



FONDO MULTIDONANTE DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ
INFORME NARRATIVO ANUAL / FINAL
PERIODO DEL INFORME: 01 DE ENERO A 31 DE DICIEMBRE DE 2018

Identificación del Proyecto		Cobertura	
<ul style="list-style-type: none"> Título del Proyecto: MPTF – Ventana de entidades no gubernamentales. Prevención de reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados ilegales en el marco del posconflicto. Código del Proyecto: 97044 – VENTANA NO GUBERNAMENTAL MPTF Office ID:¹ 104318 		<p><i>Departamentos: Nariño, Cauca, Valle del Cauca y Tolima.</i></p> <p><i>Municipios:</i></p> <p><i>Nariño: Barbacoas, Cumbitara, El Charco, El Rosario, La Tola, Magüi, Mosquera, Olaya Herrera, Francisco Pizarro, Policarpa, Santa Bárbara, Tumaco.</i></p> <p><i>Cauca: Argelia, Buenos Aires, Caldone, Corinto, Guapi, Inzá, Jambaló, Patía, Piamonte, Timbiquí, Toribio.</i></p> <p><i>Valle del Cauca: Buenaventura.</i></p> <p><i>Tolima: Ataco, Chaparral, Planadas, Rioblanco, Rovira, San Antonio, Villarica.</i></p> <p><i>Beneficiarios totales alcanzados:</i></p> <p><i>Mujeres: <u>1925</u> Hombres: <u>655</u></i></p> <p><i>Niñas: <u>3113</u> Niños: <u>2821</u></i></p> <p><i>Estas cifras corresponden al registro en el sistema de información del proyecto.</i></p>	
Organizaciones participantes		Socios implementadores	
<ul style="list-style-type: none"> Fundación Save the Children. 		Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos internacionales.	
Costos del Proyecto en USD		Duración del Proyecto (en meses)	
Contribución del Fondo USD:	USD <u>893.559</u>	Duración Total:	16 meses
		Fecha de Inicio:	18/07/2017
		Fecha inicial de cierre ² (día, mes, año)	17/07/2018
Contrapartida del Gobierno (Si aplica)	Monto: Fuente:	Fecha final de cierre: ³ (día, mes, año)	30/11/2018
		¿Ha cerrado la Agencia (s) operacionalmente el Proyecto en su (s) sistema?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

¹ El código del proyecto se encuentra referido como ID del Proyecto en la página web del Fondo <http://mptf.undp.org/factsheet/fund/4CO00>

² Se refiere a la primera fecha de inicio aprobada por el Comité de Dirección del Fondo.

³ Indicar la última fecha de cierre aprobada por el Comité Directivo en caso de que se haya aprobado una extensión en tiempo. La fecha final es la misma que la de cierre operacional la cual será cuando todas las actividades para las cuales la Organización participante es responsable ante un proyecto aprobado por el MPTF han sido completadas. En relación al MOU, las agencias notificarán al MPTF cuando el proyecto haya completado sus actividades operacionales. Por favor ver la guía de cierre de operaciones del MPTF en [MPTF Office Closure Guidelines](#).





Otras Contrapartidas (Si aplica)	Monto: USD 170.606 Fuente: Fundación Save the Children	Fecha esperada de cierre financiero ⁴ :	30/11/2018
Apalancamiento (Si aplica)	Monto: Fuente:		
TOTAL:	USD <u>893.559</u>		
Evaluaciones del Proyecto/Evaluaciones de medio Término:		Informe presentado por:	
¿El proyecto fue sujeto de evaluación externa o revisión interna? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Evaluación Terminada: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Fecha: Informe de Evaluación – Adjunto <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Fecha:		<input type="checkbox"/> Nombre: Guillermo Navas <input type="checkbox"/> Cargo: Director de Operación de Programas <input type="checkbox"/> Organización participante (o líder): Fundación Save the Children Colombia <input type="checkbox"/> Correo electrónico: guillermo.navas@savethechildren.org	

⁴ El cierre financiero requiere el reembolso de los balances no gastados y el envío del certificado final del estado financiero e informe disponible en [Certified Final Financial Statement and Report](#).





FORMATO PARA EL INFORME ANUAL / FINAL

RESUMEN EJECUTIVO

A continuación, se relacionan los principales logros obtenidos:

- En compañía de los niños, niñas y adolescentes el equipo dinamizó la formulación, planeación e implementación de las iniciativas de paz.
- Se ejecutaron un total de 184 iniciativas juveniles de paz, una por cada grupo de niños, niñas y adolescentes acompañados.
- En la mayoría de los municipios focalizados se cumplió con el total de las 21 sesiones programadas para cada grupo de niños, niñas y adolescentes.
- Se realizaron los respectivos cierres veredales, con la participación de los diferentes entornos (docentes, familia, comunidad, niños, niñas y adolescentes).
- A pesar de las limitaciones funcionales del sistema de información, se realizó el cargue de los reportes derivados de la implementación para monitorear el cumplimiento de los indicadores, salvo casos donde el dato sobre el que se realizó el cálculo estaba errado, error que es propio del sistema de información y ajeno a Save the Children.
- Durante el proyecto se contó con el gerente, coordinadores nacionales para los componentes de acompañamiento, gestión de oferta, sistema de información, coordinación regional de Nariño, Tolima y Cauca - Valle del Cauca y la totalidad de dinamizadores territoriales.
- Todo el equipo de trabajo contratado contó con los elementos de visibilidad, comunicación de telefonía celular y plan de datos, al igual que con los materiales del programa para el desarrollo de las actividades y recibió la capacitación de entrada y soporte técnico permanente.
- Fueron aplicados los lineamientos y herramientas técnicas generados por el equipo de coordinadores nacionales en cuanto a acompañamiento, gestión de oferta y sistema de información, por parte de los equipos territoriales.
- Se realizó la Identificación y focalización documentada de 112 veredas para el desarrollo el programa.
- Se identificaron y reportaron a la Coordinación Nacional, las necesidades de ajuste y formulación de propuestas para el funcionamiento de la plataforma tecnológica del Sistema de Información del programa.
- Las familias que participaron de los encuentros generaron un nivel importante de incidencia al manifestar su interés por acompañar estos procesos en tanto reconocen su rol para dar continuidad a las experiencias que tienen al cuidado y la protección de la niñez y la adolescencia.
- La cartografía social realizada con los niños, niñas y adolescentes, permitió un ejercicio de identificación, ubicación y dinámica territorial de los riesgos y amenazas, insumos que sirvieron para la construcción de la Ruta de Prevención del Reclutamiento en algunos municipios.
- De cara al cierre del programa, se establecieron los parámetros para llevar a cabo los respectivos cierres en los municipios focalizados por el proyecto.
- Se realizó con éxito el cargue de todos los informes al MPTF en su respectiva plataforma tecnológica.

I. CONTEXTO Y OBJETIVO

El programa está enfocado en el fortalecimiento de factores protectores frente al reclutamiento forzado, principalmente de los entornos en los que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes en los departamentos de Cauca, Nariño, Tolima y Valle del Cauca. En particular, el proyecto busca contribuir al cumplimiento del





objetivo 5 del Fondo Multidonante de las Naciones Unidas para el Posconflicto en Colombia, en su componente de implementar intervenciones integrales que generen una participación activa de la ciudadanía en el desarrollo y que reduzcan el riesgo que poblaciones específicas –por ejemplo, jóvenes sin trabajo, o desmovilizados-, se (re)-vinculen a dinámicas de violencia. Se proyectó llegar a un total de 97 veredas en 32 municipios en los departamentos de Cauca, Nariño, Tolima y Valle del Cauca y buscó la participación activa y significativa de un total de 5.520 niños, niñas y adolescentes y 3080 familias.

