que la familia, cumple un papel importante en la socialización y el desarrollo cognitivo de los individuos, "(...) la escuela es un espacio de interacción, construcción y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones" (Mesa Valencia, L., & Tilano Ortiz, L. M. (2018). La relación dialéctica entre las transformaciones sociales y los modelos de organización familiar).

La escuela tradicionalmente ha sido escenario de paz y protección de niños y niñas, particularmente de niñas. Es también el primer escenario de socialización, del aprendizaje de reglas y de las primeras posibilidades de interactuar con otros, donde se aprenden leyes básicas de convivencia, donde se evidencia la posibilidad de vivir en la legalidad. Es también donde se refuerza el concepto de la familia y donde también se visibilizan los escenarios de participación de niños y niñas en el contexto en que vivimos. Las instituciones educativas rurales tienen retos inmensos para cautivar, emocionar y enamorar a quienes allí asisten, pero mucho más, a los padres y madres, quienes también ven en ella la posibilidad para forjar un nuevo camino lleno de oportunidades para los miembros de la familia que asisten.

Esta fue una de las principales razones para Fundación PLAN cuando se decidió abordar la entrada al territorio por medio de las instituciones educativas. En general, las familias valoran la posibilidad de que sus hijos e hijas estudien, pero a la vez entienden que la asistencia física a este escenario es altamente costosa para la familia y, por ende, se niega la posibilidad de hacerlo.



En primera instancia parece como si no hubiera distinción de sexo para asistir a los escenarios educativos, pero no se presentan evidencias contundentes que puedan desvirtuar la preferencia de hijos hombres o hijas mujeres para acceder a la educación como oportunidad. De hecho, dadas las características y las tradiciones rurales, se podría pensar en que si existen preferencias para que los hijos hombres sean quienes accedan a estas oportunidades, antes que las mujeres.

Lo que sí es claro es que, para las familias que viven en las zonas alejadas rurales y dispersas, las posibilidades para que los niños y niñas puedan acceder a espacios educativos se minimizan y, por consiguiente, se ve la educación como un lujo y no como un derecho.

A menos de que las personas se encuentren en municipios o en cascos urbanos poblados, con la presencia de instituciones educativas, no hay presencia institucional en la zona rural ni rural dispersa que sea amigable o cercana y que cualifique la mano de obra, mucho menos que la profesionalice. Esto obliga necesariamente al traslado, la migración o la búsqueda de oportunidades alejadas del lugar de vivienda.

De acuerdo a las cifras del DANE, en el año 2017, de los alumnos matriculados, 7.640.500 (76,3%) fueron atendidos en establecimientos educativos ubicados de la zona urbana y 2.379.794 (23,7%) alumnos en establecimientos educativos de la zona rural¹¹. La calidad y la eficiencia de la educación básica pública, tanto en los niveles de primaria como de secundaria, son extremadamente pobres, siendo los estudiantes de menores ingresos los más seriamente afectados.

Entendiendo el papel que juega la educación en el cierre de las brechas de desigualdad, estas brechas de desigualdad se amplían y más en los escenarios rurales, cuando los espacios educativos dejan de ser amigables y proponen líneas tradicionales de formación, con mallas curriculares que no se ajustan a la realidad particular, ni del territorio, ni de las necesidades particulares de la persona¹². Es decir, currículos que no cuentan con enfoque diferencial.

Ahora bien, frente a la realidad de la educación y del conflicto armado, se observa como los escenarios educativos e institucionales, son altamente respetados por la comunidad y por los actores ilegales. Esto no quiere decir que las escuelas se escapen de las dinámicas del conflicto territorial. En algunos casos a los grupos armados pareciese que no le interesara que la población se capacite, sino que además preferiría que ni siquiera llegasen los actores institucionales a prestar los servicios educativos.

Los escenarios educativos son usados también como espacios para la participación de las familias, en proyectos para su beneficio, pero ni en este escenario, ni en otros espacios educativos y culturales, se puede garantizar una cantidad significativa de participantes. Muchas veces participan una o dos veces, pero no es posible garantizar la asistencia a largo plazo, tal y como lo refleja la participación del entorno familiar.

En cuanto a los encuentros con el entorno educativo, se debe señalar que se desarrollaron la totalidad de los encuentros. La participación activa de los docentes de las instituciones educativas permitió conocer la situación de las niñas, niños y adolescentes en cada una de las veredas priorizadas.