Es una iniciativa del Gobierno Nacional financiada por el Fondo Multidonante de las Naciones Unidas para el Posconflicto, orientado a la prevención del reclutamiento, uso y utilización en zonas rurales del país, mediante un proceso de fortalecimiento de capacidades en los diferentes entornos de los niños, niñas y adolescentes, la cual parte de la Estrategia de Respuesta Rápida hecha con el fin de apoyar la implementación de los acuerdos de paz con las FARC.

Tuvo como objetivo general promover espacios de protección integral, promoción de derechos y prevención de vulneraciones, particularmente la prevención del reclutamiento y uso de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados ilegales, a partir de un proceso de acompañamiento a territorios priorizados.

De manera específica se propuso:

- Fortalecer el entorno familiar, institucional, educativo y comunitario, en su rol de protección y promoción de derechos para las niñas, niños y adolescentes en los territorios priorizados.
- Empoderar a niños niñas y adolescentes como agentes de transformación de sus propias realidades.
- Promover la armonización de acciones territoriales en materia de protección integral de la niñez.

Con este marco, se definió fortalecer las capacidades siguientes:

- Capacidad de reconocer, interiorizar y ejercer los derechos.
- Capacidad de participación y libre expresión.
- Capacidad de convivir con otros y con el ambiente.
- Capacidad de construir sentidos de vida.
- Capacidad de aportar a la reconciliación y construcción de paz en el territorio.
- Capacidad de actuar e interactuar.

II. RESULTADOS DEL PROYECTO

i) Informe narrativo de los resultados:

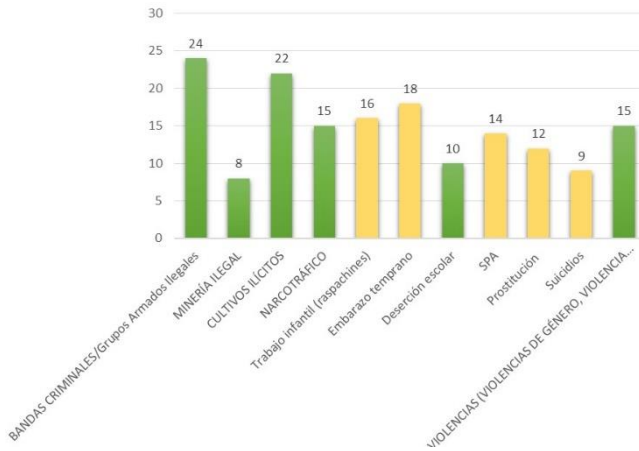
- **Evaluación cualitativa:**

En primer lugar, vale la pena destacar que con base en el análisis de la información levantada a partir del desarrollo de las sesiones de acompañamiento, el levantamiento de la línea de base al final del proceso y las reflexiones suscitadas en el marco de los cierres territoriales, fue posible establecer un nuevo contexto territorial, en el cual niños, niñas y adolescentes fueron capaces de identificar nuevos factores de riesgo asociados a sus territorios, los cuales se exponen a continuación.





FACTORES DE RIESGO A PARTIR DE LA REFLEXIÓN



Como se anticipó en el marco de la implementación del componente de acompañamiento se evidenció la posibilidad de reconstruir el contexto territorial, en tanto afectaciones o factores de riesgo que los principales protagonistas identifican y que buscarán abordar ahora con mayor información y herramientas a partir de lo desarrollado en cada sesión y su empoderamiento en razón de su participación en el programa.

Dicho lo anterior, se identificaron cinco nuevos factores de riesgo que vulneran los derechos de niños, niñas y adolescentes en contraposición a los referidos por las autoridades locales y actores claves al inicio del programa.

Los niños, niñas y adolescentes identificaron como nuevas vulnerabilidades: i) embarazo temprano; ii) trabajo infantil de forma específica como “raspachines”; iii) el consumo de Sustancias Psico Activas, normalmente asociada a temas de microtráfico; iv) la prostitución y, v) el suicidio.

Siguen reconociendo como el mayor factor de riesgo la presencia de grupos en los territorios, enfocado ahora en mayor medida a Bandas Criminales, disidencias de las FARC y el ELN; seguido de la presencia de cultivos ilícitos, el narcotráfico y la minería ilegal.

Se mantienen como acciones vulneradoras de derechos la violencia sexual e intrafamiliar y la deserción escolar. Desestiman la presencia de homicidios a niños, niñas y adolescentes, la violencia de género y el microtráfico.

En suma, los niños, niñas y adolescentes pasan de identificar 9 factores de riesgo a percibir 12 factores vulneradores de derechos y plantean la postura de que son la presencia de bandas y grupos y su “gusto” por los cultivos ilícitos, los que provocan los demás factores, lo cual se constituye en un referente fundamental para su autoprotección y el direccionamiento por parte de sus referentes en los diferentes entornos.

Es igualmente importante destacar que con base en la implementación anteriormente descrita y en el marco de los cierres territoriales se solicitó a los participantes que libremente aportaran sus valoraciones acerca de cada capacidad abordada durante el proceso, a fin de retroalimentar el mismo, como resultado de este ejercicio se expresan las siguientes ideas poderosas por cada capacidad, ideas que surgieron a partir de la siguiente pregunta orientadora “A partir de la implementación el proyecto Mi Futuro es Hoy. Cuéntanos los cambios en relación con”. Con base en esto y reconociendo la voz de los participantes, se evidencia que a la salida de Save the Children de los territorios, en términos de capacidades fortalecidas plantean los participantes:

Reconocer, interiorizar y ejercer derechos





Desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes:

- ✓ “Tenemos la posibilidad de reconocer la identidad personal, cómo somos como persona y fortalecer nuestra autoestima”.
- ✓ “Sabemos que identificar nuestros derechos, es vital en el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes”.

Desde la perspectiva de los padres, madres, cuidadores y líderes:

- ✓ “Los derechos de los niños, niñas y adolescentes muchas veces no los teníamos claros, pero en el proceso del programa, los conocimos y tenemos como tarea ponerlos en práctica y respetarlos, para poder garantizar la integridad de la niñez”.

Desde la perspectiva de los docentes y la administración municipal:

- ✓ “Comprendimos la importancia de reconocer, respetar y apoyar a los NNA ante cualquier situación en la que puedan ser vulnerables”.
- ✓ “Aprendimos a entender a nuestros estudiantes como jóvenes con derechos, por tanto, debemos ser guía para que ellos velen por su cumplimiento”.

Participación y libre expresión

Desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes:

- ✓ “Hay que participar en la familia, en el colegio, en la comunidad, en la Institucionalidad dando siempre nuestra opinión de los temas que nos pueden afectar”.
- ✓ “Reconocemos que es un derecho que no nos debe ser negado, ya que nos permite opinar, manifestar a los demás nuestros miedos, gustos, deseos, inconformidades y poder crear lazos de confianza con los demás”.

Desde la perspectiva de los padres, madres, cuidadores y líderes:

- ✓ “Reconocer a los niños, niñas y adolescentes como un ser valioso y pensante, con sentimientos, gustos y opiniones que deben escuchar y ser tenidos en cuenta”.

Desde la perspectiva de los docentes y la administración municipal:

- ✓ “Saber que los niños, niñas y adolescentes se muestran con mayor interés en participar y se expresan más libres y abiertamente, cuando los adultos nos tomamos el tiempo de escucharlos y de ayudarlos con los que esté a nuestro alcance”.

Convivir con los otros y el ambiente

Desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes:

- ✓ “Respetar el espacio del otro, como me gustaría que me respetaran y ponernos en el lugar del otro”.
- ✓ “A reconocer mis errores, respetar el medio en que vivo, cuidar de él y respetar a los demás”.
- ✓ “Reconocimos la importancia de implementar acciones que nos ayuden a seguir incentivando el respeto y el cuidado que todos y todas debemos tener por los demás y el medio que nos rodea”.

Desde la perspectiva de los padres, madres, cuidadores y líderes:

- ✓ “Se debe cuidar el medio ambiente, y debemos empezar desde cada uno de nuestros hogares, enseñando a nuestros hijos y familiares a entender la importancia de respetar el medio ambiente”.





- ✓ “Saber que el compartir con los demás es dejar el egoísmo y construir un futuro juntos”.

Desde la perspectiva de los docentes y la administración municipal:

- ✓ “Cuidar de nosotros es importante pero más allá, cuidar nuestro entorno, nuestro medio ambiente, nuestros recursos naturales es el papel de todos, y se inicia implementando valores desde el hogar, la escuela y el día a día de quienes hacemos parte de las instituciones”.
- ✓ “No a la violencia contra las mujeres y niños, debemos protegerlos y protegernos entre todos”.

Reconciliación y cultura de paz

Desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes:

- ✓ Reconocemos que la paz la podemos construir a través de la educación, la participación, el deporte, la cultura los cuales permiten la siembra de valores que impulsan un nuevo futuro.
- ✓ Entendimos que la reconciliación es un proceso individual y colectivo que se va dando progresivamente para lograr la construcción de una nueva vida luego del conflicto.

Desde la perspectiva de los padres, madres, cuidadores y líderes:

- ✓ Las familias al igual que los NNAJ manifestamos que la reconciliación es un proceso que necesita tiempo para sanar no solo el corazón sino también el alma, pero que se vale intentarlo todos los días.
- ✓ Sabemos que es difícil perdonar al que te ha hecho tanto daño, al que te ha matado a tus hijos, papas o familia, pero ahora comprendemos que no es imposible intentar vivir sin rencor y olvidando el sufrimiento.

Desde la perspectiva de los docentes y la administración municipal:

- ✓ Reconocemos la importancia de la reconciliación en cuanto al fortalecimiento de las relaciones con los demás, la tranquilidad y la paz.
- ✓ Reflexionamos ahora sobre las actitudes que tenemos cuando enfrentamos situaciones y que la construcción de la verdadera paz nace desde los cambios que realice cada uno de nosotros

Sentidos de vida

Desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes:

- ✓ Reconocer que a pesar de las diversas afectaciones del conflicto en nuestras vidas, existen actitudes, habilidades que permiten soñar, imaginarse lo que podrá ser nuestras vidas en un futuro.
- ✓ El futuro se fabrica por medio de los sueños, por medio de nuestras metas y planes de vida que se planifican, organizan y se materializan en la medida que sean importantes para nosotros.

Desde la perspectiva de los padres, madres, cuidadores y líderes:

- ✓ Entender que la única opción que tiene sus hijos no es trabajar o las mujeres dedicarse a sus familias, sino más bien que tienen el derecho de pensar en darle otro sentido y giro a sus vidas.
- ✓ Descubrir su valor como persona pensar qué es lo que quieren para la vida en el futuro, tener autoestima, la libertad de elegir, la responsabilidad, las oportunidades y los valores de cada uno.

Desde la perspectiva de los docentes y la administración municipal:





- ✓ Pensar en que existe un proyecto de vida individual, familiar y otro colectivo como vereda y que todos tenemos la responsabilidad de aportar para que se materialice en el corto y mediano plazo.
- ✓ Aprendimos a soñar.

Actuar e interactuar

Desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes:

- ✓ Siempre habrá peligro para los jóvenes en cualquier lugar en donde estemos, por eso es importante que nos hayan enseñado sobre las rutas de atención que hay en el municipio.
- ✓ Aprendimos que cuando alguien nos violenta sexualmente, físicamente o mentalmente tenemos que denunciarlos, nunca quedarnos callados.

Desde la perspectiva de los padres, madres, cuidadores y líderes:

- ✓ Debemos dar unas buenas pautas de crianza y los educamos para que sean unas personas de bien y útiles a nuestra sociedad.
- ✓ Promover al interior de nuestras familia y comunidades el conocer los pasos a dar para la prevención y protección de derechos.
- ✓ Identificar los riesgos y vulneraciones que están en nuestra vereda

Desde la perspectiva de los docentes y la administración municipal:

- ✓ Fortalecer en educación a nuestros niños para que aprendan desde muy pequeños a identificar que está bien y que está mal y cuáles serían las consecuencias de nuestras decisiones.
- ✓ Construir un comité de protección, así no tengamos derecho por ser un municipio priorizado y no cuente con este.

Gestión de Oferta

De este componente se destaca los lineamientos técnicos, lo cual se constituyó en un insumo de alta relevancia no solo para la implementación de las acciones desde Save the Children, sino en términos generales para los demás socios implementadores, quienes acogieron el mismo y llevaron a cabo las acciones allí propuestas, de acuerdo con sus dos componentes a saber:

- Fortalecimiento de capacidades del entorno institucional.
- Encuentros de gestión de oferta de acuerdo con la demanda identificada por parte de los dinamizadores.

En este sentido de un lado la implementación del lineamiento permitió la vinculación de las entidades responsables de la protección integral de derechos de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito municipal y en consecuencia identificar necesidades de fortalecimiento institucional que permitiera atender la demanda de servicios y gestionarlos. Así mismo, se adelantaron aquellas acciones o trámites pertinentes, realizadas tanto por los Dinamizadores, como por los Coordinadores Regionales y por el Coordinador de Oferta Nacional, cuyo objetivo fue la vinculación de los niños, niñas y adolescentes a los diferentes programas sociales con los que cuenta el municipio o el departamento.





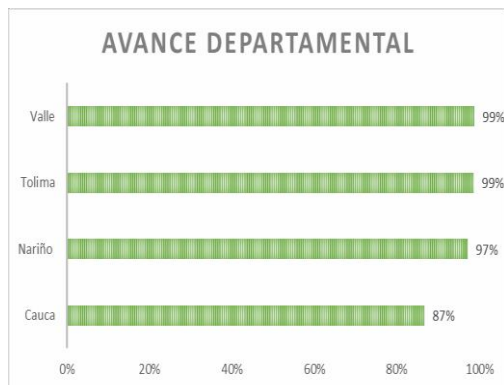
Si bien el lineamiento contemplaba el fortalecimiento institucional, este se dio en términos de gestión de la oferta existente, mas no orientado a la sensibilización y comprensión de la importancia de poner a los niños, niñas y adolescentes en el centro de sus decisiones a partir de una participación significativa y regular.

- **Resultados:**

Componente de acompañamiento para el fortalecimiento de capacidades:

Dos de los departamentos acompañados específicamente con el ámbito de niños, niñas y adolescentes concluyeron con una ejecución del 99%, estos fueron Valle y Tolima. Por su parte Nariño habiendo superado en gran medida las dificultades de implementación en municipios como Magüi Payán, terminó el proceso con un 97%.