¹¹ “Boletín Técnico. Educación Formal (EDUC) 2017”, DANE. Acceso el día 3 de diciembre de 2018.

http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_17.pdf

¹² “Boletín Técnico. Educación Formal (EDUC) 2017”, DANE. Acceso el día 3 de diciembre de 2018.

http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_17.pdf



Así, los docentes se constituyen en el principal entorno protector de las veredas. Los riesgos por la presencia de grupos armados no estatales, la escasa oferta educativa y de formación, la falta de espacios recreativos, las escasas oportunidades laborales para los jóvenes, pero también las habilidades y capacidades como la resiliencia, hacen que las comunidades se mantengan unidas y en este proceso, los docentes contribuyen de manera significativa.

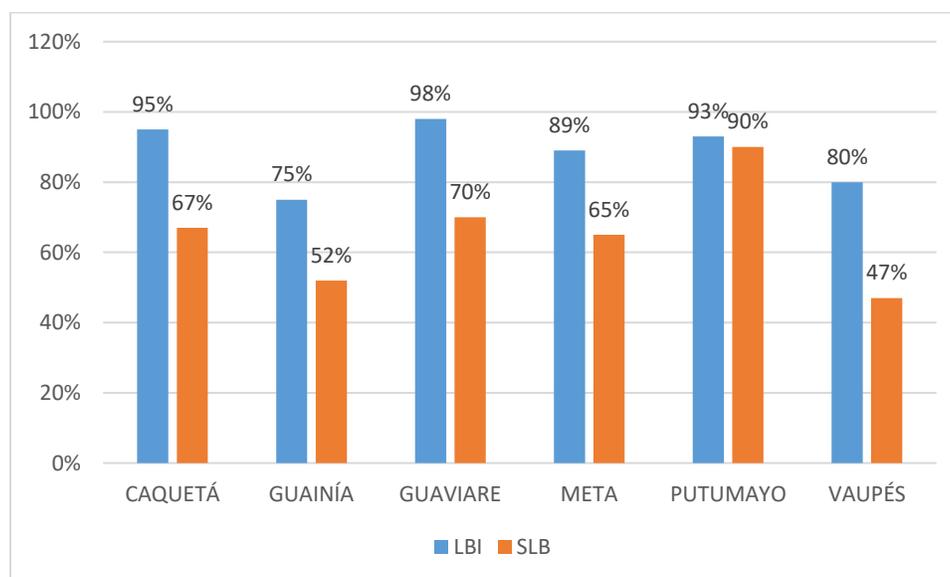
En la siguiente tabla se ven reflejados los resultados de la participación de personas del entorno educativo. Como se puede observar, en el indicador de entornos educativos que asumen su rol protector, los índices son muy variables, teniendo la particularidad de que son los departamentos de Guainía y Vaupés los de menores resultados.

Resultados de participación personas del entorno educativo en sesiones

DEPARTAMENTO	ENTORNOS EDUCATIVOS QUE ASUMEN SU ROL PROTECTOR	PERCEPCIÓN FRENTE A MEDIDAS DE CORRESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA
GUAINÍA	52%	100%
GUAVIARE	70%	85%
PUTUMAYO	90%	82%
META	65%	93%
VAUPÉS	47%	90%
CAQUETÁ	67%	93%

De la misma forma, es interesante ver la comparación de los resultados de línea base y seguimiento de esta. Como se puede observar, en la variable entornos educativos que asumen su rol protector tiene un marcado descenso en el segundo momento y, salvo Putumayo, casi que en la misma proporción en todos los departamentos.

Entornos educativos que asumen su rol protector



Fuente: Elaboración propia PLAN



Por un lado, refuerza la afirmación de que los datos son poco consistentes, pero más allá de esto, se pueden ratificar las confianzas que se construyen en el transcurso del proyecto, conllevando a que en el segundo momento se conteste con mayor sinceridad, superando los temores que se presentaron cuando el proyecto llegó a las veredas.

Pero también se puede decir que se evidencia que aún existen imaginarios conservadores frente a la relación docente-estudiante, donde se le da poca participación a los últimos y se conforma al docente como figura de autoridad, ejerciendo poder sobre sus alumnos/as.

Ahora, frente al número de docentes que rechazan riesgos de reclutamiento como se ha venido señalando, han sido los docentes los que se asumen principalmente como entorno protector. La escuela parece estar apta para identificar los riesgos, así como para asumir actitudes y formas correctas de actuar ante estas situaciones difíciles. Sin embargo, existe algún temor por parte de los docentes al momento de asumir este papel, más cuando se ha construido una institucionalidad informal, donde están a la cabeza las organizaciones armadas ilegales.