Por su parte, Cauca tuvo una ejecución del 87% toda vez que municipios como Timbiquí, Argelia y Piamonte no pudieron concluir el proceso debido a temas de seguridad y rotación de personal.



En relación con la implementación de cada uno de los ciclos de aprendizaje propuestos para desarrollar, el 60 % de ellos presentan una ejecución perfecta del 100%, incluyendo los cierres territoriales que se adelantaron con éxito en las 112 veredas acompañadas y las 184 iniciativas. Mientras que los ciclos de Ciclo D: Convivir con los otros y el ambiente y Ciclo E: Reconciliación y cultura de paz, consiguieron el 97% y 94% de respectivo avance a razón de las dificultades presentadas para la operación tanto en Timbiquí como en Argelia.

Por su parte el Ciclo F: Sentidos de vida y Ciclo G: Actuar e Interactuar, lograron un resultado de implementación del 88% y 89% respectivamente, este comportamiento obedeció al rezago en operación manifestado reiteradamente de los municipios de Argelia, Timbiquí, Piamonte y Magüi Payán.

Para contar con un panorama general del proceso de acompañamiento directamente con los niños, niñas y adolescentes a continuación se presenta la relación municipio-ciclo con el porcentaje de avance final alcanzado.





Territorios	Implementación Ciclo A:	Implementación Ciclo B:	Implementación Ciclo C:	INICIATIVAS DE PAZ	Implementación Ciclo D: Convivir	Implementación Ciclo E:	Implementación Ciclo F:	Implementación Ciclo G:	Cierre	Estado Final
Argelia	100%	100%	100%	100%	100%	33%	0%	0%	100%	70%
Buenos Aires	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Caldono	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Corinto	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Guapi	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Inzá	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Jambaló	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
López de	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Patía	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Piamonte	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	78%
Timbiquí	100%	100%	100%	100%	33%	0%	0%	0%	100%	59%
Toribio	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Buenaventura	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	99%
Barbacoas	100%	100%	89%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Cumbitara	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
El Charco	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Santa Bárbara	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	100%	100%	99%
Magüí Payan	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	63%	100%	90%
Tumaco	100%	100%	100%	100%	87%	87%	90%	90%	100%	95%
Mosquera	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Francisco	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
La Tola	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	99%
El Rosario	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Policarpa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Olaya Herrera	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ataco	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Chaparral	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Planadas	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	99%
Río Blanco	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Rovira	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
San Antonio	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Villarrica	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Avance Ruta Acompañamiento	100%	100%	100%	100%	97%	94%	88%	89%	100%	100%

Fuente: Tablero de gestión SCC





Por cada uno de los entornos se destaca:

Niños, niñas y adolescentes:

- El 92% de los niños, niñas y adolescentes participantes se reconocen como sujetos de derechos e identifican los derechos fundamentales que les garantiza la constitución.
- 3.894 sesiones realizadas en el marco del programa, como plataforma de participación efectiva en la vida social, en sus familias y en su comunidad.
- 184 iniciativas de paz desarrolladas a partir del liderazgo de niños, niñas y adolescentes, como aporte a la construcción de paz territorial.
- El 87%, que corresponde a 5.050, reconocen y manifiestan tener un proyecto de vida alejado de los entornos y diversas manifestaciones de la violencia.
- Niños, niñas y adolescentes, reconocen en su entorno 5 factores de riesgo adicionales a los 9 planteados por los diferentes actores.

Familias:

- 957 familias, equivalente al 74% de los participantes se reconoce como Familias empoderadas actuando a favor del ejercicio de sus derechos y de los niños niñas y adolescentes.
- 1084 familias, es decir el 83% refieren que escuchan y tienen en cuenta la opinión y propuestas de los niños, niñas y adolescentes, en el desarrollo de su vida diaria.
- El 92%, es decir, 1193 familias se reconocen como entorno que protege el desarrollo integral de la niñez.

Comunidad:

- El 66% de los líderes comunitarios valoran como necesarios espacios de encuentro en los que puedan acordar, desarrollar y construir capacidades protectoras del reclutamiento tanto para la infancia como para la adolescencia y el 33% restante señala que es clave crearlos.
- El 98% de los líderes comunitarios refieren que actúan e interactúan para consolidarse como entornos protectores de niños, niñas y adolescentes contra diferentes amenazas que vulneren sus derechos, a partir del reconocimiento y atención a la situación de vulneración de derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- El 92% de los líderes reconocen y resaltan la importancia de apoyar los proyectos de vida de los niños, niñas y adolescentes libres de violencia.

Instituciones educativas:

- El 92% de los docentes participantes reflexionan sobre la importancia de desarrollar habilidades y capacidades pertinentes para prevenir el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes a partir del rechazo y el compromiso de las instituciones para prevenir esta problemática.
- El 90% de las instituciones educativas refieren contar con estrategias de participación, haber recibido información sobre resolución de conflictos y estar implementando técnicas en este sentido.
- El 84% de las instituciones se reconocen como entorno protector de las violencias ejercidas contra niños, niñas y adolescentes que previene el reclutamiento forzado





Gestión de Oferta

Las actividades que permitieron la adecuada implementación de las acciones propuestas desde el componente de Gestión de Oferta, fueron las siguientes.

- **Definición del lineamiento de Gestión de la Oferta:** se definió que la gestión de oferta iba desde la identificación de necesidades hasta la solicitud realizada a las autoridades competentes para que un niño o niña accediera a los servicios y programas sociales de cada municipio y/o departamento. Después de surtir este proceso, se realizaría el seguimiento en los espacios de coordinación interinstitucional municipales, departamentales y nacionales existentes.

El desarrollo desde Save the Children de este lineamiento permitió demarcar el alcance del componente, en tanto el encargado de garantizar los derechos de la niñez es el Estado colombiano no el programa.

- **Implementación de la ruta de identificación de la oferta:** en el marco de la implementación de esta ruta se adelantó la identificación de líneas estratégicas, programas y proyectos dirigidos a la niñez a partir de la lectura de los planes de desarrollo; así como por medio del mapeo de agentes e instancias existentes en los municipios y departamentos se pudo identificar aquellos planes de acción, proyectos, servicios brindados a la población, en especial a la niñez.

El haber adelantado estas acciones permitió el encuadre de las acciones del componente en concordancia con lo referido en la línea base, el contexto territorial y la realidad misma.

- **Implementación de la Ruta para Gestión de la Oferta:** el haber contado con un instrumento alternativo al Sistema de Información del programa, permitió gestionar diferentes necesidades de atención expresadas en los territorios. Así mismo, y con base en esta información se adelantaron las sesiones de fortalecimiento al nivel institucional que permitieron el refuerzo de las capacidades locales y el avance en la prestación de servicios requeridos.

El uso regular del instrumento de gestión de la oferta permitió la trazabilidad de las mismas, y facilitó el contraste de la situación inicial y la final con base en el levantamiento de la línea base de entrada y salida en el territorio.

- d) **Participación en instancias de articulación y coordinación territorial:** como resultado del ejercicio de incidencia y activación de espacios, 28 municipios cuentan con Consejos de Política Social activos, 31 con Mesas o Comités de primera infancia, infancia, adolescencia y familia funcionando con regularidad, 25 municipios tienen Comités de Justicia Transicional activos, 18 cuentan con Mesa o Comité de Prevención del Reclutamiento, Uso y Utilización





de niños, niñas y adolescentes, y finalmente para el cierre del proyecto se pudo determinar que 20 municipios cuentan con un Equipo de Acción Inmediata conformado.

La participación activa y constante en estos espacios fue la oportunidad de poner en la agenda pública las necesidades que en materia de oferta se identificaron, así como generar diálogos en relación con la problemática del reclutamiento.

- **Productos:**

Desde cada componente, los siguientes son los principales productos alcanzados:

Componente de acompañamiento:

- De un total de 5945 niños, niñas y adolescentes entre los 10 y 18 años registrados, un total de 5.772 participaron en la implementación del programa, en los cuatro departamentos, 32 municipios y 112 veredas.
- 1301 familias participantes del programa, en los cuatro departamentos, 32 municipios y 112 veredas.
- 312 líderes comunitarios participantes del programa, en los cuatro departamentos, 32 municipios y 112 veredas.
- 427 docentes de escuelas participantes del programa, en los cuatro departamentos, 32 municipios y 112 veredas.
- 3.894 sesiones de trabajo con niños, niñas y adolescentes realizadas.
- 1.763 sesiones de trabajo desarrolladas con los entornos protectores en los cuatro departamentos, 32 municipios y 112 veredas.
- 184 iniciativas juveniles de paz lideradas por niños, niñas y adolescentes implementadas.
- 112 cierres territoriales realizados.
- 6 capacidades fortalecidas en el 95% de los territorios acompañados

Componente de Gestión de Oferta:

- Focalización de 112 veredas en los 32 municipios en coordinación con autoridades locales.
- Levantamiento de línea de base institucional en los 32 municipios focalizados.
- Mapeo de oferta institucional de los 32 municipios focalizados.
- Mapeo de principales problemáticas identificadas dentro y alrededor de las instituciones educativas donde se desarrolla el programa.
- Se realizó jornadas de fortalecimiento en rutas de prevención o conformación de equipos de acción inmediata en 29 de los 32 municipios, en las cuales se brindó la información sobre la política pública, las rutas de prevención y la conformación del Equipo de acción inmediata.
- Se realizaron más de 71 reuniones institucionales bilaterales con dependencias de gobernaciones y alcaldías.
- Se participó en más de 52 reuniones de instancias de coordinación territoriales (Consejos de Política Social 22, Mesas de infancia y adolescencia 16, Comités de Justicia Transicional 8, Mesas de prevención del reclutamiento 4)
- Se realizó articulación con los programas implementados por el ICBF en la costa pacífica nariñense (7 municipios) y con el principal operador de esta entidad en Buenaventura, Cauca y Nariño.



- Articulación con la Casa de Cultura de Tumaco para fortalecer las iniciativas de paz relacionadas con temas culturales.
- Identificación y gestión de oferta institucional en los municipios focalizados en temas como acceso a servicios de salud y capacitación laboral.
- Activación de rutas de prevención del reclutamiento en municipios como Patía y Policarpa.
- Activación de rutas para la resolución de conflictos entre comunidades Misak y Nasa en Caldono, Cauca.
- Se realizaron 4 jornadas de capacitación a los dinamizadores en rutas de prevención del reclutamiento, con el apoyo de los asesores de la CIPRUNNA en Cauca, Nariño y Tolima.

Igualmente, Save the Children , con recursos propios, realizó un proceso de sistematización de la implementación del Programa y elaboró dos videos sobre el mismo, los cuales pueden ser encontrados en los Anexos del presente informe.





ii) Evaluación de Indicadores basada en Desempeño:

Cuadro 2: Marco de resultados		Título del proyecto: Prevención de Reclutamiento, uso, y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados ilegales en el marco del Postconflicto.						
Efecto del Fondo al cual el programa/proyecto contribuirá		<i>Resultado 5: Iniciado el proceso de rehabilitación económica y de infraestructura de los territorios más afectados por el conflicto armado a través de intervenciones integrales que generen de mercados transparentes y accesibles y la vez cohesión social y territorial, que creen un equilibrio en la participación activa de la ciudadanía en el desarrollo y que reduzcan el riesgo que poblaciones específicas –por ejemplo, jóvenes sin trabajo, o desmovilizados-, se (re)-vinculen a dinámicas de violencia.⁵</i>						
Indicadores del Resultado del Fondo:	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados				Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación	
			H	M	Niñas			Niños
Número de niños, niñas y adolescentes con al menos un derecho garantizado (anteriormente vulnerado) / Número de niños niñas y adolescentes participantes	<i>Departamentos de Cauca (12 municipios), Nariño (12 municipios), Tolima (7 municipios) y Valle del Cauca (1 municipio)</i>	Planeado			5520		Niños, niñas y adolescentes Planeado: 5520 Alcanzado: 5934 registrados y de ellos, permanecieron en el programa 5772. La meta no fue planteada con una distinción de género	Módulo de Caracterización contenido en la Plataforma del sistema de información del programa.
		Alcanzado	655	1925	3113	2821		

⁵ Se focaliza la acción en la reducción de las desigualdades horizontales o entre grupos sociales / poblacionales. La presencia de estas desigualdades incrementa la posibilidad que los contextos de pobreza se desarrolle violencia.





Sub-Resultado 1: Reducción del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes por grupos armados ilegales y su riesgo.	<i>Sub-resultado específico, si corresponde. Organización/es responsable/s del Resultado: Fundación Save the Children.</i>									
Indicadores del Resultado del Fondo:	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados					Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación		
<i>Municipios con dinamizadores contratados y capacitados en la aplicación de la metodología</i>	<p>-<i>Departamento de Cauca:</i> Argelia, Buenos Aires, Caldone, Corinto, Guapí, Inzá, Jambaló, López de Micay, Patía, Piamonte, Timbiquí, Toribío.</p> <p>-<i>Departamento de Nariño:</i> Barbacoas, Cumbitara, El Charco, El Rosario, La Tola, Magüí, Mosquera, Olaya Herrera, Francisco Pizarro, Policarpa, Santa Bárbara, San Andrés de Tumaco.</p> <p>-<i>Departamento de Tolima:</i> Ataco, Chaparral, Planadas, Rioblanco, Rovira, San Antonio, Villarrica.</p> <p>-<i>Departamento del Valle del Cauca:</i> Buenaventura</p>		H	M	Niñas	Niños	<p>Planeado: 46 Alcanzado: 46</p> <p>Durante la implementación del Programa, se contó con Dinamizadores asignados a cada Municipio.</p> <p>En la meta no se planteó una distinción por género.</p> <p>En la selección del equipo se privilegió personas locales, por lo que se contó con profesionales afro, pertenecientes a pueblos indígenas, en las zonas con mayor prevalencia de esta población.</p>	Contratos de prestación de servicios.		
Producto 1.1	<i>Organización/es responsable/s del Producto:</i>									
Indicadores de resultados inmediatos	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados					Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación		
<i>Número de niños, niñas y adolescentes que inician y concluyen el Proyecto</i> <i>Nota: se medirá a partir del número de niños, niñas y adolescentes que participen en al menos el 80% de las actividades programadas durante el proyecto</i>	<i>97 veredas en los municipios seleccionados. La selección de veredas se realiza con las administraciones locales.</i>		H	M	Niñas	Niños	<p>Planeado: 5520 Alcanzado: 5934 registrados y de ellos, permanecieron en el programa 5772.</p>	Plataforma del Sistema de información		
Número de niños, niñas y adolescentes que reconocen el	<i>97 veredas en los municipios seleccionados. La selección de veredas</i>		H	M	Niñas	Niños	De los 5772 niños, niñas y adolescentes participantes, el 87%, que corresponde a	Informe final de acompañamiento.		
		Planeado			5520					





riesgo relacionado con la vinculación a un grupo armado / Número total de niños, niñas y adolescentes participantes	<i>se realiza con las administraciones locales</i>	Alcanzado	5772				5.050, reconocen y manifiestan tener un proyecto de vida alejado de los entornos y diversas manifestaciones de la violencia.	
Número de niños, niñas y adolescentes que tienen las capacidades de reconocer sus derechos, participar y expresarse libremente, convivir con otros y con el medio ambiente y de construir sentidos de vida. /Número de NNA participantes	97 veredas en los municipios seleccionados. La selección de veredas se realiza con las administraciones locales		H	M	Niñas	Niños	El 92% de los participantes se reconoce como sujetos de derechos e identifican los derechos a participar y expresarse libremente, convivir con otros y con el medio ambiente y de construir sentidos de vida.	Informe final de acompañamiento.
		Planeado			5520			
		Alcanzado	5772					
Producto 1.2 Fortalecimiento de entornos protectores	<i>Organización/es responsable/s del Producto: Fundación Save the Children.</i>							
Indicadores de resultados inmediatos	Áreas Geográficas	Beneficiarios Planeados vs Alcanzados				Meta Planeada vs Alcanzada (Explicar las razones de la variación si aplica)	Medios de Verificación	
<i>Familias capacitados y conscientes de su rol protector</i> <i>Nota: se medirá a partir del número de familias que participen en al menos el 80% de las actividades programadas durante el proyecto</i>	97 veredas en los municipios seleccionados. La selección de veredas se realiza con las administraciones locales.		Familias	H	M	El 92%, es decir, 1193 familias se reconocen como entorno que protege el desarrollo integral de la niñez. Durante la implementación del Programa, se encontró que factores como la dispersión de las viviendas en las zonas rurales, la necesidad de permanecer en labores productivas o de cuidado familiar, no permite la participación en las actividades de acompañamiento previstas por el Programa.	Informe final de acompañamiento.	
		Planeado	3080					
		Alcanzado	1301	1387	250			
Número de familias que tienen las capacidades de reconocer los derechos de los niños y la importancia de su participación, expresión libre, convivencia con otros y con el medio ambiente y apoyan la construcción de los	97 veredas en los municipios seleccionados. La selección de veredas se realiza con las administraciones locales.		Familias	H	M	957 familias, equivalente al 74% de los participantes se reconoce como Familias empoderadas actuando a favor del ejercicio de sus derechos y de los niños niñas y adolescentes.	Informe final de acompañamiento.	
		Planeado	3080					
		Alcanzado	1301	1387	250			





sentidos de vida de los niños, niñas y adolescentes						Durante la implementación del Programa, se encontró que factores como la dispersión de las viviendas en las zonas rurales, la necesidad de permanecer en labores productivas o de cuidado familiar, no permite la participación en las actividades de acompañamiento previstas por el Programa.		
<i>Cobertura de entornos educativos fortalecidos</i> <i>Nota: se medirá a partir del número de instituciones educativas fortalecidas. En función de la presencia de instituciones educativas en las veredas.</i>	<i>97 veredas en los municipios seleccionados. La selección de veredas se realiza con las administraciones locales.</i>		Instituciones educativas			El 84% de las instituciones se reconocen como entorno protector de las violencias ejercidas contra niños, niñas y adolescentes que previene el reclutamiento forzado El programa a nivel nacional no planteó una meta sobre entornos educativos.	Plataforma sistema de información. Informe final sistema de información.	
		Planeado						
		Alcanzado	64					
Número de docentes y directivos de instituciones educativas que tienen las capacidades de reconocer los derechos de los niños y la importancia de su participación, expresión libre, convivencia con otros y con el medio ambiente y apoyan la construcción de los sentidos de vida de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa/Número de docentes y directivos participantes	<i>97 veredas en los municipios seleccionados. La selección de veredas se realiza con las administraciones locales.</i>		Docentes	H	M	El 92% de los docentes participantes reflexionan sobre la importancia de desarrollar habilidades y capacidades pertinentes para prevenir el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes a partir del rechazo y el compromiso de las instituciones para prevenir esta problemática. El programa a nivel nacional no planteó una meta sobre entornos educativos.	Plataforma sistema de información. Informe final sistema de información.	
		Planeado						
		Alcanzado	493	268	225			
<i>Cobertura de entornos comunitarios fortalecidos</i> <i>Nota: se medirá a partir del número de actores comunitarios</i>	<i>97 veredas en los municipios seleccionados. La selección de veredas se realiza con las administraciones locales.</i>		Líderes	H	M	El 98% de los líderes comunitarios refieren que actúan e interactúan para consolidarse como entornos protectores de niños, niñas y adolescentes contra diferentes amenazas que vulneran sus derechos, a partir del	Plataforma sistema de información. Informe final sistema de información.	
		Planeado						
		Alcanzado	330	140	190			





que participen en al menos el 80% de las actividades programadas durante el proyecto				reconocimiento y atención a las situaciones de vulneración de derechos de los niños, niñas y adolescentes. El programa a nivel nacional no planteó una meta sobre entornos comunitarios.			
Número de líderes de la comunidad que tienen las capacidades de reconocer los derechos de los niños y la importancia de su participación, expresión libre, convivencia con otros y con el medio ambiente y apoyan la construcción de los sentidos de vida de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad /Número de líderes de comunidades Participantes	97 veredas en los municipios seleccionados. La selección de veredas se realiza con las administraciones locales.		Líderes	H	M	El 92% de los líderes reconocen y resaltan la importancia de apoyar los proyectos de vida de los niños, niñas ya adolescentes libres de violencia. El programa a nivel nacional no planteó una meta sobre entornos comunitarios.	Plataforma sistema de información. Informe final sistema de información. Informe final de acompañamiento.
		Planeado	330	140	190		
		Alcanzado					
Porcentaje de municipios con mesa interinstitucional para la prevención del reclutamiento en funcionamiento	<p>-Departamento de Cauca: Argelia, Buenos Aires, Caldono, Corinto, Guapí, Inzá, Jambaló, López de Micay, Patía, Piamonte, Timbiquí, Toribío.</p> <p>-Departamento de Nariño: Barbacoas, Cumbitara, El Charco, El Rosario, La Tola, Magüí, Mosquera, Olaya Herrera, Francisco Pizarro, Policarpa, Santa Bárbara, San Andrés de Tumaco.</p> <p>-Departamento de Tolima: Ataco, Chaparral, Planadas, Rioblanco, Rovira, San Antonio, Villarrica.-Departamento del Valle del Cauca: Buenaventura</p>		Mesa Prevención del Reclutamiento		En 18 de las 32 entidades territoriales, existe mesa o comité de prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes.	Informe final de gestión de oferta.	
Planeado	32						
Alcanzado	18						
Número de niños, niñas y adolescentes atendidos (formación para el trabajo, acompañamiento del ICBF, educación básica, media o superior, ingreso a programas	<p>-Departamento de Cauca: Argelia, Buenos Aires, Caldono, Corinto, Guapí, Inzá, Jambaló, López de Micay, Patía, Piamonte, Timbiquí, Toribío.</p> <p>-Departamento de Nariño: Barbacoas, Cumbitara, El Charco, El Rosario, La</p>	El programa a nivel nacional no planteó una meta sobre este aspecto.		Al respecto se realizaron gestiones con ICBF Centro Zonal Tumaco, CICR Buenaventura, y se postularon instituciones educativas para donación de pupitres, en general, en todos los municipios se hizo gestión de oferta, con las instituciones y en las instancias	Plataforma MPTF		





<p>para el uso del tiempo libre) / Número niños, niñas y adolescentes que solicitaron acompañamiento</p>	<p>Tola, Magüí, Mosquera, Olaya Herrera, Francisco Pizarro, Policarpa, Santa Bárbara, San Andrés de Tumaco. -Departamento de Tolima: Ataco, Chaparral, Planadas, Rioblanco, Rovira, San Antonio, Villarrica. -Departamento del Valle del Cauca: Buenaventura</p>		<p>correspondientes, pero la oferta local es muy limitada y en muchos municipios no se cuenta con recursos para ampliarla, así mismo, para acceder a los cupos de ICBF se requiere correspondencia con los tiempos de contratación de los servicios. Se socializaron las 184 iniciativas de paz con las entidades del orden municipal, para involucrarlas en su ejecución, e incluirlas en su oferta, esto teniendo en cuenta que la mayoría de las iniciativas de paz se relacionan con deporte y cultura se pueden convertir en programas para el uso del tiempo libre, ya que queda capacidad instalada para ello.</p>	
--	--	--	---	--





ii) Evaluación, Mejores Prácticas y lecciones aprendidas

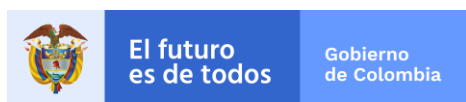
Buenas prácticas identificadas durante el proceso de implementación.

- ✓ Contar con un Modelo de acompañamiento adaptado a la lógica de operación de SCC y armonizado con la propuesta metodológica del programa.
- ✓ Implementar el modelo de monitoreo y seguimiento, como un instrumento paralelo al sistema de información del programa que permitió contar con acceso a la información derivada del programa de forma regular.
- ✓ Complementar el levantamiento de contexto territorial con la participación de los niños, niñas y adolescentes que hicieron parte del programa.
- ✓ Levantar información cualitativa que retroalimentara el programa en el marco de los cierres territoriales veredales

Lecciones aprendidas del proceso de implementación

- ✓ El tiempo de implementación fue un factor limitante en el desarrollo de las acciones propias del componente con niños, niñas y adolescentes, toda vez que no se cuenta con el tiempo suficiente y la disponibilidad de los participantes para adelantar las sesiones.
- ✓ El trabajo con los entornos comunitario y familiar fue muy difícil, pues no solo los participantes se mezclan en estos entornos, sino que la voluntad para el trabajo con familias es limitado y escaso.
- ✓ La rotación de dinamizadores hizo que los procesos se detuvieran y en el caso de los municipios de Piamonte, Timbiquí y Argelia, como se anticipó el proceso no se logró culminar en términos de sesiones, por tanto es clave tomar decisiones prácticas en términos de continuidad en territorio, cuando las condiciones son tan adversas y fuera del control del implementador.
- ✓ En la planeación de este tipo de programas de mediano plazo, se deben tener en consideración factores externos que afectarán la ejecución, como lo fueron el receso escolar (mitad de año y octubre) las elecciones gubernamentales y el crecimiento del conflicto limitaron el desarrollo de acciones.
- ✓ La línea de base institucional fue fundamental para entender que los 32 municipios se encontraban en momentos diferentes en la implementación de la política pública de prevención del reclutamiento, y por lo tanto sus necesidades de fortalecimiento institucional son diferentes. Fue necesario establecer escenarios para el fortalecimiento en temas de prevención del reclutamiento.
- ✓ Fue fundamental establecer una articulación con los asesores de la CIPRUNNA en los 4 departamentos para poder realizar procesos de fortalecimiento en rutas de prevención y conformación de equipos de acción inmediata.
- ✓ La definición de las iniciativas de paz ha sido un mecanismo con el cual se ha podido gestionar oferta institucional de algunas entidades de las alcaldías.
- ✓ Las iniciativas de paz se han convertido en un mecanismo que permite tener una mayor vinculación de las familias y los líderes comunitarios al desarrollo del programa en territorios como Buenaventura.

iii) Una historia específica





Desde la iniciativa de paz, Yarely ha trabajado la convivencia, la armonía y sus derechos fundamentales

Lunes 3 septiembre 2018

“Mi nombre es Yarely Alejandra Bermúdez y tengo 13 años. Desde que iniciaron las iniciativas de paz yo me involucré desde el comienzo, me parece un programa muy interesante donde le dan más conocimientos a los niños sobre la adolescencia, por ejemplo, además hemos trabajado sobre los derechos, sobre convivir con las otras personas, sobre la paz, la armonía.

Todo lo que hemos trabajado y todo me ha gustado, lo único que no estuve de acuerdo era con el concurso de danza que iban a hacer, pero si quería que hicieran la cancha. La iniciativa de la cancha la pesamos porque nosotros siempre tenemos que andar pagando peaje hacia La Delfina, hacia Cisneros y todas esas comunidades tienen cancha menos la de nosotros.

Yo pienso que construir la cancha es importante porque podemos conocer personas nuevas que vengan desde lejos, reencontramos con nuestra familia, nuestros amigos, hacer equipos, jugar contra los otros equipos de otras comunidades.

Aparte de la cancha de fútbol hemos pensado para las mujeres en ponerle una malla, para basquetbol para que juguemos. Los adultos de la comunidad nos han apoyado para cerrar una parte que está abierta y que los balones no se vayan al río, La líder comunitaria Angélica nos está apoyando también y apoya a los jóvenes.

Después de que termine el proyecto hemos pensado en hacer alcancía y aportar nosotros también a algún daño, comprar más de lo que necesitemos y cuidar el entorno.

Nosotros nos reunimos cada semana a realizar los talleres sobre derechos humanos, sin embargo, pienso que hace falta humildad, respeto porque muchas veces no se respetan entre ellos mismos hay peleas y tenemos que estar es más unidos. Yo pienso que los adultos respetan los derechos de los niños en general.”⁶

Yanín aprende sobre sus deberes y derechos

Lunes 3 septiembre 2018

“Mi nombre es Yanín, tengo 14 años y estoy acá hace casi 5 años, he aprendido muchas cosas porque vivía en la ciudad no sabía ni lavar un plato. Yo hasta los 4 años viví con mi papá y con mi mamá y de ahí para acá he vivido con mi papá y ahora tengo una madrastra, pero ella este año se enfermó, le dio cáncer.

Mi papá tiene dos hijos, uno que es mayor que yo con el que casi no comparto tiempo porque ya terminé de estudiar y todo y ahora, mi papá tuvo el niño más chiquito con mi madrastra y aparte, un hermanastro que mi papá educó. La relación con mi madrastra no es muy buena, antes yo me la llevaba bien con ella, pero después empezamos a tener problemas.

⁶ En: <https://www.savethechildren.org.co/articulo/desde-la-iniciativa-de-paz-yarely-ha-trabajado-la-convivencia-la-armon%C3%ADa-y-sus-derechos>





Del colegio me gusta participar en las clases, expresar lo que siento siempre, nunca me dejo algo guardado y si siento algo malo también lo digo. Lo que no me gusta es que a veces hay unos compañeros que quieren como pegarle a uno, no respetan a los demás.

Desde muy pequeña he tenido un sueño y es ser cantante, la verdad a mí me da pena decirles a mis papás, sobre todo a mi papá, él es muy serio, de hecho, le digo por su nombre. Antes él trabajaba en la deforestación y se lo llevaban por allá lejos, pero como las cosas estaban difíciles, él renunció y se vino a lavar carros, para poder estar cerca de nosotros.

Con el proyecto de Save the Children llevo un buen rato, se trata de la paz y nos han inculcado los valores que debemos tener los niños y los adultos, también nuestros deberes y derechos. Me gusta mucho cuando hacemos las manualidades, las dinamizadoras nos dan unas carteleras para que hacer exposiciones y dibujemos, a mí me gusta mucho participar en clase. Para mí la paz es cuando todos convivimos, cuando las personas pueden decir lo que sienten, pueden dar las opiniones porque todas las opiniones son importantes.

La iniciativa de paz la construimos pues de pronto hay algunas personas aquí en el colegio que no encajamos bien, entonces hemos aprendido bastante y ya casi no peleamos y nos llevamos bien y siempre tratamos de estar unidos y ya podemos escuchar a las otras personas, pues siempre nos han enseñado a pedir la palabra. Ahorita hay un conflicto porque los niños usan la cancha o porque las niñas la usan, yo la usé y nosotras siempre jugábamos, sabemos que el fútbol es brusco, pero si jugamos con respeto, todo puede ser diferente.

Por ahora no hay bus en el colegio, entonces nos toca tomar transporte público y nos demoramos mucho tomándolo, porque siempre pasan llenos o no nos paran porque piensan que como somos estudiantes no vamos a pagar el pasaje. Yo siento que a veces los profesores no entienden por qué uno llega tarde porque no hay bus y toca esperar el carro.

Yo creo que los principales problemas de la comunidad son la convivencia y que la gente toma mucho trago. De Buenaventura me parece que el gobierno no funciona, a veces a nosotros nos toca recoger fondos para comprar las cosas, a veces cuando se acaba el gas tocaba recoger porque uno también quería comer. Yo creo que deberían mandar los suficientes recursos para que todo sea mejor. Acá siempre llega la comida incompleta.”⁷

"Quiero que los niños y niñas se sientan seguros y protegidos"

Lunes 3 septiembre 2018

“Mi nombre es Kevin, vivo en la vereda el 40 en Buenaventura. Yo hago parte del grupo de la iniciativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por la paz, además de poderse divertir sanamente, sin pensar en cosas que los pueden dañar.

Yo creo que este tipo de iniciativas pueden servirnos para muchas cosas, de pronto puede llegar el día de la madre o el día del padre u otras cosas así y las podemos hacer en la cancha, no solo nos beneficiaría a nosotros, sino a toda la comunidad.

Lo que más me ha gustado de lo que he aprendido fue el día que estuvimos en El Paraíso e hicimos el paisaje del 40 también, ese fue nuestro primer día con Save the Children.

⁷ En: <https://www.savethechildren.org.co/articulo/yan%C3%ADn-aprende-sobre-sus-deberes-y-derechos>





Igual nos alegró cuando nos enteramos de que podríamos hacer nuestra iniciativa de paz. Yo creo que ha sido bueno reunirse con los demás niños y niñas, por ejemplo, hoy llegó un niño nuevo y a ese niño lo fuimos conociendo.

Hemos pensando seguir reuniéndonos después de que se vaya Save the Children pue, por ejemplo, si hay alguna actividad llamarlos a la cancha, Por otro lado, nos han enseñado a respetar, a no ser grosero con los mayores, también a ser bondadosos, a ayudar a las personas que son pobres, a no ser egoísta.

Creo que tenemos derecho a jugar y eso, pero primero debemos cumplir nuestros deberes, por ejemplo, con las tareas.”⁸

Comunidades unidas por la paz

Lunes 3 septiembre 2018

“Mi nombre es Daniel, tengo 14 años y soy de Buenaventura. Mi familia viene de otras partes, pero ya lleva su mayor tiempo acá. Nosotros estuvimos en la avalancha del sector de Bendiciones que queda más arriba del viaducto, del puente y es esa pequeña población que hay allá abajo.

La iniciativa de paz me parece muy buena, para que los jóvenes no cojan malos vicios, para que no tengan problemas en familia, con los vecinos. La iniciativa también trata de que nosotros los jóvenes no cojamos trabajos por lo que está la ley de que nosotros no podemos trabajar, de tener una zona recreativa donde podamos jugar porque como estamos tan cerca de la carretera y pasan carros de carga y camiones grandes, estamos en constante peligro.

Para la construcción de la cancha, voy a ayudar con mi papá, mi mamá y otros amigos de por ahí, nos van a ayudar con los arreglos locativos para que no nos quede tan pesado, por ejemplo, van a recoger los escombros y a escavar en la tierra. Yo vivo con mi papá, mi mamá, mi abuelo y con mis dos hermanos. Mi papá es independiente, él trabaja en cualquier cosa, tenemos el lavadero de carros y él trabaja ahí o de pronto en mecánica, en construcción y también trabaja en la minería, pero de vez en cuando. Mi mamá es ama de casa y lava ahí en el lavadero.

Yo estudio en la Institución Educativa Francisco de Cisneros y mi hermana estudia en el Triana. Yo me demoro más o menos de aquí al colegio media hora o veinte minutos. Ahora me vengo al colegio en un servicio público que vale 2.000 pesos el viaje, porque el bus del colegio está varado.

Lo que más me gusta de mi colegio es que los profesores están pendientes de lo que uno hace, si un profesor no va los otros nos dejan trabajo en vez de hacer nada y que es chévere porque lo que le enseñan a uno es bacano.

Yo siento que podría contribuir a la paz desde la comunidad, que las diferencias no generen tantas peleas, que por qué si uno es blanco, el otro es negro o por qué es indígena, debemos contribuir a entender que somos diferentes a los demás y no ser tan ignorantes.

De los mayores problemas de la comunidad, está la indiferencia y en la violencia, acá las personas se pelean mucho porque no se conocen, hablan mal del otro. La comunidad es más o menos segura, por lo que te conté de los carros, se quedan

⁸ En: <https://www.savethechildren.org.co/articulo/quiero-que-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-se-sientan-seguros-y-protegidos>





sin frenos, le pueden dar a una casa, matar a alguien. Lo que me interesó de participar en el proyecto eran los torneos, los entrenamientos, tal vez llamar a algunas personas que entrenan, pero como aquí no hay cancha no tienen donde jugar.

Yo llevo casi 3 meses en este proyecto de la cancha y antes nos estaban enseñando de valores, derechos y deberes que nosotros tenemos y saber cómo hacer efectivo nuestros derechos. Por ejemplo, el derecho de no trabajar de los niños, entonces uno tiene que hacerle saber al adulto que ese derecho está y que no respetarlo tiene un castigo.

Mis padres están contentos de que participe en esto, porque antes tocaba ir hasta Cisneros y eso era muy lejos, muy adentro y dicen que están los grupos armados entonces no les gusta que sea tan lejos e inseguro.

Respecto a la inauguración de la cancha yo me la imagino chévere, con pasto sintético, con bancas, por detrás que tenga una parte donde uno pueda guardar las cosas, me imagino hacer una fiesta, hacer torneos, hacer concursos con premiación y al final de todo, ir a una parte a bañarse y hacer una comida especial.⁹

Ver Anexos en: https://drive.google.com/drive/folders/1_Jo-E312KwI7fL_z26h9FmaHf03ol5i-?usp=sharing

⁹ <https://www.savethechildren.org.co/articulo/comunidades-unidas-por-la-paz>

